

A large, light gray graphic of a stylized eye is positioned in the background. The eye is composed of a large outer circle, a smaller inner circle, and a curved line representing the eyelid. The text is overlaid on the upper part of this graphic.

Italian Journal of Special Education for Inclusion

anno III | n. 1 | giugno 2015

Italian Journal of Special Education for Inclusion

Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SI.Pe.S.)

anno III | n. 1 | giugno 2015

Abbonamenti

Enti / Scuole / Istituzioni: Italia euro 40,00 • Estero euro 60,00 • online 20,00

Studenti universitari: Italia euro 30,00 • Estero euro 50,00 • online 10,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a:

Licosa S.p.A. – Signora Laura Mori – Via Duca di Calabria, 1/1 – 50125 Firenze

Tel. +055 6483201 - Fax +055 641257

La rivista, consultabile in rete, sul sito www.sipesjournal.it può essere acquistata nella sezione e-commerce del sito www.pensamultimedia.it

Le note editoriali della rivista sono disponibili nel sito www.sipesjournal.it

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce

tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it

Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735 • C.C.I.A.A. 241468

Iscritta al n. 9 del Registro della Stampa del Tribunale di Lecce il 14 maggio 2013

ISSN 2282-5061 (in press) / ISSN 2282-6041 (on line)

<http://www.sipesjournal.it>

Finito di Stampare nel mese di **GIUGNO 2015**

Per l'invio dei contributi e per comunicazioni:
sipesjournal@pensamultimedia.it / 06.57334093

PROCEDURA DI REFERAGGIO

Gli articoli pervenuti sono sottoposti a un procedimento di referaggio che prevede giudizi indipendenti da parte di due studiosi italiani e stranieri di riconosciuta competenza. I giudizi sono espressi secondo quanto previsto a livello nazionale e internazionale e sono comunicati agli autori unitamente alle eventuali indicazioni di modifica che gli stessi devono accettare ai fini della pubblicazione. Sono accettati solo gli articoli per i quali entrambi i revisori abbiano espresso parere positivo. In caso di giudizi fortemente contrastanti ci si avvale di un terzo revisore.

Il Comitato dei Referee coincide con il Comitato Scientifico. Il Board, tuttavia, si avvale anche di ulteriori Referee che saranno resi noti nel primo numero dell'annata successiva.

DIRETTORE RESPONSABILE

Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)

COMITATO SCIENTIFICO

Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia, Spagna)
Serenella Besio (Università della Valle D'Aosta)
Roberta Caldin (Università di Bologna)
Andrea Canevaro (Università di Bologna)
Lucia Chiappetta Cajola (Università Roma Tre)
Lucio Cottini (Università di Udine)
Piero Crispiani (Università di Macerata)
Armando Curatola (Università di Messina)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma)
Anna Maria Favorini (Università Roma Tre)
Carlo Fratini (Università di Firenze)
Francesco Gatto (Università di Messina)
Maura Gelati (Università Milano Bicocca)
Karen Guldberg (University of Birmingham, GB)
Elias Kourkoutas (Università di Rethymno, Creta)
Dario Ianes (Università di Bolzano)
Franco Larocca (Università di Verona)
Michele Mainardi (SUPSI, Svizzera)
Margherita Merucci (Università Cattolica de Lyon, Francia)
Pilar Orero (Universitat Autònoma de Barcelona, Spagna)
Marisa Pavone (Università di Torino)
Eric Plaisance (Università Paris V, Parigi, Francia)
Béla Pukánszky (University of Budapest, Ungheria)
Robert Roche Olivar (Universidad de Barcelona, Spagna)
Marina Santi (Università di Padova)
Joel Santos (Universidade de Lisboa)
Maurizio Sibilio (Università di Salerno)
Darja Zorc-Maver (University of Ljubljana, Slovenia)

BOARD

Fabio Bocci (Università Roma Tre)
Roberta Caldin (Università di Bologna)
Lucio Cottini (Università di Udine)
Luigi d'Alonzo (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Lucia De Anna (Università del Foro Italico, Roma)

COMITATO DI REDAZIONE

Mauro Carboni (Università del Foro Italico, Roma)
Catia Giaconi (Università di Macerata)
Annalisa Morganti (Università di Perugia)
Stefania Pinnelli (Università del Salento, Lecce)
Marina Santi (Università di Padova)
Tamara Zappaterra (Università di Firenze)

ELENCO REFEREE

N. 1/2014

Sami Basha
Raffaella Biagioli
Elena Bortolotti
Maria Teresa Cairo
Savina Cellamare
Felice Corona
Roberto Dainese
Barbara De Angelis
Heidrun Demo
Simona D'alesio
Daniele Fedeli
Patrizia Gaspari
Elisabetta Ghedin
Catia Giaconi
Alain Goussot
Bruna Grasselli
Silvia Maggiolini
Pasquale Moliterni
Rinalda Montani
Annalisa Morganti
Antonello Mura
Stefania Pinelli
Antonella Valenti
Francesco Zambotti
Elena Zanfroni
Tamara Zappaterra
Darja Zorc-Maver

N. 2/2014

Elena Bortolotti
Roberta Caldin
Andrea Canevaro
Lucio Cottini
Annamaria Curatola
Heidrun Demo
Barbara De Angelis
Luigi D'alonzo
Anna Maria Favorini
Patrizia Gaspari
Catia Giaconi
Filippo Gomez Paloma
Dario Ianes
Angelo Lascioli
Annalisa Morganti
Anna Maria Murdaca
Loredana Perla
Stefania Pinnelli
Patrizia Sandri
Marina Santi
Antonella Valenti
Elena Zanfroni
Tamara Zappaterra



7 Editoriale / LUIGI D'ALONZO

I. RIFLESSIONE TEORICA

(a. incontro con la storia; b. questioni epistemologiche)

9 ALAIN GOUSSOT

Pour une épistémologie nouvelle de la pédagogie spécialisée

Per una nuova epistemologia della Pedagogia Speciale

41 CATERINA BEMBICH, ELENA BORTOLOTTI

Bambini con disabilità e bisogni educativi complessi: in che modo l'educatore può supportare ed affiancare la famiglia nell'affrontare le problematiche educative?

Children with disabilities and complex educational needs: how the educational agents can support and assist the family in the educational issues?

II. REVISIONE SISTEMATICA

(a. meta-analisi; b. Evidence Based Education)

53 HEIDRUN DEMO

Dentro e fuori dall'aula: che cosa funziona davvero nella classe inclusiva?

Alcuni risultati di 13 studi di caso nella scuola primaria italiana

III. ESITI DI RICERCA

(a. ricerca qualitativa e quantitativa; b. strumenti e metodologie)

71 SILVANA SANTOS FERNANDES, MÁRCIA MACHADO, FRANCISCO MACHADO

Parental Acceptance, Parental Stress, and Quality of Life: A study with parents of ADHD children

Accettazione vs Stress dei genitori e qualità della vita: uno studio con i genitori di bambini con ADHD

85 GIAMPAOLO CHIAPPINI, GIACOMO COZZANI, LUCA BERNAVA

CRISTINA POTENTE SHAULA VERNA, FABRIZIO DE CARLI

Un metodo didattico per sviluppare competenze nel calcolo mentale di addizioni e sottrazioni a più cifre in studenti con difficoltà o con disturbo di apprendimento

A teaching method to develop skills in mental calculation of multi-digit additions and subtractions in students with difficulties or learning disorder

- 103 DEBORA AQUARIO, ELISABETTA GHEDIN, GILDA URLI
Inclusive assessment design: una ricerca in una scuola secondaria di primo grado
 Inclusive assessment design: a research in a secondary school
- 123 SANDRA ZECCHI-ORLANDINI, TAMARA ZAPPATERRA, GIANNI CAMPATELLI, LISA ARIANI, ANDREA MENEGHIN, COSTANZA ROSSI, CLAUDIA ZUDETICH
Students with Learning Disabilities at University. Design of a Protocol for Usability of Teaching and Individual Study
 Studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento all'Università.
 Costruzione di un protocollo per la fruibilità della didattica e per lo studio individuale
- 135 MAJA ANTONIETTI, CHIARA BERTOLINI
L'incontro con i BES: una sfida cruciale nelle testimonianze di insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria
 Teaching experience with SEN: a challenge for preschool and primary school teachers
- 151 FILIPPO DETTORI
Becoming disabled in adulthood: a pedagogical reading of life stories
 Diventare disabili in età adulta: uno studio sulle storie di vita
- 167 CRESCENZA MAZZARACO
Ability, Capability, Competence, Empowerment: l'imprescindibilità della formazione aziendale
 Ability, Capability, Competence, Empowerment: the indispensability of business's training
- 183 VALENTINA PENNAZIO
Progettazione educativa e accoglienza del bambino con disabilità all'asilo nido
 Educational Design and Acceptance of Children with Disabilities at Nursery

IV. ALTRI TEMI

- 197 SAVERIO FONTANI
The SCERTS System. An integrated approach for the emotional regulation of the student with Autism Spectrum Disorders
 Il sistema SCERTS. Un approccio didattico integrato per la regolazione emotiva dell'allievo con Disturbi dello Spettro Autistico
- 211 **Recensioni**