

Italian Journal of Special Education for Inclusion

VII

n. 2

2019

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno VII | n. 2 | dicembre 2019

Abbonamenti

Enti / Scuole / Istituzioni: Italia euro 40,00 • Estero euro 60,00 • online 20,00
Studenti universitari: Italia euro 30,00 • Estero euro 50,00 • online 10,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a: abbonamenti@edipressrl.it

La rivista, consultabile in rete, sul sito www.sipesjournal.it può essere acquistata nella sezione e-commerce del sito www.pensamultimedia.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Finito di Stampare nel mese di DICEMBRE 2019

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni:
sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

PROCEDURA DI REFERAGGI

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio che prevede giudizi indipendenti da parte di due studiosi italiani e stranieri di riconosciuta competenza. I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

Il Comitato dei Referee coincide con il Comitato Scientifico. Il Board, tuttavia, si avvale anche di ulteriori Referee che saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

DIRETTORE RESPONSABILE

Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

COMITATO SCIENTIFICO

Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia, Spagna)
Serenella Besio (Università della Valle D'Aosta)
Fabio Bocci (Università Roma Tre)
Roberta Caldin (Università di Bologna)
Andrea Canevaro (Università di Bologna)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre)
Lucio Cottini (Università di Udine)
Piero Crispiani (Università di Macerata)
Armando Curatola (Università di Messina)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma)
Carlo Fratini (Università di Firenze)
Maria Antonella Galanti (Università di Pisa)
Patrizia Gaspari (Università di Urbino)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca)
Catia Giaconi (Università degli Studi di Macerata)
Karen Guldberg (University of Birmingham, GB)
Elias Kourkoutas (Università di Rethymno, Creta)
Dario Ianes (Università di Bolzano)
Franco Larocca (Università di Verona)
Michele Mainardi (SUPSI, Svizzera)
Pasquale Moliterni (Università Foro Italico, Roma)
Margherita Merucci (Università Cattolica de Lyon, Francia)
Pilar Orero (Universitat Autònoma de Barcelona, Spagna)
Marisa Pavone (Università di Torino)
Eric Plaisance (Università Paris V, Parigi, Francia)
Béla Pukánszky (University of Budapest, Ungheria)
Robert Roche Olivar (Universidad de Barcelona, Spagna)
Marina Santi (Università di Padova)
Joel Santos (Universidade de Lisboa)
Maurizio Sibilio (Università di Salerno)
Antonella Valenti (Università della Calabria)
Darja Zorc-Maver (University of Ljubljana, Slovenia)

BOARD

Fabio Bocci (Università Roma Tre)
Roberta Caldin (Università di Bologna)
Lucio Cottini (Università di Udine)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma)

COMITATO DI REDAZIONE

Alessia Cinotti (Università di Bologna)
Alessio Covelli (Università del Foro Italico, Roma)
Barbara De Angelis (Università Roma Tre)
Diego Di Masi (Università di Padova)
Daniele Fedeli (Università di Udine)
Andrea Fiorucci (Università del Salento, Lecce)
Valeria Friso (Università di Bologna)
Simona Gatto (Università di Messina)
Elisabetta Ghedin (Università di Padova)
Ines Guerini (Università Roma Tre)
Annalisa Morganti (Università di Perugia)
Francesca Salis (Università di Urbino)
Elena Zanfroni (Università Sacro Cuore Milano)
Umberto Zona (Università Roma Tre)
Antioco Luigi Zurru (Università di Cagliari)

8	Editoriale
	Special Issue, Autumn School SIPeS Bergamo 2018 La Pedagogia Speciale in dialogo con la Psicologia
12	DANIELA BULGARELLI, SILVIA MAGGIOLINI Presentazione della Special Issue
14	NICOLE BIANQUIN, DANIELA BULGARELLI La valutazione del giocattolo per i bambini con disabilità: la versione italiana del TUET – Toys and games Usability Evaluation Tool • The evaluation of toys for children with disabilities: the Italian version of the TUET – Toys and games Usability Evaluation Tool
25	BARBARA CAPRARA, VANESSA MACCHIA La visione del bambino in Maria Montessori: tra pedagogia speciale, psicologia dello sviluppo e didattica generale • Maria Montessori's vision of the child: Between special education, developmental psychology and general didactics
37	ILARIA FOLCI La differenziazione didattica per l'inclusione: approcci pedagogici e contributi psicologici • Differentiation for inclusion: pedagogical and psychological approaches
44	TOMMASO FRATINI Incontro tra pedagogia speciale e psicoanalisi in tema d'inclusione sociale • Encounter between special pedagogy and psychoanalysis on the subject of social inclusion
56	VALERIA FRISO Lights and Shadows of Social Representations • Luci e Ombre nelle rappresentazioni sociali
68	ELISABETTA GHEDIN, SIMONE VISENTIN, DEBORA AQUARIO, ELEONORA ZORZI Generare connessioni positive: Parent_Net, un percorso per genitori di ragazzi con autismo • Generating positive connections: Parent_Net, an educational experience for parents of adolescents with ASD
81	SILVIA MAGGIOLINI, ELENA ZANFRONI Percorsi di prevenzione del disagio e di promozione del benessere professionale dell'educatore al nido. Prospettive di intervento pedagogico e psicologico • Prevention paths of discomfort and promotion of the professional well-being of the nest educator. Perspectives of pedagogical and psychological intervention
95	PATRIZIA SANDRI, MARIAGRAZIA MARCARINI Inclusione e Ambienti di apprendimento innovativi • Inclusion and Innovative Learning Environments
	Riflessione teorica (a. incontro con la storia; b. questioni epistemologiche)
110	MARCUS SAMUELSSON, PETHER SUNDSTROM A general overview of the Swedish approach to inclusive education • Una panoramica generale dell'approccio svedese all'educazione inclusiva

- 124 **MARISA PAVONE, ROSA BELLACICCO, ALESSIA CINOTTI**
 The Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education 25 Years since the Salamanca Statement: Overview and Highlights • L'inclusione degli studenti con disabilità nella formazione universitaria a 25 anni dalla Dichiarazione di Salamanca: overview e highlights
- 141 **LUCIA CHIAPPETTA CAJOLA, AMALIA RIZZO, MARIANNA TRAVERSETTI**
 The quality of inclusion of the Italian school system in the light of the Salamanca Statement and in the ICF perspective • La qualità dell'inclusione nel sistema scolastico italiano alla luce della Dichiarazione di Salamanca e nella prospettiva dell'ICF
- 158 **VALENTINA MIGLIARINI**
 Promuovere la Giustizia Sociale in Educazione per gli Alunni Disabili: Ripensare la Didattica in Chiave Intersezionale • Promoting Social Justice in Education for Disabled Students: Rethinking Teaching Practices in Intersectional Terms
- 174 **MARIANNA PICCIOLI**
 Lo sviluppo dell'educazione inclusiva in Catalogna: un processo ancora in sospeso • The development of school inclusion in Catalonia: a process still pending
- 190 **SILVANA ZITO, GIUSEPPE MERCURIO, SIMONA MERCURIO, ANTONINO CHIRICO, VALENTINA ZITO, ANNAMARIA CURATOLA**
 Detenzione parentale e comportamenti delinquenti nella prole: quale possibile intervento? • Parental detention and delinquent behavior in the offspring: wat possible intervention?

Revisione sistematica
 (a. meta-analisi; b. Evidence Based Education)

- 204 **NOEMI DEL BIANCO**
 The promotion of self-determination in adults with intellectual disabilities: the state of the art and the research progress • La promozione dell'autodeterminazione negli adulti con disabilità intellettive: lo stato dell'arte e il progresso della ricerca
- 221 **SAVERIO FONTANI**
 Dispositivi di Comunicazione Aumentativa Alternativa a media e alta tecnologia come pratica educativa evidence based per i Disturbi dello Spettro Autistico • Medium/High technology Augmentative Alternative Communication devices as evidence based asstive practice for the Autism Spectrum Disorders
- 237 **MABEL GIRALDO**
 Breaking Myths about Autism through Performance-based practices. An Exploratory Analysis of the Imagining Autism Approach •

Esiti di ricerca
 (a. ricerca qualitativa e quantitativa; b. Strumenti e metodologie)

- 258 **GIANLUCA AMATORI**
 La voce dei nonni. La condivisione emotiva come strategia di coping nel sistema familiare allargato • The voice of grandparents. Emotional sharing as a coping strategy in the extended family system

- 271 **ANDREA FIORUCCI**
 Inclusione, disabilità e formazione docenti. Uno studio sulla rilevazione degli atteggiamenti e dei fattori associati in un gruppo di futuri insegnanti. La scala OFAID • Inclusion, disability and teacher education. A study for measuring attitudes and associated factors in a group of pre-service teachers. The OFAID scale
- 294 **ANTONELLA CONTI, SILVIA MAGGIOLINI, STEFANIA POLLICE, LUIGI D'ALONZO**
 Il progetto di didattica inclusiva bilingue per alunni sordi dell'Istituto Barozzi di Milano: esiti di ricerca sulla condizione socio-emotiva degli allievi sordi segnanti • Bilingual inclusive education program for deaf students at the Barozzi Institute of Milan: findings of the research on socio-emotional condition for native signer students
- 309 **LORENA MONTESANO, ALESSANDRA STRANIERO**
 Un questionario per indagare convinzioni e atteggiamenti degli insegnanti in formazione rispetto all'inclusione e alla disabilità • A survey to investigate pre-service teachers' beliefs and attitudes regarding inclusion and disability
- 322 **IOLANDA ZOLLO**
 Affermare valori inclusivi": la prospettiva del Nuovo Index per l'inclusione • "Establishing inclusive values": the perspective of Index for inclusion
- 340 **LAVINIA BIANCHI**
 Le parole sono importanti. Disvelare le pratiche discorsive razzializzanti per educare alla giustizia sociale • Words are important. Revealing the discursive practices of racialization to educate for social justice
- 351 **MIRCA MONTANARI**
 Un bilancio critico sull'inclusione degli alunni con "Bisogni Educativi Speciali" in Italia • The inclusion of "special educational needs" pupils. A critical assessment
- 371 **ERICA GOBBI, SIMONE VISENTIN, ATTILIO CARRARO**
 Barriere all'attività fisica e sportiva di giovani adulti con disabilità intellettiva percepite dai loro genitori e allenatori • Barriers to physical activity of young adults with intellectual disability perceived by their parents and coaches
- 385 **VALENTINA PAOLA CESARANO**
 Le buone X prassi: uno studio esplorativo • The X good practices: an exploratory study
- 400 **NICOLETTA ROSATI**
 Nido e processi inclusivi. Un'indagine esplorativa sull'uso di uno strumento di autovalutazione della qualità dell'inclusione al nido • Nursery school and inclusive processes. An exploratory survey on the use of a tool for self-assessment of the quality of Nursery school

Altri temi

- 416 **FABIO BOCCI, VALENTINA DOMENICI**
 La diversità nelle narrazioni seriali contemporanee. Un'analisi critica dei processi di incorporazione e immunizzazione • Diversity in contemporary TV series. A critical analysis of incorporation and immunization processes

- 430 **UMBERTO ZONA, MARTINA DE CASTRO**
L'incanto dello specchio. Patologizzazione, brandizzazione e riappropriazione dell'immagine del Sé nella società digitale • Pathologization, branding and self promotion in the social ecosystem. A challenge and an opportunity for an inclusive society
- 443 **MAURO MEZZINI, GIANMARCO BONA VOLONTÀ, FRANCESCO AGRUSTI**
Utilizzo delle reti neurali convolutive per la predizione dell'abbandono universitario. Una ricerca quantitativa sui corsi di laurea del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università «Roma Tre» • Use of convolutive neural networks to predict university dropout. A quantitative research on the degree courses of the Department of Education of "Roma Tre" University
- 463 **PATRIZIA OLIVA, ANNA MARIA MURDACA**
Fattori psicologici e competenze interculturali del docente: un'interazione funzionale per un'inclusione efficace • Psychological aspects and teacher intercultural competences: a functional interaction for an effective inclusion

Recensioni

- 475 **UMBERTO ZONA**
Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio online