

XXIII | 1 | 2025

Nuova serie

Pedagogia oggi

rivista semestrale **SIPED** Società Italiana di Pedagogia

Essere e fare università

Being and doing university

Pensa
MULTIMEDIA

Pedagogia oggi

anno XXIII | n. 1 | giugno 2025

Rivista semestrale SIPED | Nuova serie

Essere e fare università

Being and doing university

Sezione monografica



Pedagogia oggi

anno XXIII – numero 1 – giugno 2025 | Rivista semestrale SIPED • Nuova serie

Direttore responsabile

Pierluigi Malavasi – Vicepresidente vicario SIPED
Università Cattolica del Sacro Cuore

Comitato direttivo

Gabriella Agrusti – Presidente SIPED <i>Libera Università Maria SS. Assunta</i>	Maria Vinciguerra <i>Università degli Studi di Palermo</i>
Maria Grazia Riva – Vicepresidente SIPED <i>Università degli Studi di Milano Bicocca</i>	Elena Zizioli <i>Università degli Studi di Roma Tre</i>
Anna Ascenzi <i>Università degli Studi di Macerata</i>	Alessandra Mazzini <i>Università degli Studi di Bergamo</i>
Claudio Melacarne <i>Università degli Studi di Siena</i>	Matteo Morandi <i>Università degli Studi di Pavia</i>
Luca Agostinetto <i>Università degli Studi di Padova</i>	Nicola Nasi <i>Alma Mater Studiorum Università di Bologna</i>
Maja Antonietti <i>Università degli Studi di Parma</i>	Giuseppe Pillera <i>Università degli Studi di Catania</i>
Francesco Magni <i>Università degli Studi di Bergamo</i>	Monja Taraschi <i>Università degli Studi Suor Orsola Benincasa</i>

Caporedattori

Matteo Morandi – *Università degli Studi di Pavia*
Elena Zizioli – *Università degli Studi Roma Tre*

Comitato editoriale

Francesco Magni – *Università degli Studi di Bergamo*
Alessandra Mazzini – *Università degli Studi di Bergamo*
Nicola Nasi – *Alma Mater Studiorum Università di Bologna*
Giuseppe Pillera – *Università degli Studi di Catania*
Monja Taraschi – *Università degli Studi Suor Orsola Benincasa*
Maria Vinciguerra – *Università degli Studi di Palermo*

Comitato di redazione

Luca Dal Grande – Francesca Fioretti
Giulia Franchi – Serena Mambriani

ISSN 2611-6561 versione online • ISSN 1827-0824 versione cartacea

Autorizzazione Tribunale di Napoli n. 5274 del 28-01-2002

Finito di stampare: giugno 2025

Editore

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via A.M. Caprioli, 8 - 73100 Lecce
tel. 0832.230435 • info@pensamultimedia.it • www.pensamultimedia.it
La rivista, consultabile in rete, può essere acquistata nella sezione e-commerce
del sito www.pensamultimedia.it
editing e stampa Pensa MultiMedia - Progetto grafico di copertina Valentina Sansò



Comitato Scientifico

Giuditta Alessandrini
(Università degli Studi di Roma Tre)
Stefanija Ališauskien
(University of Šiauliai, Lithuania)
Cristina Alleman-Ghionda
(Universität zu Köln, Germany)
Marguerite Altet
(Université de Nantes, France)
Massimo Baldacci
(Università degli Studi di Urbino)
Vito Antonio Baldassarre
(Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
Enver Bardulla
(Università degli Studi di Parma)
Gaetano Bonetta
(Università degli Studi di Catania)
Franco Cambi
(Università degli Studi di Firenze)
Antonio Canales Serrano
(Universidad Complutense de Madrid, Spain)
Rita Casale
(Bergische Universität Wuppertal, Germany)
Giorgio Chiosso
(Università di Torino)
Mireille Cifali
(Université de Genève, Switzerland)
Enza Colicchi †
(Università degli Studi di Messina)
Michele Corsi
(Università degli Studi di Macerata)
Jean-Marie Deketele
(Université Catholique de Louvain, Belgium)
Maria Del Mar Del Pozo
(Universidad de Alcalá, Spain)
Claudio Desinan
(Università degli Studi di Trieste)
Gaetano Domenici
(Università degli Studi di Roma Tre)

Ines Dussel
(Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Mexico)
Giuseppe Elia
(Università degli Studi di Bari Aldo Moro)
Anikó Fehérvári
(Eötvös Loránd University, Budapest)
Consuelo Flecha García
(Universidad de Sevilla, Spain)
Franco Frabboni
(Università di Bologna)
Luciano Galliani
(Università degli Studi di Padova)
Antonio Genovese
(Università di Bologna)
Alberto Granese
(Università degli Studi di Cagliari)
Larry A. Hickman
(Southern Illinois University di Cabondale, USA)
José Antonio Ibáñez-Martín
(Universidad Complutense de Madrid, Spain)
Vanna Iori
(Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Tomas Kasper
(Technical University of Liberec, Czech Republic)
Panagiotis Kimourtzis
(University of the Aegean, Greece)
Cosimo Laneve
(Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
Isabella Loiodice
(Università degli Studi di Foggia)
Umberto Margiotta †
(Università Ca' Foscari di Venezia)
Eva Matthes
(Universität Augsburg, Germany)
Concepcion Naval
(Universidad de Navarra, Spain)

András Németh
(Eötvös Loránd University Budapest, Hungary)
Paolo Orefice
(Università degli Studi di Firenze)
Joaquim Pintassilgo
(Universidade de Lisboa, Portugal)
Franca Pinto Minerva
(Università degli Studi di Foggia)
Simonetta Polenghi
(Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Teresa Pozo Llorente
(Universidad de Granada, Spain)
Karin Priem
(Université du Luxembourg)
Giuseppe Refrigeri
(Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale)
L. Rosabel Roig Vila
(Universidad de Alicante, Spain)
Luisa Santelli Beccageto
(Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
Noah Sobe
(Loyola University Chicago, USA)
Francesco Susi
(Università degli Studi di Roma Tre)
Giuseppe Trebisacce
(Università della Calabria)
Simonetta Olivieri
(Università degli Studi di Firenze)
Diana Vidal
(Universidad de São Paulo, Brazil)
Isabelle Vinatier
(Université de Nantes, France)
Giuseppe Zanniello
(Università degli Studi di Palermo)

- 6 PIERLUIGI MALAVASI
Fiducia, partecipazione, formazione ai futuri. La Società Italiana di Pedagogia oggi
-
- Editoriale
-
- 7 MASSIMO BALDACCI, LUIGIAURELIO POMANTE, BARBARA BRUSCHI, GABRIELLA AGRUSTI
-
- Sezione monografica
-
- 18 CARLO CAPPA
Il crepuscolo della torre d'avorio: democrazia e aristocrazia dello spirito | The twilight of the ivory tower: democracy and aristocracy of the spirit
- 26 RITA CASALE, GABRIELE MOLZBERGER
Studium generale come pars pro toto dell'università e le sue amorse trasformazioni | On the *studium generale* as *pars pro toto* of the university and its amorphous transformations
- 34 SOFIA MONTECCHIANI
«La necessità e la possibilità di portare gli studi fino alla concretezza della realtà»: l'evoluzione della mission universitaria italiana e l'integrazione tra scienza e tecnica | “The need and possibility of bringing studies down to concrete reality”. The evolution of the Italian university mission and the integration of science and technique
- 41 ANDREA MARIUZZO
Traiettorie della multiversity: Clark Kerr e il dibattito sull'università contemporanea | Paths of the Multiversity: Clark Kerr and the Debate Concerning Contemporary University
- 48 ANDREA GALIMBERTI
Verso un'università ecologica? Il contributo di una pedagogia critica e immaginativa | Towards an ecological university? The value of a critical and imaginative pedagogy
- 57 TOMMASO FARINA
La Terza Missione universitaria fra innovazione, tradizione e impegno sociale | Universities’ “Third Mission” between innovation, tradition and social engagement
- 64 ELISABETTA BIFFI, CHIARA MONTÀ
Le missioni dell'università in dialogo: riflessioni teoriche e metodologiche a partire dal caso B-YOUTH | University missions in dialogue: theoretical and methodological reflections based on the B-YOUth Forum project
- 73 RITA LOCATELLI, CATHERINE MONTGOMERY
Essere e fare internazionalizzazione diversamente: uno studio di caso nel settore dell'Educazione in un'università italiana | Being and doing internationalisation differently: the case of Education in an Italian university
- 83 GIORGIO CRESCENZA
Formazione docente e responsabilità sociale: verso un'università inclusiva e impegnata per le sfide educative contemporanee | Teacher training and social responsibility: towards an inclusive and committed university that meets contemporary educational challenges
- 91 ROBERTA PIAZZA, LIVIU MATEI
L'istruzione superiore per adulti e studenti non tradizionali: opportunità mancate e direzioni future in Europa | Higher Education for Adults Learners in Europe: Missed Opportunities and Future Directions in the 21st Century
- 99 DANIELE MORSELLI, SUSANNE SCHUMACHER
L'era dell'AI nel faculty development. Un sondaggio sull'integrazione degli strumenti digitali e dell'IA | The Age of AI in faculty development. Survey insights on integration of digital tools and AI
- 107 MARIA CINQUE, CRISTIANA CARDINALI
Plasmare il futuro della leadership universitaria: uno studio esplorativo tra Europa e America per lo sviluppo di programmi di Faculty Development | Shaping the future of academic leadership: an international exploratory study for faculty development programmes
- 118 BEATRICE PARTOUCHÉ
Il ruolo del tutor nell'istruzione a distanza: un'analisi diacronica 2018-2025 | The tutor's role in distance education: A Diachronic Analysis 2018-2025

- 126 ANTONELLA LOTTI
Il Problem Based Learning: cenni storici, modelli, evidenze, pratiche nelle università italiane | Problem Based Learning: history, models, practices in Italian universities
- 137 IOLANDA SARA IANNOTTA, ROSANNA TAMMARO
Uno studio esplorativo sulle pratiche di valutazione sommativa all'Università | An exploratory study on summative assessment practices in universities

Miscellanea

- 144 MIRCA BENETTON
Pensiero critico vs egemonia culturale: come educare alla vita comune | Critical thinking vs cultural hegemony: how to educate for community life
- 151 ALESSANDRO VERSACE
Il Faculty Development: l'apprendimento esperienziale e l'apprendimento riflessivo nelle Comunità di Pratiche | Faculty Development: experience-based learning and reflection-based learning in communities of practice
- 158 BARBARA DE SERIO, CARMEN PETRUZZI
Ri-nascere a Via Arpi. Storie e memorie di rigenerazione urbana e socio-culturale | The rebirth on Via Arpi. Stories and memories of urban, social and cultural regeneration
- 165 ANNA SERBATI
Leadership educativa per lo sviluppo professionale dei docenti universitari: riflessioni ed evidenze dalla ricerca | Educational leadership for academic development: reflections and evidence from research
- 172 LUISA ZECCA, PIERA BRAGA
Servizi per l'infanzia e le famiglie tra Università e Territorio: il caso della Fondazione Bambini Bicocca | Early Childhood and Family Care Services between University and Community: the case of the Bambini Bicocca Foundation

Sezione Junior

- 180 DANIELA BIANCHI
Un ponte tra educazione e partecipazione civica: il ruolo delle università nel sostenere i percorsi giovanili nelle democrazie europee | A bridge between education and civic engagement: the role of universities in supporting youth pathways in European democracies
- 185 ALESSANDRO MONTESI
Il Sessantotto nella Facoltà di Magistero di Roma: analogie e particolarità della rivolta studentesca in ambito educativo | The Protest of 1968 at the University of Rome's Faculty of Education. Analogies and peculiarities of the student revolt in education
- 193 ELENA BENINI
Faculty development e docenti neoassunti: uno studio longitudinale all'Università di Trento | Faculty Development and new faculty: a longitudinal study at the University of Trento
- 201 DEBORAH GRAGNANIOLLO
Formare alla valutazione: un'indagine sulle concezioni dei docenti in-service per orientare la formazione universitaria | Developing assessment expertise: a study of current teachers' conceptions of assessment to inform university-level teacher education

Recensioni

- 207 ANNA ASCENZI
- 209 VALERIA DAMIANI
- 211 GIUSEPPE MILAN
- 213 MATTEO MORANDI

Fiducia, partecipazione, formazione ai futuri

La Società Italiana di Pedagogia oggi

Pierluigi Malavasi

Past President SIPED

Full Professor of General and Social Pedagogy | Catholic University of the Sacred Heart | pierluigi.malavasi@unicatt.it

Una rivista scientifica esprime uno spazio elettivo di riflessione e ricerca, costituendo uno sguardo diacronico su società e culture.

Pedagogia oggi si qualifica come un'iniziativa editoriale strettamente legata alla Società Italiana di Pedagogia, alla quale, dal 1989, aderiscono un altissimo numero di studiose e ricercatori, professori e cultrici di pedagogia, impegnati negli atenei del nostro Paese. Il tema che connota il numero monografico, *Essere e fare università*, è naturalmente di stringente interesse per i soci, riguardando in modo diretto condizioni di esercizio professionale, *ratio* dei sistemi formativi, impatto atteso ed effettivo dell'agire accademico nella trasformazione delle civiltà.

Essere e fare università implica valori di riferimento e ispirazione ideale, scelte politico-culturali e visione, competenze e capacità di futuri. In una congiuntura storica di mutamenti sincopati, la formazione e lo sviluppo delle risorse umane si confermano centrali nella missione universitaria, in forme e modi assai diversi, in continuità o critica con le convinzioni *mainstream*. *Essere e fare università* richiama l'ampiezza dei diversi ambiti in cui si sperimenta e innova, a valere sulla ricerca, sulla formazione, sulla terza e quarta missione degli atenei. E al tempo stesso l'espressione attesta la profondità di sentimenti e relazioni, aspirazioni e desideri che prendono corpo o si riverberano nel lavoro accademico. La crescente attenzione agli aspetti valutativi, di processo e di prodotto, si abbina oggi con l'estensione delle possibilità tecnologiche connesse con il fare università. È davvero sorprendente quanto sta accadendo, in ordine ai mutamenti materiali che segnano i modi dell'apprendere e dell'insegnare, della gestione e sviluppo dei servizi, della collaborazione tra saperi e *stakeholders*.

La prosperità di una società scientifica è alimentata dalla disponibilità dei soci a riflettere sul senso del proprio lavoro, interpretando pregiudizi e ambiguità.

Essere e fare università sollecita l'esigenza di decifrare stereotipi esplicativi per aprirsi con convinzione al servizio delle persone e delle comunità. L'università come fiducia nell'unità del sapere e formazione regolativa al diritto all'universalità dello sviluppo umano.

Nel vivo ringraziamento che esprimo ai soci della SIPed per l'encomiabile partecipazione alla vita della società e di *Pedagogia oggi*, formulo il più fervido augurio di buon cammino al nuovo direttivo e alla presidente Gabriella Agrusti, che mi succederà nella direzione della rivista.

Fiducia nella *Pedagogia, oggi*, chiamata a *fare ed essere università in modo sostenibile, interculturale, equo e solidale*. Fiducia nella *Pedagogia, oggi*, come *legacy* proattiva, critica e intergenerazionale. Fiducia nella *Pedagogia* come pensiero emancipativo e delle differenze, intraprendente capacità di servizio rivolta al bene comune, progettazione di futuri di pace.