

Italian Journal of Special Education for Inclusion

VIII | n. 1 | 2020

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno VIII | n. 1 | giugno 2020

Abbonamenti

Enti / Scuole / Istituzioni: Italia euro 40,00 • Estero euro 60,00 • online 20,00
Studenti universitari: Italia euro 30,00 • Estero euro 50,00 • online 10,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a: abbonamenti@edipressrl.it

La rivista, consultabile in rete, sul sito www.sipesjournal.it può essere acquistata nella sezione e-commerce del sito www.pensamultimedia.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Finito di Stampare nel mese di GIUGNO 2020

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni:
sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio che prevede giudizi indipendenti da parte di due studiosi italiani e stranieri di riconosciuta competenza. I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

Il Comitato dei Referee coincide con il Comitato Scientifico. Il Board, tuttavia, si avvale anche di ulteriori Referee che saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

DIRETTORE RESPONSABILE

Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

COMITATO SCIENTIFICO

Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia, Spagna)
Serenella Besio (Università della Valle D'Aosta)
Fabio Bocci (Università Roma Tre)
Roberta Caldin (Università di Bologna)
Andrea Canevaro (Università di Bologna)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre)
Lucio Cottini (Università di Udine)
Piero Crispiani (Università di Macerata)
Armando Curatola (Università di Messina)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma)
Carlo Fratini (Università di Firenze)
Maria Antonella Galanti (Università di Pisa)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca)
Catia Giaconi (Università degli Studi di Macerata)
Karen Guldborg (University of Birmingham, GB)
Elias Kourkoutas (Università di Rethymno, Creta)
Dario Ianes (Università di Bolzano)
Franco Larocca (Università di Verona)
Michele Mainardi (SUPSI, Svizzera)
Pasquale Moliterni (Università Foro Italico, Roma)
Margherita Merucci (Università Cattolica de Lyon, Francia)
Antonello Mura (Università degli Studi di Cagliari)
Anna Maria Murdaca (Università degli Studi di Messina)
Pilar Orero (Universitat Autònoma de Barcelona, Spagna)
Marisa Pavone (Università di Torino)
Eric Plaisance (Università Paris V, Parigi, Francia)
Béla Pukánszky (University of Budapest, Ungheria)
Robert Roche Olivar (Universidad de Barcelona, Spagna)
Marina Santi (Università di Padova)
Joel Santos (Universidade de Lisboa)
Maurizio Sibilio (Università di Salerno)
Antonella Valenti (Università della Calabria)
Darja Zorc-Maver (University of Ljubljana, Slovenia)

BOARD

Fabio Bocci (Università Roma Tre)
Roberta Caldin (Università di Bologna)
Lucio Cottini (Università di Udine)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma)

COMITATO DI REDAZIONE

Alessia Cinotti (Università di Bologna)
Alessio Covelli (Università del Foro Italico, Roma)
Barbara De Angelis (Università Roma Tre)
Diego Di Masi (Università di Padova)
Daniele Fedeli (Università di Udine)
Andrea Fiorucci (Università del Salento, Lecce)
Valeria Friso (Università di Bologna)
Simona Gatto (Università di Messina)
Elisabetta Ghedin (Università di Padova)
Ines Guerini (Università Roma Tre)
Annalisa Morganti (Università di Perugia)
Francesca Salis (Università di Urbino)
Elena Zanfroni (Università Sacro Cuore Milano)
Umberto Zona (Università Roma Tre)
Antioco Luigi Zurrù (Università di Cagliari)

ELENCO REFEREE 2019

**LAURA AGRATI
LAURA ARCANGELI
DIMITRIS ARGIROPOULOS
ROSA BELLACICCO
NICOLE BIANQUIN
FABIO BOCCI
ALESSANDRO BORTOLOTTI
ELENA BORTOLOTTI
MARCO CATARCI
ALESSIA CINOTTI
FELICE CORONA
LUCIO COTTINI
ROBERTO DAINESE
PAOLA DAMIANI
BARBARA DE ANGELIS
HEIDRUN DEMO
FILIPPO DETTORI
SIMONA D'ALESSIO
DONATELLA FANTOZZI
DANIELE FEDELI
ANDREA FIORUCCI
MASSIMILIANO FIORUCCI
VALERIA FRISO
PATRIZIA GASPARI
ELISABETTA GHEDIN**

**CATIA GIACONI
CARLA GUELI
INES GUERINI
MARIA VITTORIA ISIDORI
ANGELO LASCIOLI
SILVIA MAGGIOLINI
ANGELA MAGNANINI
MASSIMO MARGOTTINI
PASQUALE MOLITERNI
ANNALISA MORGANTI
MARIANNA PICCIOLI
ENRICA POLATO
STEFANIA PINNELLI
AMALIA RIZZO
MOIRA SANNIPOLI
ALESSANDRA STRANIERO
MARIANNA TRAVERSETTI
ELENA ZANFRONI
FRANCESCA ZANON
TAMARA ZAPPATERRA
ELENA ZIZIOLI
DAVIDE ZOLETTO
UMBERTO ZONA
LUIGI ANTIOCO ZURRU**

8	<p>EDITORIALE Il baratro e la speranza. L'impegno della SIPeS ai tempi del Covid-19 Fabio Bocci, Roberta Caldin, Luigi d'Alonzo</p>
Riflessione Teorica (a. incontro con la storia; b. questioni epistemologiche; c. temi emergenti)	
11	<p>ANGELA MAGNANINI Il "progetto educativo" di Anne Sullivan Macy • Anne Sullivan Macy's educational project</p>
26	<p>MARIA ANTONELLA GALANTI La conquista dell'autonomia: problemi educativi e inclusione • The Conquest of Autonomy: Educational Problems and Inclusion</p>
36	<p>INES GUERINI Dall'esclusione all'inclusione. Questioni e possibili itinerari di vita per le persone con impairment intellettuale • From exclusion to inclusion. Issues and possible life paths for people with intellectual impairment</p>
53	<p>MARIANNA PICCIOLI Disabilità e sviluppo dell'educazione inclusiva: alcune questioni di etica nella ricerca nella prospettiva sociale • Disability and development of inclusive education: some ethical issues in research from a Disability Studies perspective</p>
67	<p>GIANLUCA CONSOLI, GIORDANA SZPUNAR Accountability e inclusione: una contraddizione chiave del sistema scolastico italiano • Accountability and inclusion: a key contradiction of the Italian school system</p>
77	<p>CARMEN PALUMBO, VALERIA MINGHELLI, LUCIA PALLONETTO L'intelligenza non siede solo nei banchi!" Il gioco senso-motorio nella prospettiva Embodied Centred e i Bisogni Educativi Speciali • "Intelligence doesn't just sit on the school desks!" Sensory-motor game in the Embodied Centered perspective and Special Educational Needs</p>
91	<p>PAOLA DAMIANI, FILIPPO GOMEZ PALOMA "Dimensioni-ponte" tra neuroscienze, psicoanalisi ed ECS per favorire l'inclusione a scuola nella prospettiva transdisciplinare • "Bridge Dimensions" between neuroscience, psychoanalysis and ECS to favor schools' inclusion in the transdisciplinary perspective</p>
111	<p>GIANLUCA AMATORI, GABRIELE GIORGI Disability and Diversity Management: nodi critici e prospettive formative • Disability and Diversity Management: critical issues and training perspectives</p>
125	<p>FABIO ARDOLINO, MICHELE LAPICCIRELLA, STEFANO SCIPPO La metodologia laboratoriale per la formazione degli insegnanti di sostegno • Workshop methodology for the training of didactic support teachers</p>
138	<p>DONATELLA FANTOZZI Interdisciplinarietà e bisogni educativi speciali in tempi di lockdown sanitario obbligatorio: una connessione reale anche in ambiente virtuale • Interdisciplinarity and special educational needs in times of mandatory health lockdown: a real connection even in a virtual environment</p>
149	<p>ENRICO MIATTO L'istanza pedagogica dell'abitare per una vita buona nelle persone con disabilità • The pedagogical instance of living for a good life in people with disabilities</p>
159	<p>GIOVANNI ARDUINI La didattica esperienziale come strategia inclusiva • Experiential teaching as an inclusive strategy</p>
172	<p>RAFFAELLA LEPRONI Dis(tinctive)-Abilities in English for Educators: a Foreword– fo[u]r word(s) on Special Education Needs • Dis(tinte)-Abilità nell'Inglese per Educatori: una premessa – (per/metteste) quattro parole sui Bisogni Educativi Speciali</p>
Revisione Sistemática (a. meta-analisi; b. revisioni sistematiche; c. evidence based education)	
184	<p>FRANCESCO MARSILI, ANNALISA MORGANTI, GIULIANO VIVANET Nuovi orizzonti di ricerca in educazione speciale: le sintesi di sintesi • New ground for research in special education: the overview of reviews</p>
201	<p>ANNAMARIA CURATOLA, VALENTINA LAMANNA, TAMARA ZAPPATERRA Music Beyond...Therapy. An Educational Tool for Inclusion • ?La musica oltre... la terapia. Uno strumento educativo per l'inclusione</p>

- 218 **LISHUAI JIA, MARINA SANTI**
Chinese regular classroom teachers' understanding of barriers to inclusive education • La comprensione delle barriere all'educazione inclusiva: uno studio su insegnanti curricolari cinesi
- 237 **PASQUALE MOLITERNI, ALESSIO COVELLI**
Il ruolo del dirigente scolastico per la qualità dell'inclusione scolastica: la percezione degli insegnanti • The role of the school principal for the quality of school inclusion: the perception of teachers
- 260 **ANTONELLO MURA, ANTIOCO LUIGI ZURRU, ILARIA TATULLI**
Inclusione e collaborazione: un'occasione per insegnanti e famiglia a scuola • Inclusion and Collaboration at School: a Chance for Teachers and Families
- 274 **DANIELA VERONESI, HEIDRUN DEMO**
Whole-Class Interaction and Inclusion in Primary School: A Case Study • Interazione in classe e inclusione nella scuola primaria: uno studio di caso
- 291 **ANTONELLO MURA, CLAUDIA RODRIGUES DE FREITAS, ILARIA TATULLI, ANTIOCO LUIGI ZURRU**
Inclusione: prossimità e distanze tra culture • Inclusion: Proximities and Distances between Cultures
- 306 **ELENA MALAGUTI, LINDA FABBRI**
Progettare il futuro insieme ai giovani con disabilità intellettiva. Cohousing e Innovazione Didattica per un'inclusione sociale. Indagine esplorativa sull'opinione degli studenti universitari • Rethink the future together with young intellectual disabilities people. Cohousing and Innovative didactics for social inclusion of quality. Exploratory survey on the opinion of university students.
- 324 **PATRIZIA OLIVA, ANNA MARIA MURDACA, SIMONA GATTO**
Qualità di vita e bisogni di sostegno in soggetti con disabilità intellettiva • Quality of life and support needs in people with intellectual disabilities
- 335 **MIRCA MONTANARI, GIORGIA RUZZANTE**
Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno • Training for support teacher: the inclusive experience of laboratories in the specialization course for support teacher
- 350 **MAJA ANTONIETTI, SILVIA COMODI, ANTONIO GARIBOLDI, ENRICO GILIBERTI, GIACOMO GUARALDI**
L'Università si apre ai non studenti: un progetto di partecipazione e di apprendimenti per giovani con disabilità intellettiva in una Università italiana • University open for non-students: a project of participation of young people with intellectual disability in an Italian university
- 372 **GIORGIA RUZZANTE, ALESSIA TRAVAGLINI**
Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo • The ancillary staff in the inclusive school: critical issues and prospects for improvement. Results of a research focused on role self-perception
- 386 **VALENTINA PAOLA CESARANO**
Social gym quale dispositivo di educazione all'affettività e alla sessualità. Un'indagine fenomenologicamente orientata • The Social Gym as an education device to cope affectivity and sexuality. A phenomenologically oriented investigation
- 403 **MICHELA GALDIERI, MAURIZIO SIBILIO**
Il potere inclusivo della narrazione e della lettura ad alta voce: dal libro all'IN-book attraverso la metodologia del modeling • The engaging power of storytelling and reading aloud: from the book to the IN-book through the methodology of modeling
- 417 **ALESSANDRO BORTOLOTTI, MICHELA SCHENETTI, VERONICA TELESE**
L'Outdoor Education come possibile approccio inclusivo. Una ricerca nei servizi educativi zero-sei del Comune di Bologna • Outdoor Education as potential inclusive approach. A research into Kindergatens of Bologna Municipality
- 434 **NATALIA ALTOMARI, ROSA SGAMBELLURI, ALESSANDRA M. STRANIERO**
Percezione e agire inclusivo a scuola nelle attività di Educazione Fisica. Risultati di una indagine esplorativa • Perception and inclusive action at school in Physical Education activities. Results of an exploratory investigation

- 451 **ROBERTA SALA, GIOVANNI ZAMPIERI**
L'osservazione degli stili educativi padri-figli nella struttura penitenziaria • Observation of father-son educational styles in the penitentiary structure
- 468 **LUCA FERRARI, MARCO NENZIONI**
Promuovere processi inclusivi a scuola con il Digital Storytelling • Promoting inclusive processes at school with Digital Storytelling
- 480 **SUSANNE SCHUMACHER, ULRIKE STADLER-ALTMANN**
Exclusive Inclusion – Side Effects of Implementing Competence-Oriented Assessment-Concepts • L'inclusione esclusiva – Effetti collaterali della realizzazione di concetti sulla valutazione orientata alle competenze
- 490 **DANIELE CASTELLANI, ELENA PACETTI, ALESSANDRO SORIANI**
L'uso dell'Index for Inclusion and Empowerment come strumento di promozione di didattica inclusiva: un'indagine nelle scuole Palestinesi dell'area di Gerusalemme Est • The use of the Index for Inclusion and Empowerment and the development of the idea of inclusive education in the East Jerusalem area's schools
- 510 **ALESSANDRA ROMANO, LAURA OCCHINI**
Approcci performativi per l'innovazione sociale. Il training model della Poti Academy • Performative Approaches for social innovation. The Model of the Poti Academy
- 532 **ILARIA D'ANGELO**
New Educational Model and Settings for social inclusion. A case study • Modelli educativi innovativi e contesti per l'inclusione sociale. Uno studio di caso
- 540 **CINZIA ANGELINI**
Scrittura a mano e DSA: un percorso di miglioramento dell'abilità di scrittura • Handwriting and learning disabilities: how to improve handwriting skills
- 553 **CATERINA BEMBICH**
Favorire l'inclusione attraverso la promozione dell'interdipendenza tra gli studenti: uno studio esplorativo in un contesto scolastico vulnerabile • Fostering inclusion through the promotion of interdependence among students: an example of explorative inquiry in a vulnerable school context
- 568 **FABIO BOCCI, INES GUERINI, MARIA VITTORIA ISIDORI**
Disabilità e sessualità. La voce degli insegnanti sull'assistenza sessuale • Disability and sexuality. Teachers' voice about Sexual Assistance

Altri temi

- 587 **MATTEO SCHIANCHI**
Quando la disabilità è finita sullo schermo: filmografia e analisi del cinema italiano delle origini • When disability ended up on the screen: filmography and analysis of Italian cinema's origins
- 603 **MARIA GRAZIA SIMONE**
Il disagio sociale infantile, tra la comunità educativa di accoglienza e la scuola. Strategie educative di promozione del benessere • The social disadvantage and the host educational community Educational strategies to promote well-being
- 613 **NADIA CARLOMAGNO**
La complessità della progettazione di un percorso formativo fondato sulla relazione tra arti sceniche e didattica in chiave inclusiva • The Complexity of Designing a Training Course based on the Relationship between the Performing Arts and Teaching, an Inclusive Point of View
- 632 **DIMITRIS ARGIROPOULOS**
Connettività digitale e dispositivi "Smartphone" nei processi migratori e nei percorsi di inclusione • The role of digital connectivity and smartphone in migration and inclusion process

Recensioni

- 656 **LAURA DE STRADIS**
S. Pinnelli (a cura di), *Plusdotazione e scuola inclusiva. Modelli, percorsi e strategie di intervento*