

XXI | 1 | 2023

Nuova serie

Pedagogia oggi

rivista semestrale SIPED Società Italiana di Pedagogia

La valutazione delle e nelle istituzioni formative:
storie, problemi e prospettive

Evaluation of and within educational institutions:
stories, problems and perspectives


Pensa
MULTIMEDIA

Pedagogia oggi

anno XXI | n. 1 | giugno 2023

Rivista semestrale SIPED | Nuova serie

**La valutazione delle e nelle istituzioni formative:
storie, problemi e prospettive**

**Evaluation of and within educational institutions:
stories, problems and perspectives**

Sezione monografica



Direttore Responsabile

Pierluigi Malavasi – Presidente SIPed
Università Cattolica del Sacro Cuore

Comitato Direttivo

Maria Tomarchio – Vicepresidente vicario SIPed
Università degli Studi di Catania

Loredana Perla – Vicepresidente SIPed
Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Giuseppe Elia
Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Massimiliano Fiorucci
Università degli Studi di Roma Tre

Maria Tomarchio
Università degli Studi di Catania

Giuseppe Annacontini
Università degli Studi di Foggia

Carla Callegari
Università degli Studi di Padova

Giovanna Del Gobbo
Università degli Studi di Firenze

Claudio Melacarne
Università degli Studi di Siena

Alessandro Vaccarelli
Università degli Studi dell'Aquila

Caporedattori

Giuseppe Annacontini – *Università degli Studi di Foggia*

Francesco Magni – *Università degli Studi di Bergamo*

Alessandra Rosa – *Università degli Studi Alma Mater di Bologna*

Matteo Morandi – *Università degli Studi di Pavia*

Carla Callegari – *Università degli Studi di Padova* (responsabile del processo di referaggio)

Comitato Editoriale

Francesco Magni – *Università degli Studi di Bergamo*

Andrea Mangiatordi – *Università degli Studi Milano Bicocca*

Matteo Morandi – *Università degli Studi di Pavia*

Alessandra Rosa – *Università degli Studi Alma Mater di Bologna*

Iolanda Zollo – *Università degli Studi di Salerno*

Comitato Scientifico

Giuditta Alessandrini (Università degli Studi di Roma Tre)	Ines Dussel (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Mexico)	András Németh (Eötvös Loránd University Budapest, Hungary)
Stefanija Ališauskien (University of Šiauliai, Lithuania)	Giuseppe Elia (Università degli Studi di Bari Aldo Moro)	Paolo Orefice (Università degli Studi di Firenze)
Cristina Alleman-Ghionda (Universität zu Köln, Germany)	Anikó Fehérvári (Eötvös Loránd University, Budapest)	Joaquim Pintassilgo (Universidade de Lisboa, Portugal)
Marguerite Altet (Université de Nantes, France)	Consuelo Flecha García (Universidad de Sevilla, Spain)	Franca Pinto Minerva (Università degli Studi di Foggia)
Massimo Baldacci (Università degli Studi di Urbino)	Franco Frabboni (Università di Bologna)	Simonetta Polenghi (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
Vito Antonio Baldassarre (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")	Luciano Galliani (Università degli Studi di Padova)	Teresa Pozo Llorente (Universidad de Granada, Spain)
Enver Bardulla (Università degli Studi di Parma)	Antonio Genovese (Università di Bologna)	Karin Priem (Université du Luxembourg)
Gaetano Bonetta (Università degli Studi di Catania)	Alberto Granese (Università degli Studi di Cagliari)	Giuseppe Refrigeri (Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale)
Franco Cambi (Università degli Studi di Firenze)	Larry A. Hickman (Southern Illinois University di Cabondale, USA)	L. Rosabel Roig Vila (Universidad de Alicante, Spain)
Antonio Canales Serrano (Universidad Complutense de Madrid, Spain)	José Antonio Ibáñez-Martín (Universidad Complutense de Madrid, Spain)	Luisa Santelli Beccegato (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
Rita Casale (Bergische Universität Wuppertal, Germany)	Vanna Iori (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)	Noah Sobe (Loyola University Chicago, USA)
Giorgio Chiosso (Università di Torino)	Tomas Kasper (Technical University of Liberec, Czech Republic)	Francesco Susi (Università degli Studi di Roma Tre)
Mireille Cifali (Université de Genève, Switzerland)	Panagiotis Kimourtzis (University of the Aegean, Greece)	Giuseppe Trebisacce (Università della Calabria)
Enza Colicchi † (Università degli Studi di Messina)	Cosimo Laneve (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")	Simonetta Olivieri (Università degli Studi di Firenze)
Michele Corsi (Università degli Studi di Macerata)	Isabella Loiodice (Università degli Studi di Foggia)	Diana Vidal (Universidad de São Paulo, Brazil)
Jean-Marie Deketele (Université Catholique de Louvain, Belgium)	Umberto Margiotta † (Università Ca' Foscari di Venezia)	Isabelle Vinatier (Université de Nantes, France)
Maria Del Mar Del Pozo (Universidad de Alcalá, Spain)	Eva Matthes (Universität Augsburg, Germany)	Giuseppe Zanniello (Università degli Studi di Palermo)
Claudio Desinan (Università degli Studi di Trieste)	Concepcion Naval (Universidad de Navarra, Spain)	
Gaetano Domenici (Università degli Studi di Roma Tre)		

Curatori del n. 1 – 2023 - Sezione Monografica

MARIA TOMARCHIO – PAOLO BIANCHINI – CRISTIANO CORSINI – VIVIANA VINCI

Editoriale

- 9 MARIA TOMARCHIO, PAOLO BIANCHINI, CRISTIANO CORSINI, VIVIANA VINCI

Sezione monografica

- 17 MASSIMO BALDACCI
Valutazione e pedagogia. Un paradigma semiologico | Assessment and pedagogy. A semiological paradigm
- 26 GIUSI CASTELLANA, VALERIA BIASCI
Formare gli insegnanti alla valutazione delle variabili contestuali e socio-emotive per la progettazione di percorsi di apprendimento inclusivi | Training teachers in the assessment of contextual and socio-emotional variables in order to design inclusive learning paths
- 38 GIUSEPPINA D'ADELFIO, MARCELLO TEMPESTA
Il registro elettronico nel progetto educativo della scuola secondaria di primo grado. Analisi di esperienze vissute e critica pedagogica | Electronic Class Register in the Middle School Educational Project. Analysis of Lived-experiences and Pedagogical Critique
- 46 DANIELA DATO, LUIGI TRAETTA
AVA 3.0: University Locus of Control tra critica e progetto | AVA 3.0: a University Locus of Control from criticism to design
- 54 LORETTA FABBRI, NICOLINA BOSCO
Valutazione empirica delle strategie didattiche culture-based nelle università multiculturali | Empirical evaluation of culturally responsive teaching strategies in multicultural universities
- 62 MARIA LUCIA GIOVANNINI
Quale approccio per la ricerca sulla valutazione in classe a sostegno dell'apprendimento degli studenti? Riflessioni a partire dall'analisi di rassegne sistematiche | Which research approach to classroom assessment for learning is the most apt? Suggestions from analysis of systematic reviews
- 72 MASSIMO MARCUCCIO
Il dispositivo italiano di valutazione degli istituti scolastici: un'analisi critica della cornice teorica di riferimento | The italian national school evaluation system: a critical analysis of the theoretical framework
- 81 ANTONIO MARZANO
Apprendere attraverso la valutazione tra pari nella formazione universitaria. I risultati di una esperienza didattica | Learning through peer assessment in higher education. Insights from field research
- 89 MARIA CRISTINA MORANDINI
La valutazione nella scuola speciale per sordi nel secondo Dopoguerra: il caso del Regio Istituto di Torino | Assessment in special schools for the deaf in the post-World War II era: the case of the Royal Institute of Turin
- 96 ELISABETTA NIGRIS, BARBARA BALCONI
Valutazione formativa e documentazione didattica: idee e pensieri di futuri insegnanti e laureati in Scienze della Formazione Primaria | Formative evaluation and documentation: ideas and perceptions of future teachers and graduates in Primary Teacher Education
- 108 ROBERTO TRINCHERO
Assessment as learning in università. Costruire le capacità autovalutative degli studenti | Assessment as learning in university. Build students' self-assessment
- 118 LUCIA ZANNINI
La formazione dei docenti universitari alla valutazione. Esperienze e riflessioni critiche | Faculty training in learning assessment. Experiences and critical reflections
- 125 ILENIA AMATI, ANTONIO ASCIONE
Il bambino con disabilità nei servizi per la prima infanzia. Valutare i contesti educativi e la playfulness | Children with disabilities in early childhood services. Evaluating teaching, educational contexts and playfulness
- 138 GIUSEPPE CARCI, STEFANIA NIRCHI
La partecipazione degli studenti nei processi di Assicurazione esterna della Qualità in Italia | Student engagement in university external quality assurance processes in Italy

- 146 VALENTINA GRION
E se il voto inibisse l'apprendimento? Tipologie di feedback a confronto: una ricerca empirica in ambito universitario | What if voting inhibited learning? A comparison of different types of feedback: empirical research in a university setting
- 155 VIVIANA LA ROSA
Valutare contesti formativi: un esercizio di antipedagogia | Evaluating educational contexts: an exercise in antipedagogy
- 162 ANDREA MARIUZZO
Testing e politica negli Stati Uniti: una prospettiva storica da Conant al No Child Left Behind | Testing and politics in the United States: a historical perspective from Conant to No Child Left Behind
- 169 MARIA CHIARA MICHELINI
La valutazione: prospettive epistemologiche e dimensioni sociali | Evaluation of and in educational institutions: histories, problems and perspectives
- 176 ANGELA MUSCHITIELLO
Bambini adottati a scuola: valutare il disagio educativo per promuovere benessere relazionale e inclusione umana | Adopted children at school: assessing educational distress to promote relational wellbeing and human inclusion
- 185 LUISA PANDOLFI
Migliorare le competenze valutative degli operatori della giustizia minorile. Metodi ed esiti di una ricerca-formazione | Improving the evaluation skills of practitioners in the juvenile justice system. Methods and results of a professional development research project
- 192 EMILIA RESTIGLIAN
La valutazione della realizzazione del coordinamento pedagogico territoriale nella Regione Veneto. Una ricerca esplorativa | Evaluation of the implementation of territorial pedagogical coordination in the Veneto region. Exploratory research
- 201 DANIELA ROBASTO
I processi di autovalutazione di sistema nei corsi di dottorato. Analisi del dispositivo valutativo vigente e nuove prospettive | The system self-evaluation processes in doctoral courses. Analysis of the evaluation device used and a new outlook
- 209 ALESSIA BEVILACQUA
Praticare il feedback a scuola: dalla ricerca, suggestioni per un approccio autentico e sostenibile | Practicing feedback at school: drawing on research, suggestions for an authentic and sustainable approach
- 220 ANDREA LUPI, ROSSELLA D'UGO
Come si valuta la qualità nel sistema ECEC: problemi epistemici nel dibattito internazionale sulla dimensione strutturale e di processo | How to evaluate quality in the ECEC system: some epistemic aspects of structural and process quality
- 229 MATTEO MORANDI
Valutare le attitudini degli alunni: alle origini della docimologia come "scienza degli esami" | Assessing students' aptitudes: at the origins of docimology as an "exam science"

Sezione Junior

- 237 KATIA DANIELE
La valutazione degli interventi di educazione alla salute mentale nella scuola: rappresentazioni di insegnanti e dirigenti | Evaluating mental health education interventions at school: Teachers' and school principals' representations
- 244 BEATRICE DORIA
"Ok posso farcela!": emozioni provate da studenti universitari in relazione a diverse tipologie di feedback | "OK I can do it!": emotions felt by university students with regard to different types of feedback
- 251 ELEONORA MATTARELLI
La valutazione dei sistemi scolastici in Italia, Finlandia e Spagna, un'ottica comparativa | School systems evaluation in Italy, Finland and Spain, a comparative perspective

Miscellanea

- 256 ANGELA ARSENA
Il manuale scolastico come luogo ermeneutico | The school textbook as a place of hermeneutics

- 266 **ANDREA BOBBIO**
Dal curare al prendersi cura. I tratti professionali dell'insegnante montessoriana | From caring to caring. The professional traits of the Montessori teacher
- 272 **FERDINANDO CEREDA**
Transforming bodies, transforming society: the cultural impact of fitness | La trasformazione dei corpi e della società: l'impatto culturale del fitness
- 280 **CRISTIANA SIMONETTI**
Invecchiamento attivo con stili di vita corretti, sani e attivi: l'invecchiamento sano in Europa | Active ageing with proper, healthy and active lifestyles: healthy ageing in Europe
- 297 **RAFFAELLA STRONGOLI**
Ambienti relazionali di apprendimento. Prospettive teoriche e pratiche cooperative di progettazione ecodidattica | Relational learning environments. Theoretical perspectives and cooperative practices of ecodidactic design
- 294 **CATERINA BRAGA**
Diversity management e formazione. Alcune questioni emblematiche | Diversity management and training. Some emblematic issues
- 301 **GIUSEPPE PILLERA**
A dialogo con ChatGPT su potenzialità e limiti dell'IA per la valutazione in educazione | In dialogue with ChatGPT on the potential and limitations of AI for evaluation in education

Recensioni

- 316 **PAOLA DAL TOSO**
 318 **EMANUELE ISIDORI**
 320 **MATTEO MORANDI**

CORRIGENDUM

Nota al V. 20 N. 2 (2022) di *Pedagogia Oggi* "Educatori e pedagogisti in situazione nei contesti formali, non formali e informali"

Nel citato numero della rivista è stato pubblicato l'articolo "Interventi di pedagogia di prossimità in tempo di pandemia: analisi delle buone pratiche" nel quale, per mero errore materiale, imputabile esclusivamente all'autore e a nessun altro, è stato ommesso di inserire la fonte della citazione "Essere genitori in situazioni emergenziali rende ancora più complesso e difficile il loro ruolo di alimentare le speranze dei figli affinché queste possano avere ragione delle loro paure (Elen Godman). Il pedagogista di prossimità sostiene i genitori nella gestione di questo ruolo complesso fornendo strumenti e suggerendo strategie educative al fine di trasformare e migliorare un sistema familiare in crisi", la cui paternità è da attribuire al sito/progetto www.pedagogistadiprossimita.it/ a cui vanno le scuse dell'autore.