

# Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno II | n. 1 | giugno 2014

## Abbonamenti

Enti / Scuole / Istituzioni: Italia euro 40,00 • Estero euro 60,00 • online 20,00

Studenti universitari: Italia euro 30,00 • Estero euro 50,00 • online 10,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a:

Licosa S.p.A. – Signora Laura Mori – Via Duca di Calabria, 1/1 – 50125 Firenze

Tel. +055 6483201 - Fax +055 641257

La rivista, consultabile in rete, sul sito [www.sipesjournal.it](http://www.sipesjournal.it) può essere acquistata nella sezione e-commerce del sito [www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

**Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito [www.sipesjournal.it](http://www.sipesjournal.it)**

## Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce

tel. 0832.230435 – [www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) – [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

**Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013**

**ISSN 2282-5061 (in press) / ISSN 2282-6041 (on line)**

**<http://www.sipesjournal.it>**

I numero: Finito di Stampare nel mese di giugno 2014

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni:  
[sipesjournal@pensamultimedia.it](mailto:sipesjournal@pensamultimedia.it) / 06.57334093

## PROCEDURA DI REFERAGGIO

**Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio che prevede giudizi indipendenti da parte di due studiosi italiani e stranieri di riconosciuta competenza. I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.**

**Il Comitato dei Referee coincide con il Comitato Scientifico. Il Board, tuttavia, si avvale anche di ulteriori Referee che saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.**

## DIRETTORE RESPONSABILE

**Luigi d'Alonzo** (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

## COMITATO SCIENTIFICO

**Pilar Arnaiz Sánchez** (Universidad de Murcia, Spagna)  
**Serenella Besio** (Università della Valle D'Aosta)  
**Roberta Caldin** (Università di Bologna)  
**Andrea Canevaro** (Università di Bologna)  
**Lucia Chiappetta** Cajola (Università Roma Tre)  
**Lucio Cottini** (Università di Udine)  
**Piero Crispiani** (Università di Macerata)  
**Armando Curatola** (Università di Messina)  
**Luigi d'Alonzo** (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)  
**Lucia De Anna** (Università del Foro Italico, Roma)  
**Anna Maria Favorini** (Università Roma Tre)  
**Carlo Fratini** (Università di Firenze)  
**Francesco Gatto** (Università di Messina)  
**Maura Gelati** (Università Milano Bicocca)  
**Karen Guldberg** (University of Birmingham, GB)  
**Elias Kourkoutas** (Università di Rethymno, Creta)  
**Dario Ianes** (Università di Bolzano)  
**Franco Larocca** (Università di Verona)  
**Michele Mainardi** (SUPSI, Svizzera)  
**Margherita Merucci** (Università Cattolica de Lyon, Francia)  
**Pilar Orero** (Universitat Autònoma de Barcelona, Spagna)  
**Marisa Pavone** (Università di Torino)  
**Eric Plaisance** (Università Paris V, Parigi, Francia)  
**Béla Pukánszky** (University of Budapest, Ungheria)  
**Robert Roche Olivar** (Universidad de Barcelona, Spagna)  
**Marina Santi** (Università di Padova)  
**Joel Santos** (Universidade de Lisboa)  
**Maurizio Sibilio** (Università di Salerno)  
**Darja Zorc-Maver** (University of Ljubljana, Slovenia)

## BOARD

**Fabio Bocci** (Università Roma Tre)  
**Roberta Caldin** (Università di Bologna)  
**Lucio Cottini** (Università di Udine)  
**Luigi d'Alonzo** (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)  
**Lucia De Anna** (Università del Foro Italico, Roma)

## COMITATO DI REDAZIONE

**Mauro Carboni** (Università del Foro Italico, Roma)  
**Catia Giaconi** (Università di Macerata)  
**Annalisa Morganti** (Università di Perugia)  
**Stefania Pinnelli** (Università del Salento, Lecce)  
**Marina Santi** (Università di Padova)  
**Tamara Zappaterra** (Università di Firenze)

## ELENCO REFEREE

### **N. 1/2013**

Alessandro Bortolotti  
Elena Bortolotti  
Maria Teresa Cairo  
Mauro Carboni  
Piero Crispiani  
Anna Maria Favorini  
Carlo Fratini  
Elisabetta Ghedin  
Filippo Gomez Paloma  
Alain Goussot  
Dario Ianes  
Elena Marescotti  
Antonello Mura  
Pier Giuseppe Rossi  
Massimiliano Stramaglia  
Tamara Zappaterra

### **N. 2/2013**

Laura Arcangeli  
Giombattista Amenta  
Andrea Canevaro  
Marco Catarci  
Lucia Chiappetta Cajola  
Anna Maria Curatola  
Armando Curatola  
Luigi D'alonzo  
Heidrun Demo  
Anna Maria Favorini  
Antonella Galanti  
Francesco Gatto  
Catia Giaconi  
Daniela Olmetti Peja  
Elena Zanfroni  
Stefano Zucca

7 Editoriale / LUIGI D'ALONZO

**I. RIFLESSIONE TEORICA**

(a. incontro con la storia; b. questioni epistemologiche)

13 ROBERTO ROCHE OLIVAR, PILAR ESCOTORIN SOZA  
**Comunicación prosocial en familias e hijos con discapacidad**

Comunicazione prosociale in famiglie e figli con disabilità

23 KATALIN ANDREA GERGELY, RENATA LAKOS  
**The Role of the General Practitioner in Diagnosing and Treating Dyslexia, Dysgraphia and Dyscalculia**

Il ruolo del medico di famiglia nella diagnosi e nel trattamento dei DSA

39 TOMMASO FRATINI  
**Nuove considerazioni per una collaborazione tra psicoanalisi e pedagogia speciale: linee generali e traiettorie di ricerca**

New considerations for a collaboration between psychoanalysis and special pedagogy: general guidelines and research trajectories

**II. REVISIONE SISTEMATICA**

(a. meta-analisi; b. Evidence Based Education)

53 ANDREA FIORUCCI  
**Gli atteggiamenti degli insegnanti verso l'inclusione e la disabilità: uno sguardo internazionale**

Teachers' attitudes towards inclusion and disability: an international look

**III. ESITI DI RICERCA**

(a. ricerca qualitativa e quantitativa; b. strumenti e metodologie)

67 CHRIS FORLIN, CHRIS EARLE, TIM LOREMAN, UMESH SHARMA  
Traduzione a cura STEFANIA PINNELLI

**La scala rivista delle Opinioni, degli Atteggiamenti e delle Preoccupazioni sulla formazione inclusiva (SACIE-R) per la misurazione delle percezioni degli insegnanti tirocinanti circa l'inclusione**

The Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) scale for measuring pre-service teachers' perceptions about inclusion

87 SAMI BASHA  
**First National Public Opinion Survey: Palestinians Knowledge and Understanding of Autism, 2014**

Prima indagine nazionale di opinione pubblica: conoscenza e comprensione nella popolazione palestinese sull'autismo, 2014

97 ANGELA DE PIANO, GIOVANNI GANINO  
**Audiodescrizione e didattica multimediale in ambito umanistico per studenti universitari con disabilità visive**

Audio description and multimedia didactics in a humanistic environment for university students with visual impairments

- 115 MARINA CHIARO  
**Inclusive education practices. The teacher training**  
Pratiche didattiche inclusive. La formazione degli insegnanti
- 129 NADIA CARLOMAGNO, CARMEN PALUMBO, MAURIZIO SIBILIO  
**Traiettorie non lineari della ricerca didattica: le potenzialità metaforiche ed inclusive delle corporeità didattiche**  
Non-linear educational research trajectories: the metaphorical potentialities of the educational corporealities

#### IV. ALTRI TEMI

- 145 FABIO BOCCI, FEDERICA FRANCESCHELLI  
**Raccontarsi nella Scuola dell'Infanzia. Per una pedagogia della narrazione fra testimonianza di sé e sviluppo dell'identità**  
Telling about oneself in pre-school. A Pedagogy of Storytelling between autobiography and the construction of identity
- 165 NICOLETTA ROSATI  
**LD-Coordinator: the new role for dealing with students with learning disorders**  
La figura del referente per i D.S.A.: un nuovo ruolo a supporto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento
- 177 ALESSANDRO BORTOLOTTI  
**Organizzare l'inclusione. Un percorso formativo "in-service" finalizzato al miglioramento dei processi educativi**  
Managing the inclusion. Implementing educational processes through an in-service training path
- 189 MABEL GIRALDO  
**Ri-conciliazione. Dalle ferite all'abbraccio. L'esperienza di Little Eden in Sudafrica**  
Re-conciliation. From the suffering to the embrace. The experience of Little Eden in South Africa
- 203 **Recensioni**  
Matteo Schianchi, *Storia della disabilità. Dal castigo degli dei alla crisi del welfare*, Carocci, Roma 2012, pp. 255, di LUCIA CAPPELLI  
  
Colectivo Ioé, *Discapacidades e inclusión social*, Edición Obra Social "la Caixa", Barcelona 2012, pp. 210, di CONSUELO FILIPPI  
  
Giancarlo Rigon, Giovanni Mengoli, *Cercare un futuro lontano da casa. Storie di minori stranieri non accompagnati*, Dehoniane, Bologna 2013, pp. 120, di GIUSI ZAMARRA  
  
Recensione del testo di Tamara Zappaterra, *La lettura non è un ostacolo. Scuola e Dsa*, ETS, Pisa 2012, di CHIARA GASPERINI