

XX | 1 | 2022

Nuova serie

# Pedagogia oggi

rivista semestrale SIPED Società Italiana di Pedagogia

La formazione degli insegnanti tra vecchie e nuove sfide

Teacher education between old and new challenges

# Pedagogia oggi

anno XX | n. 1 | giugno 2022

Rivista semestrale SIPED | Nuova serie

---

**La formazione degli insegnanti tra vecchie e nuove sfide**

---

**Teacher education between old and new challenges**

---

**Sezione monografica**



## **Direttore Responsabile**

**Massimiliano Fiorucci** – Presidente SIPED  
*Università degli Studi Roma Tre*

## **Comitato Direttivo**

**Pierluigi Malvasi** – Vicepresidente vicario SIPED  
*Università Cattolica del Sacro Cuore*

**Loredana Perla** – Vicepresidente SIPED  
*Università degli Studi di Bari Aldo Moro*

**Giuseppe Elia**  
*Università degli Studi di Bari Aldo Moro*

**Maria Tomarchio**  
*Università degli Studi di Catania*

**Giuseppe Annacontini**  
*Università del Salento*

**Carla Callegari**  
*Università degli Studi di Padova*

**Giovanna Del Gobbo**  
*Università degli Studi di Firenze*

**Claudio Melacarne**  
*Università degli Studi di Siena*

**Alessandro Vaccarelli**  
*Università degli Studi dell'Aquila*

## **Caporedattori**

**Giuseppe Annacontini** – *Università degli Studi del Salento*

**Francesco Magni** – *Università degli Studi di Bergamo*

**Alessandra Rosa** – *Università degli Studi Alma Mater di Bologna*

**Matteo Morandi** – *Università degli Studi di Pavia*

**Carla Callegari** – *Università degli Studi di Padova* (responsabile del processo di referaggio)

## **Comitato Editoriale**

**Francesco Magni** – *Università degli Studi di Bergamo*

**Andrea Mangiatordi** – *Università degli Studi Milano Bicocca*

**Matteo Morandi** – *Università degli Studi di Pavia*

**Alessandra Rosa** – *Università degli Studi Alma Mater di Bologna*

**Iolanda Zollo** – *Università degli Studi di Salerno*

## Comitato Scientifico

<b>Giuditta Alessandrini</b> (Università degli Studi di Roma Tre)	<b>Ines Dussel</b> (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Mexico)	<b>András Németh</b> (Eötvös Loránd University Budapest, Hungary)
<b>Stefanija Ališauskien</b> (University of Šiauliai, Lithuania)	<b>Giuseppe Elia</b> (Università degli Studi di Bari Aldo Moro)	<b>Paolo Orefice</b> (Università degli Studi di Firenze)
<b>Cristina Alleman-Ghionda</b> (Universität zu Köln, Germany)	<b>Anikó Fehérvári</b> (Eötvös Loránd University, Budapest)	<b>Joaquim Pintassilgo</b> (Universidade de Lisboa, Portugal)
<b>Marguerite Altet</b> (Université de Nantes, France)	<b>Consuelo Flecha García</b> (Universidad de Sevilla, Spain)	<b>Franca Pinto Minerva</b> (Università degli Studi di Foggia)
<b>Massimo Baldacci</b> (Università degli Studi di Urbino)	<b>Franco Frabboni</b> (Università di Bologna)	<b>Simonetta Polenghi</b> (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
<b>Vito Antonio Baldassarre</b> (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")	<b>Luciano Galliani</b> (Università degli Studi di Padova)	<b>Teresa Pozo Llorente</b> (Universidad de Granada, Spain)
<b>Enver Bardulla</b> (Università degli Studi di Parma)	<b>Antonio Genovese</b> (Università di Bologna)	<b>Karin Priem</b> (Université du Luxembourg)
<b>Gaetano Bonetta</b> (Università degli Studi di Catania)	<b>Alberto Granese</b> (Università degli Studi di Cagliari)	<b>Giuseppe Refrigeri</b> (Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale)
<b>Franco Cambi</b> (Università degli Studi di Firenze)	<b>Larry A. Hickman</b> (Southern Illinois University di Cabondale, USA)	<b>L. Rosabel Roig Vila</b> (Universidad de Alicante, Spain)
<b>Antonio Canales Serrano</b> (Universidad Complutense de Madrid, Spain)	<b>José Antonio Ibáñez-Martín</b> (Universidad Complutense de Madrid, Spain)	<b>Luisa Santelli Beccegato</b> (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")
<b>Rita Casale</b> (Bergische Universität Wuppertal, Germany)	<b>Vanna Iori</b> (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)	<b>Noah Sobe</b> (Loyola University Chicago, USA)
<b>Giorgio Chiosso</b> (Università di Torino)	<b>Tomas Kasper</b> (Technical University of Liberec, Czech Republic)	<b>Francesco Susi</b> (Università degli Studi di Roma Tre)
<b>Mireille Cifali</b> (Université de Genève, Switzerland)	<b>Panagiotis Kimourtzis</b> (University of the Aegean, Greece)	<b>Giuseppe Trebisacce</b> (Università della Calabria)
<b>Enza Colicchi</b> (Università degli Studi di Messina)	<b>Cosimo Laneve</b> (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro")	<b>Simonetta Ulivieri</b> (Università degli Studi di Firenze)
<b>Michele Corsi</b> (Università degli Studi di Macerata)	<b>Isabella Loiodice</b> (Università degli Studi di Foggia)	<b>Diana Vidal</b> (Universidad de São Paulo, Brazil)
<b>Jean-Marie Deketele</b> (Université Catholique de Louvain, Belgium)	<b>Umberto Margiotta †</b> (Università Ca' Foscari di Venezia)	<b>Isabelle Vinatier</b> (Université de Nantes, France)
<b>Maria Del Mar Del Pozo</b> (Universidad de Alcalá, Spain)	<b>Eva Matthes</b> (Universität Augsburg, Germany)	<b>Giuseppe Zanniello</b> (Università degli Studi di Palermo)
<b>Claudio Desinan</b> (Università degli Studi di Trieste)	<b>Concepcion Naval</b> (Universidad de Navarra, Spain)	
<b>Gaetano Domenici</b> (Università degli Studi di Roma Tre)		

Curatori del n. 1 – 2022 - Sezione Monografica

MASSIMO BALDACCÌ – TIZIANA PIRONI – MARCO LAZZARI – GUIDO BENVENUTO

## Editoriale

---

- 8 MASSIMO BALDACCI / TIZIANA PIRONI / MARCO LAZZARI / GUIDO BENVENUTO

## Sezione monografica

---

- 18 MONICA FERRARI  
L'analisi pedagogica nella formazione iniziale dei docenti della secondaria italiana: una questione irrisolta | Pedagogical analysis in the pre-service training of Italian secondary school teachers: an unresolved question
- 26 ELENA MADRUSSAN  
Tre volte relazione. Intersoggettività, culture, riflessività per la formazione pedagogica dell'insegnante di scuola secondaria | Threefold relationship. Intersubjectivity, cultures, and reflexivity for the pedagogical training of secondary school teachers
- 33 MIRCA BENETTON  
The ethical and pedagogical competence of the teacher in personal training and building a community of practice | La competenza etico-pedagogica dell'insegnante tra formazione personale e costruzione della comunità di pratiche
- 40 STEFANO OLIVERIO  
Educazione al giudizio professionale e dilemmi della pratica docente | Education for professional judgement and the dilemmas of teaching practice
- 48 MARIA CRISTINA MORANDINI  
Didattica o ricerca? La formazione degli insegnanti di scuola secondaria nelle scuole di Magistero (1875-1920) | Teaching or research? The training of secondary school teachers in Magisterium Schools (1875-1920)
- 55 GABRIELLA SEVESO  
I corsi di formazione montessoriani a Milano negli anni 1911-1918: note sulle relazioni dei docenti nelle pagine de La Coltura Popolare | The Montessorian training courses in Milan in the years 1911-1918: reflections on the lecturers' reports published in La Coltura Popolare
- 62 FRANCESCA BORRUSO  
La scuola media unica (1962) e il dibattito politico-pedagogico della sinistra italiana sulla formazione degli insegnanti | The single middle school (1962) and the political-pedagogical debate on teacher training within the Italian Left
- 69 WILLIAM GRANDI  
La formazione degli insegnanti e la divulgazione scientifica in Italia: il ruolo della letteratura per l'infanzia | Teacher education and the popularization of science in Italy: the role of children's literature
- 77 ELENA LUCIANO, LUANA SALVARANI  
La faglia dei tre anni. I due canali di formazione per i professionisti del sistema-06, tra eredità storiche, rappresentazioni culturali e meccanismi di riproduzione sociale | The age-of-three break. The different training paths for educators in the 0-6 system, between historical heritage, cultural representations and mechanisms of social reproduction
- 85 LAURA SARA AGRATI, ANDREA POTESIO  
Lavoro come esperienza e formazione iniziale di maestri e maestre: il modulo 'Alternanza formativa' presso l'Università degli Studi di Bergamo | Work as experience and initial training of primary teachers: the 'Alternance training' module at the University of Bergamo
- 93 CHIARA BERTOLINI, ANDREA PINTUS  
L'Ordinanza 172/2020 e la valutazione nella scuola primaria: la proposta di un modello di ricerca-formazione | The Ministerial Decree 172/2020 and evaluation in primary school: a research-training path
- 101 GIUSEPPE FILIPPO DETTORI  
Formare gli insegnanti, a partire dalle considerazioni degli studenti sulla qualità della didattica | Teacher training, based on students' considerations of the quality of their schooling
- 111 DAVIDE CAPPERUCCI  
Formazione iniziale degli insegnanti allo sviluppo delle competenze globali | Initial teacher education to develop global competencies
- 118 ANDREA CIANI, ALESSANDRA ROSA  
Concezioni sulla valutazione dei futuri insegnanti: una ricerca osservativo-correlazionale nel Percorso Formativo 24 CFU | Prospective teachers' conceptions of assessment: observational-correlational research into the 24 CFU training course
- 126 ANTONIO BORGOGNI, VALERIA AGOSTI

Per una ecologia del movimento: prospettive sostenibili nella formazione degli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive | Towards an ecology of human movement: sustainable perspectives in Physical Education teachers' education

- 134 **GIORGIO CRESCENZA**  
 Il contributo del sapere pedagogico per la formazione alla professione docente | The contribution of pedagogical knowledge in training the teaching profession

## Sezione Junior

---

- 142 **LUCA COMERIO**  
 Le colonie di vacanza come esperienza formativa sul campo per giovani insegnanti: una ricerca storico-pedagogica | Holiday camps as a field training experience for young teachers: a historical-pedagogical study
- 147 **LAURA LANDI**  
 Formare a progettare e valutare partendo dal vissuto degli insegnanti | Training in activities design and assessment based on teachers' daily experience

## Miscellanea

---

- 154 **MARIA CHIARA MICHELINI**  
 Formare insegnanti riflessivi e critici | Training reflective and critical teachers
- 161 **GIORDANA SZPUNAR**  
 L'insegnante riflessivo per una scuola inclusiva | The reflective teacher for an inclusive school
- 168 **MICHELE CAGOL**  
 Il microteaching come strumento riflessivo-formativo per docenti di scuola secondaria | Microteaching as a reflective training tool for secondary school teachers
- 174 **EVELINA SCAGLIA**  
 Giovanni Modugno e il tirocinio magistrale come "tirocinio di vita e di azione". Un'originale proposta fra le due guerre mondiali | Giovanni Modugno's teacher training proposal between the two World Wars: teachers' internships as "schools of life and action"
- 181 **LUCA BRAVI**  
 La formazione degli insegnanti tra vecchie e nuove sfide. Educazione civica e Public history | Teacher training between old and new challenges. Civic education and Public history
- 188 **LAURA MENICHETTI, MARIANNA PICCIOLI**  
 Docenti in formazione per attività di sostegno e loro consapevolezza delle competenze acquisite | Trainee teachers for support activities and their awareness of acquired skills
- 200 **ELENA PACETTI, ALESSANDRO SORIANI**  
 Insegnanti e competenze digitali: quale formazione iniziale e in servizio nel post pandemia? | Teachers and digital competence: what pre-service and in-service training is required following the pandemic?
- 212 **AMALIA LAVINIA RIZZO, MARIANNA TRAVERSETTI**  
 La formazione degli insegnanti delle scuole ad indirizzo musicale (SMIM) per promuovere una didattica inclusiva dello strumento musicale | Teacher training in Intermediate Music Schools (SMIMs) to promote inclusive musical instrument teaching
- 221 **VIVIANA VINCI**  
 Imprenditorialità e competenze non cognitive degli insegnanti: ripensare metodi e modelli per la formazione iniziale | Teachers' entrepreneurialism and non-cognitive skills: rethinking methods and models for initial training
- 231 **ANTONIO MARZANO, ROBERTO TRINCHERO**  
 Quale strada intraprendere per la formazione degli insegnanti secondari? | What should the training path for secondary teachers be?
- 243 **ROSANNA TAMMARO, CONCETTA FERRANTINO**  
 Quali professionalità per i docenti della scuola primaria? | What professional skills do primary school teachers require?
- 249 **GIOVANNI ARDUINI**  
 L'educazione inclusiva nella scuola e il ruolo del docente specializzato | Inclusive education in schools and the role of the specialist teacher
- 256 **LILIANA SILVA**

- La formazione degli insegnanti come impegno etico-sociale: un'analisi documentale nel territorio italiano** | The training of teachers as an ethical-social commitment: a documental analysis from across Italy
- 264 ANNA PAOLA PAIANO  
**La formazione iniziale degli insegnanti in Afghanistan. Percorso storico e prospettive pedagogiche** | The initial training of teachers in Afghanistan. Historical path and pedagogical perspectives
- 272 FRANCESCA DAVIDA PIZZIGONI  
**La formazione in servizio dell'insegnante pluriclasse: il caso del Convegno nazionale del 1958** | In-service training for multi-class teachers: the case of the 1958 National Conference

## Recensioni

---

- 279 MICHELE CORSI E MASSIMILIANO STRAMAGLIA
- 283 GIULIA FASAN
- 285 MARTINA PETRINI
- 290 TOMMASO FRATINI