

ORGANO UFFICIALE DELLA SOCIETÀ ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

RASSEGNA ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

Italian Journal of Criminology

*Studi e Ricerche di Criminologia Clinica
Psicologia e Psichiatria forense
Sociologia della devianza, Politica criminale*

Rivista trimestrale anno 51° (XVI nuova serie) n. 2/2022
Direzione scientifica *Roberto Catanesi*

2°


Pensa
MULTIMEDIA

Rassegna Italiana di Criminologia
è indicizzata sul database
SCOPUS

RASSEGNA ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

ANNO XVI N.2 2022



SEGRETERIA

EDITOR EMERITUS — Tullio Bandini

EDITOR IN CHIEF — Roberto Catanesi

EDITORIAL ASSISTANT — Antonia Valerio

Sez. di Criminologia e Psichiatria forense
D.I.M. - Università degli Studi "Aldo Moro" Bari
Tel 080/5478282 - Fax 080/5478248

EDITORIAL BOARD

Marcelo Aebi (Losanna, CH)
Mauro Bacci (Perugia)
Cristiano Barbieri (Pavia)
Marta Bertolino (Bari)
Jutta Birkhoff (Varese)
Stefano Caneppele (Losanna, CH)
Felice Carabellese (Bari)
Vincenzo Caretti (Roma)
Adolfo Ceretti (Milano)
Cristina Colombo (Milano)
Anna Coluccia (Siena)
Roberto Cornelli (Milano)
Antonietta Curci (Bari)
Laura De Fazio (Modena)
Giovanni Di Girolamo (Brescia)

Andrea Di Nicola (Trento)
Alan Robert Felthous (St Louis, USA)
Stefano Ferracuti (Roma)
Fabio Ferretti (Siena)
Anna Maria Giannini (Roma)
Ignazio Grattagliano (Bari)
Jens Hoffman (Witten, D)
J. Henk Kamphuis (Amsterdam, NL)
Henry Gerard Kennedy (IRL)
Liliana Loretto (Sassari)
Gabriele Mandarelli (Bari)
Pierpaolo Martucci (Trieste)
Isabella Merzagora (Milano)
Lorenzo Natali (Milano)
Daniela Pajardi (Urbino)

Mark Palermo (Milwaukee, USA)
Marco Pelissero (Torino)
Luisa Ravagnani (Brescia)
Gabriele Rocca (Genova)
Carlo Alberto Romano (Brescia)
Ugo Sabatello (Roma)
Ernesto Ugo Savona (Milano)
Luigi Solivetti (Roma)
Guido Travaini (Milano)
Monia Vagni (Urbino)
Geert Varvaeke (KU Leuven, B)
Alfredo Verde (Genova)
Carolina Villacampa (Lleida, S)
Georgia Zara (Torino)
Riccardo Zoia (Milano)

ELENCO REVISORI

Salvatore Aleo (Catania)
Giulia Berlusconi (Milano)
Elisabetta Bertol (Firenze)
Oriana Binik (Genova)
Cristina Cabras (Cagliari)
Fabrizio Caccavale (Napoli)
Francesco Calderoni (Milano)
Giovanni Battista Camerini (Bologna)
Rosalinda Cassibba (Bari)
Paolo Cattorini (Varese)
Silvio Ciappi (Siena)
Roberto Cicioni (Perugia)
Rosagemma Ciliberti (Genova)
Carlo Cipolli (Bologna)
Massimo Clerici (Milano)
Paolo De Pasquali (Cosenza)
Corrado De Rosa (Napoli)
Francesco De Stefano (Genova)
Nunzio Di Nunno (Lecce)
Giancarlo Di Vella (Torino)
Luigi Ferrannini (Genova)
Giovanni Fiandaca (Palermo)
Ugo Fornari (Torino)
Giovanni Fossa (Genova)

Adolfo Francia (Varese)
Natale Fusaro (Roma)
Roberto Gagliano Candela (Bari)
Ivan Galliani (Modena)
Giorgio Gallino (Torino)
Uberto Gatti (Genova)
Francesco Gianfrotta (Torino)
Maria Chiara Giorda (Torino)
Paolo Guglielmo Giulini (Milano)
Fiorella Giusberti (Bologna)
Barbara Gualco (Firenze)
Luca Guglielminetti (Torino)
Marco Lagazzi (Genova)
Valeria La Via (Milano)
Roberto Maniglio (Lecce)
Adelmo Manna (Foggia)
Maurizio Marasco (Roma)
Marco Marchetti (Campobasso)
Mauro Mauri (Pisa)
Massimo Montisci (Padova)
Vito Mormando (Bari)
GianCarlo Nivoli (Sassari)
Rolando Paterniti (Firenze)
Paolo Peloso (Genova)

Susanna Pietralunga (Modena)
Pietro Pietrini (Lucca)
Michele Riccardi (Trento)
Pietrantonio Ricci (Catanzaro)
Gianfranco Rivellini (Mantova)
Paolo Roma (Roma)
Ilaria Rossetto (Milano)
Amedeo Santosuosso (Pavia)
Giuseppe Sartori (Padova)
Tiziana Sartori (Parma)
Gilda Scardaccione (Chieti)
Fabrizio Schifano (UK)
Adriano Schimmenti (Enna)
Ignazio Senatore (Napoli)
Enrique Sepulveda (CHL)
Roberto Sgalla (Roma)
Barbara Spinelli (Bologna)
Giovanni Battista Camerini (Genova)
Simona Traverso (Siena)
Alfonso Troisi (Roma)
Barbara Vettori (Milano)
Vittorio Volterra (Bologna)
Salvatore Zizolfi (Como)

ABBONAMENTI

Enti: Italia € 80,00 - Estero € 120,00
Privati: Italia € 70,00 - Estero € 110,00
Soci SIC: Italia € 55,00 - Estero € 85,00
Singolo fascicolo € 25,00

Per i fascicoli arretrati sono validi i prezzi dell'anno corrente
Le richieste d'abbonamento vanno indirizzate a:
abbonamenti@edipressrl.it

La rivista può essere acquistata nella sezione
e-commerce del sito www.pensamultimedia.it
ed è consultabile in rete all'indirizzo web
www.rassegnaitalianadicriminologia.it

Le richieste per inserzioni pubblicitarie vanno indirizzate a
Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
Via A.M. Caprioli, n. 8 - 73100 Lecce - Tel. 0832 230435
e-mail: info@pensamultimedia.it - www.pensamultimedia.it

Stampa e grafica di copertina
Gioffreda per Pensa MultiMedia
Impaginazione ed editing Pensa MultiMedia

© Copyright Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Pensa MultiMedia s.r.l.
C.C.I.A. 241468
Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735
Registrazione presso il Tribunale di Milano n. 522

Finito di stampare nel mese di giugno 2022

EDITOR

Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce – Via A.M. Caprioli, 8
Tel. 0832-230435
info@pensamultimedia.it – www.pensamultimedia.it

CONSIGLIO DIRETTIVO

PRESIDENTE

Isabella Merzagora (Milano)

SEGRETARIO

Alfredo Verde (Genova)

VICE-PRESIDENTI

Adolfo Ceretti (Milano)

Anna Coluccia (Siena)

CONSIGLIERI

Jutta Birkhoff (Varese)

Felice Carabellese (Bari)

Roberto Cornelli (Milano)

Laura De Fazio (Modena)

Stefano Ferracuti (Roma)

Ignazio Grattagliano (Bari)

Liliana Loretto (Sassari)

Pietrantonio Ricci (Catanzaro)

Carlo Alberto Romano (Brescia)

Georgia Zara (Torino)

TESORIERE

Barbara Gualco (Firenze)

REVISORI

Stefano Caneppele (Losanna)

PAST-PRESIDENT

Roberto Catanesi (Bari)

PRESIDENTI ONORARI

Tullio Bandini (Genova)

Francesco Carrieri (Bari)

Uberto Gatti (Genova)

Ernesto Ugo Savona (Milano)

COMMISSIONE SCIENTIFICA

Anna Antonietti (Brescia)

Cristiano Barbieri (Pavia)

Francesco Bruno (Cosenza)

Vincenzo Caretti (Roma)

Cristina Colombo (Milano)

Andrea Di Nicola (Trento)

Fabio Ferretti (Siena)

Adolfo Francia (Varese)

Natale Fusaro (Roma)

Ivan Galliani (Modena)

Anna Maria Giannini (Roma)

Oronzo Greco (Lecce)

Valeria La Via (Milano)

Gabriele Mandarelli (Bari)

Maurizio Marasco (Roma)

Pierpaolo Martucci (Trieste)

Lorenzo Natali (Milano)

Giancarlo Nivoli (Sassari)

Susanna Pietralunga (Modena)

Luisa Ravagnani (Brescia)

Gabriele Rocca (Genova)

Ermenegilda Scardaccione (Chieti)

Franco Scarpa (Firenze)

Guido Travaini (Milano)

Giovanni Battista Traverso (Siena)

SUMMARY SOMMARIO

Articoli generali

- 98** *Child abuse and neglect in institutional settings involving groups of perpetrators and victims. Reflections and contributions on problems relating to the assessment of eligibility to testify*
Child abuse and neglect in ambiti istituzionali che coinvolgono gruppi di autori e vittime. Riflessioni e contributi sui problemi relativi alla valutazione della idoneità a testimoniare
Ignazio Grattagliano, Andrea Lisi, Ylenia Massaro, Daniela Abbrescia, Laura Seragusa, Angiola Di Conza, Annalisa Manfrè, Pasqua Loconsole, Roberto Catanesi
-
- 115** *#Wetoo? Sexual harassment in academia. Promoting a gender criminology*
#Wetoo? Le molestie sessuali in ambito accademico per una criminologia (anche) di genere
Isabella Merzagora, Annamaria Giannini, Georgia Zara, Martina Vesentini, Giovanna Laura De Fazio
-
- 128** *Criminal etiology of juvenile delinquency*
Eziologia criminale della delinquenza minorile
Fatmire Krasniqi
-
- 134** *The Dark Side of the Law. A Psychoanalytical Perspective*
Del lato oscuro della legge: una lettura psicoanalitica
Dario Alparone
-
- 144** *Radicalization of extremist converts and possible rehabilitation strategies*
Radicalizzazione dei convertiti e possibili strategie di reinserimento
Luisa Ravagnani, Carlo Alberto Romano
-



Articoli di ricerca

- 156** *Lifestyle and juvenile antisocial behaviors in Italy: can sports prevent juvenile delinquency? Results from the dell'International Self Report Delinquency Study-3 (ISR3-3)*

Stile di vita e comportamenti devianti dei giovani in Italia: lo sport può prevenire la delinquenza giovanile? I risultati dell'International Self Report Delinquency Study-3 (ISR3-3)

Barbara Gualco, Martina Focardi, Beatrice Oro, Regina Rensi

Casistica clinica

- 168** *Between black widow and religious mantis: a story of perversion and crime*

Tra una vedova nera ed una mantide religiosa: una storia di perversione e di crimine

Cristiano Barbieri, Ignazio Grattagliano

Child abuse and neglect in ambiti istituzionali che coinvolgono gruppi di autori e vittime. Riflessioni e contributi sui problemi relativi alla valutazione della idoneità a testimoniare

Child abuse and neglect in institutional settings involving groups of perpetrators and victims. Reflections and contributions on problems relating to the assessment of eligibility to testify

Ignazio Grattagliano | Andrea Lisi | Ylenia Massaro | Daniela Abbrescia
Laura Seragusa | Angiola Di Conza | Annalisa Manfrè | Pasqua Loconsole | Roberto Catanesi

OPEN ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Grattagliano I. et alii (2022). Child abuse and neglect in institutional settings involving groups of perpetrators and victims. Reflections and contributions on problems relating to the assessment of eligibility to testify. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 98-114.
<https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p98>

Corresponding Author: Ignazio Grattagliano
email ignazio.grattagliano@uniba.it

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 01.10.2021

Accepted: 18.02.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
[doi10.7347/RIC-022022-p98](https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p98)

Abstract

Expert and clinical experiences, literature, concerning the assessment of the suitability of minors involved in "collective" abuses, or who have simultaneously seen the presence of multiple perpetrators and/or victims, highlights a certain lack of scientific studies, reflections and contributions, specifically oriented on this sample of subjects. The overwhelming majority of technical, methodological and scientific considerations and observations aimed at evaluating the suitability of this particular population to testify, can therefore only be based - again - on studies, experiences and contributions of method and doctrine relating to the theme of the evaluation of suitability to testify of the individual victim. On the contrary, the cases of abuse in which a significant number of minors are involved, often not bound by any kinship and which can be placed in institutional or group contexts. These cases present aspects, contents, profiles, phenomenologies, behaviors of the protagonists (authors, victims, witnesses and their families, institutions and groups in which they are inserted), completely different from cases in which individual subjects are involved, and above all, and it is the at the heart of our work, they require methods of listening, intervention, management and implementation of investigative and expert activities that are very different from the cases involving individual minors, or small groups of minors as victims and witnesses.

Keywords: abuse, violence, minors, group, institution, expert investigation methodology.

Riassunto

Le esperienze peritali e cliniche e la letteratura inerente la valutazione dell'idoneità a testimoniare di minori coinvolti in abusi "collettivi", ovvero che abbiano visto contemporaneamente la presenza di più autori e/o vittime, evidenziano una certa carenza di studi scientifici, di riflessioni e contributi orientati specificamente su questo campione di soggetti. La stragrande maggioranza delle considerazioni ed osservazioni tecniche, metodologiche e scientifiche volte alla valutazione dell'idoneità a testimoniare di questa peculiare popolazione, non può quindi che fondarsi - ancora - su studi, esperienze e contributi di metodo e dottrina relativi al tema della valutazione dell'idoneità a testimoniare della singola vittima. Al contrario, i casi di abuso in cui risultano coinvolti un numero significativo di minori, spesso non vincolati da alcuna parentela e collocabili in contesti istituzionali o gruppal, assumono una diversa espressività criminologica, medico-legale, clinica, psicologica e psichiatrico forense, ma anche di profilo sistemico e strutturale. Questi casi presentano aspetti, contenuti, profili, fenomenologie, comportamenti dei protagonisti (autori, vittime, testimoni e loro familiari, istituzioni e gruppi in cui sono inseriti), completamente diversi da casi in cui sono coinvolti singoli soggetti e soprattutto, ed è il cuore del nostro lavoro, necessitano di metodologie di ascolto, intervento, di gestione ed implementazione delle attività investigative e peritali, ben diverse dalle casistiche che vedono coinvolti singoli minori, o piccoli gruppi di minori come vittime e/o testimoni.

Parole chiave: abuso, violenza, minori, gruppo, istituzione, metodologia di indagine peritale.

Ignazio Grattagliano, Department of Education, Psychology and Communication. University of Bari Aldo Moro | Andrea Lisi, Department of Educational Sciences, Psychology and Communication. University of Bari Aldo Moro | Ylenia Massaro, Department of Education, Psychology and Communication. University of Bari Aldo Moro | Daniela Abbrescia, Department of Education, Psychology and Communication. University of Bari Aldo Moro | Laura Seragusa, Maj. Psc. PhD. Officer in charge Sect. Selection and Competitions - CNSR - Professor of Investigative Psychologist at the LUMSA University of Rome | Angiola Di Conza, Captain of the Psychology Unit - Health Section - Legion of the Carabinieri Campania | Annalisa Manfrè, Psychologist, Psychotherapist, Expert in Criminology and Legal Psychology | Pasqua Loconsole, Department of Educational Sciences, Psychology and Communication. University of Bari Aldo Moro | Roberto Catanesi, Section of Criminology and Forensic Psychopathology University of Bari Aldo Moro

Child abuse and neglect in ambiti istituzionali che coinvolgono gruppi di autori e vittime. Riflessioni e contributi sui problemi relativi alla valutazione della idoneità a testimoniare

Introduzione

Il presente contributo scientifico nasce dal confronto sul campo degli autori, operatori che ricoprono svariati ruoli nell'ambito clinico e forense: Ufficiali Psicologi dell'Arma dei Carabinieri, Docenti universitari di discipline forensi e medico legali, Giudici onorari presso Uffici Giudiziari Minorili, Professionisti impegnati in ambito clinico e peritale, oltre che psicoterapeutico.

Nonostante i percorsi diversi, tutti loro si confrontano spesso con il delicato e complesso tema dell'accertamento della idoneità a testimoniare di minori coinvolti in situazioni di child abuse and neglect. Da questo lungo impegno (i primi casi trattati si collocano tra gli anni 1990 e 2000), nascono le riflessioni ed i contributi che vengono esposti nel presente lavoro scientifico, che come si vedrà, si concentra sui casi di abusi su gruppi di minori, o da parte di un gruppo di autori, con particolare riferimento ai contesti istituzionali. È noto che le notizie di reati in cui vittime e testimoni sono minori, soprattutto se di età molto ridotta, sollecitano non solo nella popolazione, ma anche in tutti gli operatori e nei contesti istituzionali ed informali coinvolti (ambito giuridico, assistenziale, clinico, educativo, peritale, relativo alla informazione e comunicazione), aspetti destabilizzanti, intense emozioni, riverberi e risonanze articolate e complesse, e non di rado confusione e sconcerto (Kaufman, & Cicchetti, 1989; Wodarski et al., 1990; Manly, Cicchetti & Barbett, 1994; Amerio e Catanese, 1999; Di Cori e Sabatello, 2000; Shields, Ryan, & Cicchetti, 2001; Greco e Maniglio, 2009; Ceccarelli et al., 2009; Lisi et al., 2012; Lisi et al., 2013). Si aggiunga anche la pressione mediatica e dell'opinione pubblica che, inevitabilmente, si genera quando questa particolare tipologia di reati viene rilevata e assurge agli onori delle cronache.

Con la finalità di orientare la complessa attività di osservazione, descrizione, comprensione e valutazione, sia a fini investigativi che peritali, relativa al child abuse e neglect, a metodo e scienza (Catanese, Martino, 2006; Lisi e Grattagliano, 2008; Fornari, 2018), basando queste attività, non su affermazioni o convinzioni personali, soggettive, ma su inferenze o asserzioni tratte da un metodo scientifico, soltanto in base al quale può parlarsi di conoscenza scientifica che si integra con il Diritto, da diversi anni ormai, sono state varate linee guida, raccomandazioni, protocolli scientifici, supportati da una robusta ed accreditata letteratura di profilo clinico e forense in tema di valutazione ed accertamento della idoneità a testimoniare nell'ambito del child abuse and neglect. L'ascolto del minore, infatti, costituisce una delle modalità più rilevanti di riconoscimento del suo diritto ad essere prota-

gonista dei procedimenti che lo riguardano, sia in ambito civile che penale, nonché elemento necessario per la salvaguardia e la valutazione del suo interesse (Cfr. *Convenzione di New York*, 1989, art.12; *Convenzione di Strasburgo*, 1996, art 3 e 4 - ratificata in Italia con legge 20 marzo 2003 n. 77). Nell'art.8 del *Protocollo facoltativo alla convenzione sui diritti del fanciullo riguardante il traffico di bambini, la prostituzione infantile e la pornografia infantile* (New York, 6/09/2000) viene rinforzata la necessità di assicurare al minore il diritto inviolabile ad essere ascoltato, in ogni procedimento che lo riguarda e secondo le modalità più adeguate anche in relazione alla sua età, "consentendo che le opinioni, i bisogni e le preoccupazioni dei bambini vittime siano presentati e presi in considerazione nei processi nei quali sono coinvolti i loro interessi personali, in conformità alle regole procedurali previste dalle leggi nazionali" (Legge n. 46 del 11/03/2002, GU n. 77 del 2 aprile 2002 - Supplemento Ordinario n. 65).

La ben conosciuta Carta Di Noto, uno dei documenti più importanti su tale materia, e al quale la giurisprudenza e gli ordini degli psicologi nazionali fanno riferimento, adesso giunta ad una IV edizione (2017), presenta al suo interno le "linee guida per l'ascolto del minore". Di seguito se ne riportano alcuni passaggi cogenti con il presente lavoro scientifico. All'art. 12 sostiene: "Per soggetti di età inferiore agli anni dodici si ritiene necessario, salvo in casi di eccezionali e comprovate ragioni di tutela del minore, che sia sempre disposta perizia al fine di verificarne la idoneità a testimoniare sui fatti oggetto d'indagine", accogliendo la distinzione tra bambini di età inferiore *versus* superiore ai 12 anni (essendo per questi ultimi assunta la capacità di discernimento). All'articolo 2, inoltre, si afferma che "le dichiarazioni vanno assunte utilizzando protocolli d'intervista o metodiche basate sulle indicazioni della letteratura scientifica accreditata, nella consapevolezza che l'audizione del minore potrebbe causare modificazioni e alterazioni del ricordo. Le audizioni effettuate o ripetute ad una considerevole distanza temporale vanno valutate con grande cautela a causa della condizione psicologica mutata rispetto all'epoca dei fatti e dei potenziali fattori di inquinamento del ricordo" (art.2 Carta di Noto, IV ed 2017). Ancora, si legge: "Nei casi di abusi e/o maltrattamenti collettivi cioè di eventi in cui si presume che una o più persone abbiano abusato e/o maltrattato più minori, occorre acquisire elementi per ricostruire, per quanto possibile, la genesi e le modalità di diffusione delle notizie anche al fine di evidenziare o escludere una eventuale ipotesi di contagio dichiarativo". La presenza di questo articolo nella Carta di Noto sembra evidenziare come si inizi a mostrare una certa attenzione al tema, senza però indagarlo fino in fondo. L'art.23, infatti,

sembra solo voler dare un *alert* sulla possibilità che nei casi di abuso in forma collettiva ci si possa trovare di fronte ad una forma di “contagio dichiarativo”. Non viene tuttavia indicata alcuna metodologia atta a raccogliere nel modo più oggettivo e *sicuro* la testimonianza, né tantomeno nessuna buona prassi da adottare relativamente alla raccolta degli elementi “per ricostruire la genesi e la modalità di diffusione delle notizie”.

Nata al fine di rafforzare la protezione dei minori contro lo sfruttamento e l’abuso sessuale, la Convenzione di Lanzarote viene adottata dal Comitato dei Ministri del Consiglio d’Europa il 25.10.2007, ratificata in legge in Italia il 19.09.2012 (Legge n.172 del 1.10.2012, G.U. n.235 del 8.10.2012). In essa, oltre alla previsione di nuove fattispecie di reato (quali per esempio art. 414-bis *Istigazione a pratiche di pedofilia e di pedopornografia*, art. 600-bis *prostituzione minorile*), vengono introdotte nuove procedure per l’audizione del minore da applicarsi sin dalla fase delle indagini preliminari (ovvero durante la fase investigativa).

In particolare la polizia giudiziaria, il Pubblico Ministero e il difensore, già in fase predibattimentale, quando devono “assumere sommarie informazione da persone minori” (art. 351 c.p.p. comma 1-ter; art 362 c.p.p. comma 1-bis, art. 391 bis c.p.p.), siano essi testi o persone offese, devono avvalersi dell’ausilio di un esperto in psicologia o psichiatria infantile. La presenza dell’esperto è intesa come una forma di ulteriore tutela nei confronti del minore, poiché come è noto, l’esperto si farà garante dell’adeguatezza del *setting* di ascolto e della sua stessa definizione nonché dell’adozione delle corrette procedure di accoglienza e ascolto del minore. Non vengono indicate, dalla convenzione di Lanzarote, procedure particolari da seguire nel caso di abusi di gruppo.

Difatti, a parte quanto affermato nel citato art. 23 della Carta di Noto, l’unico ulteriore riferimento esplicito alla specificità delle dinamiche dell’abuso collettivo può essere ritrovato nel Protocollo di Venezia (2007), che all’art. 1 fornisce una definizione di questo fenomeno: “gli abusi sessuali collettivi consistono in atti di carattere sessuale rivolti a gruppi di minori che si assumono posti in essere da uno o più soggetti. Per le loro caratteristiche richiedono un preliminare ineludibile intervento conoscitivo del contesto in cui si assume che abbiano avuto origine”; mentre all’art. 2 nel richiamare la necessità di consultare specialisti di comprovata esperienza, si aggiunge che: “considerata la complessità della materia, l’esperto nominato nell’ambito di un procedimento penale deve segnalare l’opportunità al magistrato di svolgere l’incarico in forma collegiale” (Protocollo di Venezia, 2007), probabilmente contemplando anche il maggiore carico emotivo a cui il consulente psicologo o psichiatria o neuropsichiatra infantile è esposto in caso di abusi collettivi su gruppi di minori. Facendo riferimento alla ormai innegabile vulnerabilità del minore alle influenze esterne (art. 5 Protocollo di Venezia, 2007) si esplicita la necessità “proprio perché sono coinvolti più minori, che l’esperto ricostruisca la genesi del primo sospetto e le eventuali reciproche in-

fluenze nelle dichiarazioni, le modalità ed entità di diffusione della notizia dei presunti abusi e le caratteristiche comunicative del contesto” (art. 11 Protocollo di Venezia, 2007).

Al protocollo di Venezia (2007) è allegata anche una “Guida metodologica per l’assessment di minori coinvolti in presunti abusi sessuali collettivi”, che richiama alla necessità di valutare e analizzare i possibili elementi di “contagio” tra i minori e di “contagio” tra gli adulti, nonché la ricerca degli eventuali contesti comuni in cui potrebbe essere stato possibile il contagio.

Child abuse and neglect in ambiti istituzionali che coinvolgono gruppi di autori e vittime: Breve revisione della letteratura.

Aspetti di contesto e fattori di rischio:

Per quanto in una corretta valutazione dell’idoneità a testimoniare sia imprescindibile il focus valutativo sulla singola vittima e/o sul singolo autore nei termini dell’accertamento ed approfondimento a livello psicologico e psichiatrico di variabili concernenti la storia di vita individuale ed il funzionamento delle componenti cognitive, affettive, relazionali e sociali (Fornari, 2018), al contempo, nei casi di abusi in contesti comunitari, è possibile cogliere la sussistenza di ulteriori fattori ed elementi che possono (se presenti) incidere in maniera diversa e determinante sull’adozione di una corretta impalcatura metodologica e valutativa. La cronaca degli ultimi anni, ma anche l’esperienza diretta in ambito peritale e professionale degli scriventi autori, porta a riflettere in particolar modo sul fenomeno degli abusi collettivi perpetrati in contesti comunitari ed Istituzionali come ad esempio la scuola. Gallagher (2000) più in generale definisce un abuso all’interno di una organizzazione come un abuso emotivo, fisico o sessuale perpetrato da un adulto su un bambino in un ambiente di lavoro retribuito o volontario. L’ambiente scolastico, per le sue caratteristiche relazionali, può rappresentare tanto un contesto di protezione e supporto al corretto sviluppo psicofisico del minore, quanto un ambiente connotato da fattori di rischio. Basti pensare a come i contributi e gli studi sugli agiti violenti o la commissione di reati di abuso (compiuti anche tra minorenni stessi) in contesti istituzionali, *in primis* la scuola, invitino gli addetti alla programmazione di interventi di prevenzione e contenimento del fenomeno, a prestare la dovuta attenzione all’incidenza di fattori più generali come la sussistenza di comportamenti di allarme che precedono gli agiti violenti e che non vengono tempestivamente riconosciuti o segnalati da insegnanti e pari (Fiedler et al., 2020; Gerard et al., 2016). Inoltre, viene evidenziato il ruolo determinante che riveste la partecipazione al fatto reato ma in qualità di astante o testimone, con tutte le dinamiche psichiche e sociali che caratterizzano tale posizione relazionale (Stueve et al., 2006; Stuart et al., 2004; Storer e Herrenkohl, 2017). Anche il senso stesso di appartenenza all’Istituzione scolastica da parte dei docenti e degli stu-

denti stessi, ovvero il “sentirsi a casa” nella scuola, può rappresentare un fattore di protezione e prevenzione di agiti violenti o facilitare il processo di elaborazione dei vissuti maggiormente traumatici, così come il vivere tale appartenenza con insignificanza ed estraneità, può rappresentare un elemento di rischio per l’insorgenza di agiti violenti e incidere negativamente anche sulla percezione dell’accaduto da parte di tutti i protagonisti oltre che sulle modalità di gestione degli stessi, per esempio in termini di interventi di prevenzione, protezione per le vittime o educazione degli autori (Mooij, 2011a; 2011b).

È stato altresì osservato come il timore di essere invasi in una falsa accusa di abuso possa portare gli insegnanti a limitare il contatto con gli studenti, con conseguenze anche potenzialmente negative per gli studenti stessi e l’ambiente di insegnamento, ad esempio inibendo la possibilità di rappresentare un valido punto di riferimento relazionale ed educativo per quei minori portatori di scarse risorse al di fuori della scuola o, paradossalmente, bloccando la possibilità di favorire da parte dei minori la *disclosure* di abusi reali intra ed extrascolastici. Su questo aspetto, già nel 1999, un interessante contributo statunitense di Anderson e Levine poneva i riflettori sulla complessità delle dinamiche che ruotano intorno ad una segnalazione di abuso su minore all’interno del contesto scolastico. In particolare, il lavoro investigava il grado in cui gli insegnanti si sentissero minacciati dall’essere accusati di maltrattamenti (e/o abusi sessuali) e quali variabili fossero correlate alla percezione della minaccia di accuse; altresì gli autori cercarono di far luce sull’eventuale influenza che tali preoccupazioni avessero sull’ambiente classe in termini di modifica delle interazioni tra gli insegnanti e gli studenti. Sul fronte maggiormente pratico ed operativo, suddetto contributo evidenziava come il ricevere una formazione in materia di abusi sui minori e sulla denuncia di abusi sui minori potesse aumentare il grado di sicurezza degli insegnanti nei loro rapporti con gli studenti e nella loro capacità di evitare problemi. Come conseguenza della loro formazione, gli insegnanti possono imparare cosa fare e cosa non fare. L’effetto della formazione sugli insegnanti può essere positivo, nel senso che gli insegnanti possono sviluppare rapporti più stretti con i propri studenti al fine di soddisfare l’obbligo di segnalazione dei sospetti di abuso. D’altra parte, la conoscenza e la formazione possono creare un clima in cui gli insegnanti hanno maggiore paura di relazionarsi troppo da vicino con i bambini. Inavvertitamente, l’enfasi sulla segnalazione di abusi sui minori può aumentare la percezione che gli insegnanti hanno del rischio di essere segnalati come abusanti. La percezione del rischio può a sua volta portare gli insegnanti a prendere le distanze dagli studenti. Dinanzi ad una ipotesi di accusa di abuso, la mancanza di supporto percepito da parte degli altri colleghi o dei referenti e superiori scolastici, è stata descritta come una variabile di contesto correlata ad una maggiore percezione del rischio. Sempre dal contributo di Anderson e Levine (1999), emerse che dei 515 questionari compilati da un campione rappresentativo della popolazione di insegnanti dello Stato

di New York in termini di genere, età e distribuzione razziale/etnica, una grande percentuale degli intervistati (56%) fosse consapevole delle false accuse fatte contro un insegnante nel loro distretto scolastico. Circa un terzo (36,5%) espresse preoccupazione che una accusa di abuso su minori potesse essere fatta contro di loro. Il 42% sconsigliò ad un nuovo insegnante di essere solo in una stanza con uno studente. Il 62% ne sconsigliò il contatto fisico casuale ed il 70% sconsigliò di abbracciare o mettere un braccio attorno a uno studente. Il contatto fisico era sconsigliato maggiormente per gli insegnati uomini più che per le donne, specialmente per le classi di grado superiore e per studenti di genere femminile (Anderson, Levine, 1999).

In relazione alle caratteristiche concernenti le vittime, uno studio israeliano (Rami, Zeira, Astor, 2002) orientato su varie forme di violenza e abuso all’interno delle scuole, ha evidenziato come i gruppi di minori più vulnerabili per tutti i tipi di maltrattamento fossero rappresentati dall’essere prevalentemente maschi, bambini delle scuole medie, bambini delle scuole arabe e bambini in scuole con un’alta concentrazione di studenti provenienti da basso reddito e basso livello di istruzione delle loro famiglie, mettendo pertanto in luce la sussistenza di convinzioni religiose e culturali, l’età, l’appartenenza ad alcune etnie, lo status socio economico dei genitori, tra i fattori di rischio vittimizzazione che correlano con una più alta incidenza di abuso emotivo e psicologico da parte del personale scolastico.

La scuola è un contesto nel quale la disparità di ruolo ed il rapporto di fiducia che si crea tra la figura dell’insegnante e dell’allievo riveste un ruolo centrale. Da una panoramica internazionale con focus sugli autori di reati e abusi di natura sessuale all’interno delle scuole, alcuni autori riportano dalla loro ricerca bibliografica il dato interessante dell’alta rappresentanza di donne abusanti all’interno del campione di segnalazioni (Christensen e Darling, 2018; Christensen, 2020; Darling, 2018; Darling e Antonopoulos, 2013; Ratliff e Watson, 2014). Gli autori evidenziano, altresì, come gli studi sugli abusi negli asili nido o nelle strutture di assistenza diurna mostrino una prevalenza di donne abusanti di bambini in età prepuberale, per quanto sia evidenziato che il genere femminile sia spesso sovrarappresentato tra i dipendenti in queste organizzazioni (Moulden, Firestone, Wexler, 2007). Il contributo di Christensen e Darling (2018; 2020) sottolinea come l’abuso commesso su più soggetti dalle insegnanti all’interno di una Istituzione come la scuola, risulti talvolta più dannoso per la salute mentale delle presunte vittime rispetto a quello commesso all’interno di un singolo episodio con singola relazione tra autore e vittima, in ragione del fatto che, secondo gli autori, un siffatto abuso coinvolga più livelli, da quello emozionale a quello sociale etc. e venga anche connotato dal “tradimento” del rapporto di fiducia che invero caratterizza la relazione tra alunni e insegnati o educatrici donne. Colpisce il dato per il quale le presunte autrici di reato (soprattutto le insegnanti più anziane) non riportassero,

apparentemente, precedenti di accuse di abuso a loro carico.

Di contro, studi come quello condotto da Nhundu e Shumba (2001) su scuole primarie rurali dello Zimbabwe riporta dati relativi ad abusi sessuali intrascolastici perpetrati unicamente da insegnanti di genere maschile. Non viene fatta luce sui motivi di tale prevalenza di genere, se ad esempio influiscano fattori sociali o culturali. Quello che però si desume, a differenza di altri studi internazionali, è che dei 110 casi documentati di abusi sessuali su alunni in un arco temporale di otto anni, 78 (il 72%) sono stati segnalati alla Commissione del servizio pubblico attraverso il Ministero dell'Istruzione e 32 (il 28%) sono stati invece denunciati direttamente alla polizia. Il contributo mette in luce altresì la sussistenza di una serie di fattori relativi alla possibile inibizione della *disclosure* da parte delle vittime o segnalazione del reato, evidenziando come sulla rilevazione e quindi anche sulle indagini di abuso, possano incidere variabili e fattori sociali, economici e/o culturali come quelli che vedono molte delle vittime provenire da contesti rurali a bassa scolarizzazione ed i cui genitori, che dovrebbero segnalare l'abuso agli Organi competenti, non conoscono o ignorano le procedure legali e/o accettano risarcimenti extragiudiziali a causa della povertà.

Questi interessanti dati possono portare all'emersione di molteplici interrogativi sulle differenze di genere in siffatti reati all'interno di contesti educativi. In merito a dati così apparentemente contrapposti, ad esempio, sembra piuttosto spontaneo domandarsi se la preponderanza di abusanti donne sia dovuta effettivamente ad una maggiore rappresentanza del genere femminile in questo tipo di contesto professionale o se la prevalenza di abusanti uomini celi al contempo una tendenza spontanea alla "cecità di genere" che vede una sorta di dissonanza cognitiva per la quale risulti più difficile attribuire a delle donne a cui venga affidata la cura e l'educazione dei minori, la capacità di commettere comportamenti dal forte impatto emotivo e che quindi vengono sottostimati. Altresì, possiamo domandarci se, nel caso di abusi perpetrati da donne possa incidere una tendenza al non prestare attenzione a questo fenomeno in ragione di una maggiore capacità delle autrici di dissimularlo. Siamo influenzati da una resistenza psicologica e sociale pregiudizievole nei confronti della rilevazione del fenomeno che porta a disconoscerlo, o riconoscerlo in ritardo? Tutti interrogativi ai quali il presente elaborato non cerca di fornire delle risposte, ma che sottolineano ancor di più la complessità del contesto (anche culturale e sociale) nel quale sono chiamate ad orientarsi le diverse figure professionali incaricate dell'accertamento. In relazione a interrogativi come questi, sempre il già citato contributo di Christensen e Darling (2018, 2020) dal canto proprio, offre un utile elemento di riflessione quando mette in luce l'importanza e l'incidenza dei fattori situazionali e dei fattori di stress esterni (personali o sociali) in questi casi, piuttosto che generali predisposizioni di genere degli autori alla perpetrazione di siffatti abusi. Da questo punto di vista viene posto il focus su come la

costruzione e mantenimento di confini professionali chiari, il monitoraggio e la supervisione professionale durante tutta la carriera, nonché la fornitura di adeguati sistemi di supporto per coloro che sperimentano difficoltà personali o professionali, siano elementi circostanziali e situazionali piuttosto importanti, a cui la scuola dovrebbe prestare la dovuta attenzione e cura soprattutto in chiave preventiva.

Il limite trasversale evidenziato dagli studi internazionali citati sino ad ora riguarda principalmente la modalità di acquisizione dei dati, ricavati sovente da interviste anonime a studenti o questionari compilati online, basati spessissimo su resoconti soggettivi, generali, retrospettivi e influenzati da aspetti emotivi, cognitivi e relazionali non controllati. Un *bias* purtroppo frequente negli studi e rilevazioni sul tema vede il fatto di concentrarsi su segnalazioni, dichiarazioni e non denunce formalizzate o per le quali vi siano riscontri oggettivi prodotti dall'apertura di un procedimento giudiziario.

La breve revisione della letteratura sul tema degli abusi consumati ai danni di gruppi di minori o perpetrati da gruppi di autori mostra ampie lacune non solo in termini di numero di studi disponibili ma anche rispetto alla fruibilità di conclusioni che possano orientare in maniera puntuale e specifica l'attività di tutti quegli operatori chiamati a contribuire in questi casi a diverso titolo nell'iter di valutazione dell'idoneità a testimoniare. Sono limitati i riscontri a livello di letteratura scientifica specialistica, che partano, nelle loro riflessioni, da considerazioni che coinvolgono autori e vittime dello stesso reato. Spesso si limitano a considerazioni rispetto alla sussistenza e distribuzione di fattori contestuali o generali di rischio, di sicuro utili come spunti di riflessione, ma che come contributo in termini di ricadute applicative nel contesto dell'accertamento dell'idoneità delle vittime, appare scarso. La spendibilità maggiore, infatti, risulta prevalentemente in termini di prevenzione del reato in contesti istituzionali o programmi di educazione e sensibilizzazione alla violenza rivolti alle potenziali vittime o spettatori, ma comunque partendo sempre non da reati commessi da autori multipli o che abbiano coinvolto contemporaneamente più minori, ma da episodi in cui i protagonisti (autori e vittime, sono singoli).

Aspetti metodologici: suggestionabilità, condizionamento e contagio in contesti gruppalì ed istituzionali

Scendendo più nello specifico dell'approccio metodologico alla valutazione dell'idoneità a testimoniare, tra gli elementi che possono alterare il risultato dell'audizione di un minore, il fattore suggestionabilità figura sicuramente tra i primi posti.

Negli anni in cui lo psicologo statunitense Stern, uno dei massimi esperti di sviluppo infantile, conduceva gli esperimenti in laboratorio, in Belgio Varendonck (1911), occupandosi di un importante processo per stupro ed omicidio di una bambina (il caso di Cecile), condusse una

serie di studi sul tema della suggestionabilità. In uno di questi, chiedeva ai bambini di descrivere la persona che si era loro avvicinata nel cortile della propria scuola. Benché nessuno si fosse realmente avvicinato ai bambini, la maggior parte di loro si lasciò suggestionare raccontando di aver visto la persona descrivendo i suoi abiti, e 17 su 22 soggetti ne fornirono addirittura un nome. L'autore, tra i primi ad avviare una serie di esperimenti con bambini tra i 7 e i 12 anni, giunse alle conclusioni che questi ultimi non sono affidabili quando si chiede loro qualcosa sui dettagli di una scena a cui hanno assistito, che sono facilmente soggetti alla loro fervida immaginazione, che se una persona esercita su di loro una qualche autorità, agevolmente può trasmettere loro le proprie convinzioni, che basta una domanda mal posta, sia volontariamente che involontariamente, per ottenere risultati "incredibili". La letteratura specializzata nel campo dell'abuso infantile riporta casi in cui il contagio di idee relative a presunti abusi si diffonde rapidamente tra minori, genitori, operatori, (Mazzoni, 2003; Billings et al., 2007; Fornari, 2018), soprattutto se coinvolti e collocati in dimensioni gruppali ed istituzionali.

In merito al grande tema della suggestionabilità già da molti anni autori come De Cataldo Neuburger, (2001; 2005) propongono una distinzione tra gli aspetti di:

- *Suggestione*, che va intesa come la presenza di uno stimolo capace di indurre o elicitare una reazione, es. un processo di comunicazione che induce un soggetto ad accettare, in assenza di validi elementi di convincimento, quanto gli viene suggerito.
- *Suggestionabilità*, che fa riferimento, invece, alla tendenza del soggetto a rispondere in un dato modo alla suggestione. Pertanto, mentre la suggestione riguarda le caratteristiche di uno stimolo, la suggestionabilità richiama le caratteristiche della persona che risponde allo stimolo suggestivo. Oggi si tende a considerare la suggestionabilità come un fenomeno *contesto-dipendente*, ovvero influenzato non da soli fattori emotivi e cognitivi (relativi allo specifico funzionamento delle capacità mnestiche), ma anche sociali e comunicazionali.

In generale sembra, infatti, che tra le variabili che rendono il testimone più suscettibile alla suggestione vi sia anche la pressione esercitata dal contesto processuale, specie se egli è al tempo stesso vittima del reato e consapevole che la sua deposizione è cruciale per l'esito del procedimento giudiziario.

- *Autosuggestione*, che a sua volta implica la possibilità da parte del soggetto di generare proprie suggestioni alle quali poi cedere.
- *"Interrogative suggestibility"*, inteso come un particolare tipo di suggestionabilità che riguarda gli effetti della domanda sul richiamo di memorie e sulla testimonianza. Questo tipo di suggestionabilità sarebbe connotata da una forte componente di incertezza, che è correlata con le capacità cognitive della persona e con il fatto di riguardare in genere situazioni molto stres-

santi con importanti conseguenze per il testimone, vittima o sospetto che sia. L'incertezza fa riferimento al fatto che l'esaminato non è del tutto sicuro di quello che ricorda o che gli si chiede di ricordare, come avviene quando il ricordo dell'evento è incompleto o inesistente. Questa forma di suggestionabilità si struttura attraverso cinque componenti correlate:

- 1) un contesto interattivo, ristretto a chi interroga e a chi viene interrogato, chiuso ad altri interventi;
 - 2) una procedura di interrogazione, finalizzata all'ottenimento di informazioni fattuali riferite, in genere, ad eventi ed esperienze del passato. Questo significa che i processi mnestici dell'interrogato assumono grande importanza;
 - 3) uno stimolo suggestivo, che è tale per il fatto di contenere certe premesse e aspettative;
 - 4) l'accettazione dello stimolo, che non significa necessariamente incorporamento dell'informazione suggestiva in memoria, ma che il contenuto suggestivo viene percepito dal soggetto come plausibile e credibile;
 - 5) una risposta comportamentale dalla quale capire se il soggetto ha o meno accolto il suggerimento.
- *Suggestione per causalità circolare*, riferita ad un coinvolgimento sia dell'interrogato che dell'interrogatore. Può capitare, infatti, che sia il minore stesso ad innescare il meccanismo per poi soccombere alle aspettative dell'interrogante: il bambino "suggerisce" all'adulto (con elementi verbali, extraverbali o non-verbali) la domanda che dovrà fargli e l'adulto a sua volta, "suggerisce" al bambino la risposta che si aspetta di ricevere. In questa causalità circolare è talvolta difficilissimo individuare da chi parta il processo. Spesso è solo possibile verificare la presenza di questa dinamica circolare e come essa agisca da rinforzo reciproco: il bambino e l'adulto confermano le reciproche aspettative che presto rischiano di diventare convinzioni.

Infine, altra forma subdola che può assumere la suggestionabilità è la *compiacenza*, ovvero la tendenza a dire ciò che si ritiene l'altro voglia sentire. Si tratta di una situazione ben diversa dal mentire intenzionalmente, dal momento che non è presente in questo caso alcun desiderio di danneggiare l'altro, nessun antagonismo, nessun desiderio di dire cose false e di ingannare. Al contrario, se si vuole, la si può inquadrare come una forma di collaborazione estrema: una persona che vuole compiacere dice ciò che pensa che l'altro voglia sentire e capta tutti i piccoli segnali inviati con l'intento di far capire che cosa ci si aspetta dalla risposta. Il rischio in questi casi è che una volta indotto il comportamento di compiacenza, si può arrivare ad una vera e propria modifica del resoconto testimoniale. Più la narrazione è ripetuta, più stabile diventa il ricordo *indotto*. Più lunga l'attività investigativa, più suggestive le tecniche usate, maggiore è la possibilità che il bambino descriva eventi mai accaduti ed elabori dei veri e propri falsi ricordi o consolidi così ricordi non autentici

(Mazzoni, 2003; De Cataldo Neuburger, 2005). La conseguenza è che questi ricordi diventano reali nel senso che il bambino (o il testimone in generale) li accetta come valide rievocazioni di eventi veri accaduti in passato. Il fatto stesso di rievocarli produce immagini mentali dell'evento che il soggetto ha poi difficoltà a discriminare dalle esperienze realmente vissute (Bascaut, 1980; De Cataldo Neuburger, 2005; Grattagliano et al., 2014). Gli studi psicologici sul tema hanno evidenziato interessanti correlazioni tra suggestione e fattori come l'età (Redlich & Godman, 2003) o l'intelligenza. Ad esempio, è stato osservato che più i minori sono intelligenti (più è elevato il Q.I. o le competenze emotive) meno sono suggestionabili (Foti, 2003), che la suggestionabilità è influenzata dalla capacità di fronteggiare le situazioni di incertezza, di aspettativa e di pressione associate con l'esperienza testimoniale (Mazzoni, 1995a; 1995b), che i soggetti con una scarsa memoria sono facilmente suggestionabili (Sutherland et al., 2003); che la suggestione è positivamente correlata con l'ansia e che l'ansia da stress situazionale è più incisiva dell'ansia come tratto, cioè riferita ad una stabile tendenza individuale (Fivush et al., 2003). Questo dato è di particolare interesse poiché la situazione processuale e l'assunzione del ruolo di testimone sono di per sé fortemente ansiogene. Inoltre, una correlazione positiva è stata osservata tra suggestionabilità e acquiescenza (ovvero quella forma di accondiscendenza nel rispondere positivamente ad ogni domanda, a prescindere dal suo contenuto), paura del giudizio negativo, alta aspettativa di accuratezza, desiderabilità sociale (Gulotta et al., 1996), viceversa correlazioni negative si ritrovano tra suggestionabilità e assertività, intelligenza, autostima, capacità mnestiche, competenze queste come si sa, carenti nelle prime fasi dello sviluppo del minore (De Cataldo Neuburger, 2001; Gulotta, 1990; Gulotta, 2000; Gudijonsson, 1984; Gudijonsson, 1992).

Altro aspetto a cui dover prestare le opportune attenzioni è la possibile sussistenza di "dichiarazioni a reticolo" (Fornari, 2018, pag.822), ovvero quelle dichiarazioni che, articolandosi nei casi in cui ci siano diverse presunte vittime e diversi presunti autori, possono anche partire da una denuncia fondata ma che poi si perdono in una rete di contagi reciproci, originati soprattutto da ripetute interviste. Sono casi in cui ciascun minore denuncia una parte dei presunti abusi e abusanti e queste denunce si sovrappongono parzialmente e le dichiarazioni tendono a crescere poi in numero e gravità con il passare del tempo, coinvolgendo, sempre più persone, fino a giungere a limiti quasi fantastici (come il riportare la sussistenza di omicidi di massa, cannibalismo, riti satanici, abusi rituali ecc.). In queste dichiarazioni i minori e gli abusanti provengono da uno stesso contesto (es. stessa scuola o stesso centro diurno) e le vittime o presunte tali sono intervistate più volte e con modalità spesso scorrette, arrivando talvolta ad un pesante coinvolgimento dei mass media (Fornari, 2018, pag. 822).

Esistono, come risaputo, alcune condizioni (relative all'adulto ma ancora più incisive nel caso di minori), che

rendono l'individuo più esposto alla suggestionabilità (Zaragoza, 1995; Zaragoza et al., 1997):

- il testimone, se incerto e insicuro dei propri ricordi, invece di rispondere "non so" o "non ricordo", tende a farsi guidare dall'interrogante;
- il testimone è sensibile al prestigio, autorevolezza od autorità di chi lo interroga;
- il testimone, fidandosi di chi gli pone le domande, accetta i presupposti delle stesse;
- il testimone ritiene di dover soddisfare le aspettative di chi lo esamina (per buona educazione, timore, ecc.);
- il testimone cede alla pressione che il contesto processuale esercita su di lui, lasciandosi suggestionare da domande inducenti;
- il testimone non desidera essere valutato negativamente;
- il testimone è la vittima del reato e sa che la sua testimonianza può essere decisiva per gli esiti del processo.

Facendo sempre capo alla letteratura sull'argomento ma scendendo più nello specifico del lavoro su casi in cui l'abuso o il maltrattamento ha luogo a livello gruppale e/o istituzionale, è possibile rilevare una vera e propria tendenza al contagio di idee relative ai presunti abusi e a come queste si diffondano rapidamente tra i minori, i genitori e gli operatori (Mazzoni, 2003; Billings et al., 2007). In relazione a tale dinamica il Prof. Fornari (2008) descrive meglio e più dettagliatamente il fenomeno della "colonizzazione": *"Si parte dalla convinzione che se un bambino racconta un episodio traumatico, il racconto deve essere vero. Questa premessa, nella misura in cui non è oggetto di falsificazione, è del tutto gratuita e pertanto inaffidabile come punto di partenza per una denuncia ed una successiva indagine giudiziaria [...] Gli adulti che si trovano ad interagire con il primo bambino che ha narrato gli episodi di abuso, lo interrogano in maniera pressante, prima dell'intervento di intervistatori professionali e competenti. Forti di questo loro convincimento e in assoluta buona fede, turbati emotivamente e ansiosi di proteggere e tutelare il figlio, credono al suo racconto e alla veridicità dei nomi, dei luoghi, e delle circostanze e inducono ulteriori "informazioni" che il bambino inizialmente non ha dato. Si mettono quindi a cercare conferme in altri adulti e bambini, sempre con alta emotività direttamente espressa [...] ai primi convincimenti se ne aggiungono altri, non importa se veritieri o falsi, ormai il meccanismo verificazionista si è messo in moto, non solo nell'alimentare i convincimenti degli adulti, ma soprattutto nel dirigere e improntare tutte le successive domande fatte al o ai figli [...] ai bambini in altre parole si "insegna" in un certo modo a condividere i timori-convincimenti degli adulti che si rinforzano tra di loro, con i bambini e attraverso i bambini. Questo effetto a rete porta alla costruzione di un ricco bagaglio di ricordi in cui è impossibile distinguere quanto di genuino e quanto di giustapposto vi sia [...] tutti parlano tra loro, bambini e adulti, dando così corpo ad una grande ed elaborata memoria collettiva che, nonostante il suo contenuto bizzarro, è considerata credibile perché conferma*

le convinzioni, i pregiudizi e gli stereotipi degli operatori coinvolti nel caso” (Fornari, 2008).

Gulotta e Cutica (2009), riferendosi agli effetti distortivi e di influenzamento nei confronti di minori che devono rendere una testimonianza, descrivono i “*fattoidi*”, ovvero un avvenimento che non è un fatto ma ne ha l'apparenza, “*in quanto ritagliato da un flusso di esperienze continue; se connessi e interpretati in un altro modo, gli stessi fatti potrebbero assumere valenze diverse*”. Aggiungono, inoltre che “*spesso, infine, i bambini tendono con un processo di conferma comportamentale a compiacere i grandi e ad adeguarsi alle loro aspettative. In tal modo si verifica una costruzione sociale mediante la quale si parte da premesse infondate, le si interpretano ambiguamente e si proiettano sui bambini queste ambiguità piene di aspettative e questi altri le confermano*”.

Pertanto il contesto gruppale, familiare ed istituzionale, se sottoposto a condizioni stressanti o traumatiche può anche ostacolare corretti processi cognitivi o anche innescare una forma di “contagio mentale” con ipotesi di suggestionabilità, coinvolgimento eccessivo e condizionamenti per chi è coinvolto. Ciò si verifica poiché le famiglie, i contesti gruppal e sociali di appartenenza sono definiti come organizzazioni umane *capaci di creare, nella stabilità della relazione di accudimento, le strutture mentali che permettono* ai singoli componenti, negli anni di crescita, di evoluzione di categorizzare gli accadimenti, di trasformarli in eventi mentali, di stabilire fra gli eventi relazioni significative. Da questo punto di vista, le famiglie e i gruppi di appartenenza sono un campo psichico delimitato da elementi sociologici, psicologici, culturali, quali i costumi, i valori, le relazioni fra le generazioni in grado di dare significato agli elementi della vita, sono una matrice fondativa dei processi relazionali in cui vengono elaborati e codificati i codici, che rappresentano il pensiero cioè il modo personale di leggere e di dare senso agli eventi della vita (Bion, 1961; 1992; Corrae, 1991).

La nostra casistica: esperienze e riflessioni

In premessa, siamo consapevoli che quelli che presentiamo sono dati preliminari che non consentono generalizzazioni di ampio profilo ed occorre molta cautela e prudenza relativamente agli aspetti maggiormente valutativi. Tuttavia ci consentono una serie significativa di inferenze e considerazioni sul tema oggetto del nostro contributo scientifico.

Quello che a noi preme, è attirare l'attenzione su alcuni aspetti molto importanti in merito alla metodologia ed alle procedure che occorrerebbe tener ben presenti quando si opera, si effettuano attività investigative e peritali in contesti, scene del crimine, dinamiche di profilo criminologico e psicologico-psichiatrico forense, così differenti e complesse.

Sulla base della casistica rilevata nel nostro gruppo di lavoro, per quel che concerne la valutazione dell' idoneità a testimoniare di gruppi di minori vittime/testimoni di

abusi, e per quel che concerne la valutazione dell' idoneità a testimoniare su singoli minori, possiamo affermare che i “casi peritali e giudiziari, in tema di valutazione della idoneità a testimoniare di minori” così differenti per storia, contesti, numero di soggetti (autori, vittime), genesi, forma espressiva, tipologia e qualità dei reati segnalati, risultano affrontati e trattati a livello metodologico, in maniera praticamente sovrapponibile, generando una serie articolata di problemi al perito/consulente, ma anche alla magistratura, agli avvocati, alla polizia giudiziaria ed a tutti gli attori professionali coinvolti nella gestione e anche nelle “decisioni, cliniche e di rilievo giuridico che riguardano i casi stessi”.

Proviamo a sintetizzare di seguito alcuni di questi aspetti:

- I termini concessi ai periti/consulenti, sono più o meno gli stessi (tra 60 e 90 giorni), sia che la valutazione riguardi soggetti singoli che quando sono interessati più minori, più famiglie e coinvolte in eventi giudiziari che riguardano sistemi, strutture, gruppi ed istituzioni.
- Allo stesso modo il numero di periti rimane inalterato, per la maggior parte dei casi 1 o 2, indipendentemente dal numero di soggetti da valutare. Eccezioni in tal senso derivano dalla esplicita richiesta del perito nominato di ampliare il collegio peritale alla luce dell' elevato numero dei soggetti da esaminare.
- Sempre in relazione agli aspetti “più quantitativi” del lavoro peritale ed investigativo, nel caso di un numero elevato di ipotetiche vittime (si pensi a consulenze con otto minori coinvolti), gli “esperti” nominati dal Giudice, sono chiamati ad esaminare, oltre i minori, genitori, operatori scolastici coinvolti nel caso, parenti, i pediatri di base, altri attori sociali che abitano l' agenda esistenziale del minore (dagli operatori sportivi, a quelli che si occupano del tempo ludico-ricreativo ed alla formazione ed educazione, alle baby sitter). In breve si perviene a decine e decine di soggetti da ascoltare, da esaminare, una mole enorme di materiale documentale da studiare, esaminare, catalogare. Un carico enorme ed improponibile di lavoro per un solo perito/consulente, con l' elevato rischio di errori, di stress, di trascurare e/o non considerare elementi, dati, verbalizzazioni importanti, che invece potrebbero essere molto ben considerate e valorizzate all' interno di un team di lavoro interdisciplinare (come suggerito dalle Linee guida SINPIA, 2007).
- I contesti all' interno dei quali vengono segnalati i presunti reati sono molto differenti: nel caso di ipotesi di abusi che coinvolgono gruppi di minori è più frequente incorrere in contesti allargati ed istituzionali (il cortile condominiale, la scuola, altri ambiti formativi), mentre nel caso di singole vittime è più frequente che il presunto reato sia segnalato in ambito e contesto familiare o intrafamiliare. Tuttavia questo non modifica le modalità di svolgimento della consulenza/perizia che appaiono simili. Nella fattispecie si evidenzia la neces-

sità di indagini ad ampio raggio nel momento in cui il presunto abuso si svolge in contesti allargati e/o istituzionali, prevedendo il coinvolgimento di un numero sicuramente più elevato di soggetti e maggiore rischio di contaminazioni dichiarative.

Per maggiore chiarezza espositiva si riporta una tabella che sintetizza gli elementi formali fondamentali relativi ad alcuni tra i casi presenti nella casistica del nostro gruppo di lavoro.

Consulenze su gruppi di minori	Ufficio	Periodo della notizia di reato	Periodo della consulenza	N° indagati	N° Vittime minori	N° testimoni minori	Età della/e vittima/e	N° Periti	Termine concesso	Ausiliari	Tipo di reato	Contesto
1	GIP	26/09/2017	15/11/2017-19/02/2018	1	2	4	6-8 anni	1	90 giorni	1	Abuso sessuale	Cortile di casa
2	GIP	26/02/2016	17/05/2016-17.07.2016	2	4	4	3-4 anni	1	60 giorni	2	Maltrattamenti	Scuola
3	GIP	7/12/2017	31.01.2019-31.04.2019	4	8	8	3-4 anni	3	90 giorni	0	Maltrattamenti	Scuola
4	PM	18/11/2020	3/12/2020-13/03/2021	1	4	4	3-4 anni	1	70 giorni	0	Maltrattamenti	Scuola
Consulenze su singoli minori												
1	GIP	27/11/2018	28/09/2020-28/12/2020	1	1	1	16 anni	1	90 giorni	2	Abuso sessuale	Intrafamiliare
2	PM	07/04/2020	24/09/2020-24/12/2021	1	1	1	18 anni	2	90 giorni	1	Abuso sessuale	Intrafamiliare
3	PM	18/04/2020	29/05/2020- 09/08/2020	1	1	1	3 anni	1	70 giorni	1	Abuso sessuale	Intrafamiliare
4	GIP	03/02/2018	06/11/2018- 06/01/2020	2	1	1	15 anni	1	60 giorni	1	Abuso sessuale	Intrafamiliare

Considerazioni emerse dallo studio della nostra casistica

La presenza contestuale di un numero elevato di presunte vittime/testimoni (di minore età, e spesso, come nei casi da noi indicati, molto piccole), di loro parenti (genitori, fratelli, sorelle, altri membri della famiglia), con una serie di altri soggetti ed attori, rilevanti per le indagini peritali e giudiziarie, innalza enormemente il rischio di suggestioni, condizionamenti, influenzamenti, rischiando che il setting peritale e investigativo, sia in un certo senso “sporco ed inquinato”, dal dato che tutte queste persone (minori ed adulti, tra di loro), si condizionino e si influenzino a vicenda, incontrandosi, comunicando, vanificando la tenuta e l’attendibilità, la credibilità delle testimonianze rese. In sintesi, è nostra opinione che quando si verificano situazioni in cui sono coinvolti, come presunte e potenziali vittime e testimoni ed anche indagati, gruppi con numeri consistenti di persone, è necessaria la presenza di un team di esperti, che si distribuisca il lavoro con grande precisione ed esattezza, e soprattutto possieda cognizioni ed esperienze in tema di gestione e conduzioni di gruppi di persone, o di analisi, valutazioni, diagnosi di tipo istituzionale e non solo relative al singolo soggetto (Bion, 1961; Anzieu, 1976; Correale, 1991; Kaneklin e Manoukian, 1992; Grattagliano et al., 2015; Grattagliano et al., 2018). Tutto ciò per ridurre al minimo i rischi di contaminazioni, condizionamenti, influenzamenti propri di gruppi ed istituzioni. Quelle sino ad ora descritte sono solo alcune delle “questioni aperte”, dei problemi in tensione che impongono, a nostro avviso, di riconsiderare con attenzione le metodiche peritali ed investigative da adottare quando si procede a valutazioni sulla idoneità a testimoniare, in scene del crimine caratterizzate da contesti gruppalmente ed istituzionali e, lo si ripete per l’ennesima volta, che coinvolgono numeri importanti di soggetti, tra autori e vittime. Infatti nella realtà e nell’esperienza da noi accumulata, in ambiti diversi, da quello peritale, a quello

investigativo, nel corso degli anni, numerosi e differenti appaiono invece gli elementi da dover considerare e trattare in maniera adeguata quando la consulenza riguarda un gruppo di minori e/o di indagati. Sicuramente centrali, lo ribadiamo, appaiono gli elementi riguardanti i condizionamenti e i fattori di suggestionabilità ed influenzamento emergenti dal contesto. A tale proposito occorre osservare che in questo tipo di indagini, sembra esserci, da parte della Magistratura, limitatamente alla nostra esperienza, maggiore “urgenza” dal punto di vista delle tempistiche, che limita il periodo di tempo che intercorre tra la notizia di reato e l’incidente probatorio o ascolto protetto dei minori. Se tale dato è sicuramente incoraggiante, non appare tuttavia sufficiente a limitare i potenziali “danni” generati dal reciproco condizionamento dei soggetti coinvolti. Occorre sottolineare come in una situazione in cui più minori sono testimoni/vittime di abuso da parte di più adulti, ad esempio all’interno di un contesto istituzionale come quello della scuola, appare ovvio come il numero dei soggetti non direttamente coinvolti ma che in qualche modo agiscono un ruolo (genitori dei minori ascoltati, minori non ascoltati, genitori dei minori non ascoltati, maestre indagate e maestre non indagate, personale scolastico, familiari dei minori coinvolti), così come il numero delle comunicazioni e interazioni tra i vari soggetti, aumentano in maniera esponenziale e progressivamente, all’aumentare del tempo. A fronte di ciò, decisamente limitato risultano i termini concessi al perito per lo svolgimento delle sue indagini, spesso peraltro vincolato all’ascolto di un numero limitato di soggetti. Vale la pena infatti chiarire che spesso al perito viene negata l’autorizzazione ad ascoltare altri soggetti all’infuori dei minori testimoni/vittime ed i loro genitori. In particolare, spesso (nella nostra esperienza sempre) viene negata al perito la possibilità di svolgere indagini all’interno delle istituzioni coinvolte e la possibilità di ascoltare i presunti autori, così come la possibilità di svolgere indagini approfondite sull’ambiente socio-culturale di provenienza dei minori. A tutto ciò si aggiunge

l'importante apporto, sempre in tema di condizionamento ed influenzamento proveniente dai mass media che, nei casi di presunti maltrattamenti a minori in ambito scolastico, risultano spesso in prima linea nel trasmettere notizie, immagini, informazioni, che possono facilmente raggiungere i minori prima o durante lo svolgimento dell'incidente probatorio e delle indagini giudiziarie e peritali. Nella nostra personale esperienza abbiamo avuto modo di constatare ad esempio come molti minori abbiano appreso dell'arresto delle proprie maestre direttamente dalla televisione, riconoscendo nei filmati trasmessi in tv il proprio ambiente scolastico ed i propri compagni, sebbene con i volti oscurati. Appare superfluo sottolineare l'impatto che una comunicazione di questo tipo possa avere sulla capacità di un bambino di tre/quattro anni di testimoniare. Per tutti questi motivi risulta una necessità ineludibile da parte del perito svolgere un'analisi puntuale e approfondita di come nasce e si sviluppa la notizia di reato, attingendo informazioni da tutte le fonti possibili, in primis la Magistratura che conferisce l'incarico e successivamente famiglie, istituzioni, forze dell'ordine, media, necessitando tempi di indagine più lunghi e probabilmente un collegio peritale che possa svolgere in parallelo ed in modo interdisciplinare compiti differenti. Allo stesso modo diventa fondamentale limitare o annullare le possibilità di comunicazione tra le vittime/testimoni, dopo l'inizio delle indagini, e porre attenzione specifica sui contatti e le comunicazioni tra le vittime/testimoni e tra le loro famiglie fino al momento delle indagini. Di frequente è avvenuto nelle indagini da noi svolte, di trovarci ad assistere alla convocazione dei minori il giorno dell'incidente probatorio in maniera contemporanea, senza che fossero messe in atto modalità di isolamento dei vari soggetti da ascoltare, trovandoci con minori testimoni e genitori che si confrontavano e interloquivano poco prima della testimonianza. In sintesi, vogliamo confermare la coerenza e l'importanza di determinate raccomandazioni metodologiche (Fornari, 2018, Grattagliano, 2019; Catanesi e Martino, 2006), nell'attività peritale in genere, ed in particolare quelle relative alla valutazione in tema di idoneità a testimoniare, in special modo se collocati in contesti istituzionali e gruppi ampi e che segnalano l'importanza di curare molto la parte criminologica (ed anche criminogenetica e criminodinamica) della perizia e non solo quella più strettamente clinica e psicodiagnostica. Ciò consente, per quanto riguarda le giovanissime ipotetiche vittime/testimoni, di verificare il "modo, il contesto" con cui hanno assunto delle informazioni, per fatti per cui si procede a perizie, consulenze ed indagini a fini di giustizia, elemento questo, come è noto, centrale nelle indagini relative alla idoneità a testimoniare.

Un altro elemento che spesso diventa problematico perché non gestito adeguatamente, risulta la sovrapposizione tra servizi ed operatori con ruoli e funzioni differenti durante le indagini giudiziarie e peritali. Operatori che non si coordinano e che comunicano poco e male tra di loro. È questo un problema che a vario titolo affligge le indagini peritali laddove spesso il minore arriva all'inci-

dente probatorio dopo essere stato ascoltato in sedi e da operatori differenti in merito al fatto-reato. Particolarmente dannosa per la tenuta delle indagini peritali e giudiziarie appare la confusione in cui incorrono spesso, operatori e servizi tra ruolo terapeutico ed assistenziale e quello valutativo di profilo clinico-forense.

Nonostante linee guida e raccomandazioni di società scientifiche (cfr. Linee guida sull'ascolto del minore, pag. 11)¹ segnalino la necessità di tenere rigidamente separati i due ruoli e le due funzioni, spesso accade di constatarne la presenza di entrambe, con esiti preoccupanti per la tenuta della testimonianza dei minori. Appare chiaro come ciò risulti tanto più problematico e a volte devastante nel momento in cui tali sovrapposizioni coinvolgono più minori e diversi contesti. Solo per fare un esempio, nella nostra esperienza ci è capitato di incontrare durante le indagini peritali, minori che prima dell'incidente probatorio erano state sottoposte a cinque ascolti informali (da parte di adulti e familiari) e tre ascolti formali da parte di colleghi psicologi e medici. Consapevoli di quanto riportato dalle linee guida precedentemente citate in materia di ascolto di minori ed in particolare sulla ripetizione della testimonianza, risulta chiaro come tali modalità possano facilmente inficiare la capacità testimoniale di minori, soprattutto quando molto piccoli. In altri casi è accaduto che nel corso degli accertamenti peritali, apprendessimo dell'esistenza di agenzie private che in nome della tutela delle vittime, avessero preso in carico i minori e le famiglie dal punto di vista clinico, supportandole nell'elaborazione di un trauma non ancora evidenziato, derivante da un reato non ancora accertato, e anche in questo caso ignorando totalmente quanto prescritto dalle succitate linee guida, con il rischio di rendere inaccettabile le testimonianze dei minori coinvolti o di coinvolgerli ed etichettarli in un ruolo di vittime e di pazienti traumatizzati, lo si ripete, con traumi non ancora qualificati a livello clinico e per reati non ancora accertati. Non è tutto. C'è anche il totale dispregio delle garanzie di difesa dell'indagato.

Quello che spesso avvertiamo è l'assenza di una "regia unica", di un "coordinamento", preciso e rigido delle indagini giudiziarie e peritali, che dovrebbe esercitare il Magistrato o un suo delegato. Attività di coordinamento e di conduzione delle indagini che invece abbiamo visto ben esercitate per altro tipo di reati, si pensi all'omicidio. Come se i reati in cui diviene centrale la valutazione della idoneità a testimoniare di minore ed anche adulti, fossero meno importanti. Infine, non si deve pensare che dinamiche di suggestione e contagio riguardino solo i piccoli

1 *Sul ruolo dell'esperto*

4.11 È altamente sconsigliato assumere ruolo di esperto in ambito penale ed aver svolto – o svolgere – attività psicoterapeutica o di sostegno psicologico alla presunta vittima. L'avvio di un percorso terapeutico prima dell'acquisizione della testimonianza in sede di incidente probatorio può costituire elemento di influenzamento della genuinità della resa testimoniale. (Pag. 11 Linee guida nazionali sull'ascolto del minore testimone).

testimoni e le loro famiglie. Anche il perito, in quanto essere umano, sebbene formato e preparato ad operare in determinati ambienti e contesti, può risultare coinvolto in tali dinamiche, che spesso hanno un forte carico emotivo e possono colludere con istanze personali che vanno attentamente monitorate. Per questo, ancora una volta appare opportuno ribadire l'esigenza di avvalersi di più esperti che possano svolgere indagini parallele e/o in una modalità che permettano il vicendevole monitoraggio tra consulenti e periti, componenti il collegio, al fine di salvaguardare il setting peritale. Sempre il perito poi, dovrebbe lucidamente riconoscere i propri limiti e rinunciare alle proprie istanze onnipotenti o alla pressione di dover fornire una risposta al quesito posto dal Giudice, a qualsiasi costo, ammettendo di non poter rispondere in maniera adeguata al quesito nel caso in cui non vengano concesse autorizzazioni necessarie al corretto svolgimento delle indagini, o non vengano rispettate quelle indicazioni metodologiche che sono necessarie per una buona conduzione di indagini peritali e giudiziarie. Nello svolgimento del nostro lavoro abbiamo assistito a situazioni in cui il perito, dopo aver visto negata dal magistrato l'autorizzazione a svolgere un'indagine del contesto socio ambientale delle minori valutate in quanto vittime/testimoni di abuso sessuale, abbia comunque fornito risposte definitive e complete rispetto al quesito, facendo in questo modo decadere la validità della richiesta effettuata. Come può il magistrato comprendere l'importanza di una richiesta di questo tipo se il perito è in ogni caso pronto a rispondere al quesito, che l'autorizzazione venga concessa o meno? Quest'ultimo punto di domanda riporta la riflessione ad un altro aspetto su cui vorremmo che in futuro ci fosse maggiore attenzione e anche maggior confronto e scambio: la necessità di darsi dei criteri minimi, ma condivisi, vincolanti e comuni in psicologia e psichiatria forense nell'espletare l'attività peritale ed investigativa o di supporto alle Forze dell'Ordine, basando, come "esperti" il proprio lavoro su evidenze, criteri scientifici condivisi e non su aspetti e comportamenti, scelte, improvvisate ed impressionistiche. L'assenza di criteri condivisi tra esperti di varia natura e differenti profili e ruoli, è attualmente un problema enorme per le discipline scientifiche che incontrano il Diritto, la Legge, come ausilio tecnico-scientifico, ai difficili compiti di Amministrazione della Giustizia. La letteratura in merito è cospicua e robusta (Borum e Grisso, 1996; Heilbrun e Collins, 1995; Heilbrun et al. 1996; Wyncoop, Capps, Priest, 1995; Keilin Bloom, 1986; Knapp e VandeCreek, 2001; Randy, Demiert, Boccaccini, 2014; Mannon e Leitschuh, 2002; Otgaar, et al. 2017; Di Cori e Sabatello, 2000; Foti, 2003; 2005; Pezdek e Roe, 1997). Ciò diviene ancor più vero, esigente e vincolante dinanzi alle necessità di un lavoro peritale, che procede in parallelo o immediatamente successivo a quello investigativo, nei casi di ipotesi di abusi su un numero elevato di minori ed in contesti lavorativi, gruppali ed istituzionali. Il tema della carenza dei criteri scientifico metodologici condivisi nel lavoro forense è centrale. Gli Ordini Professionali, le Società Scientifiche, la

stessa Magistratura, gli Ordini degli Avvocati, possono giocare un grosso e determinante ruolo nel far rispettare le regole e le raccomandazioni scientifiche, professionali ed ordinistiche, e anche laddove necessario comminare le dovute e giuste sanzioni ai colleghi che non le rispettano, a tutela della onorabilità e credibilità delle categorie professionali dei Medici e degli Psicologi. Oltre la tutela dei cittadini in vicende peritali delicatissime e non lo si ripeterà mai abbastanza, dalle conseguenze importanti o devastanti per la vita dei soggetti esaminati, crediamo umilmente sia in gioco la stessa identità delle nostre professioni di Psicologi e Medici in ambito forense. Se l'identità è lavorare sui confini, tra il dentro ed il fuori, è sviluppare un senso di appartenenza stabile, non può che essere garantita dall'appartenenza ad un contesto professionale forte, autorevole, legittimato, che si dia e si riconosca in criteri culturali, professionali e scientifici condivisi, tutelati e rispettati, in particolar modo se si devono affrontare compiti peritali ed investigativi di alta complessità e anche rischio. L'esigenza di rifarsi a criteri, metodi, procedure, standardizzate, riconosciute e legittimate diviene centrale ed un'ottima forma di tutela per tutti, operatori del diritto ed ausiliari ed esperti e soprattutto i cittadini e le comunità coinvolte, siano essi minori e/o adulti.

Discussione

Alla luce di quanto esposto fino ad ora, appare chiaro come abusi/maltrattamenti che si svolgono all'interno di istituzioni o in dimensioni gruppali, da parte di gruppi di adulti e/o subite da gruppi di minori, presentino specifiche peculiarità e complessità, ben diverse da analoghe tipologie di reato che vedono protagonisti come vittime, un solo minore o pochi minori. Nelle istituzioni e nei gruppi, gli individui, minori ed adulti, operano su tanti piani. Ogni istituzione ed ogni gruppo ha diversi sottosistemi affiliativi esterni ed interni, con cui i vari soggetti si identificano e da ciò dipendono aspetti emotivi, relazionali, cognitivi, simbolici che servono anche per cogestire le ansie che l'inserimento e l'appartenenza ad una istituzione generano. Si pensi a quale e quanta complessità di relazioni, sottosistemi, gruppi, affiliazioni possono esistere in strutture formative come le scuole o altre agenzie educative o socio-sanitarie, ognuna con il suo tassello di influenza e condizionamento, derivanti anche da fantasie, sentimenti, culture, rituali, simbolismi, "interni" alla istituzione o al gruppo, ai loro livelli organizzativi ed ai soggetti stessi che vi sono collocati. Altro indicatore da considerare è relativo ai rapporti della istituzione e del gruppo con realtà esterne ad esso, ad esempio in caso della scuola con i contesti famigliari o con altre agenzie educative/formative, ed i meccanismi di proiezione e scissione da tener ben presenti (Menzies, 1973; Manoukian Olivetti, 2008; Reggio, 2011). Gruppi ed istituzioni sopravvivono perché riescono a sostenersi e mantenersi senza andare in pezzi (Winnicott, 1970). Per tale motivo le ana-

lisi di contesto, così fondamentali in tema di valutazione della idoneità a testimoniare (Quas et al., 2005; Lupo, Carrillo, Grattagliano, 2009; Linee guida sull'ascolto del minore 2010; Carrillo e Grattagliano, 2012), non possono che avere un profilo multilivellare e multidisciplinare, essere particolarmente accurate e perseguire una cultura criminologica, investigativa e peritale che rispetti tale complessità (Mazzoni, 2003; Billings et al., 2007; Fornari, 2018).

Provando a sintetizzare quanto fin qui esposto e ampiamente argomentato, vorremo qui richiamare alcuni punti cardine del lavoro valutativo da svolgere nei casi di presunti reati avvenuti in contesti gruppalari e/o istituzionali, affinché possano in un immediato (si spera) futuro, essere presi in considerazione all'interno di un lavoro di stesura di linee guida ad hoc. Quello che auspichiamo infatti è che possano essere messe a punto procedure specifiche, linee guida, raccomandazioni, protocollo scientifici, supportati da una robusta ed accreditata letteratura di profilo clinico e forense con la finalità di orientare la complessa attività di osservazione, descrizione, comprensione e valutazione nei casi di presunti abusi in contesti gruppalari, basando queste attività su inferenze o asserzioni tratte da un metodo scientifico.

Proponiamo di seguito quindi una sintesi dei principali punti emersi dalla nostra esperienza professionale:

- Elementi di contesto:
 - Filtro con mass media e mezzi di informazione;
 - Rapidità delle indagini e tempi ridotti tra denuncia e avvio indagini peritali;
 - Necessità/possibilità di ascoltare i presunti autori e di svolgere indagini all'interno delle istituzioni coinvolte esaminando anche la relazione autori-vittime e loro contesti di appartenenza;
 - Necessità/possibilità di ascoltare le famiglie di tutti i minori coinvolti, approfondimento dell'ambiente socio-culturale di provenienza dei minori;
 - Svolgere un'analisi puntuale di come nasce e si sviluppa la notizia di reato, attingendo informazioni da tutte le fonti possibili (famiglie, istituzioni, forze dell'ordine, media).
- Elementi relativi alla vittima:
 - Non ci si può, in questi casi, limitare a valutare gli elementi di suggestibilità della vittima/testimone, ma occorre, in maniera molto più ampia, valutare in maniera sistematica gli elementi di suggestibilità del contesto;
 - Se necessaria, diagnostica istituzionale del contesto;
 - Limitare o annullare le possibilità di comunicazione tra le vittime/testimoni, dopo l'inizio delle indagini, e porre attenzione specifica sui contatti e le comunicazioni tra le vittime/testimoni e tra le loro famiglie fino al momento delle indagini.
- Elementi relativi al perito:
 - Occorre tener presente che le dinamiche di contagio emotivo e suggestibilità possono coinvol-

gere anche il perito. Da qui l'esigenza di avvalersi di più esperti che possano svolgere indagini parallele e/o in una modalità che permetta il vicendevole monitoraggio per salvaguardare il setting.

- Necessità di comunicare, all'esito delle indagini, qualora non si siano ricevute le necessarie autorizzazioni per svolgere l'indagine in modo completo, i limiti e le necessarie coartazioni della propria indagine, non sorvolando sulle lacune esistenti.
- Elementi relativi al setting:
 - Necessità di annullare le possibilità di incontro e le sovrapposizioni tra i vari soggetti ascoltati;
 - Risolvere la sovrapposizione tra servizi ed operatori diversi, es. Centri Antiviolenza, durante le indagini giudiziarie e peritali.
- Elementi relativi ai testimoni/spettatori:
 - Ci sono?
 - Che ruolo hanno svolto?
 - Cosa hanno fatto?
 - Come viene regolamentato il loro ruolo all'interno dell'istituzione?
 - Necessità di ascoltarli.
- Problemi di ordine pratico:
 - Necessità di tempi più lunghi;
 - Necessità di maggiore investimento economico;
 - Necessità di un collegio peritale, da nominare sempre e con professionisti di differenti specializzazioni e competenze.

Inoltre, le Forze dell'Ordine e la Magistratura, unitamente al variegato mondo associazionistico che rappresenta gli avvocati e ai vari ordini professionali (psicologi e medici ad es.), riconoscendo la specificità, la particolarità e la tipicità del fenomeno, hanno avviato da tempo percorsi formativi ad hoc per il personale e hanno anche "specializzato" professionisti a loro afferenti sul tema dell'abuso, delle violenze e trascuratezze sui minori. Per quanto riguarda le Forze di Polizia, ad esempio, a livello Europeo il 17 novembre 2010 il Comitato dei Ministri del Consiglio d'Europa ha sottoscritto e adottato le "Linee guida del Comitato dei Ministri del Consiglio d'Europa per una giustizia a misura di minore", allo scopo di garantire che nei procedimenti giudiziari nonché nei sistemi ad essi alternativi, tutti i diritti dei minori (tra i quali il diritto all'informazione, alla rappresentanza, alla partecipazione e alla protezione) vengano rispettati pienamente tenendo debitamente conto del livello di maturità e di comprensione del minore nonché delle circostanze del caso.

Alla luce di tali linee guida, a livello nazionale italiano, il Ministero dell'Interno - Dipartimento della P.S. e l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza hanno siglato un Protocollo d'intesa che ha portato alla stesura di un vademecum per le forze di Polizia sottoscritto e approvato il 28 gennaio 2014. All'interno del vademecum è riportata una sintesi delle nozioni ritenute più significative in tema minorile, insieme ad una serie di indicazioni operative e buone prassi da adottarsi al fine di garantire al minore la massima tutela e il rispetto dei suoi diritti. Il Vademecum

ha l'obiettivo di promuovere, su tutto il territorio nazionale, l'adozione e l'attuazione di procedure uniformi, in tutti i contesti che coinvolgono a diverso titolo dei minorenni e nei quali intervengono le Forze dell'Ordine. Vengono indicate una serie di cautele da adottare nel raccogliere la testimonianza del minorenne vittima di abuso o di sfruttamento sessuale, quali ad esempio:

1. Notiziare tempestivamente il Magistrato di Turno Esterno presso la Procura della Repubblica, che impartirà disposizioni in merito all'escussione del minore ed eventuali attività da espletare nell'immediatezza.
2. Tenere in considerazione il contesto familiare e raccogliere le informazioni essenziali su dinamiche familiari, ambiente fisico, timori del minorenne, ecc.
3. In modo preciso e immediato ammettere l'assistenza di un adulto di riferimento, previa autorizzazione dell'Autorità Giudiziaria (AG), per assicurare l'assistenza affettiva e psicologica.
4. Tenere in considerazione il diritto alla confidenzialità e alla riservatezza del minorenne in tutte le fasi (segnalazione, raccolta testimonianza, registrazione dei dati, esecuzione di misure cautelative, rapporti con terzi, ecc).
5. Ascoltare tempestivamente il denunciante, adulto o minorenne, in locali adatti a garantire la riservatezza; raccogliere più informazioni possibili dal denunciante maggiorenne; attivare l'ufficio investigativo specialistico e relazionare all'Autorità Giudiziaria (AG).
6. Laddove possibile fissare un appuntamento preciso, preferendo orari in cui non vi è grande affluenza ed evitando di far attendere il minore in sala d'aspetto.
7. In ogni fase del procedimento penale è opportuno che il minorenne sia ascoltato sempre dalla stessa persona e che il numero dei colloqui sia limitato allo stretto necessario.

Anche in questo caso, tuttavia, mancano indicazioni particolari e specifiche sulle prassi da attuare nei casi di abusi in forma collettiva, nonostante ottime sollecitazioni, che sia pur in modo parcellare ed isolato, provengono dal mondo della Magistratura ed anche dal mondo scientifico. Ci riferiamo agli ottimi tentativi di porre ordine, con metodo e scienza in una materia così complessa. Si pensi a riferimenti giurisprudenziali come la sentenza Corte di Cassazione, III sezione:

- Sent. 121/2007 (approfondito commento del Prof Guglielmo Gulotta nella rivista "Maltrattamento e abuso all'infanzia", n.3, 2007, o la sentenza - 852/2007 (nota come sentenza Rignano): in cui vengono esplicitamente prese in considerazione le "metodologie e cautele" suggerite dalla Carta di Noto; ed ancora la Sentenza 12283/2012: annulla la sentenza della Corte di Appello di Taranto del 2009 in tema di abusi sessuali collettivi disponendo un "nuovo giudizio sul materiale probatorio in atti, alla luce dei sopraenunciati principi di valutazione" (esplicito riferimento alla Carta di Noto e ai problemi di "contagio dichiarativo"). Per quanto riguarda i contributi di ricerca applicata segnaliamo la ricerca del Prof Davide Dettore e

collaboratori, che analizzarono 37 perizie di abuso su minori effettuate tra il 1998 e 2008, valutando la loro corrispondenza, o meno, con i criteri definiti da Formazione specifica dell'esperto. (Carta di Noto, Prot. Venezia). In particolare (come indicato dalle linee guida S.I.N.P.I.A.), la consulenza deve essere affidata a psichiatri, neuropsichiatri infantili o psicologi; le metodologie e tecniche d'intervista semistrutturata devono essere sufficientemente validate e riconosciute come affidabili dalla comunità scientifica di riferimento (Carta di Noto, Prot. Venezia). In merito, le linee guida S.I.N.P.I.A. suggeriscono l'utilizzo della Step-Wise Interview di Yuille e coll.(1993) e l'Intervista Cognitiva di Fisher e coll. (1987) (cit. in Tomasino, Grattagliano e Carillo, 2008). Ancora sia la Carta di Noto sia le Linee Guida S.I.N.P.I.A. sottolineano la necessità di individuare, esplicitare e valutare ipotesi alternative emerse o meno nel corso dei colloqui e di sottoporre ad esame la capacità da parte del minore di discriminare il vero dal verosimile e di riconoscere l'assurdo (Prot. Venezia) nonché la capacità di ricordi autobiografici, a distanza di tempo, e misurati su eventi di complessità analoga ai fatti oggetto di indagine (Prot. Venezia) e di procedere alla valutazione del livello di suggestibilità del minore (Prot. Venezia). Viene poi richiamata l'importanza, nella fase di raccolta delle dichiarazioni del minore, di richiedere la libera narrazione secondo una sequenza cronologica naturale e poi alterata degli eventi (Prot. Venezia) e di porre le domande investigative secondo una ben definita sequenza di domande, al fine di non compromettere il racconto del minore: ovvero, domande aperte, specifiche, chiuse, "suggestive" ma mai "fuorvianti" (Prot. Venezia), prestando attenzione a non mettere in atto comportamenti e/o modalità di induzione alla narrazione che possano alterare il ricordo degli eventi, la spontaneità e la sincerità delle risposte del minore (Prot. Venezia, Carta di Noto, Linee guida S.I.N.P.I.A.)

Ma nonostante questi encomiabili sforzi, dobbiamo ancora una volta segnalare la persistenza di una specie di "vuoto" non ancora colmato dal materiale surriportato e da tutti i contributi volti a guidare il comportamento degli operatori forniti negli anni dagli studi, ricerche, sperimentazioni, pronunciamenti giurisprudenziali, ordinistici e delle società scientifiche, in tema di valutazione della idoneità a testimoniare nell'ambito del child abuse e neglect (Catanesi, Martino, 2006; Zappalà, 2009) Barbieri, De Zuani, Luzzago, 2010; Fornari, 2018; Grattagliano, 2019).

La stragrande maggioranza delle considerazioni ed osservazioni tecniche, metodologiche e scientifiche volte alla valutazione dell'idoneità a testimoniare di questa peculiare popolazione, sembra quindi fondarsi – ancora - su studi, esperienze e contributi di metodo e dottrina relativi al tema della valutazione dell'idoneità a testimoniare della singola vittima. Lavoro che nasce e si costruisce, quindi, intorno al singolo soggetto, per poi "replicarsi" per ognuno dei soggetti coinvolti. A nostro modesto avviso, come abbiamo tentato di evidenziare in queste pagine, questi casi, presentano aspetti, contenuti, profili, fenome-

nologie, comportamenti dei protagonisti (autori, vittime, testimoni e loro familiari, istituzioni e gruppi in cui sono inseriti) completamente diversi da casi in cui sono coinvolti singoli soggetti, necessitano pertanto di metodologie di ascolto, intervento, di gestione ed implementazione delle attività investigative e peritali, ben diverse dalle casistiche che vedono coinvolti singoli minori².

Alcune "Possibili" Conclusioni

Di tutto quanto descritto e riportato appare necessario, fondamentale, irrinunciabile, tener conto nel corso delle indagini, sia quelle svolte dagli organi di polizia giudiziaria, sia di indagini svolte durante lo svolgimento di perizie e consulenze tecniche, con particolare riferimento a quelle disposte per la valutazione dell'idoneità a testimoniare di minori vittime/testimoni di presunti abusi. Tuttavia, allo stato dell'arte, non sembrano esistere protocolli, linee guida, letteratura specifica sul tema delle indagini/valutazioni in caso di abuso da parte di gruppi o su gruppi, di modo che tanto l'operatore di polizia giudiziaria, quanto il consulente del magistrato, si trovano nella scomoda posizione di improvvisare una metodologia, che spesso non fa che ricalcare quella delle indagini e dell'ascolto del minore vittima/testimone di abuso, nei casi di abuso in cui abbiamo una vittima o numeri ridotti di vittime, e uno o più autori, senza tener conto di tutte le complessità evidenziate, derivanti da contesti gruppalì ed istituzionali. Proprio per tale motivo, in mancanza di letteratura, linee guida, protocolli definiti sul tema, ci è parso quanto mai utile proporre un'analisi di tutte quelle difficoltà e di quegli aspetti che l'esperto coinvolto in questo tipo di indagini si trova ad affrontare, sulla base di quella che è l'esperienza concreta degli autori, coinvolti, come segnalato in premessa, a vario titolo e con diversi ruoli, in indagini relative alla valutazione dell'idoneità a testimoniare di gruppi di minori testimoni/vittime di abuso da parte di gruppi o singoli adulti, spesso in contesti istituzionali, come ad esempio la scuola, o altre istituzioni educative e formative, altri luoghi di aggregazioni per minori, dove sono presenti adulti e minori.

Tale analisi, a parere degli autori, potrebbe rappresentare uno spunto appassionante ed un punto di partenza, per sollecitare la comunità scientifica, la Magistratura, le Forze dell'Ordine, gli avvocati e tutti gli operatori dell'ambito clinico e forense che si occupano di child abuse and neglect, a porre attenzione al tema e sviluppare protocolli e linee guida che consentano di lavorare secondo metodologie condivise e scientificamente fondate quando le indagini giudiziarie e peritali sono collocate all'interno di istituzioni e grandi gruppi.

2. A questo proposito ci sembra interessante il modello riveniente dal servizio di Soccorso alla Violenza Sessuale della Clinica Mangiagalli di Milano.

Riferimenti bibliografici

- AA.VV. (2007). *Protocollo di Venezia sugli abusi collettivi*. Disponibile in formato pdf sul sito www.fondazionegulotta.org
- Amerio, L., & Catanese, R., (1999). Violenza sessuale su minore. Contributo e limiti della perizia psicologico-psichiatrica in *Minori e sessualità. Vecchi tabù e nuovi diritti*, (a cura di Saverio Abruzzese), Milano: Franco Angeli.
- Anderson, E.M., & Levine M. (1999). Concerns about allegations of child sexual abuse against teachers and the teaching environment. *Child Abuse & Neglect*, 23, 8, 833-843.
- Anzieu, D. (1976). *Il gruppo e l'inconscio*. Roma: Borla.
- Barbieri, C., De Zuani, S., & Luzzago, A. (2010). Riflessioni critiche su alcuni aspetti dell'attività dello psicologo in ambito forense ed esemplificazione casistica. *Rivista Italiana di Medicina Legale*, XXXII, 1: 133-149.
- Bascout, J.R. (1980). *Le bugie dei bambini*. Bologna: Cappelli.
- Billings, Fj., Taylor, T., Burns, J., Corey, D.L., Garven, S., & Wood J.M. (2007). Can reinforcement induce children to falsely incriminate themselves? *Law and Human Behavior*, 31 (2), 125-139.
- Bion, W.R. (1961). *Esperienze nei gruppi*. Roma: Armando, 1971.
- Bion, W.R. (1992). *Cogitations*. Roma: Armando, 1996.
- Borum, R., & Grisso, T. (1996). Establishing Standards for Criminal Forensic Reports: An Empirical Analysis. *Bull Am Acad Psychiatry Law*, 24(3).
- Carrillo, B., Grattagliano, I. (2012). *L'ascolto Delle Vittime e delle persone informate sui fatti in occasione di gravi eventi delittuosi. Note Per gli Operatori di Polizia Giudiziaria*. *Zacchia*, 85, 1-12.
- Carta di Noto IV ed. (2017). Linee guida per l'esame del minore.
- Catanese, R., & Martino, V. (2006). Verso una psichiatria forense basata su evidenze. *Rivista Italiana di Medicina Legale*, XXVIII, 6, 1001-1065.
- Ceccarelli, G., Bonci, A., Conforti, F., Lancia, M., Rossi, R., Carlini, L., & Bacci, M. (2009). La violenza sessuale sui minorenni: indagine sulle denunce pervenute alla Procura della Repubblica presso il Tribunale per i minorenni di Perugia dal 1991 al 2006. *Rassegna Italiana di Criminologia*, III, (2): 295-309.
- Christensen, L.S., & Darling, A.J. (2020). Sexual abuse by educators: a comparison between male and female teachers who sexually abuse students. *Journal of sexual aggression*, 26 (1), 25-35. doi.org/10.1080/13552600.2019.1616119.
- Christensen, L.S. (2018). Professionals' perceptions of female child sexual offenders. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-23. doi: 10.1177/0886260518785377.
- Council of Europe (2012), Guidelines of the Committee of Ministers of the Council of Europe on child friendly justice, European Union.
- Convenzione di New York sui diritti del fanciullo del 1989.
- Convenzione di Strasburgo sull'esercizio dei diritti del fanciullo del 1996.
- Convenzione del Consiglio d'Europa sulla protezione dei minori contro lo sfruttamento e l'abuso sessuali. Conclusa a Lanzarote il 25 ottobre 2007
- Correale A. (1991), *Il campo istituzionale*. Roma: Borla.
- Darling, A. J. (2018). Understanding Female-Perpetrated Child Sexual Abuse in Organisational Contexts. (PhD Doctoral), *University of Durham, Online*. Retrieved from <http://etheses.dur.ac.uk/12768/>
- Darling, A. J., & Antonopoulos, G. A. (2013). 'Notes on a Scandal': Why do females engage in abuse of trust behaviours?

- International Journal of Criminology and Sociology*, 2, 525-537.
- De Cataldo Neuburger, L. (2001). L'idoneità del minore a rendere testimonianza. Forza, A., Michielin, P., & Sergio, G. (eds.), *Difendere, valutare e giudicare il minore. Il processo penale minorile, manuale per avvocati, psicologi e magistrati* (pp. 487-502). Milano: Giuffrè.
- De Cataldo Neuburger, L. (2005). *La testimonianza del Minore*. Padova: Cedam.
- Dèttore, D., & Innocenti, I. (2009). La validation di casi di presunto abuso sessuale su minori: qualcosa è cambiato? *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, 17, 17-31.
- Di Cori R., & Sabatello U. (2000). Vere e false denunce: il bambino tra memoria di abuso e abuso di memoria, *Maltrattamento ed Abuso all'Infanzia*, 2, (3): 88-98.
- Fiedler, N., Sommer, F., Leuschner, V., Ahlig, N., Göbel, K. & Scheithauer, H. (2020). Teacher and Peer Responses to Warning Behavior in 11 School Shooting Cases in Germany. *Front. Psychol.*, 11:1592. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01592
- Fivush, R., Hazzard, A., Sales, J., Sarfati, D., & Brown, T. (2003). Children's narratives of emotionally positive and negative events. *Applied Cognitive Psychology*, 17, 1, 1-19.
- Fornari, U. (1997). *Trattato di Psichiatria Forense*, Torino: UTET, pp. 221
- Fornari, U. (2008). *Trattato di Psichiatria Forense*, sesta edizione. Torino: UTET.
- Fornari, U. (2018). *Trattato di Psichiatria Forense*. Vol., 2, Ed. VII. Milano: Utet Giuridica.
- Foti, C. (ed.), (2003). *L'ascolto dell'abuso e l'abuso nell'ascolto. Abuso sessuale sui minori: contesto clinico, giudiziario, sociale*. Milano: Franco Angeli.
- Gallagher, B. (2000). The extent and nature of known cases of institutional child sexual abuse. *British Journal of Social Work*, 30, 795-817. doi: 10.1093/bjsw/30.6.795.
- Gazzetta Ufficiale n. 77 del 2 aprile 2002 - Supplemento Ordinario n. 65. Legge 11 marzo 2002, n. 46. Ratifica ed esecuzione dei protocolli opzionali alla Convenzione dei diritti del fanciullo, concernenti rispettivamente la vendita dei bambini, la prostituzione dei bambini e la pornografia rappresentante bambini ed il coinvolgimento dei bambini nei conflitti armati, fatti a New York il 6 settembre 2000. Commissione Parlamentare per l'Infanzia.
- Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.235 del 08-10-2012. LEGGE 1 ottobre 2012, n. 172. Ratifica ed esecuzione della Convenzione del Consiglio d'Europa per la protezione dei minori contro lo sfruttamento e l'abuso sessuale, fatta a Lanzarote il 25 ottobre 2007, nonché norme di adeguamento dell'ordinamento interno.
- Gerard, F. J., Whitfield, K. C., Porter, L. E., & Browne, K. D. (2016). Offender and offence characteristics of school shooting incidents. *J. Invest. Psychol. Offend. Prof.* 13, 22-38. doi: 10.1002/jip.1439.
- Grattagliano, I., Corbi, G., Catanesi, R., Ferrara, N., Lisi, A., & Campobasso, CP. (2014). False accusations of sexual abuse as a mean of revenge in couple disputes. *La Clinica Terapeutica*, 165(2):e119-24. doi: 10.7471/CT.2014.169.
- Grattagliano, I., Scardigno, R., Cassibba, R., & Mininni, G. (2015). Lo scandalo del doppio abuso. *Rassegna Italiana di Criminologia*, IX, 4: 269-275.
- Grattagliano, I., Vitale, R., Ragusa, M., Vitale, A., Catanesi, R. (2018). Preti Cattolici Abusanti. Una revisione di letteratura. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XII, 4: 275-288.
- Grattagliano, I. (2019). Quando e la perizia psicoforense a far danno. *Rivista italiana di medicina legale e del diritto in campo sanitario*, 35 (4), 1289-1307.
- Greco, O., & Maniglio, R. (2009). Gli effetti psichici dell'abuso sessuale sui minori: Una review sistematica della letteratura. *Rassegna Italiana di Criminologia*, III (1): 175-190.
- Gudjonsson, G.H. (1984). A new scale of interrogative suggestibility. *Personality and Individual Differences*, 5, 303-314.
- Gudjonsson, G. (1992). *The Psychology of Interrogations, Confessions and Testimony*. New York: Wiley.
- Gulotta, G. (2007). Commento alla sentenza n. 121 del 2007 della III sezione della Cassazione in tema di valutazione della testimonianza infantile nei casi di violenza sessuale. *Maltrattamento e abuso all'infanzia*, 3: 105-113
- Gulotta, G., De Cataldo Neuburger, L., Pino, S., & Magri, P. (1996). Il bambino come prova negli abusi sessuali. Cabras, C. (eds.), *Psicologia della prova* (pp. 157-214). Milano: Giuffrè.
- Gulotta, G. (1990). *Strumenti concettuali per agire nel nuovo processo penale*. Milano: Giuffrè.
- Gulotta, G. (2000). *Elementi di psicologia giuridica e di diritto psicologico*. Milano: Giuffrè.
- Gulotta, G., & Cutica, I. (2005). La diagnosi abusante. Le domande che non sono domande. C. Foti (ed.), *L'ascolto dell'abuso e l'abuso nell'ascolto. Abuso sessuale sui minori: contesto clinico, giudiziario, sociale* (pp. 248-265). Milano: Franco Angeli.
- Gulotta, G., & Cutica, I. (2009). *Guida alla perizia in tema di abuso sessuale e alla sua critica* (pp. 57-58). Milano: Giuffrè.
- Heilbrun K, Collins S. (1995). Evaluations of trial competency and mental state at the time of the offense: report characteristics. *Prof Psychol Res Prac* 26:61-7.
- Heilbrun K., Warren J., Rosenfeld B., & Collins S. (1996). The use of third-party information in forensic assessments: a two-state comparison. *Bull Am Acad Psychiatry Law*, 22: 399-406, 19
- Kaufman, J., & Cicchetti, D. (1989). Effects of mal treatment on school-age children's socioemotional development: assessments in a day camp setting. *Development Psychology*, 25, 516-524.
- Kaneklin, C., & Olivetti Manoukian, F. (1992). *Conoscere l'Organizzazione. Formazione e ricerca psicosociologica*. Roma: La Nuova Italia Scientifica.
- Keilin, W., G., & Bloom, L., J. (1986). Child custody evaluation practices. A survey of experienced professionals. *Professional psychology research and practice*.
- Knapp, S., & VandeCreek, L. (2001). Ethical issues in personality assessment in forensic psychology. *Journal Of Personality Assessment*, 77(2), 242-254.
- Linee guida sull'ascolto del minore testimone elaborate dalle seguenti società scientifiche e rappresentate dai seguenti esperti: Articolazione della Esperti nominati dalle Società scientifiche:
- Società Italiana di Criminologia: Tullio Bandini (Genova), Roberto Catanesi (Bari)
 - Società Italiana di Medicina legale: Piero Ricci (Catanzaro), Marco Marchetti (Molise)
 - Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza: Ugo Sabatello (Roma),
 - Giovanni Battista Camerini (Bologna)
 - Società Italiana di Neuropsicologia: Giovanni Sartori (Padova), Andrea Stracciari (Bologna)
 - Società Italiana di Psichiatria: Liliana Lorettu (Sassari), Francesco Scapati (Taranto)
 - Società di Psicologia Giuridica: Guglielmo Gulotta (Torino), Luisella de Cataldo (Milano)
- Esperti supervisor finali:
- Prof. Massimo Ammaniti, Ordinario di Psicologia dinamica, Univ. "La Sapienza" di Roma

- Prof. Ernesto Caffo, Ordinario di Neuropsichiatria infantile, Università di Modena
 - Prof. Ugo Fornari, Ordinario di Psicopatologia forense, Università di Torino
 - Prof.ssa Giuliana Mazzoni, Department of Psychology, Università di Hull (UK).
- Lisi, A., Stallone V., Tomasino, M.G., Affatati, V., Grattagliano, I., Dimastromatteo, C., & Cassibba, R. (2013). Utilità e limiti del Disegno della Famiglia nella valutazione dei casi di child sexual abuse, in ambito peritale; uno studio casistico. *Maltrattamento ed Abuso all'Infanzia*, 1: 81-96.
- Lisi, A., Stallone V., Tomasino M.G., Affatati V., Zelano, C., & Grattagliano, I. (2012). Utilità e limiti del Disegno della Figura Umana nella valutazione dei casi di abuso in ambito peritale. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 2: 421-440.
- Lisi A., & Grattagliano I. (2008). Valutazione della testimonianza infantile e suggestionabilità: analisi dei rischi per l'attendibilità e la memoria. *Maltrattamento e Abuso all'Infanzia*, 10, 1, 59-79.
- Lupo, M., Carillo, B., & Grattagliano, I. (2009). Dall'ascolto del minore nelle convenzioni internazionali all'audizione del minore nei tribunali italiani. *Zacchia*, XXVII, 2, 296-336.
- Manly, J.T., Cicchetti, D., & Barbett, D. (1994). The impact of subtype, frequency, chronicity, and severity of child maltreatment on social competence and behavior problems. *Development and Psychopathology*, 6, 121-143.
- Mannon, K., Leitschuh, G. (2002). Child sexual abuse: a review of definitions, instrumentation and symptomology. *North American Journal of Psychology*, 1 4(1), 149-160.
- Manoukian Olivetti, F. (2008). La domanda di sicurezza può non investire i servizi? Tracce per una discussione pubblica. *Animazione Sociale* (vol. 5, pp. 21-28). Torino: Gruppo Abele.
- Mazzoni, G. (2000). La psicologia della testimonianza nei casi di presunto abuso sessuale su soggetti minori: il problema del ricordo e delle tecniche di intervista. In Mazzoni, G. (ed.), *La testimonianza nei casi di abuso sessuale sui minori. La memoria, l'intervista e la validità della deposizione* (pp. 81-112). Milano: Giuffrè.
- Mazzoni, G. (2003). *Si può credere a un testimone? La testimonianza e le trappole della memoria*. Bologna: Il Mulino.
- Mazzoni, G. (1995a). Suggestionabilità nella testimonianza: A età diverse corrispondono meccanismi diversi. *Età Evolutiva*, 52, 83-90.
- Mazzoni, G. (1995b) Questioni aperte nella psicologia della testimonianza infantile. Introduzione al Nucleo Monotematico, *Età Evolutiva*, 52, 56-65.
- Menzies I. E.P. (1973). I sistemi sociali come difesa dall'ansia. Studio sul servizio infermieristico di un ospedale. *Psicoterapia e Scienze Umane* 1/2: 36-95.
- Mooij, T. (2011a). Secondary school teachers' personal and school characteristics, experience of violence and perceived violence motives. *Teachers and Teaching: theory and practice* Vol. 17, No. 2, April 2011, 227-253 doi.org/10.1080/13540602.2011.539803.
- Mooij, T. (2011b). Differences in pupil characteristics and motives in being a victim, perpetrator and witness of violence in secondary education. *Research Papers in Education*, 26, 1, 105-128.
- Moulden, H. M., Firestone, P., & Wexler, A. F. (2007). Childcare providers who commit sexual offences: A description of offender, offense, and victim characteristics. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 51, 384-406. doi: 10.1177/0306624X06298465.
- Nhundu, T., Shumba, A. (2001) The nature and frequency of reported cases of teacher perpetrated child sexual abuse in rural primary schools. Zimbabwe *Child Abuse & Neglect* 25 1517-1534.
- Quas J. A., Wallin A. R., Papini S., Lench H., & Scullin M. H. (2005). Suggestibility, social support, and memory for a novel experience in young children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 91, 315-341.
- Otgaar, H., de Ruiter, C., Howe, M. L., Hoetmer, L., & Van Reekum, P. (2017). A case concerning children's false memories of abuse: Recommendations regarding expert witness work. *Psychiatry, Psychology and Law*, 24(3), 365-378.
- Pezdek, K., & Roe, C. (1997). The suggestibility of children's memory for being touched: Planting, erasing, and changing memories. *Law and Human Behavior*, 21(1), 95106. <https://doi.org/10.1023/A:1024870127516>
- Protocollo facoltativo alla Convenzione sui diritti del bambino riguardante il traffico di bambini, la prostituzione infantile e la pornografia infantile (2000). Data di adozione 25/5/2000 Data di entrata in vigore 18/1/2002 a cura di ONU - Organizzazione delle Nazioni Unite Annotazioni Adottate dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite con Ris. 54/263 del 25 maggio 2000. Entrata in vigore internazionale: 18 gennaio 2002. - Stati Parti al 1° Settembre 2020: 176. Annotazioni relative all'Italia Autorizzazione alla ratifica e ordine di esecuzioni in Italia dati con legge n. 46 dell'11 marzo 2002 (Gazzetta Ufficiale n. 77 del 2 aprile 2002). Data della ratifica: 9 maggio 2002 (Gazzetta Ufficiale n. 169 del 20 luglio 2002). Entrata in vigore per l'Italia: 9 giugno 2002.
- Rami B., Anat Z., & Astor, R.A. (2002) Children's reports of emotional, physical and sexual maltreatment by educational staff in Israel. *Child Abuse & Neglect*, 26: 763-782.
- Randy K. O., Demiart R.L., & Boccaccini M.T. (2014). *Forensic Report and Testimony. A guide to effective communication for psychologists and psychiatrists*. USA: Wiley.
- Ratloff, L., & Watson, J. (2014). A descriptive analysis of public school educators arrested for sex offenses. *Journal of child sexual abuse*, 23(2), 217-228. doi:10.1080/105387-12.2014.870275.
- Redlich, A.D., & Goodman, G. S. (2003). Taking responsibility for an act not committed: the influence of age and suggestibility. *Law and Human Behavior*, 27, 141-156.
- Reggio, P. (2011). *Il quarto sapere. Guida all'apprendimento esperienziale*. Roma: Carocci.
- Shields, A., Ryan, R.M., & Cicchetti, D. (2001). Narrative representations of caregivers and emotion dysregulation as predictors of maltreated children's rejection by peers. *Development Psychology*, 37, 321-337.
- Storer H.L., Casey E.A., & Herrenkohl T.I. (2017) Developing "whole school" bystander interventions: The role of school-settings in influencing adolescents responses to dating violence and bullying. *Children and Youth Services Review* 74, 87-95. doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.01.018.
- Stueve, A., Dash, K., O'Donnell, L., Tehranifar, P., Wilson-Simmons, R., Slaby, R.G., & Link, B. G. (2006). Rethinking the Bystander Role in School Violence Prevention. *Health Promotion Practice*, 7, 1, 117-124 doi: 10.1177/152-4839905278454.
- Stuart, W. Twemlow, Fonagy, P., & Frank C. Sacco (2004). The Role of the Bystander in the Social Architecture of Bullying and Violence in Schools and Communities. *Annals New York Academy of Sciences*, 1036: 215-232 doi: 10.1196/annals.1330.014.

- Sutherland, M.E., Pipe, R., Schick, K., Murray, J., & Gobbo, C. (2003). Knowing in advance: the impact of prior event information on memory and event knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology*, 84, 244-263.
- Tomasino, M.G., Grattagliano, I., & Carrillo, B.F. (2008). *Statement validity analysis e reality monitoring: analisi critica di due strumenti per valutare le affermazioni dei testimoni*. 2: 409-432
- Varendonck, J. (1911). Les témoignages d'enfants dans un procès retentissant. *Archives de Psychologie*, 11, 129-171.
- Wyncoop, T.F., Capps, S.C., & Priest, B.J. (1995). Incidence and prevalence of child sexual abuse: a critical review of data collection procedures. *Journal of Child Sexual Abuse*, 4(2), pp.49-66.
- Winnicott D.W. (1970). *Sviluppo Affettivo E Ambiente*. Roma: Armando.
- Wodarski, J., Kurtz, P., Gaudin, J., & Howing, P. (1990). Maltreatment and the school age child: Major academic, socio emotional and adaptive outcomes. *Social Work*, 35, 506-513.
- Zappalà, A. (2009). *Abusi sessuali collettivi su minori. Un'analisi criminologica e psicologico-investigativa*. Milano: Franco Angeli.
- Zaragoza, M. S. (1995). *Memory and Testimony in the Child Witness*. London: Sage.
- Zaragoza, M.S., Lane, S.M., Ackil, J.K., & Chambers, K.L. (1997). Confusing real and suggested memories: Source monitoring and eyewitness suggestibility. Stein, N.L., Ornstein, P.A., Tversky, B., & Brainerd, C. (eds.), *Memory for everyday and emotional events* (pp. 401-425). Mahwah: Lawrence Erlbaum.

#Wetoo? Le molestie sessuali in ambito accademico Per una criminologia (anche) di genere

#Wetoo? Sexual harassment in academia. Promoting a gender criminology

Isabella Merzagora | Annamaria Giannini | Georgia Zara
Martina Vesentini | Giovanna Laura De Fazio

OPEN ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Merzagora I. et alii (2022). Wetoo? Sexual harassment in academia. Promoting a gender criminology. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 115-127. <https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p115>

Corresponding Author: Giovanna L. De Fazio
email giovannalaura.defazio@unimore.it

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 05.11.2021

Accepted: 20.01.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
[doi10.7347/RIC-022022-p115](https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p115)

Abstract

In the wake of the scientific interest shown towards gender-based violence by the Italian criminology and its affiliated Journal (Italian Journal of Criminology), the authors address a topic that has been much neglected so far, that is sexual harassment in academia. The paper provides definitions of sexual harassment, and explores the dimensions and aspects that characterise it. Data available in the world, specifically in Europe, are synthetically presented, along with the very few existing studies in Italy up to date. Factors that encourage the occurrence of sexual harassment within the academic world are explained taking into consideration the different disciplines (e.g., science or humanities). Difficulties in reporting any experience of sexual harassment endured and the “culture of silence” in which the phenomenon is embedded, are among the most prominent factors sustaining it. The negative consequences for the victims, and for academic institutions and research in general, are manifold. Particular attention is devoted to strategies to prevent and repress the sexual harassment in academia, reporting the suggestions that have emerged at an international level, the resources in the occupational and criminal law, and above all the proposals that have emerged from the scientific studies available. The implementation of criminological research – in which the authors are about to engage – is the first and one of the most important means of developing awareness about sexual harassment in academia, and its prevention.

Keywords: sexual harassment, academia, gender-based violence, policies, prevention.

Riassunto

Sulla scia del crescente interesse dimostrato per la violenza di genere in tutte le sue declinazioni da parte della criminologia italiana e in particolare da parte della sua rivista, le Autrici affrontano un tema finora meno trattato, quello delle molestie sessuali in ambito accademico. Di queste si forniscono le definizioni e dunque gli elementi che le caratterizzano, si riportano i dati disponibili nel mondo, in Europa e, relativamente alle pochissime ricerche esistenti, in Italia. Sono spiegati i fattori che favoriscono il ricorrere delle molestie sessuali in università, anche in relazione ai differenti settori disciplinari. Fra questi motivi è di rilievo la difficoltà nelle denunce o addirittura la “cultura del silenzio” di cui si riferiscono le ragioni. Le conseguenze negative, che vengono elencate, sono molteplici, per le persone offese ma anche per le istituzioni accademiche e per la ricerca in generale. Particolare attenzione è riservata alle strategie per prevenire e reprimere il fenomeno, riportando i suggerimenti emersi a livello internazionale, le risorse negli ambiti giuridici lavoristico e penale, soprattutto le proposte emerse dalla ricerca. Proprio l’implementazione della ricerca criminologica – in cui le Autrici sono impegnate – è d’altro canto indicata come il primo importante mezzo per promuovere consapevolezza circa le molestie sessuali in ambiente accademico, e per avviare interventi preventivi.

Parole chiave: molestie sessuali, accademia, violenza di genere, politiche di intervento, prevenzione.

Articolo pubblicato con il contributo dei fondi del MIUR - PRIN: Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale – Bando 2020 Prot. 2020888HPY

Isabella Merzagora, Full Professor of Criminology, Institute of Legal Medicine, University of Milan (Italy) | Annamaria Giannini, Full Professor of General Psychology, Department of Psychology, University of Rome, La Sapienza (Italy) | Georgia Zara, Associate Professor of Criminological Psychology and Risk Assessment, Department of Psychology, University of Turin (Italy) | Martina Vesentini, Researcher of Clinical Criminology, Institute of Legal Medicine, University of Milan (Italy) | Giovanna Laura De Fazio, Associate Professor of Criminology, Department of Law, University of Modena and Reggio Emilia (Italy)

#Wetoo? Le molestie sessuali in ambito accademico Per una criminologia (anche) di genere

*“Sono persone strane, commissà’ sussurrò Serra.
‘Io mi aspetto di tutto dagli studiosi:
un mio vicino di casa, un perversito,
porta i libri a letto la sera. A leggere”
(Diego Lama, Tutti si muore soli).*

1. Nomi e numeri

La storia degli ultimi decenni della criminologia in generale, quella della Società Italiana di Criminologia e della sua rivista in particolare, sono state in gran parte all’insegna dell’attenzione ai diritti umani, della lotta contro la violenza e contro il pregiudizio.

Ne fanno fede i numerosi articoli pubblicati sulla *Rassegna Italiana di Criminologia* in materia di “femminicidio” e di violenza sessuale, e di tematiche più circoscritte come per esempio la strumentalizzazione delle donne da parte del terrorismo (Rossi, 2021). La citazione di questa vasta produzione scientifica sortirebbe in un elenco lunghissimo che servirebbe solo ad impermalosire le colleghe e i colleghi fatalmente dimenticati. Noi ci inseriamo nell’elenco con un tema poco affrontato nel nostro Paese, quello della violenza di genere in ambito accademico.

Per configurarsi il reato di violenza sessuale di cui all’art. 609bis del Codice Penale occorre costringere taluno a compiere o subire atti sessuali con violenza o minaccia “o mediante abuso di autorità”, e ce n’è ben donde. Gli ambiti in cui maggiormente si riscontrano rapporti di autorità sono la famiglia – e allora persone offese possono essere anche figlie e figli – e quello lavorativo. Ricordiamo che la letteratura criminologica ha da tempo indicato come l’abuso sessuale sia essenzialmente una questione di potere piuttosto che di eros.

Se a queste considerazioni si aggiunge la perdurante inferiorità della posizione professionale delle donne nel mondo del lavoro, si comprende come esso possa essere un settore nevralgico per il ricorrere di violenza di genere in senso ampio e di violenza sessuale in particolare. Non a caso è nato da alcuni anni il movimento #Metoo, inteso a sensibilizzare nei confronti delle molestie e delle violenze nei rapporti di lavoro, movimento divenuto famoso soprattutto per quanto riguarda il mondo dello spettacolo, maggiormente suscettibile di assurgere all’onore – o al disonore – delle cronache. Senza entrare nel merito delle forme di strumentalizzazione e anche estremizzazione in cui a volte il movimento è scivolato, il mondo dello spettacolo non è il solo in cui esistono sperequazioni di potere, e le molestie sessuali sono state denunciate in luoghi “insospettabili”, fra cui l’ONU, il Parlamento inglese e il Parlamento europeo (Perini, 2019a). Non sono mancate

denunce riferite ad altri ambienti come quello sportivo o religioso che sino a poco tempo fa sembravano immuni da questo tipo di situazioni e nei quali le dinamiche relazionali, uno squilibrio di potere o un rapporto fiduciario vengono richiamati in relazione ai comportamenti di molestie sessuali (Grattagliano et al., 2018; Grillo, 2020). Fra gli ambienti ritenuti insospettabili, c’è quello accademico.

L’accademia, ci ricorda Perini (2019b), non è separata dalla società, non è un altro pianeta. L’ambiente accademico viene riportato al secondo posto subito dopo quello militare nella meta-analisi di Ilies et al. (2003) per l’elevato tasso di molestie sessuali rispetto ai diversi settori di attività, al punto che il fenomeno è definito “epidemico” (Bondestam & Lundqvist, 2020). Non è casuale che entrambi questi ambienti siano fortemente connotati in senso maschile. Nonostante negli ultimi anni la Commissione Europea abbia segnalato un trend in aumento della presenza femminile nel campo della ricerca più rapido di quello maschile in tutti i settori compresi quelli delle materie scientifiche e ingegneristiche, l’incremento risulta comunque lento e quantitativamente limitato. Viene infatti sottolineato anche a sostegno di tale affermazione, come la quota di donne ai livelli più alti della carriera in ambito scientifico o ai vertici delle Università si attesti al 20% (EIGE, 2022).

Il fenomeno delle molestie sessuali in accademia può avere una fisionomia non diversa da quella di qualsiasi altra forma di molestia sessuale: può consistere in “corteggiamenti” sgraditi, *avances* fastidiose, insistenti richieste di incontri, pesanti apprezzamenti, o può assumere l’aspetto estorsivo della richiesta di favori sessuali in cambio di promozioni o voti alti, il cosiddetto *quid pro quo sexual harassment* (Johnson et al., 2018; Morley, 2011) o quello della molestia online (Brown et al., 2016; Poland, 2016). La sua prevalenza varia in maniera notevole in base ai diversi studi. Un motivo di questo variare riguarda la sua definizione e delimitazione (Bondestam & Lundqvist, 2020; Pina et al., 2009). Diverse possono essere anche le persone offese: colleghe e colleghi, studentesse e studenti, dottorande e dottorandi, membri dello staff in generale (Bondestam & Lundqvist, 2020; Naezer et al., 2019).

Per quanto riguarda l’Italia, la definizione di molestia sessuale relativa all’ambito lavorativo contenuta all’art. 26, comma 2, del Codice delle Pari Opportunità recita: “Sono, altresì, considerate come discriminazioni le molestie sessuali, ovvero quei comportamenti indesiderati a connotazione sessuale, espressi in forma fisica, verbale o non verbale, aventi lo scopo o l’effetto di violare la dignità di una lavoratrice o di un lavoratore e di creare un clima intimidatorio, ostile, degradante, umiliante o offensivo”.

Per ciò che concerne in particolare l’accademia, vale la

pena menzionare il Codice di comportamento dell'Università degli Studi di Trieste, approvato nel 2008, che così stabilisce: "Si definisce molestia sessuale ogni comportamento indesiderato a connotazione sessuale o qualsiasi altro tipo di discriminazione basata sul sesso che offenda la dignità degli uomini e delle donne nell'ambiente di studio e di lavoro, ivi inclusi atteggiamenti di tipo fisico, verbale o non verbale" (Anastasia, 2019). Il codice di comportamento dell'Università degli Studi di Torino (2016) specifica, all'art. 2, che "ogni comportamento discriminatorio e/o vessatorio costituisce una intollerabile violazione della dignità della persona. Le molestie sessuali, morali e ogni atto discriminatorio compromettono la salute, la fiducia, il morale e la prestazione lavorativa o il percorso di studio di chi li subisce. Chi pone in essere molestie nei luoghi di lavoro viola un preciso dovere d'ufficio".

Secondo la *U.S. Equal Employment Opportunity Commission* (<https://www.eeoc.gov/sexual-harassment>), organismo deputato all'applicazione delle leggi federali in tema di discriminazioni contro i lavoratori per tutti gli Stati americani, è molestia sessuale "una richiesta sessuale indesiderata e ogni altro comportamento verbale o fisico di natura sessuale che comporta effetti sul lavoro della persona, che interferisce ingiustamente sui suoi risultati lavorativi, o crea un ambiente di lavoro intimidatorio, ostile od offensivo". Si tratta dunque di un comportamento: (1) di natura sessuale; (2) sgradito; (3) che interferisce nella possibilità di partecipare proficuamente all'attività professionale, nel nostro caso quella universitaria (Johnson et al., 2018; Karami et al., 2020).

In senso analogo, per l'Organizzazione Internazionale del Lavoro (OIL), agenzia specializzata delle Nazioni Unite sui temi del lavoro e delle politiche sociali (www.ilo.org): "Le molestie sessuali consistono spesso in atti indesiderati, non reciproci e imposti che possono avere gravi conseguenze per le persone che ne sono vittime. Le molestie sessuali possono includere toccamenti, sguardi, atteggiamenti, scherzi, linguaggio sessualmente allusivo, riferimenti alla vita privata delle persone o al loro orientamento sessuale, insinuazioni con contenuti sessuali, commenti sull'aspetto fisico o sull'abbigliamento, fissare insistentemente una persona o parti del suo corpo" (Perini, 2019a).

La definizione fornita dal *Working Conditions Catalogue*, associazione fondata dalle 14 Università esistenti in tutta l'Olanda, è quella secondo cui la molestia sessuale è "ogni comportamento verbale, non verbale o fisico con connotazioni sessuali che ha lo scopo o l'effetto di violare la dignità di una persona, che in particolar modo contribuisce alla creazione di intimidazione, ostilità, offesa, umiliazione nell'ambiente di lavoro" (Naezer et al., 2019).

A livello europeo (ERAC, 2020) e da parte di molti Autori, a partire dal pionieristico e fecondo lavoro di Fitzgerald (1990), si distinguono tre forme di *sexual harassment*:

- la molestia di genere caratterizzata da comportamenti, verbali e non verbali, connotati da ostilità, esclusione,

emarginazione nei confronti di appartenenti a generi diversi da quello dominante;

- le attenzioni sessuali indesiderate;
- i comportamenti di costrizione sessuale.

La prima forma, però, sembra differenziarsi dalle altre perché può essere riferita a differenti individui molestatori e diverse categorie di persone offese e non riguarda necessariamente una relazione *person-to-person* caratterizzata da una disparità di potere. Si fa comunque notare che è la forma che ricorre con maggiore frequenza, che comporta ricadute negative – psichiche, fisiche, sul lavoro – talora persino più gravi delle altre due forme (Johnson et al., 2018), e che esiste un continuum che dalle molestie di genere conduce alle molestie sessuali e alle aggressioni sessuali (ERAC, 2020).

Da queste definizioni riportate emergono diversità a seconda degli ambiti anche se nessun ambito o contesto professionale sembra però essere immune (Naezer et al., 2019). Per limitarci al contesto accademico, nelle Facoltà¹ mediche, dove il fenomeno pare particolarmente presente, si riportano prevalenze dal 3 al 93% (Belknap & Erez, 2007; Fnais et al., 2014; Vargas et al., 2020); in un campione statunitense di 3.332 docenti in 24 Facoltà di Medicina, il 52% delle donne e il 5% degli uomini riportava di aver subito molestie sessuali, inclusi ricatti sessuali, nella loro carriera universitaria (Carr et al., 2000). Appaiono evidenti dall'ampia forbice che caratterizza le percentuali relative alla prevalenza del fenomeno, le limitazioni dei dati disponibili che la letteratura riconduce a un gap conoscitivo, al ricorso a differenti parametri definitivi, alle modalità di selezione dei campioni, all'elevato numero oscuro che caratterizza il fenomeno. Va tuttavia osservato come la stessa letteratura nell'invitare alla cautela interpretativa dei dati sulla prevalenza, segnali anche come non emerga da nessuna ricerca un trend indicativo di una diminuzione del fenomeno (Bondestam & Lundqvist, 2020).

L'ambiente tipicamente maschilista sarebbe responsabile della particolare ricorrenza del fenomeno nelle Facoltà Scientifiche, a Ingegneria e a Medicina (Johnson et al., 2018), talché sono stati creati gli hashtag *#ScienceToo* (Paciello, 2019), *#WeTooInScience* (in Avveduto et al., 2019) e *#MetooSTEM*, dove l'acronimo sta per "Technology, Engineering, Mathematics" (Orsi & Somma, 2019). Till (1980) ha elaborato una tipologia che inizia con la generica molestia di genere che consiste in apprezzamenti e comportamenti sessisti, e che si ritrova soprattutto nelle discipline tradizionalmente dominate da figure maschili come quelle scientifiche, Ingegneria, Matematica. Quello che sembra emergere è che la molestia è più frequente laddove l'ambiente è maggiormente caratterizzato in senso maschile (Valls et al., 2020).

1 Nel corso di questo lavoro si indicherà il termine "Facoltà" quando nello studio originale citato il setting della ricerca rimanda letteralmente a specifiche Facoltà. A livello internazionale, a differenza di quello italiano, in molte Università continuano ad essere presenti le Facoltà universitarie.

Diversi studi effettuati in differenti parti del mondo (Bondestam & Lundqvist, 2020) suggeriscono significative differenze fra i diversi Paesi, con una prevalenza dal 26.4% fino al 58% in USA (Ilies et al., 2006; Johnson et al., 2018). L'*Australian Human Rights Commission* (2017) ha trovato che un quarto di studenti nelle Università australiane è stato molestato in ambiente universitario; una ricerca che ha coinvolto 50.054 studenti delle Università norvegesi ha trovato che le molestie sessuali avevano interessato il 24.2% di loro nel corso della vita accademica (Sivertsen et al., 2019); una *review* di 74 studi europei riporta un'incidenza fra il 17 e l'81% per le donne nel Nord Europa (Timmerman & Bajema, 1999). Analizzando la letteratura internazionale l'ERAC trova una percentuale del 25% di studentesse vittime (ERAC, 2020; Vladutiu et al., 2011). Bondestam e Lundqvist (2020) hanno condotto un'estesa *review* sull'argomento dalla quale è stato calcolato che i diversi lavori analizzati riportano stime che vanno dall'11 al 73% di esposizione alle molestie in ambito accademico per le donne, e dal 3 al 26% per gli uomini. Un'altra *review* calcola percentuali dall'1.8 al 34% (Fedina et al., 2018).

La Commissione Europea ha promosso una ricerca fra il 2009 e il 2011, con lo scopo di valutare attraverso l'utilizzo di un questionario anonimo, se le studentesse universitarie siano particolarmente a rischio per le molestie sessuali. Il questionario ha raccolto 22.000 risposte da cui è risultato che le molestie sessuali verbali e le *avances* sessuali indesiderate hanno interessato il 68.6% delle intervistate nel Regno Unito, il 68% in Germania, il 65.8% in Polonia, il 54.2% in Spagna e il 47% in Italia (Di Tullio, 2019).

In Italia, un'indagine tra 3.064 studentesse dell'Università di Bologna riporta tra le vittime di molestie, *stalking* e violenza sessuale nell'arco della vita rispettivamente il 21%, il 9.7% e il 6.3% di casi avvenuti in luoghi universitari (www.gendercrime.eu). Nonostante i limiti insiti nel rapporto citato e dallo stesso messi in luce, il dato non appare in contrasto con quanto rilevato dalla letteratura disponibile che nelle ricerche effettuate nei campus universitari riporta percentuali non del tutto dissimili e anche sensibilmente più elevate per le violenze sessuali (Bondestam & Lundqvist, 2018).

Nel 2012, in una grande Università del nord Italia (che ha scelto di rimanere anonima) la somministrazione di un questionario anonimo a docenti, ricercatori e studenti ha rivelato che una ragazza su tre era stata sollecitata a "essere carina" all'esame per ottenere un voto migliore e il 5% ha riportato allusioni di carattere sessuale in sede di esame; il 3% ha subito un ricatto sessuale da un docente. Il fenomeno era particolarmente ricorrente alla Facoltà di Medicina (Anastasia, 2019).

L'indagine ISTAT su "Le molestie e i ricatti sessuali sul lavoro" relativa agli anni 2015-2016 riporta che il 9.2% delle donne e il 5.2% degli uomini che hanno patito molestie sessuali le hanno subite a scuola o all'Università (De Fabritiis, 2019).

2. I motivi e i protagonisti

L'identificazione dei motivi e dei protagonisti di questa realtà è alquanto complessa per ragioni non solo metodologiche e legate alla privacy, ma culturali e di gestione del potere. Secondo l'*European Research Area and Innovation Committee* alla base del fenomeno vi sarebbero le relazioni di potere asimmetriche, le condizioni di lavoro precarie, una leadership poco informata in materia, tutti elementi che caratterizzerebbero il settore dell'istruzione superiore (ERAC, 2020).

L'indagine di Naezer et al. (2019) sulle molestie accademiche (non solo sessuali) individua fra i motivi che le favoriscono e non le contrastano:

- la struttura fortemente gerarchica, contrassegnata da accentuate disuguaglianze di potere, con ampia presenza di posizioni precarie e la possibilità da parte di chi ha maggior potere di facilitare o stroncare carriere;
- la cultura competitiva e individualistica del mondo accademico;
- la risposta inadeguata agli episodi;
- il silenzio delle vittime.

Con alcune analogie, per Johnson et al. (2018) i fattori facilitanti per le molestie sessuali sarebbero:

- la convinzione di un'ampia tolleranza per le molestie e l'effettiva mancanza di sanzioni nei confronti degli autori;
- l'ambiente dominato dalle figure maschili, soprattutto in posizioni di potere;
- la struttura gerarchica in cui il potere è concentrato in poche persone.

Secondo Johnson et al. (2018), dunque, responsabili del ricorrere delle molestie sessuali e di genere sarebbero i fattori legati all'organizzazione, piuttosto di quelli individuali, e più l'ambiente lavorativo è connotato da una dominanza maschile più questi proliferano. Questi Autori parlano di una vera e propria "sottocultura" maschilista che allignerebbe soprattutto nelle Facoltà scientifiche, in quelle di Ingegneria e ancor più a Medicina. Si creerebbe inoltre un circolo vizioso, nel senso che maggiore è la sensazione che l'ambiente tolleri i comportamenti di tal fatta e maggiore è il loro ricorrere (Johnson et al., 2018).

A monte delle violenze (non solo sessuali) contro le donne nelle Università, secondo Valls et al. (2017), ci sarebbero una struttura di potere che vede gli uomini al vertice, l'ostilità nei confronti delle vittime, una abituale tolleranza per queste violenze, la presenza di stereotipi sessisti. La disparità di potere è comunque fra i motivi più citati da tutti gli Autori. Le persone offese sono in larga maggioranza le donne, ma vi si trovano anche in maniera rilevante appartenenti a gruppi vulnerabili e marginalizzati o a minoranze chiamate "intersezionali" (Crenshaw, 1991), cioè persone in cui le condizioni di marginalità si sommano, come potrebbero essere le donne non bianche, immigrate e con contratto a termine di breve durata. In queste minoranze si trovano persone gay, lesbiche, tran-

sgender e queer (LGBT+); un'altra categoria vulnerabile è quella delle persone portatrici di disabilità (Cantalupo, 2018; Cantor et al., 2015; Cortina et al., 1998; Johnson et al., 2018; Harris & Linder, 2017; Mellins et al., 2017; Naezer et al., 2019; Roskin-Fraze, 2020).

Tra coloro che sono a rischio si citano anche studentesse e studenti stranieri, che fra l'altro potrebbero trovarsi privi di una rete sociale e familiare di appoggio (Bonistall Postel, 2017; Ridde et al., 2019). Per questo sembra rilevante citare una ricerca svolta all'Università di Trieste e che riporta la testimonianza di una studentessa straniera, in Italia per l'Erasmus, vittima di molestie che, oltre a trovarsi confusa e insicura, si chiedeva se tali comportamenti fossero normali in un'Università italiana (Anastasia, 2019).

Questa ricerca, promossa nel 2017 dal "Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni" dell'Università di Trieste, ha impiegato una metodologia di tipo qualitativo esplorativo con un'intervista semi-strutturata rivolta a studentesse e studenti, personale tecnico e amministrativo, docenti, per un totale di 17 persone, con garanzia di anonimato. Le persone intervistate hanno riportato "molestie di genere", "attenzioni sessuali indesiderate" e vere e proprie "aggressioni sessuali". La maggior parte delle esperienze di molestie è stata riferita da studentesse, neolaureate o dottorande, e, in un caso, da uno studente. I molestatori erano altri studenti, docenti e anche dipendenti tecnico-amministrativi (Anastasia, 2019).

Tutti gli Autori concordano sul fatto che responsabili di queste molestie siano soprattutto uomini; vi sono poi ricerche in cui si trovano considerevoli percentuali di vittime di genere maschile. In un'indagine condotta negli Stati Uniti, per esempio, il 9.10% delle vittime di "attenzioni sessuali indesiderate" in accademia era composta da uomini a fronte del 19.3% di persone offese donne (Vargas et al., 2020), quindi con una differenza forse inferiore alle attese, e in altre si riportano percentuali dal 4.8 al 31% di studenti maschi come persone offese (Sivertsen et al., 2019). Naturalmente il fatto che vi siano maschi vittime non comporta necessariamente che gli autori siano donne, e viceversa. Infatti, anche se nell'ultimo decennio lo studio del tema è stato caratterizzato dall'affacciarsi di nuove prospettive di ricerca e dall'emergere di nuovi concetti come le molestie sessuali online, il riferimento alle minoranze e all'intersezionalità, non va però trascurato il fatto che le ricerche disponibili si riferiscono prevalentemente al tema della molestie sessuali in rapporto a donne eterosessuali e uomini eterosessuali.

Come s'è detto, le persone offese possono essere colleghe e colleghi, studentesse e studenti, dottorande e dottorandi ma anche membri dello staff. Benché si trovino soprattutto autori in posizioni di potere, è descritta anche una forma di molestia *contrapower* nei confronti delle donne gerarchicamente superiori o nei confronti dei professori (Bondestam & Lundqvist, 2020; De Souza, 2011; Johnson et al., 2018; Naezer et al., 2019). Vi sono pure molestie per così dire orizzontali, vale a dire fra professori dello stesso livello o fra studenti (Johnson et al., 2018).

3. Le conseguenze

L'esposizione alle molestie sessuali in ambiente accademico non fa eccezione rispetto alle conseguenze degli abusi sessuali in generale: depressione, ansia, attacchi di panico, perdita di autostima, sintomi post-traumatici, incremento nell'uso di alcool, droghe o psicofarmaci, e naturalmente ricadute sul lavoro universitario (Anastasia, 2019; ERAC, 2020; Bondestam & Lundqvist, 2020; Johnson et al., 2018; Marin-Spiotta, 2017; Martin-Storey & August, 2016; Naezer et al., 2019; Phipps & Smith, 2012; Richman et al., 1999; Roosmalen & McDaniel, 1999; Sivertsen et al., 2019; Stepakoff, 1998; Vargas et al., 2020). Tra le altre possibili conseguenze si riconoscono anche sintomi fisici quali emicranie ricorrenti, problemi del sonno, disturbi gastrici, dolori muscolari, difficoltà respiratorie (Anastasia, 2019; Johnson et al., 2018).

Nello specifico, la violenza contro le donne conduce le persone offese a conseguire peggiori risultati scientifici (Fairchild et al., 2018; Mengo & Black, 2015), ad abbandonare gli studi e/o interrompere la carriera accademica (Anastasia, 2019; Chu, 2017; Johnson et al., 2018; Roskin-Fraze, 2020).

Gli studi evidenziano la presenza di conseguenze anche nei colleghi e in coloro che sono testimoni di queste forme di violenze: i risultati empirici suggeriscono che il fenomeno ha un elevato costo non solo per chi ne è vittima ma altresì per gli ambienti di lavoro e per la società nel suo complesso, per esempio in termini di benessere organizzativo, di perdita di produttività, privazione di credibilità per l'istituzione e danni alla ricerca (Bondestam & Lundqvist, 2020; Henning et al., 2017; Naezer et al., 2019).

In una ricerca che ha riguardato un campione di studentesse di Medicina si è trovato che il 55.9% aveva perso interesse negli studi e il 28.8% aveva preso in considerazione l'ipotesi di abbandonarli del tutto (Margittai et al., 1996).

Evidentemente l'abbandono dell'attività accademica da parte delle vittime comporta uno spreco di talenti e un depauperamento delle risorse intellettuali: "È pienamente riconosciuto che la prevenzione delle molestie è una questione sia etica che economica. I luoghi di lavoro, in cui le molestie non sono gestite, tendono ad avere una diminuzione della produttività, una mancanza di efficienza, un crescente assenteismo con un impatto molto sensibile sulle prestazioni del personale, con il risultato di un'immagine molto povera dell'istituzione" (Sangianantoni et al., 2019).

In ultimo si citano gli ingenti costi economici che possono esserci per le istituzioni accademiche, compresi i risarcimenti che in alcune Università statunitensi hanno raggiunto le decine di milioni di dollari nel corso degli anni (Karami et al., 2020). Famoso, negli Stati Uniti, il caso *Alexander v. Yale*, in cui venne stabilito un principio di responsabilità legale per le Università laddove vi si verificassero gravi molestie sessuali (Olivarius, 2019).

Si ritiene rilevante enfatizzare che le molestie sessuali

sono un problema non solo per le persone offese “dirette”, ma anche per l’istituzione accademica (Rubbia, 2019).

4. La cultura del silenzio

Si è detto che non vi è una definizione univoca del fenomeno e che questo crea difficoltà nel valutarne l’ampiezza. Un’altra difficoltà, in analogia a quanto accade per la violenza di genere, è che in molti casi gli episodi non vengono denunciati (Clodfelter, et al., 2010; Ilies et al., 2003; McDonald, 2012). È stato scritto che il tema è un *taboo* nelle Università (ERAC, 2020) e si è parlato di una “cultura del silenzio” (Bondestam & Lundqvist, 2020) che coinvolge gli autori, e questo è comprensibile, le persone offese e i *bystander*, cioè coloro che sono spettatori delle condotte senza necessariamente esserne vittime. Qualche volta le allusioni o le richieste sessuali sono ambigue, talora le molestie neppure sono riconosciute come tali (Anastasia, 2019), altre volte è la disparità di ruolo tra le parti a paralizzare la persona offesa nel rivelare (Naezer et al., 2019; Valls, 2016). Le figure accademiche di particolare prestigio e ai vertici delle istituzioni vengono difficilmente denunciate (Johnson et al., 2018).

Non è infrequente che le denunce diano luogo a ritorsioni, sicché un altro motivo per non proporle è la paura, e questa è anche una ragione per la quale i *bystander* tacciono (Naezer et al., 2019).

Il ruolo dei *bystander*, trascurato pressochè integralmente dalle ricerche sul fenomeno, potrebbe invece rivelarsi di grande importanza. È infatti noto come in altri contesti e rispetto a differenti fenomeni quali quello del bullismo o del mobbing sia già stata sottolineata la necessità di un loro maggiore coinvolgimento. I *bystander* possono essere più o meno attivi nel promuovere l’intolleranza verso le molestie sessuali, e la loro capacità di identificare le condotte di molestie, il loro atteggiamento verso questi comportamenti in generale e quando ne sono spettatori, sono fondamentali nella prevenzione delle molestie sessuali e nell’indirizzare le vittime alla segnalazione. Anche la EEOC ha auspicato che gli interventi relativi alle molestie sessuali comprendano espressamente il riferimento a tale categoria di persone (<https://www.eeoc.gov/sexual-harassment>).

Così come in altri ambiti, per esempio in quello dello spettacolo da dove è nato il più famoso *#MeToo*, talora le persone offese possono ritenere di avere effettuato una libera scelta o di avere ottenuto un qualche vantaggio, benchè in condizioni di asimmetria di potere. Questa reazione però, osserva Olivarius (2019), può essere spiegata dal fatto che probabilmente è psicologicamente più tranquillizzante dirsi “Ho fatto una cosa sbagliata” piuttosto che pensare “Sono stata una persona che è stata offesa”.

Un ulteriore aspetto che merita attenzione è che non di rado coloro che si dichiarano vittime di molestie o di violenza non sono credute, sono etichettate come “isteriche” e percepite come coloro che creano problemi e procurano guai; sono umiliate, ostracizzate, isolate, finiscono

per incolpare se stesse per aver creato una situazione imbarazzante, sono danneggiate nella carriera, ricevono risposte minimizzanti o deneganti del tipo “Qui queste cose non succedono” (Gross et al., 2006; Johnson et al., 2018; Perini, 2019b; Valls et al., 2016). Talora sono loro a sentirsi responsabili per quello che si è verificato, sentirsi anche in colpa o magari a preoccuparsi per i riverberi che la loro rivelazione può avere sull’aggressore, la sua immagine, la sua carriera (Anastasia, 2019).

Le molestie sono difficili da provare – come di nuovo accade anche nei casi di violenza sessuale – in cui vi è la parola di una persona contro quella di un’altra persona, spesso potente e rispettata. Si stima che fra il 5% e il 30% dei casi sia oggetto di denuncia e meno dell’1% dia luogo a procedimenti giudiziari (McDonald, 2012). Vi sarebbero addirittura stati casi in cui le persone offese sono state obbligate a firmare accordi in cui si impegnavano a non rivelare alcunchè (Naezer et al., 2019). Si riferisce persino di critiche, riferimenti sessisti, maldicenze nei confronti di chi si impegna nella ricerca in questo campo o nell’aiuto alle vittime, al punto che è stata coniata l’espressione *second order of sexual harassment* (Puigvert et al., 2019; Vidu et al., 2017).

Diversi studi hanno esplorato questi aspetti con particolare riferimento alle percentuali di denuncia. Cantalupo (2012) definisce *deliberata indifferenza* la risposta delle istituzioni accademiche alla vittimizzazione e cita fra le risposte istituzionali il non prendere alcun provvedimento, l’esortare le vittime a non farne parola con nessuno, Polizia compresa, l’attendere così a lungo prima di intervenire che la persona offesa finisce per non avere alcun aiuto.

In una ricerca britannica si trova che la percentuale di non denunce nel mondo universitario è del 10% persino per le “gravi aggressioni sessuali” (Phipps & Smith, 2012). Anche la ricerca sulle molestie sessuali condotta dall’Università di Trieste mostra che in generale le persone offese non denunciano gli episodi subiti (Anastasia, 2019).

Una ricerca svolta nel 2012 in una grande Università del nord Italia (volutamente rimasta anonima), ha trovato che il 30% delle vittime afferma di aver vissuto in solitudine l’esperienza e di non averla condivisa con nessun altro/a, il 70% si confida con persone amiche e/o familiari, una parte minoritaria parla con le colleghe e i colleghi e in poche si rivolgono ad una persona in un ruolo professionale superiore oppure a docenti (Torelli, 2019).

Secondo alcuni, le risposte istituzionali sarebbero inadeguate (Bull & Rye, 2018). Una ricerca sulle molestie nelle Università olandesi riporta che nel campione preso in considerazione il 60% delle persone intervistate ha dichiarato di non aver avuto alcun aiuto dall’istituzione accademica dopo le molestie, il 29% di aver ricevuto supporto ma non una soluzione soddisfacente, e solo il 3% di avere avuto un aiuto adeguato (Naezer et al., 2019).

5. Che fare? Le molestie nell'ambito del lavoro e nel quadro internazionale

Le molestie sessuali nell'ambiente accademico stanno in rapporto di genere a specie con le molestie sessuali in ogni ambiente, e al proposito va ricordata la "Risoluzione sulla lotta alle molestie e agli abusi sessuali" approvata dal Parlamento europeo il 26 ottobre 2017. Il Parlamento europeo sostiene che per combattere gli abusi servono campagne di sensibilizzazione, misure che spingano a denunciare il fatto, invita ad introdurre corsi di formazione obbligatori per tutto il personale nonché a migliorare le procedure e il sostegno per le vittime.

Stesso discorso di rapporto fra genere e specie concerne le molestie sessuali e quelle di ogni tipo sul lavoro, talché le considerazioni e i provvedimenti presi in ambito lavoristico per queste possono essere di interesse e offrire suggerimenti, tanto più che la definizione di molestie sessuali viene introdotta nella contrattazione collettiva italiana dal contratto nazionale dei metalmeccanici nel 1990.

Ai sensi dell'art.2, c.3 D.Lgs. 215/2003 e D.Lgs. 216/2003, nonché dell'art.26, c.1 Codice Pari Opportunità le molestie sul luogo di lavoro sono i "comportamenti indesiderati aventi lo scopo o l'effetto di violare la dignità di una lavoratrice o di un lavoratore e di creare un clima intimidatorio, ostile, degradante, umiliante od offensivo", e la formulazione è pressoché identica per le molestie sessuali salvo che in questo caso si tratta di comportamenti "a connotazione sessuale espressi in forma fisica, verbale o non verbale". Il Codice prevede, fra l'altro, che le lavoratrici o i lavoratori che ritengano di avere subito una discriminazione o di essere stati vittime di molestie possano rivolgersi alle Consigliere di Parità per ricevere consulenza e assistenza gratuita.

Ancora per l'Italia, la legge 27 dicembre 2017, n. 205 (Legge di Bilancio 2018) ha introdotto specifiche tutele in materia di molestie sessuali sul luogo di lavoro, tese in particolare ad incoraggiare la denuncia da parte di chi tema ripercussioni negative e rappresaglie in caso la presenti.

Recente e di particolare interesse per l'introduzione di misure tese a prevenire ed eliminare i fenomeni di violenza nel mondo del lavoro è la Convenzione n. 190 *Ending violence and harassment in the world of work* approvata in occasione del centenario dell'Organizzazione Internazionale del Lavoro (OIL), varata il 21 giugno 2019, dopo una serie di consultazioni che hanno interessato 101 Paesi. La Convenzione è stata ratificata dal Parlamento italiano con L. n.4/2021i del 12 gennaio 2021

Ai sensi dell'art.1, la Convenzione definisce "la violenza e la molestia" come "un insieme di pratiche e di comportamenti inaccettabili, o la minaccia di porli in essere, sia in un'unica occasione, sia ripetutamente, che si prefiggano, causino o possano causare un danno fisico, psicologico, sessuale od economico, e include la violenza o molestia di genere". Definisce poi la "violenza e la molestia di genere" in termini di "violenza o molestia nei confronti di persone in ragione del loro sesso o genere, o

che colpiscano in modo sproporzionato persone di un sesso o genere specifico, ivi comprese le molestie sessuali". Di tale Convenzione si segnala la "visione allargata" secondo cui si fa obbligo di applicare la normativa antidiscriminatoria non solo nei confronti delle donne ma più ampiamente nei confronti dei soggetti appartenenti a gruppi vulnerabili.

Si fa altresì obbligo agli Stati di predisporre misure intese a garantire assistenza alle persone offese, prevedere apparati sanzionatori e di monitoraggio sull'effettivo rispetto delle misure adottate, nonché poteri di ispezione in capo a soggetti istituzionali. All'art.10 si dichiara l'obbligo di istituire meccanismi di controllo sull'applicazione delle leggi che vietano la violenza e le molestie sul lavoro, di assicurare il diritto di accedere a strumenti di ricorso e risarcimento, e si esemplificano poi le procedure che permettono la denuncia, l'introduzione di sanzioni, il supporto legale ma anche medico, sociale e amministrativo nei confronti della persona offesa e di chi sporga denuncia (Scarponi, 2021).

A livello europeo è da ricordare l'Accordo-quadro del 26 aprile 2007 dedicato alla prevenzione della violenza e delle molestie sul lavoro, che già esortava le imprese alla "tolleranza zero" nei confronti di tali fenomeni.

In Francia, già nel 2002 è stato creato un gruppo, CLASCHES, che si è occupato di lanciare una campagna di stampa contro le molestie sessuali in Università e, anni dopo, ha elaborato una guida e lanciato un sito web per le vittime. A questa iniziativa ne sono seguite altre, non solo a livello spontaneistico ma anche istituzionale, in particolare per diffondere corsi di formazione sul tema nelle Università, e per sviluppare la ricerca e il monitoraggio per i quali sono stati stanziati fondi da parte del Ministero francese per l'istruzione superiore (Guillopé & Cromer, 2019).

In Italia le disposizioni del d.lgs. n. 81/2008 "Testo Unico sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" sono applicabili non solo alla violenza ma anche alle molestie, psicologiche e sessuali (Scarponi, 2021). Come chiarito dalla Cassazione (Cass. Pen. 14.9.2017 n. 41976), il Testo Unico ricomprende tutti coloro che si trovino nei luoghi di lavoro, studenti compresi.

Sempre a livello nazionale si menzionano i "Comitati Unici di Garanzia" con funzioni di prevenzione e di assistenza alle vittime, spesso affiancati da altre figure esterne all'azienda o alla pubblica amministrazione, quali le Consigliere e i Consiglieri di fiducia. Nel settore privato, gli accordi sindacali interconfederali prevedono in chiave di prevenzione anche attività di sensibilizzazione e formazione nei confronti dei dirigenti.

In armonia con la Convenzione OIL, relativamente al quadro normativo nazionale è da sottolineare l'estensione della tutela antidiscriminatoria nel caso di ritorsioni da parte del datore di lavoro, il timore delle quali spesso frena la denuncia degli atti di molestia subita, particolarmente in caso di molestie sessuali. La tutela si effettua attraverso la nullità dei provvedimenti negativi adottati dal datore di lavoro come conseguenza della denuncia della molestia

o, in caso di molestie sessuali, del rifiuto della molestia stessa (Scarponi, 2021).

Per quanto concerne il focus di questo articolo (e.g., le molestie in ambito accademico), si sottolinea che, di nuovo in armonia con la Convenzione OIL, il giudice, se richiesto, accertata la molestia può stabilire il risarcimento del danno non patrimoniale non solo nei confronti del dipendente autore del comportamento lesivo, ma anche del datore di lavoro che non sia intervenuto nonostante la segnalazione della vittima, e ciò è accaduto appunto nei confronti di una Pubblica Amministrazione (Cass. 22.3.2018 n. 7097). Questo per ciò che concerne la disciplina lavorativa. Ovvio poi la possibilità del ricorso alla normativa penale. A differenza di quel che concerne altri Paesi europei (Perini, 2019a) nel Codice Penale italiano non esiste la fattispecie autonoma della “molestia sessuale”, ciò non di meno nei casi di cui qui ci occupiamo potranno venire in questione giustappunto il reato di molestie (art. 660 C.P.), quelli di violenza privata (art. 610 C.P.) e di atti persecutori (art. 612-bis C.P.). Circa il reato di maltrattamenti in famiglia (art. 572 C.P.) la Corte di Cassazione ha stabilito che “L’art. 572 del vigente codice ha ampliato la categoria delle persone che possono essere vittima di maltrattamenti, aggiungendo nella previsione normativa ogni persona sottoposta all’autorità dell’agente, ovvero al medesimo affidata per ragioni d’istruzione, educazione, ecc. [...] In definitiva, gli atti vessatori, che possono essere costituiti anche da molestie o abusi sessuali” (Cass. pen., sez. III, 5 giugno 2008, n. 27469).

Potrà infine ricorrere, nei casi più gravi, il reato di violenza sessuale. A tale proposito la Suprema Corte ha affermato che: “Erroneamente sono ritenute integrare solo il reato di ingiuria, anziché quello di violenza sessuale, le molestie ‘*avances*’ poste in essere sul luogo di lavoro dall’imputato nei confronti di una collega, concretantesi in discorsi ed espressioni volgari, nello sfioramento del corpo della donna, nell’esibizione di fotografie oscene, trattandosi di comportamenti violativi non soltanto dell’onore e del decoro della vittima, ma anche della sua fisica sfera sessuale. Ciò tenuto conto che l’ipotesi di violenza sessuale, nella sua configurazione attenuata di cui all’ultimo comma dell’art. 609-bis c.p., non richiede una particolare intrusività dell’azione, né il contatto con parti intime o spiccatamente erogene della vittima, essendo sufficienti anche un tocco o uno sfregamento sul corpo della vittima o abbracci, accompagnati da evidente concupiscenza, che, per le modalità con cui siano portati, sorprendano la sfera di vigilanza e di libera determinazione della vittima medesima” (Cass. pen., sez. V, 17 maggio 2006, n. 23723).

A conclusione di una disamina giuridica, anche comparatistica, peraltro, Perini scrive: “Pare essere chiaro che le condotte di molestia sessuale sono altro dalla violenza sessuale e, nelle loro sfaccettature, sembrano semmai cogliere il profilo dell’altrui sentimento di riservatezza e discrezione sessuale, più che quello della libera disponibilità del proprio corpo. Alla luce di quanto sin qui osservato, sembra dunque opportuna l’introduzione all’interno del

nostro ordinamento di un reato di molestie sessuali. Tale incriminazione risponderebbe anche efficacemente alle numerose sollecitazioni provenienti dall’Unione Europea, la quale più volte ha auspicato un intervento concreto per circoscrivere e reprimere le molestie sessuali. Non è un caso, del resto, che in alcune recenti ricodificazioni europee sia stato specificamente previsto il reato di molestie sessuali. [...] Affrontare il problema delle molestie sessuali nei luoghi di studio e lavoro è assolutamente necessario non solo in termini di tutela, ma anche – e soprattutto – in termini di prevenzione. E non solo per questioni di giustizia nei confronti delle vittime, ma anche per gli ingenti costi che le organizzazioni di lavoro devono sopportare a causa degli episodi di molestie: la minore produttività non solo della vittima, ma anche dei colleghi che si trovano a dover lavorare o studiare in ambienti inquinati, i danni di immagine quando il problema diventa di dominio pubblico e i risarcimenti nei confronti delle persone offese” (Perini, 2019a, p. 90).

6. Che fare? Le proposte della ricerca

Venendo più specificamente al nostro tema delle molestie sessuali in accademia e alle ricerche, a livello europeo è stata effettuata un’indagine attraverso un questionario inviato agli Stati membri per valutare il livello di conoscenza del fenomeno, l’esistenza di statistiche al riguardo, la presenza di normative ad hoc, le azioni intraprese, l’esistenza o meno di organismi di prevenzione e tutela delle persone offese, l’esistenza o meno di politiche e/o di misure concrete per combatterlo, la disponibilità di fondi per analizzarlo e contrastarlo. A conclusione dell’indagine è stato denunciato il fatto che, pur in una situazione di ampia diversità fra i Paesi, nessuno di essi si è impegnato abbastanza per combattere la violenza di genere nel campo dell’istruzione superiore, e che anzi il livello di conoscenza del problema delle molestie sessuali in Università è “gravemente” arretrato. Lo studio ha carattere esplorativo ed è ancora in una fase preliminare nella quale, a parte una ricognizione di carattere generale in ambito europeo, è stato dedicato apposito spazio alla situazione delle studentesse e degli studenti internazionali che sono stati segnalati tra le vittime di molestie alle quali attualmente non viene dedicata alcuna attenzione (ERAC, 2020).

Lo *European Research Area and Innovation Committee* propone fra le raccomandazioni:

- raggiungere la consapevolezza che la violenza di genere nell’ambito accademico è inaccettabile;
- dedicare a questo problema quantomeno lo stesso livello di attenzione e lo stesso ammontare di risorse che si riservano ad altri comportamenti censurabili;
- esigere che gli istituti di ricerca e le Università riferiscano annualmente circa le loro attività e le misure intraprese per eliminare questa forma di violenza;
- includere le misure intraprese in questo ambito fra i criteri per valutare gli istituti di ricerca e le Università;

- controllare che gli istituti di ricerca e le Università impongano sanzioni per gli autori (ERAC, 2020).

La prima delle misure da prendere per contrastare il fenomeno è considerata la rottura della barriera del silenzio da parte delle persone offese, dei *bystander*, delle istituzioni.

Si auspica un atteggiamento “reattivo” nei confronti delle molestie, ma anche uno “proattivo” che intervenga sulla cultura degli istituti accademici, in particolare:

- con il creare un ambiente più inclusivo e rispettoso;
- con il diluire la struttura di potere e quella gerarchica;
- con il ridurre l’isolamento di persone offese e “spettatori”, anche creando sistemi che consentano la rivelazione confidenziale degli episodi;
- con la creazione di strutture di aiuto per le persone offese;
- con il promuovere la trasparenza e la responsabilizzazione;
- con l’implementare sistemi per il contrasto (Johnson et al., 2018).

Johnson et al. (2018) caldeggiavano l’aumento fino al 30% di *critical masses* di donne ad ogni livello accademico, una sorta di “quote rosa” – soluzione che comunque non reputano sufficiente –, e la valutazione dei valori improntati al rispetto di genere al momento dell’assunzione di nuovo personale.

Si lamenta in particolare la relativa scarsità di conoscenze in materia e la quasi totale assenza di informazione e di formazione per chi deve o potrebbe intervenire (*bystander* compresi), e si auspica l’introduzione di corsi appositi, magari promossi dai Ministeri competenti (Coker et al., 2011; Coker et al., 2015; Naezer et al., 2019).

Bondestam e Lundqvist (2020) affermano che in un’ottica preventiva occorrerebbe porre attenzione agli autori e al loro punto di vista – forse meglio sarebbe dire alle loro tecniche di neutralizzazione –, cosa che invece non viene fatta. Nella loro ampia *review* internazionale in materia, questi Autori osservano come non siano rinvenibili studi solo incentrati sugli autori, e pochissimi articoli si limitano a riportarne i dati socio biografici a favore del titolo, del ruolo o della posizione occupata. Un’analisi mirata sugli autori di queste forme offensive di comportamento sarebbe invece necessaria non solo ai fini di una comprensione integrata del problema, delle dinamiche psicologiche e relazionali che lo caratterizzano ma soprattutto ai fini preventivi e di intervento organizzativo e istituzionale.

Uno studio svolto da Roskin-Frazer (2020) su 80 istituti di istruzione superiore di Australia, Canada, Gran Bretagna e Stati Uniti, rivolto soprattutto alla vittimizzazione delle frange emarginate, individua fra i fattori su cui occorre intervenire per impedire il fenomeno e per porre rimedio alle sue conseguenze il fornire una “competenza culturale” allo staff accademico. Inoltre, secondo l’Autrice della ricerca, bisognerebbe tenere separata la possibilità di

rivolgersi alle autorità accademiche da quella di adire alla Polizia che talora è vista con scarsa fiducia soprattutto da parte degli appartenenti alle minoranze marginali. In ogni caso, delle 80 istituzioni analizzate, il 28.75% non aveva alcuna politica di contrasto del fenomeno e solo l’8.75% aveva persone con una specifica preparazione per intervenire.

Il CALLISTO (*Confidential Online Reporting Systems*), nato nel 2015 presso l’Università della California, è un sistema che offre l’opportunità di informare le autorità accademiche sull’esistenza di un comportamento di molestia sessuale attraverso segnalazioni online. In due anni di attività, il sistema ha rivelato che il 15% di vere e proprie aggressioni sessuali era stato perpetrato dal medesimo autore (Johnson et al., 2018) e in effetti si riferiscono casi di autori “seriali” che portano avanti indisturbati le loro condotte per periodi di tempo anche lunghi (Cantalupo & Kidder, 2017). Casi come questi non devono essere poi così rari se gli autori si sono meritati un nome apposito: *predatory professors* (Olivarius, 2019).

Un altro suggerimento è quello della creazione di uffici di difensori civici (*ombuds*) costituiti da persone che non fanno parte del personale accademico e che possano garantire discrezione e confidenzialità a coloro che vi si rivolgono (Johnson et al., 2018). In senso analogo è la proposta che è stata fatta in Italia circa il coinvolgimento di una Consigliera di Fiducia (Sangianantoni et al., 2019) che rimane una iniziativa limitata a pochi Atenei. La proposta di introdurre tali figure deriva dall’opportunità di prevedere la presenza di persone estranee all’istituzione accademica che possano offrire maggiori garanzie di imparzialità e facilitare le vittime che intendano fare una segnalazione per molestie sessuali, mobbing o altre condotte discriminatorie.

Da parte dei diversi Autori si indicano una serie di misure di crescente severità nei confronti dei perpetratori, dalle lettere di ammonizione, all’impegno di seguire un corso di formazione, alle restrizioni nelle attività di insegnamento, alla riduzione temporanea dello stipendio, fino alle dimissioni forzate (Johnson et al., 2018).

Si lamenta la carenza in materia di prevenzione secondaria di assistenza alle persone offese e di quella terziaria rivolta alla rieducazione degli autori, quest’ultima anzi praticamente inesistente (Bondestam & Lundqvist, 2020; Naezer et al., 2019).

La *Council of Europe Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence*, meglio nota come Convenzione di Istanbul, adottata nel 2011 e la nuova *International Labour Organisation Convention* del 2019 affrontano il problema della violenza di genere attribuendo precise responsabilità ai Governi e ai datori di lavoro in rapporto alla necessità di contrastarla, ciò nonostante attualmente solo pochissime Università in Europa considerano il fenomeno tra le loro *policies* e prevedono regolamenti ad hoc, e questo vale anche per le Università italiane a parte qualche caso più unico che raro (ERAC, 2020).

Fra queste eccezioni nostrane vi sono le iniziative del

Comitato Unico di Garanzia di alcune Università Italiane. Fra queste si cita l'Università di Trieste perché rappresenta l'Ateneo più attivo in tale ambito avendo promosso una serie di attività per sviluppare la consapevolezza sul tema delle molestie sessuali. In questa Università è stato presentato il "Codice di comportamento per la prevenzione delle molestie nei luoghi di lavoro e di studio dell'Università di Trieste a tutela della dignità della persona". Circa i passi da intraprendere sono stati individuati in questa sede: l'analisi dei dati e l'effettuazione di ricerche; l'esplicita "dichiarazione di intenti" con l'impegno concreto ad opporsi alle molestie da parte dei responsabili accademici; un percorso facilmente accessibile all'interno dell'organizzazione per chi volesse denunciare; l'informazione e la formazione di tutto il personale; la sensibilizzazione dei "testimoni"; il sostegno psico-sociale alle persone offese (Romito & Folla, 2019). Altre Università italiane come quella di Torino sono particolarmente sensibili al problema; questo lo si evince dalla completezza con cui nel Codice di comportamento dell'Ateneo di Torino (2016) è specificatamente dettagliata, all'ex. art 3, la definizione di cosa si intende per molestie sessuali e morali e atti discriminatori, recependo quanto era stato approvato nel 2001 e poi nel 2005 dal Senato Accademico per la tutela della dignità delle lavoratrici e dei lavoratori, delle studentesse e degli studenti. All'Università di Padova è stato stilato un codice contro le molestie sessuali e psicologiche fin dal 2004 (Perini, 2019b), in anticipo rispetto alla maggior parte degli altri Atenei italiani.

Al termine di un simposio internazionale tenutosi a Pisa nel settembre del 2018 è stata varata la *Pisa Declaration on Sexual Harassment in Higher Education and Research* che fra le altre raccomandazioni riporta quelle di addivenire ad una definizione comune del fenomeno, di fornire alle vittime la possibilità di riportare i casi immediatamente e, se del caso, in maniera anonima, in modo che siano tenute al sicuro e protette di mettere gli autori di fronte alle loro responsabilità relativamente ai danni procurati alle vittime, alle Università o centri di ricerca e alla scienza in generale, e di elaborare una serie di misure che vadano da quelle economiche o disciplinari al licenziamento. Per le Università si auspica il varo di codici di condotta, la creazione di luoghi dedicati in cui le vittime possano riportare gli episodi e più in generale si afferma la responsabilità per le istituzioni di predisporre un ambiente sicuro, responsabile e rispettoso (Avveduto et al., 2019).

Fra le raccomandazioni vi è naturalmente quella di implementare la ricerca, attraverso indagini qualitative, quantitative, miste o integrate (Puigvert et al., 2019), con l'utilizzo di metodi di intervista e questionari specifici, fra i quali sembra interessante ricordare il *Sexual Experiences Questionnaire* (Johnson et al., 2018; Vargas et al., 2020). In tempi più recenti si è fatto ricorso anche alla diffusione in rete di spazi dedicati per rispondere a domande relative all'eventuale esperienza di vittimizzazione (Karami et al., 2020).

Questi sono solo alcuni esempi di come il mondo ac-

cademico, nonostante le sue tante criticità e contraddizioni, non si sottragga all'importanza di lavorare per rendere il contesto di studio e della ricerca, e della formazione, quello «spazio dedicato» alla libertà di pensiero e al rispetto assoluto delle differenze individuali. È ovviamente necessario continuare a lavorare in questa direzione affinché questi esempi diventino uno stato di fatto delle Università italiane, europee e del mondo.

In conclusione, sembra infatti esistere una concordanza di vedute sul fatto che iniziative per informare e sensibilizzare, e iniziative rivolte all'assistenza alle persone offese siano tra i suggerimenti riconosciuti come più efficaci e diretti, in quanto sostenuti dalla ricerca.

Riferimenti bibliografici

- Anastasia, F. (2019). Le molestie sessuali nelle voci delle vittime. Una ricerca qualitativa. In P. Romito (Ed.), *Molestie sessuali: che fare? Una ricerca promossa dal CUG dell'Università di Trieste* (pp. 101-141). Trieste: EUT.
- Australian Human Right Commission (2017). Violence against women in Australia, <https://www.humanrights.gov.au/sites/default/files/AHRC20170120-violence-against-women-submission.pdf>.
- Avveduto, S., Badaloni, S., Hermann, C., Martinelli L., Rubbia, G., & Zoppè, M. (2019) (Eds.). *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations*. Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Belknap, J. & Erez, E. (2007). Violence Against Women on College Campuses: Rape, Intimate Partner Abuse, and Sexual Harassment. In B. S. Fisher & J. J. Sloan III (Eds.), *Campus Crime: Legal, Social and Policy Perspectives* (pp. 211-235). Springfield, IL: Charles C. Thomas Ltd.
- Bondestam, F. & Lundqvist, M. (2020). Sexual harassment in higher education – a systematic review. *European Journal of Higher Education*, 10, 397-419. DOI: <https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1729833>
- Bonistall Postel, E. J. (2017). Violence against international students: a critical gap in the literature. *Trauma Violence & Abuse*, 21, 71-82. DOI: <https://doi.org/10.1177/1524838017742385>
- Bull, A. & Rye, R. (2018). *Silencing Students: Institutional responses to staff sexual misconduct in UK higher education*. The 1752 Group/University of Portsmouth. UK: Portsmouth.
- Brown, M. L., Booth, J. M., Messing, J. T., & Thaller, J. (2016). Experiences of Online Harassment Among Emerging Adults: Emotional Reactions and the Mediating Role of Fear. *Journal of Interpersonal Violence*, 31, 3174-3195. DOI: [10.1177/0886260515584344](https://doi.org/10.1177/0886260515584344).
- Cantalupo, N. C. (2012). "Decriminalizing" campus response to sexual assault. *Journal of College and University Law*, 38, 483-526.
- Cantalupo, N. (2018). And Even More of Us Are Brave: Intersectionality & Sexual Harassment of Women Students of Color. *Harvard Journal of Law and Gender*, 42, 1-81.
- Cantalupo, N. C. & Kidder, W. C. (2017). A systematic look at a serial problem: Sexual harassment of students by university faculty (SSRN Scholarly Paper No. ID 2971447). Rochester, NY: Social Science Research Network.
- Cantor, D., Fisher, B., Chibnall, S., Townsend, R., Lee, H.,

- Bruce, C., & Thomas, G. (2015). *Report on the AAU Campus Climate Survey on Sexual Assault and Sexual Misconduct*. Available at https://www.aau.edu/sites/default/files/%40%20Files/Climate%20Survey/AAU_Campus_Climate_Survey_12_14_15.pdf
- Cantor, D., Fisher, B., Chibnall, S., Harps, S., Townsend, R., Thomas, G., Lee, H., Kranz, V., Herbison, R., & Madden, K. (2019) *Report on the AAU Campus Climate Survey on Sexual Assault and Misconduct*. Available at https://www.aau.edu/sites/default/files/AAU-Files/Key-Issues/Campus-Safety/FULL_2019_Campus_Climate_Survey.pdf
- Carr, P. L., Ash, S. A., Friedman, R. H., & Szalacha, L. (2000). Faculty perceptions of gender discrimination and sexual harassment in academic medicine. *Annals of internal medicine*, 6, 889-896.
- Chu, A. (2017). *I Dropped Out of College Because I Couldn't Bear to See My Rapist on Campus*. Available at https://www.vice.com/en_us/article/qvzpd/i-dropped-out-of-college-because-i-couldnt-bear-to-see-my-rapist-on-campus
- Clodfelter, T., Turner, M., Hartman, J., & Kuhns, J. (2010). Sexual harassment victimization during emerging adulthood. *Crime & Delinquency*, 56, 455-481.
- Coker, A. L., Cook-Craig, P. G., & Williams, C. M. (2011). Evaluation of Green Dot: An Active Bystander Intervention to Reduce Sexual Violence on College Campuses. *Violence Against Women*, 17, 777-796.
- Coker, A. L., Fisher, B. S., Bush, H. M., Swan, S. C., Williams, C. M., Clear, E. R., & DeGue, S. (2015). Evaluation of the Green Dot Bystander Intervention to Reduce Interpersonal Violence among College Students Across Three Campuses. *Violence Against Women*, 21, 1507-1527.
- Cortina, L. M., Swan, S., Fitzgerald, L. F., & Waldo, C. (1998). Sexual harassment and assault - chilling the climate for women in academia. *Psychology of Women Quarterly*, 22, 419-441.
- Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, 43, 1241-1299.
- De Fabritiis, C. (2019). Sexual harassment in academic world: lack of awareness and deficiency in data collection. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 97-106). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- De Souza, E. (2011). Frequency rates and correlates of contrapower harassment in higher education. *Journal of Interpersonal Violence*, 26, 158-188.
- Di Tullio, I. (2019). Women researchers and sexual harassment: it is not a labour of love. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 43-55). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- European Research Area and Innovation Committee (ERAC), 2020. Sexual Harassment in the research and Higher Education Sector: National Policies and Measures In EU Member States and Associated Countries. https://genderaction.eu/wp-content/uploads/2020/06/SWGGRI_Sexual-Harassment-in-the-Research-Higher-Education-National-Policies-Measures.pdf
- European Institute for Gender Equality (EIGE) (2022). Gender Equality in Academia and Research-GEAR tool. <http://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear>
- Fairchild, A. L., Holyfield, L. J., & Byington, C. L. (2018). National academies of Sciences, engineering, and Medicine report on sexual harassment: making the case for fundamental institutional change. *JAMA*, 320.
- Fedina, L., Holmes, J. L., & Backes, B. L. (2018). Campus Sexual Assault: a systematic review of prevalence research from 2000 to 2015. *Trauma Violence Abuse*, 19, 76-93.
- Fitzgerald, L. F. (1990). Sexual harassment: the definition and measurement of a construct. In M. A. Paludi (Ed.), *Ivory tower: Sexual harassment on campus* (pp. 21-44). Albany: State University of New York Press.
- Fnaiss, N., Soobiah, C., Chen, M. H., Lillie, E., Perrier, L., Tashkhandi, M., Straus, S. Mamdani, E. M., Al-Omran, M., & Tricco, A. C. (2014). Harassment and Discrimination in Medical Training: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Academic Medicine*, 89, 817-827.
- Grattagliano, I., Vitale, R., Ragusa, M., Pasquale, A., & Catanesi, R. (2018). Preti cattolici abusanti: una revisione di letteratura. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 4, 276-288.
- Grillo, R. (2020). Abusi sessuali e bullismo nello sport. *Rivista di Diritto ed Economia dello sport*, 1, 31-108.
- Gross, A. M., Winslett, A., Roberts, M., & Gohm, C. L. (2006). An examination of sexual violence against college women. *Violence Against Women*, 12, 288-300.
- Guillopé, C. & Cromer, S. (2019). Achievements and prospects of the struggle against gender violence in higher education and research in France. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G., Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 31-42). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Harris, J. & Linder, C. (2017). *Intersections of Identity and Sexual Violence on Campus: Centering Minoritized Students' Experiences*. Sterling: Stylus Publishing.
- Henning, M. A., Zhou, C., Adams, P., Moir, F., Hobson, J., Hallett, C., & Webster, C. S. (2017). Workplace Harassment among Staff in Higher Education: A Systematic Review. *Asia Pacific Education Review*, 18, 521-539.
- Karami, A., White, C. N., Ford, K., & Swan, S. (2020). Unwanted advances in higher education: Uncovering sexual harassment experiences in academia with text mining. *Information Processing and Management*, 57. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2019.102167>
- Ilies, R., Hauserman, H., Schwochou, S., & Stibal, J. (2003). Reported incidence rates of work-related sexual harassment in the United States: Using meta-analysis to explain reported rate disparities. *Personnel Psychology*. <https://doi.org/10.1111/i.1-744-6570.2003.tb00752x>.
- Johnson, P. A., Widnall, S. E., & Benya, F. F. (2018) (Eds.). *Sexual Harassment of Women: Climate, Culture, and Consequences in Academic Sciences, Engineering, and Medicine*. Washington DC: The National Academies Press.
- Margittai K. J., Moscarello S., & Rossi, M. F. (1996). Forensic aspects of medical student abuse: A Canadian perspective, *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law Online*, 24, 377-385.
- Marín-Spiotta, E. (2017). Harassment should count as scientific misconduct. *Nature: International Journal of Science*, 557, 141.
- Martin-Storey, A. & August, E. G. (2016). Harassment Due to Gender Nonconformity Mediates the Association Between Sexual Minority Identity and Depressive Symptoms. *Journal of Sex Research*, 53, 85-97.
- McDonald, P. (2012). Workplace Sexual Harassment 30 Years

- on: A Review of the Literature. *International Journal of Management Review*, 14,1-17.
- Mellins, C. A., Walsh, K., Sarvet, A. L., Wall, M., Gilbert, L., Santelli, J. S., Thompson, M. et al. (2017). Sexual assault incidents among college undergraduates: Prevalence and factors associated with risk. *PLoS ONE*, 12, e0186471. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0186471>
- Mengo, C. & Black, B. M. (2015). Violence victimization on a college campus: Impact on GPA and school dropout. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 18, 234-248. <https://doi.org/10.1177/152102-5115584750>
- Morley, L. (2011). Sex, Grades and Power in Higher Education in Ghana and Tanzania. *Cambridge Journal of Education*, 41, 101-115.
- Naezer, M., van den Brink, M., & Benschop, Y. (2019). Harassment in Dutch academia. Exploring manifestations, facilitating factors, effects and solutions, Report commissioned by the Dutch Network of Women Professors (LNVH). Available at <https://www.lnvh.nl/lnvh-reports>.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2018). *Sexual Harassment of Women: Climate, Culture, and Consequences in Academic Sciences, Engineering, and Medicine*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24994>
- Olivarius, A. (2019). Sexual harassment: #Timesup. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 83-92). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Orsi, M. & Somma, A. (2019). Voices of women: the rough road to gender equality in STEM. Discrimination and harassment in academia. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 173-180). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Paciello, M. (2019). Nomina sunt res. Thoughts, judgements and words are facts. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 217-225). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Perini, S. (2019a). Molestie sessuali negli ambienti di lavoro e studio. Ricognizione della legislazione e delle linee di indirizzo italiane ed europee, della casistica, anche giurisprudenziale, e delle prospettive di riforma. P. Romito (Ed.), *Molestie sessuali: che fare? Una ricerca promossa dal CUG dell'Università di Trieste* (pp. 17-97). Trieste: EUT.
- Perini, S. (2019b). Harassment in academia: underestimating the problem, In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 119-134). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Pina, A., Gannon, T. A., & Saunders, B. (2009). An overview of the literature on sexual harassment: Perpetrator, theory, and treatment issues. *Aggression and Violent Behavior*, 14, 126-138.
- Pisa Declaration on Sexual Harassment in Higher Education and Research (2018). Available at: www.donnescienza.com.it/2018-wetooinsciencel/.
- Phipps, A. & Smith, G. (2012). Violence against women students in the UK: time to take action. *Gender and Education*, 24, 357-373.
- Poland, B. (2016). *Haters: Harassment, Violence, and Abuse Online*. Nebraska: University of Nebraska Press.
- Puigvert, L., Valls, R., Yeste, C. G., Aguilar, C., & Merrill, B. (2019). Resistance to and Transformations of Gender-Based Violence in Spanish Universities: A Communicative Evaluation of Social Impact. *Journal of Mixed Methods Research*, 13, 361-380.
- Richman, J. A., Rospenda, K. M., Nawyn, S. J., Flaherty, J. A., Fendrich, M., Drum, M. L., & Johnson, T. P. (1999). Sexual Harassment and Generalized Workplace Abuse among University Employees: Prevalence and Mental Health Correlates. *American Journal of Public Health*, 89, 358-363.
- Ridde, V., Dagenais, C., & Daigneault, I. (2019). It's time to address sexual violence in academic global health, *BMJ Global Health*, 4:e001616. DOI: 10.1136/bmjgh-2019-001616.
- Romito, P. (2019) (Ed.). *Molestie sessuali: che fare? Una ricerca promossa dal CUG dell'Università di Trieste*. Trieste: EUT.
- Romito, P. & Folla, N. (2019). Molestie sessuali all'Università: breve storia di una ricerca. In P. Romito (Ed.), *Molestie sessuali: che fare? Una ricerca promossa dal CUG dell'Università di Trieste* (pp. 13-18). Trieste: EUT.
- Roskin-Fraze, A. (2020). Protection for Marginalized Women in University Sexual Violence Policies. *International Journal for Crime, Justice and Social Democracy*, 9, 13-30.
- Rossi, F. (2021). La parabola di donne e minorenni nel "califfato globale": vulnerabilità, illusioni e traumi nel percorso dall'adesione al "jihadismo" totalitario al suo ripudio. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2, 130-136.
- Rubbia, G. (2019). How to address the problem: solutions, Introduction. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 77-82). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Sangianantoni A., De Paola V., Hunstad, I. (2019). La Consigliera di Fiducia in un Istituto di ricerca: un ponte verso la prevenzione delle molestie. In S. Avveduto, S. Badaloni, C. Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 149-156). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Scarponi, S. (2021). La Convenzione OIL su violenza e molestie nel lavoro e i riflessi sul diritto interno. *Rivista Giuridica del Lavoro*, Parte I, n. 1.
- Sivertsen, B., Nielsen, M.B., Madsen, I. E. H., Knapstad, M., Lonning, K. J., & Hysing, M. (2019). Sexual harassment and assault among university students in Norway: a cross-sectional prevalence study, *BMJ Open*, 9:e026993. DOI:10.1136/bmjopen-2018026993
- Stepakoff, S. (1998). Effects of sexual victimization on suicidal ideation and behavior in U.S. college women. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 28, 107-126. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1998.tb00630>
- Till, F. J. (1980). *Sexual Harassment 1980. A report on the Sexual Harassment of Students*. Washington DC: Department of Education.
- Timmerman, G. & Bajema, C. (1999). Incidence and Methodology in Sexual Harassment Research in Northwest Europe. *Women's Studies International Forum*, 22, 673-681.
- Torelli, F. (2019). Un'indagine sul fenomeno delle molestie sessuali nell'ambito di un ateneo italiano. Spunti per una quantificazione del rischio. In S. Avveduto, S. Badaloni, C.

- Hermann, L. Martinelli, G. Rubbia, & M. Zoppè (Eds.), *#WeTooInScience, Sexual Harassment in Higher Education, Institutions and Research Organizations* (pp. 57-75). Roma: Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali.
- Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., & Garcia-Yeste, C. (2016). Breaking the Silence at Spanish Universities: Findings From the First Study of Violence Against Women on Campuses in Spain. *Violence Against Women*, 22, 1519-1539. DOI: 10.1177/1077801215627511
- van Roosmalen, E. & McDaniel, S. (1999) Sexual harassment in academia: A hazard to women's health. *Women & Health* 28, 33-54. https://doi.org/10.1300/J013v28n02_03
- Vargas, E. A., Brassel, S. T., Cortina, L. M., Settles, I. H., Johnson, T. R. B., & Jagsi, R. (2020). #MedToo: A Large-Scale Examination of the Incidence and Impact of Sexual Harassment of Physicians and Other Faculty at an Academic Medical Center. *Journal of Women's Health*, 29, 13-20.
- Vidu, A., Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P., & Joanpere, M. (2017). Second Order of Sexual Harassment SOSH. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7, 1-26. DOI: 10.17583/remie.0.2505
- Vladutiu, C. J., Martin, S. L., & Macy, R. J. (2011). College- or University-Based Sexual Assault Prevention Programs: A Review of Program Outcomes, Characteristics, and Recommendations. *Trauma Violence & Abuse*, 12, 67-86.

Criminal etiology of juvenile delinquency

Eziologia criminale della delinquenza minorile

Fatmire Krasniqi

OPEN ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Fatmire Krasniqi (2022). Criminal etiology of juvenile delinquency *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 128-133.
<https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p128>

Corresponding Author: Fatmire Krasniqi
email fatmire.krasniqi@unigjilan.net

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 23.01.2022

Accepted: 28.02.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
doi.org/10.7347/RIC-022022-p128

Abstract

Juvenile delinquency continues to be a concerning negative phenomenon within Kosovo society. Hence, the presence and repercussions deriving from this pronounced phenomenon continue to be evidenced every day. However, beyond evidence of the presence and repercussions, efforts towards preventing and combating juvenile delinquency are not lacking.

Viewed in a broader context and in function of a more effective prevention and combating of the pronounced phenomenon, the importance of addressing the process towards researching for the main causes, reasons of the occurrence of such a negative phenomenon should not be overlooked. Only a concrete, meticulous and analytical research could contribute even more not only to the reflection and real presentation of the phenomenon of juvenile delinquency, but at the same time would directly contribute towards its prevention.

In this regard, the purpose of the research will be focused specifically on presenting the general data, but at the same time of specific fundamental notions related to the criminal etiology of juvenile delinquency, in order to continue further with the follow-up of criminal liability of these subjects of law, without neglecting the punitive policy based on current criminal legislation.

In addition to the treatment of continuity defined above, the policy of preventing and combating juvenile delinquency, will be also the main focus of treatment particularly through research, detection and concretization of criminogenic factors.

The treatment of the topics chosen for the study will be based on the application of: analytical method and comparative method.

Keywords: criminal etiology, juvenile delinquency, covid pandemic 19, juvenile justice code.

Riassunto

La delinquenza giovanile continua a essere un fenomeno preoccupante all'interno della società Kosovara, con ripercussioni percepibili nella quotidianità. Tutto ciò nonostante i molteplici sforzi fatti in prospettiva di prevenzione e contrasto della delinquenza giovanile. Nella prospettiva della scelta delle misure di prevenzione e contrasto della delinquenza minorile più efficaci, è fondamentale il ruolo della ricerca, orientata alla comprensione delle cause principali, delle ragioni che sottendono un fenomeno così rilevante. Solo un'attività di ricerca concreta, meticolosa e analitica può contribuire sia a delineare i contorni reali del fenomeno che alla sua prevenzione. Scopo della presente ricerca è la presentazione di dati relativi al fenomeno, ma anche dissertare delle specifiche cause eziologiche della delinquenza minorile, proseguendo poi con il follow-up di questi soggetti alla luce dei provvedimenti giudiziari assunti in termini di responsabilità penale, senza tralasciare analisi della politica punitiva basata sulla vigente normativa penale.

Oltre al trattamento di continuità sopra definito, la politica di prevenzione e contrasto della delinquenza giovanile sarà anche l'obiettivo principale del trattamento, in particolare attraverso la ricerca e l'individuazione dei fattori criminogeni. La trattazione degli argomenti scelti per lo studio sarà basata sull'applicazione di metodo analitico e metodo comparativo.

Parole chiave: cause del crimine; delinquenza minorile; pandemia covid 19; codice di giustizia minorile

Prof. Ass. Dr. Fatmire Krasniqi, full time professor in the subjects of criminal law, at the Faculty of Law of the Public University "Kadri Zeka", in Gjilan. She currently holds the position of Vice Dean at the Faculty of Law.

Criminal etiology of juvenile delinquency

1. Introduction

One of the current concerns not only in our society, continues to be the presence of juvenile delinquency. The concern is even increased for the very fact of the gradual increase of such a criminal phenomenon with an inclusive trend beyond our society. In the circumstances when the *high number* of juvenile delinquency is added to the gradual increase of the pronounced negative phenomenon, then the issue rightly becomes even more worrying. However, another fact which in certain cases falls within the juvenile delinquency is the phenomenon of committing criminal offenses by the mentioned subjects, accompanying such behavior with the application of *violence or even rudeness*.

Apart from the accompanying elements highlighted above the presence of antisocial behavior of juveniles, are elements that seemingly often make the behavior of juveniles many times more dangerous than the antisocial behavior of adults, thus, questions that can rightly be asked are what are the circumstances, situations, reasons, roots and source of such behavior of persons who are still in the process of shaping their personality, whilst, with their actions are already *involved* into illegal activities. Moreover, identification of the motivating and stimulating factors of antisocial behaviors of juveniles, could contribute towards the elimination of such behaviors, and as a result could positively contribute towards reducing criminal cases in society.

Taking into account the seriousness of the current situation, we will first present some of the fundamental notions which in one way or another are related to juvenile delinquency, in order to continue with the presentation of the main part of the study which is specifically related to the research, finding and concretizing the *criminogenic factors* within our society, which are thought to be the main factors of the emergence and negative phenomenon of juvenile delinquency.

In addition, we will also look at the analytical aspect of the legal framework which is dedicated to juveniles as subjects of law, from which we will not only get some of the semantic definitions of the basic notions of the studied field, but at the same time, the positive legal framework will be as a research basis from which, we will follow up on issues related to the determination of criminal liability of juveniles as well as explicitly defined criminal sanctions, which could be applied to them, in order to prevent persons from committing criminal offenses in the future and to exert educational influence on them, (Salihu, 2015, pp. 530-531), ie, even in the circumstances when juveniles appear as perpetrators of antisocial acts.

Meanwhile, an indispensable part of this study will be the issue of preventing and combating juvenile delinquency, which our society and in particular the state institutional mechanisms try to pay special attention to.

2. Criminal etiology of juvenile delinquency

When referring to juvenile delinquency, we must initially emphasize some of the basic notions which are directly related to the studied topics. In this regard, pursuant to the positive legal provisions of our country, a *juvenile* is considered a person who has reached the age of fourteen (14), but has not reached the age of eighteen (18). (*Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018, article 3, para. 1, subparagraph. 1.2). Such a legal stipulation is important for the fact that persons under the age of fourteen (14) are outside the criminal zone, implying that no criminal proceedings can be instituted against them, regardless of the type of committed criminal offense, while persons who are eighteen (18) years of age are considered as adults.

On the other hand, when we refer to *juvenile delinquency* with the notion of criminality, it implies the totality of all crimes committed in a certain time, space and period, (Halili, 2016, p. 21) which in our case is related to juveniles as subjects of law, who also appear as perpetrators of antisocial acts. Moreover, in conjunction with this phenomenon, we must emphasize that juvenile delinquency is a complex phenomenon, the explanation of which requires full knowledge of the causes and circumstances of its occurrence. This harmful phenomenon, due to the many specifics that characterize them (sociological, psychological, legal aspects, etc.), in the contemporary society is now being tackled separately from the criminality of adults. (Hajdari, 2010, p. 7). When looking at the analytical aspect of the legal framework of our country, it becomes clear that the issues which refer to juveniles, are indeed regulated by special legal provisions.

In addition, as we have already pointed out, the juvenile delinquency continues to be a concerning phenomenon for our society as well. However, efforts towards its prevention and combating are ongoing. In this context, an important role is undoubtedly played by the research in the field of finding the reasons for the occurrence of such a negative phenomenon. Consequently, *criminal etiology or factors on criminality* are related to identifying the sources, roots and determining circumstances of crime. These issues are studied and analyzed by criminal etiology. (Halili, 2016, p. 236). Thus, it is precisely the criminal etiology that even in the situation of juvenile delinquency tries to explain the causal link between *circumstances or*

sources on the one hand and the occurrence of delinquency on the other. Undoubtedly, the etiological data are extraordinary, particularly due to the fact that the clarification of such a causal link offers the possibility of a concrete response in terms of preventing and combating juvenile delinquency, particularly in terms of attempting to eliminate the so-called criminogenic factors.

3. Criminogenic factors of juvenile delinquency

By researching *criminogenic factors* which are rightly defined as risk factors, situations or matters that affect the emergence or occurrence of crime in individuals, groups, communities and societies, (Walsh & Beaver, 2009, p. 269), we can emphasize that even in the situation of juvenile delinquency in Kosovo society, there are some criminogenic factors which in the last instance are considered to have more influence. In this regard, viewed from the analytical point of view, the factors that are most present in the role of criminogenic factors in the situation of juvenile delinquency are as follows: *unemployment, poverty, difficult housing conditions, population migration, war, mass media, family, school, drug addiction and finally, the current situation of Covid pandemic 19 which has had a significant impact as well.*

Unemployment, viewed in terms of the criminogenic factor, affects juveniles almost indirectly. Since the minimum age for establishing an employment relationship is eighteen years old (Nikqi, 2008, p. 947), the unemployment in our society initially affects the parents and gradually its consequences affects the juveniles within the family, with unemployed parents. Because of this, parents and especially juveniles fail to meet the fundamental requirements of life, for which in many situations with their behavior result by being involved into illegal actions. In essence, defining unemployment it is not easy. It means being out of work (Giddens, 2004, p. 481) and in this sense, being without the necessary income, and being insecure. As a result, the possibility of the emergence of poverty as other criminogenic factors increases. Such a criminogenic factor in our society is extremely pronounced.

Poverty is one of the other criminogenic factors that derives precisely from the criminogenic factor that we have already conveyed above and is often considered as the key criminogenic factor of the occurrence of deviant behaviors. In our country, poverty has an extremely harmful role because in most cases which present illegal cases of juveniles (almost in all of them), perpetrators are juveniles who come from families with a low standard of living conditions.

Difficult housing conditions, as criminogenic factors are also present in Kosovo society. In fact, every person has the right to a dignified life and that it is a state obligation to help parents and other responsible persons for the child to exercise this right and, if necessary, to provide financial support and support programs, especially in relation to

food, clothing and housing (*Convention on the Rights of the Child*, 1989, Article 27, para. 3) whilst, the juveniles who come from families with a low standard of living under the influence of difficult living conditions, with their illegal actions very often fall into the criminal zone, which fact is also specified in court acts.

Population migration, in certain situations can also be presented as criminogenic factor. However, based on the 2011 census data, the population of Kosovo can be described as a migrant population. Migration data collected during the population census relate to the last change of residence or municipality, whenever it occurred. Out of the total number of 1.739.825 persons registered in the population census (April 2011), 517,992 thousand of them or about 30% of them have experienced at least one migration. Such a number of migration (about 30%) represents a great experience in terms of adapting to different living conditions and enriching the overall culture of a person that can be an asset for the whole country. (*Kosovo Agency of Statistics*, 2014, p. 53), but such practice has shown that the inability of persons to adapt and meet their living conditions in the new environment, very often have been the cause, respectively the stimulant towards commitment of their illegal actions.

The war as criminogenic factor, present in kosovar society during the period 1998-1999, has undoubtedly influenced the emergence of various illegal behaviors. In reality, it is our society that is still suffering the consequences of the war. The great losses in people's lives, rapes, great property damage, etc., have left extremely serious consequences. Although not directly but indirectly still this criminogenic factor is present in our society.

Mass media are bodies that broadcast information to a wide public through technical means. The mass media include: print, radio, television and internet. (Musai, Godole & Abdurrahmani, 2011, p. 4). Meanwhile, as the most pronounced criminogenic factor at present is considered to be the Internet, through which very often are broadcasted fake data, fake news, actions with content of violence, narcotics and other anti-social activities where juveniles as potential offenders very often fall under their negative effect.

The family is one of the most important institutes and represents a special and specific form of social relations. (Sadikaj, 2005, p. 130). Although its positive role in the life of each of its members is extraordinary, however, there are situations when it is the family that can become a criminogenic factor. Such cases, although smaller in terms of numerical data, are present especially *in deficient families and degraded families* in terms of the presence of anti-social phenomena within them. Such a criminogenic factor is also present in our country.

The school as an institution plays an important role in the adequate formation of the personality of young people. However, in modern conditions, in almost all countries of the world and especially in some, the school is going through great difficulties of transformation. In many countries, schools as educational institutions, espe-

cially their education and training programs have not yet been transformed and adapted to the latest conditions and circumstances in the contemporary world (Halili, 2016, p. 283), and when to this we add the fact of the obstacles emerging as a result of holding the lessons especially *during the pandemic period*, where the whole educational process for a long period of time has been shifted to the online form, and where students began to leave the school institution and contact with teachers and peers, for which the school failed to fulfill its positive purpose. Consequently, although the effects of the pandemic situation still persist, the consequences remain to be seen in the future, even in terms of the extent of juvenile delinquency, taking into account that the data for the period that we are talking, takes time and remains to be reflected in the future.

As other criminogenic factors is drug addiction. As far as narcotics are concerned, it is already universally known that their negative effects are highly undesirable. (Latifi, 2014, p. 294). However, recently in our society there is a greater presence of people who use narcotics. Even more worrying is the fact that the number of users of such substances is increasing among juveniles, which can be rightly concluded that this criminogenic factor is undoubtedly present and has a direct effect on illegal behavior of juveniles. It is quite easy to point out that, juveniles addicted to narcotics are extremely much more prone in committing possible illegal behaviors, compared to their peers who are not influenced with such a socio-pathological phenomenon.

Covid pandemic 19, can be considered as one of the current criminogenic factor not only in our society. The negative effects yielded by this pandemic, can be considered as a direct attack on the life of persons, their physical and psychological health, legal-property relations and other social relations in the full sense. Consequently, the pandemic situation, in addition to the negative social aspects highlighted above, in many societies also brought unemployment, poverty, emotional crisis, inability of young people to adequately attend the learning process, etc. The pandemic accompanied by all the aforementioned elements, of course has influenced and continues to negatively influence the behavior of juveniles as well. Although, currently there are no concrete statistical data about its impact on this specific social situation, the future will tell its negative impact on the occurrence of illegal behavior of juveniles, as a result of the consequences of the Covid pandemic 19.

4. Criminal liability of juveniles based on the criminal legislation of Kosovo

Even the United Nations Standard Minimum Rules for the Administration of Youth Justice (Beijing Rules) underline the idea of developing a special and specialized legal system for young people. Juvenile justice is valued as part of the democratic process in a country. (Hysi, 2015, p. 334).

In this regard, even in our society there is a special legal framework and mechanisms that are dedicated specifically to the administration of juvenile justice.

However, when we are referring to the criminal liability of juveniles, we emphasize that the perpetrator of the criminal offense will be criminally liable if he/she is mentally capable and has committed the criminal offense intentionally or negligently. A person is criminally liable for the criminal offense committed by negligence only if this is expressly provided by law. The person is not criminally liable if at the time of the commission of the criminal offense he/she was under the age of fourteen (14) years. (*Criminal Code of the Republic of Kosovo*, No. 06 / L-074, 23 November 2018, Article 17, paragraphs 1, 2 and 3).

On the other hand, as mentioned above and explicitly defined through legal provisions is the fact that, for a child under the age of fourteen (14) years, the court proceedings will not be initiated. If the child is under the age of fourteen (14) years at the time of the commission of the criminal offense, any legal proceedings initiated shall be terminated immediately and the custodial body shall be notified by police in conjunction with the case after consultations with the juvenile state prosecutor (*Justice Code for Juvenile*, Code No. 06/L-006, October 2018, Article 8, para. 1) while a legal act issued by the Government of the Republic of Kosovo regulates the manner of protection of children committing criminal offenses under the age of criminal liability, protection program, protection of the child under the age of criminal liability in urgent situations, mediation between peers, legal aid and treatment of this category of children, always based on the best interest of the children. (*Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018, article 8, para. 4).

5. Punitive policy towards juveniles according to the criminal legislation of Kosovo

The development of technology, communication, greater opportunities for the movement of goods and services have created greater facilitations for the transfer of criminal activities. The number and types of victims have increased, while human rights are being violated not only in developing countries or with unconsolidated democracies, but also in the countries of Western democracies, including European ones. The growing fear of organized crime, terrorism, and urban crime, shows that these balances have been disturbed to the detriment of human rights violations. In the name of fighting crime and ensuring public safety, various countries, including those with consolidated democracies, have designed and implemented criminal policies. (Latifi, Elezi & Hysi, 2012, pp. 147-148). The Kosovo legislator has also established a criminal policy for protection from illegal actions of juveniles. Moreover, taking into account the fact that in certain situations the illegal actions of juveniles can be many times more dangerous compared to the illegal behavior of adults.

In this regard, the framework of the criminal sanctions has been determined based on the criminal policy. Regarding the juveniles, the main purpose of imposing the criminal sanctions is focused on the fight against dangerous social actions that violate or endanger the social values protected by criminal legislation. (Latifi, 2003, p. 154).

Explicitly defined in the *Juvenile Justice Code*, it is stated that diversity measures, educational measures, and punishments can be applied to juveniles.

When referring to *diversity measures*, the purpose of diversity measures is to prevent, where possible, the initiation of legal proceedings against the juvenile perpetrator, to assist in the positive rehabilitation and reintegration of the juvenile into his or her community in order to prevent the recidivist conduct (*Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018, Article 19), on the other hand, the diversity measures that may be imposed on the juvenile perpetrator are: reconciliation between the juvenile perpetrator and the injured party, including a pardon from the juvenile to the injured party; reconciliation between the juvenile and his/her family; compensation of the injured party on the basis of a mutual agreement between the injured party, the juvenile and his/her legal representative, in accordance with the financial situation of the juvenile; regular attendance at school; acceptance of employment or training in an adequate profession with its skills and abilities; performing community service without payment in accordance with the ability of the juvenile perpetrator to perform such work. This measure may be imposed with the consent of the juvenile for a period of ten (10) to sixty (60) hours; education in traffic rules; psychological counseling; engaging in charitable activities; payment of a certain amount of money intended for charitable purposes or in the victim compensation program in accordance with the financial situation of the juvenile; engaging in sports and recreational activities and counseling between juvenile families; refrain from any contact with certain individuals that may have a negative impact on the juveniles; to not visit certain places or environments that may have a negative impact on the juvenile and to refrain from drug and alcohol use and police reprimand. (*Juvenile Justice Code*, Code No. 06 / L-006, October 2018, Article 20, paragraph 1, sub-paragraph 1.21, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15 and 1.16).

When we are referring to *educational measures* we can emphasize that the purpose of educational measures is to contribute towards the rehabilitation, resocialization as well as the adequate development of the juvenile perpetrator, by providing protection, assistance and supervision, vocational education and training, developing personal responsibility and thus preventing recidivist behavior (*Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018, Article 22) while the types of educational measures that can be imposed on juvenile perpetrators are: judicial reprimand, enhanced supervisory measures and institutional measures. (*Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018, Article 23, paragraph 1, subparagraphs 1.1, 1.2 and 1.3).

Although the punishment is the most intrusive and degrading sanction of society (Herring, 2013, p. 9), however in certain situations it can also be applied to juveniles as perpetrators of illegal behavior. Based on the legal framework defined by the Kosovo legislator, it becomes clear that *punishments* against juveniles can be imposed, such as imposing a fine, sentencing for community service and imprisonment.

In general, we can emphasize that the purpose of juvenile detention is to contribute to the rehabilitation, resocialization and development of the juvenile perpetrator, especially in juvenile education, specialized education, professional skills and proper personal development. In addition, juvenile detention should have a positive impact on the juvenile through protection, assistance and supervision towards preventing the recidivism. (*Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018, Article 33). Regarding the imposition and execution of imprisonment for juveniles, it is said that it is usually imposed on juveniles aged 16-18. (Halili, 2014, p. 271). It should be noted that such a concept of measures and punishments provided for juvenile perpetrators is defined based on paragraph 5.1 of Article 5 of the *Beijing Rules*, which explicitly provides that the objective of juvenile justice system is the welfare of the juveniles and considers that the reactions of young perpetrators should always be in proportion to the specific circumstances of the perpetrator and the offense. (Salihu, 2018, p. 46). Above all, the administration of justice is closely linked to the judiciary (Omari, 2012, p. 115), a power which has already experienced positive changes in terms of its organization and functioning, which is also being shown more efficient in terms of law enforcement.

6. Preventing and combating juvenile delinquency

With the development of the society and processes, certain preventive, repressive means and methods have been chosen in order to be efficient in terms of reducing and eliminating the total crime within the society (Krasniqi, 2019, p. 219), and in this sense of juvenile delinquency.

When referring to *preventive measures*, its main focus is the commitment towards the elimination of *criminogenic factors*, in order to continue further towards the realization of awareness activities on *risk factors* into which juveniles may fall, but without leaving aside for a moment the various tactical activities in terms of checks, police patrols and other forms of cooperation with citizens and other relevant institutions.

The repressive *measures* aim at combating juvenile delinquency. The justice institutions are oriented towards the application of measures and punishments provided by the criminal legislation established for juveniles.

Nowadays, the pedagogical and educational measures must be dominant and the prevailing approach in this fight, which will enable positive development of the juvenile's personality, solution of social and family problems,

their professional training, and the guarantee of their perspective. However, in addition to preventive measures, every society is obliged to impose criminal measures and sanctions on juvenile perpetrators of criminal offenses, which in terms of their concept and content differ from the measures and sanctions that are imposed on adult perpetrators of criminal offenses. (Hajdari, 2010, pp. 7-8).

7. Conclusion

Based on the treatment of data related to the criminal etiology of juvenile delinquency in Kosovo society, we can conclude that criminogenic factors in our society are diverse and are present. Although the Kosovar society with all its capacities, continues its efforts towards their elimination, given the fact that some of the pronounced criminogenic factors are as a consequence of the political situation that our country has gone through, which factors continue to be present and result in the negative impact.

On the other hand, the *Covid pandemic 19* which inflicted outstanding damages to society worldwide, without a doubt inflicted damages to Kosovar society as well. In addition, some of the existing criminogenic factors until the time of its occurrence, have become concerning factors, despite the continuous institutional efforts towards their elimination and in this context by conditionally *stimulating* even the anti-social behaviors of juveniles.

We reiterate that such a state of Covid pandemic 19 continues to exist, whilst its consequences will probably be noticed even more in the future.

However, state institutions and other social mechanisms continue their activities in terms of preventing and combating illegal behavior and activities which are explicitly defined by concrete legal provisions.

It is extremely important to emphasize that regarding the determinability of the punitive policy in relation to juveniles, our country has embraced a wide system of existence of various measures including also penalties which can be applied in case of existence of illegal behavior of juveniles. The *Juvenile Justice Code* envisages even a greater number of diversity measures which in the previous legal framework were not foreseen. Such an institutional action clearly shows that all state, institutional and social capacities are centralised on the juveniles with the main goal of its rehabilitation, re-education and social reintegration, in cases of the presence of anti-social behaviour committed by the juveniles.

Taken as a whole, when the focus is on the administration of justice for juveniles, the current functioning of the judiciary system is promising even in the field of preventing and combating the juvenile delinquency in more effective manner within Kosovo society.

Reference

- Convention on the Rights of the Child*. (1989). Adopted by the General Assembly of the United Nations.
- Criminal Code of the Republic of Kosovo*, Nr. 06 / L-074, 23 November 2018.
- Giddens, A. (2004). *Sociology*. Tirana: Çabej Publications.
- Hajdari, A. (2010). *Juvenile Justice System-Commentary*. Prishtina: Grafobeni-Prishtina.
- Halili, R. (2014). *Penology-The right to execute criminal sanctions*. Prishtina: Xhad studio-Prishtina.
- Halili, R. (2016). *Criminology*. Prishtina: Xhad studio-Prishtina.
- Herring, J. (2013). *Criminal law - Theory, cause, and material*, Translated by: Spartak Ngjela, Alkeda Reçi and Edlira Stavre. Tirana: European University of Tirana.
- Hysi, V. (2015). *Penology*. Tirana: University of Tirana, Faculty of Law, Kristalina-KH-Tirana.
- Juvenile Justice Code*, Code no. 06 / L-006, October 2018. Prishtina.
- Kosovo Agency of Statistics*. (2014). Prishtina: *Kosovar Migration*.
- Krasniqi, F. (2019). *The criminal offense of greivous theft in the Republic of Kosovo during the period 2008-2017*. Prishtina: SHB Lena.
- Latifi, V. (2003). *Criminal policy*. Prishtina: University of Prishtina, Faculty of Law.
- Latifi, V. (2014). *Criminology*. Prishtina: University of Prishtina, Faculty of Law.
- Latifi, V., Elezi, I., & Hysi, V. (2012). *Crime fighting policy*. Prishtina: European Institute for Legal Studies and Public Administration «Juridica».
- Musai, B., Godole, J., & Abdurrahmani, T. (2011). *Media education*. Tirana: Albanian Media Institute.
- Nikqi, S. (2008). *The right to work. Handbook for preparing the bar exam - Third Edition*. Prishtina: Supported by the Japanese Government.
- Omari, L. (2012). *Rule of law*. Tirana: Albanian Academy of Sciences.
- Sadikaj, B. (2005). *Sociology*. Prishtina: University of Prishtina, Faculty of Law.
- Salihu, I. (2015). *Criminal law - General part*. Prishtina: University of Prishtina, Faculty of Law.
- Salihu, I. (2018). *Juvenile criminal law*. Prishtina: University of Prishtina, Faculty of Law.
- Walsh, A., & Beaver, K. (2009). *Biosocial Criminology- New directions in theory and research*. New York and London: Routledge, Taylor, & Francis Group.

Del lato oscuro della legge:
una lettura psicoanalitica

The Dark Side of the Law.
A Psychoanalytical Perspective

Dario Alparone

OPEN  ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Alparone D. (2022). The Dark Side of the Law. A Psychoanalytical Perspective. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 134-143.
<https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p134>

Corresponding Author: Dario Alparone
email darioalparone@gmail.com

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 01.12.2021

Accepted: 24.03.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
[doi10.7347/RIC-022022-p134](https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p134)

Abstract

The following contribution is a reflection on the nature of the law, its hidden aspects and its dark side. Some authors note an implicit aspect of revenge in the legal system, thus highlighting how aspects of violence and coercion are involved in the symbolic function of the law that go beyond any rational and real need for control and deterrence. Using a Lacanian psychoanalytic approach, and accompanying philosophical and anthropological data, this article attempts to expand on the topic by referring to the type of ideological and associative crimes, where the latent link between law, crime and superego comes to light.

Keywords: law, violence, psychoanalysis, organized crime, revenge.

Riassunto

Il seguente contributo è una riflessione sulla natura della legge e sui suoi aspetti nascosti, sul suo lato oscuro. Alcuni autori rilevano nell'ordinamento giuridico un aspetto implicito di vendetta, evidenziando così come nella funzione simbolica della legge vi siano implicati degli aspetti di violenza e di coercizione che vanno al di là di qualsiasi esigenza razionale e reale di controllo e di deterrenza. Utilizzando un approccio psicoanalitico laciano, e con gli annessi riferimenti filosofici e antropologici, questo articolo cerca di approfondire il tema facendo anche riferimento a quel tipo di crimini di carattere ideologico e associativo, dove viene alla luce il legame latente tra legge, crimine e Super-Io.

Parole chiave: legge, violenza, psicoanalisi, crimine organizzato, vendetta.

Dario Alparone, Psychologist, PhD and Doctor Europaeus in Political Sciences. Departement of Political and Social Sciences. University of Catania.

Del lato oscuro della legge: una lettura psicoanalitica

Introduzione

Questo contributo è il risultato di una riflessione sulla dimensione simbolica della legge e dei suoi aspetti fortemente coercitivi e violenti, intesi in questa sede come “lato oscuro della legge”. La legge è qui intesa come quell’orizzonte simbolico entro il quale si articolano i rapporti tra individuo e contesto sociale. Il suo lato “oscuro” deve essere inteso come un lato nascosto, rimosso, che tuttavia ne fonda, in qualche misura, l’autorevolezza. Bisogna precisare, innanzitutto, che in questo articolo si parlerà di “legge” come momento parziale di espressione di quell’orizzonte simbolico che, nell’ottica dell’interazionismo simbolico (Patrizi, 2011,) consiste di scambi di significato tra soggetti in un determinato contesto sociale. Seguendo un modello interpretativo di tradizione hegeliana questo orizzonte simbolico si può esprimere, almeno parzialmente, in quelle istituzioni e quegli apparati giuridici che svolgono la funzione di mediazione dei rapporti tra l’individuo libero e il resto della società (Honneth, 2015).

Nello sviluppo della nostra riflessione si utilizzerà una prospettiva psicoanalitica, attraverso la quale si cercherà di connotare nello specifico le radici pulsionali della legge. In questo consisterebbe il lato oscuro della legge. Esso può manifestarsi sia negli apparati e nelle istituzioni giuridiche statali che in tutte quelle strutture normative più o meno formali che si ritrovano anche nelle associazioni criminali.

All’interno di un tale assetto concettuale, potremmo circoscrivere l’area della nostra riflessione a quel registro semantico che indica con la parola “legge” quel rapporto che l’essere umano ha con il limite simbolico, il rapporto del soggetto con quell’insieme di regole che delimita simbolicamente il campo d’azione proprio ed altrui in ambito sociale. Un limite simbolico che nei contesti di vita umani è sempre ereditato da altri e che deve essere rielaborato da ciascuno (Cosenza, 2012). Da un punto di vista psicoanalitico la convivenza sociale è garantita da un insieme di regole simboliche immanenti al vivere civile, che possono esprimersi negli ordinamenti giuridici come negli usi e costumi socialmente condivisi (Ciaramelli, 2016; Alparone, 2018). Si tratta di quell’ordine simbolico, l’Altro, come lo definisce Lacan (1978), nel quale coincidono le leggi del linguaggio e la legge intesa non solo come limite. Si tratterebbe di un campo simbolico a partire dal quale il soggetto fonda e orienta la propria azione all’interno di un orizzonte di senso. Tuttavia, la legge porta in sé anche un lato oscuro, nascosto, rimosso che trova le sue radici nella violenza e che poi di fatto istituisce l’autorevolezza dell’azione giuridica. A tal proposito Walter Benjamin (2014) in un suo celebre scritto intuiva già lo stretto rapporto tra diritto (legge) e violenza, rilevando

che: «creazione di diritto è creazione di potere, e in tanto un atto di immediata manifestazione di violenza» (p. 24).

La questione del lato oscuro della legge si articola dal punto di vista psicoanalitico non solamente con la pulsione di morte che potrebbe essere intrinseca all’atto materialmente violento del crimine, ma anche al “godimento” di colui che assiste al crimine da osservatore non direttamente implicato (Binik, 2014, 2017). In altre parole, la psicoanalisi si occupa anche di quel sentimento di “sublime”, cioè di terrore misto a piacere, o di familiarità mista ad inquietudine (Freud, 1977 a), che ciascuno di noi sente di fronte ad un atto criminoso, cioè che trasgredisce i limiti simbolici. Questo godimento nascosto per il crimine a nostro modo di vedere è strettamente legato alla dimensione oscura della Legge, che in questo contributo cercheremo di descrivere.

Risalendo ancora nella serie di riferimenti filosofici sul tema, Hegel (1830), nella sezione della filosofia dello spirito oggettivo della sua *Enciclopedia delle Scienze Filosofiche in Compendio*, osserva che il diritto penale, con le sue punizioni e sentenze di carattere retributivo, è l’*Aufhebung* (ossia negazione, conservazione e superamento al tempo stesso) del principio privato della “vendetta”: “la vendetta in quanto procede dall’interesse di una personalità immediata, particolare, è al tempo stesso una nuova lesione, e così via all’infinito. Questo progresso si supera a sua volta in un terzo giudizio – disinteressato – che è la pena” (p. 360). In effetti, diversi autori (Horkheimer&Adorno, 2010; Aleo, 2016; Sciacca, 2018) rilevano come il diritto pubblico sia una garanzia per il soggetto affinché questi non debba ricorrere e pretendere “soddisfazione” di un torto subito attraverso il crimine privato, la vendetta. In particolare, Horkheimer e Adorno (2010) scorgevano dietro l’universalismo illuminista della legge razionale un aspetto di violenza, materialisticamente legato al dispiegamento della potenza sprigionata all’epoca della prima rivoluzione industriale, e che si esprimeva nel bisogno di sottomettere ogni dimensione naturale. Al livello morale questa logica di sottomissione del dato naturale si esprime attraverso il controllo razionale dell’azione individuale, cioè nell’esigenza di “economizzare il piacere”. A tal proposito gli Autori affermano:

trasferita sul soggetto, emancipata da ogni contenuto mitico prestabilito, questa sottomissione diventa “oggettiva”, materialmente autonoma da ogni scopo particolare dell’uomo, diventa la legge razionale universale. Già nella pazienza di Odisseo, e chiaramente dopo l’uccisione dei Proci, la vendetta trapassa nella procedura giuridica: proprio la finale soddisfazione dell’impulso mitico diventa lo strumento oggettivo del dominio. Il diritto è la vendetta che rinuncia (p. 63).

Nella procrastinazione della reazione immediata, nel-

l'attesa razionalmente imposta della soddisfazione del torto, nel rimando temporale della vendetta, risiede la pazienza di colui che calcola costi e benefici e non agisce in funzione dell'ottenimento di un piacere immediato. Già lì risiede in nuce l'istanza giuridica: la legge positiva è una vendetta ritardata e razionalizzata. Come afferma del resto anche il filosofo italiano Agamben (2017): "il diritto consiste essenzialmente nella produzione di una violenza lecita, cioè in una giustificazione della violenza" (p. 41).

In altre parole, dietro ciò che noi indichiamo come ordinamento giuridico risiederebbe una dimensione nascosta di violenza. Dal punto di vista psicoanalitico, ciò significa che vi è un aspetto celato di godimento. Freud stesso, in effetti, proprio riflettendo sulla guerra (Freud, 1979), afferma esplicitamente che il diritto trova nella violenza la sua origine più autentica; non a caso egli afferma che:

la violenza viene spezzata dall'unione di molti, la potenza di coloro che si sono uniti rappresenta ora il diritto in opposizione alla violenza del singolo. Vediamo così che il diritto è la potenza di una comunità – è ancora sempre violenza, prona a volgersi contro chiunque le si opponga, opera con gli stessi mezzi, persegue gli stessi scopi; la differenza risiede solo nel fatto che non è più quella violenza di un singolo a trionfare, ma quella della comunità. (p. 294).

In altri termini, secondo Freud, il diritto viene dall'instaurarsi di un nuovo potere, quello della comunità e del legame sociale contro la forza e la prepotenza del singolo individuo. In una recente pubblicazione collettanea che vede numerosi contributi di psicoanalisti sul tema della guerra e della violenza, Ratier scrive: "il motore della storia consiste dunque in una trasformazione della violenza in diritto, che permette la creazione in unità sempre più estese, nelle quali gli uomini sono uniti da quelli che Freud chiama dei 'legami emotivi'" (Ratier, 2015, pp. 152-153). Secondo l'approccio più classicamente psicoanalitico, si ravvisa nel diritto la presenza di una componente di violenza che nel corso del tempo è stata dimenticata e rimossa, ma che continua ad essere operativa al livello sociale.

Su questo stesso punto dell'origine del vivere in comunità, si pensi anche all'interpretazione freudiana del totemismo (Freud 1975) e alle odierne riletture (Schäfers, 2021), secondo la quale il legame sociale si fonderebbe su un crimine fondamentale, sull'uccisione del padre dell'orda da parte di un gruppo di fratelli. Questo sancirebbe il passaggio dalla forza del singolo alla violenza della comunità che garantisce però il legame sociale. In ordine a questa struttura, all'origine della società vi sarebbe un delitto mostruoso incancellabile, costituendo così una sorta di scena fantasmatica rimossa delle istituzioni civili.

La legge, dunque, non sarebbe altro che quell'assetto simbolico che sancisce i limiti di azione e di soddisfazione pulsionale imposti dal vivere civile. Si tratta di quel baratto tra felicità e sicurezza, che Freud pone all'origine del *disagio della civiltà* (1976 c). Le istituzioni giuridiche, da questo punto di vista, non sarebbero altro che il rappresentante pubblico dei limiti simbolici intrapsichici gruppalì. Esse

sono il risultato di un atto di violenza che la collettività impone a sé stessa (Assoun, 2004). Sarebbe proprio la rimozione della violenza originaria a garantire la convivenza generalmente pacifica della comunità umana.

A partire da quanto si è evidenziato finora, nel prosieguo di questo lavoro si cercherà di dimostrare, grazie alla lente psicoanalitica lacaniana, come tra la dimensione simbolica e la violenza, tra legge e godimento vi sia un legame molto stretto che, per certi versi, è proprio della condizione umana. A tal fine si riprenderà la differenza tra pulsioni e istinti, dal momento che il legame strutturale con la legge simbolica dell'essere umano deriva proprio dalla matrice pulsionale di quest'ultimo (Althusser, 2014). Tutto questo ci aiuterà a definire in cosa consista davvero "il lato oscuro della legge".

La matrice pulsionale dell'uomo

Il metodo psicoanalitico di ascolto del soggetto rileva un rapporto intrinseco di questo con la legge, la quale si presenta in prima istanza nella sua struttura simbolica e linguistica (Schroeder, 2016). Si potrebbe indicare quest'aspetto come un punto cruciale della lettura lacaniana della psicoanalisi di Freud a partire dallo strutturalismo linguistico di De Saussure (1972). Molto brevemente, secondo questa teorizzazione sarebbe possibile rintracciare una differenza strutturale che connota il funzionamento dell'essere umano rispetto al cosiddetto "stato di natura" di hegeliana memoria (Kojève, 1996).

Già nella teoria freudiana delle pulsioni si ritrova la specificità propria dell'essere umano, il quale sarebbe caratterizzato da pulsioni connotate di variabilità e plasticità, soprattutto per quanto riguarda l'oggetto verso cui sono dirette (Freud, 1970; 1976a). Da questo punto di vista, se gli istinti sono *patterns* comportamentali, modelli rigidi per rispondere alle esigenze ambientali in una prospettiva di adattamento; le pulsioni sono spinte generiche caratterizzate da un grado di indeterminazione fondamentale. Infatti, in uno scritto posteriore, Freud (1977 b) definisce la condizione infantile come *Hilflosigkeit*, cioè come connotata da uno stato di impotenza e impreparazione di fronte agli stimoli esterni. Da questo stato di indeterminatezza del cucciolo d'uomo deriva la prolungata dipendenza infantile dal *caregiver* e, implicitamente, dal contesto sociale.

È a partire da tale status di impotenza infantile, che l'essere umano, posto di fronte alla volontà arbitraria di un altro¹ onnipotente (Cimino, 2019), è costretto ad en-

1 È necessario qui precisare che la parola "altro" verrà utilizzata in questo articolo nella modalità con cui viene utilizzata in ambito lacaniano. La parola "altro" viene utilizzata con l'iniziale minuscola nel caso si tratti di un "altro" concreto (una persona fisica come il *caregiver*, o la figura della propria immagine allo specchio), cioè nella sua funzione immaginaria in quanto "doppio" dell'Io. L'utilizzo della parola "Altro" con l'iniziale maiuscola verrà applicato nel caso in cui si tratti di un'astrazione, cioè quando questi abbia una funzione simbolica.

trare nel circuito delle domande e delle risposte ai bisogni di accudimento infantili. Questa dialettica che si instaura tra l'*infans* e il *caregiver* introduce nell'esperienza del soggetto le prime frustrazioni, dalle quali deriva a sua volta la necessità di comprendere e utilizzare quegli strumenti comunicativi che possono facilitare il soddisfacimento dei bisogni e l'evitamento delle frustrazioni. In tal maniera, il bambino costruisce così le prime relazioni ed instaura i primi rapporti col mondo reale, i quali sono sempre mediati dalle figure di accudimento attraverso dei codici comunicativi. Il suo rapporto al mondo, quindi, non sarà diretto, ma conserverà sempre l'impronta simbolica della mediazione dell'Altro (Grisolia, 2018). Il bambino esperisce in questo modo per la prima volta l'alterità e lo fa anche attraverso l'utilizzo di simboli e del linguaggio quali strumenti di comunicazione.

Nel processo di sviluppo del soggetto, o "soggettivazione", si ottiene dunque il passaggio da un *caregiver* in quanto altro concreto per il bambino all'Altro come funzione simbolica, che può essere incarnata da chiunque, anche da una divinità. Questo passaggio permette l'accesso del soggetto all'utilizzo dei simboli, grazie ai quali l'esperienza del mondo ottiene una diversa profondità ed è il risultato di un rapporto di mediazione per mezzo del linguaggio. Come afferma Miller (1981), il linguaggio opera una sorta di svuotamento del mondo: "il simbolico non è correlativo di un mondo pieno, ma al contrario opera come uno svuotamento di ciò che è la sostanza del mondo. E se è una materialità di simboli, è una materialità supplementare, una materialità di rimpiazzamento" (p. 4).

La mediazione simbolica dell'esperienza del mondo porta al superamento da parte del soggetto del dato materiale inteso come nuda e muta presenza. In questo modo, il mondo reale non è dato per il soggetto che nel rapporto di mediazione del linguaggio, cioè attraverso l'Altro (Miller, 2021). Il soggetto è quindi introdotto nell'orizzonte simbolico dal rapporto di dipendenza fondamentale con l'altro e dalla derivante necessità di accedere a dei codici comunicativi, linguistici. Questo insieme di esperienze che derivano dall'incontro con l'alterità, sia essa concreta (*caregiver*, mondo materiale) che simbolica (linguaggio), instaurano nel soggetto il senso di un limite. Proprio da questo punto di vista, è possibile porre il linguaggio e la legge come due concetti strettamente connessi in psicoanalisi.

La dimensione simbolico-normativa della legge è, per la precisione, il derivato di quel rapporto di dipendenza che il soggetto umano stabilisce con l'Altro, inizialmente per la soddisfazione dei propri bisogni ("altro" concreto), poi per l'articolazione di una domanda ("Altro" simbolico). Nella funzione di Altro del riconoscimento, la legge simbolica può avere un ruolo pacificante per l'individuo, così come la madre lo ha avuto per il bambino nello svolgere le sue funzioni di accudimento e di risposta ai suoi bisogni, nel riconoscerlo cioè come soggetto (Winnicott, 1974; Alparone, 2019).

Niente è più umano del crimine

La psicoanalisi di Lacan, dunque, pone come premessa teorica fondamentale una radicale distinzione tra uomo e animale, descrivendo uno scenario antropologico ben preciso caratterizzato da pulsioni anziché istinti. A questo riguardo, un riferimento fondamentale è il biologo Von Uexküll (2010), il quale opera una distinzione concettuale tra *Innenwelt* e *Umwelt*. In estrema sintesi, nella condizione animale non ci sarebbe una vera e propria differenza tra l'esperienza interiore del mondo (*Innenwelt*), che si dà a partire dalle proprie esigenze istintuali, e il mondo col quale l'ente particolare interagisce in reazione a determinati stimoli (*Umwelt*). Queste due dimensioni sarebbero poste nell'esperienza animale in un rapporto di corrispondenza fondamentale nella prospettiva dell'adattamento all'ambiente. Per quanto riguarda l'essere umano, invece, tale articolazione appare differente: lo scarto tra l'esperienza interiore del mondo e la realtà materiale esterna resta irriducibile dal momento che tra questi due aspetti vi sarebbe una separazione radicale, un "taglio" per effetto della mediazione simbolica della quale si è parlato sopra. Non a caso, nello scritto *Lituraterra*, Lacan (2013) parla di "frontiera" in merito alla separazione dell'essere umano nel suo rapportarsi col mondo naturale: un taglio tra l'esperienza umana e il mondo naturale per effetto del linguaggio. A tal proposito Cimatti (2015) afferma:

il corpo e l'istinto sono potenti e trascinanti tanto nello spinarello quanto nell'uomo; il punto è che in quest'ultimo quelle stesse forze possono essere pensate, rielaborate, attuite, fino al punto che diventa possibile deviarne la direzione di movimento. Essere in grado di parlare, sostiene Lacan, modifica non soltanto il modo di comunicare di un corpo, modifica lo stesso corpo. [...] nel dispositivo linguistico è implicita una libertà e una variabilità che l'istinto non permette. La pulsione, allora, è un istinto passato attraverso il filtro del linguaggio, cioè un istinto liberato e non più univoco (che quindi, di fatto, cessa di essere un istinto) (pp. 56-57).

In questa prospettiva, l'essere umano ha un rapporto con l'ambiente non immediato, caratterizzato da reazioni comportamentali volte necessariamente a fini adattativi. Se l'animale reagisce in maniera rigida agli stimoli secondo *pattern* comportamentali acquisiti biologicamente, l'essere umano risponde all'economia pulsionale. Il rapporto di mediazione simbolica tra soggetto e mondo comporta l'apertura del campo esperienziale ad un'infinità di possibili combinazioni e permutazioni. Da questo punto di vista, poiché la pulsione guida l'economia psichica del soggetto, si potrebbe dire che la condizione dell'essere umano oscilla sempre tra uno status di insicurezza esistenziale e nuove possibili soluzioni creative (De Masi, 2002).

A partire da quanto detto sinora, si capisce bene come qualcosa come norme e regolamenti, figure della dimensione simbolica, possano esistere solo nel mondo linguistico e pulsionale dell'essere umano. A tal proposito, lo psicoanalista Miller (2012) in un suo celebre scritto afferma in maniera lapidaria quanto inequivocabile che "niente è più umano del crimine" (p. 21). Giunge a dimo-

strazione di questo aspetto proprio dal rapporto di mediazione che svolge la dimensione simbolica (il linguaggio) per l'uomo nel suo rapporto col mondo esterno. Infatti, il crimine è possibile solamente all'interno dell'orizzonte simbolico della legge che permette logicamente la trasgressione, la libertà dal già dato. Il crimine è possibile solo in quelle forme di vita che sono organizzate da istituzioni, costumi e codici che istituiscono una legge - alla quale ci si può conformare oppure no. La norma non è propria dell'animale, dal momento che al livello istintuale non si può scegliere se seguire o no una regola. Proprio grazie ai simboli, e ciò che ne deriva (istituti giuridici), è possibile compiere un'azione o il suo contrario, tenere conto di un limite legale o negarlo. La possibilità di trasgressione delle leggi è consentita all'uomo, non solo per necessità logica, ma proprio perché grazie al linguaggio è possibile superare e negare, trascendere il dato fattuale (Cimatti, 2016). Da qui si deduce come vi sia una stretta connessione tra legge, crimine, linguaggio e pulsione.

Aggressività animale, violenza umana

Alla luce di quanto si è detto sulla differenza tra il comportamento istintuale e la spinta pulsionale si può operare una rilettura della distruttività umana e animale. A questa distinzione, infatti, sarebbe possibile associare rispettivamente i concetti di aggressività e violenza, in un'operazione di inquadramento della prima all'interno dello spettro delle reazioni comportamentali istintuali e di descrizione della seconda come associata ad un orizzonte simbolico, all'agire umano (Tiscini, Kalaora, 2019). Si tratta evidentemente di una schematizzazione concettuale, in parte semplificatoria, che tuttavia ci permette di ricavare alcune importanti conseguenze sulla nostra riflessione circa il lato oscuro della legge e che del resto trova diversi riscontri anche in letteratura. Ad esempio, al proposito del concetto di violenza il filosofo Byung-Chul Han (2018) afferma:

la violenza è, dopotutto, la prima esperienza religiosa. Le devastanti forze della natura e la violenza omicida degli animali devono esser state traumatizzanti e spaventose e al tempo stesso affascinanti per gli uomini preistorici, spingendoli a personificare quelle forze e quegli animali come divinità o esaltare la loro realtà ultra-umana. La prima reazione alla violenza è l'esternalizzazione. Nella cultura arcaica, non c'erano "forze della natura" delle quali si conoscevano le cause intranaturali, rendendole perciò non spaventose. La violenza intrasociale veniva consistentemente interpretata come una conseguenza della violenza che invadeva la società dall'esterno. [...] Ogni morte era violenta. Non c'era "morte naturale" né "forze della natura". (pp. 10-11).

Secondo Han, quindi, la violenza assume fin dall'inizio dei connotati religiosi e simbolici per l'essere umano, fino a prender forma ed essere incanalata al livello sociale in veri e propri rituali, i quali permeavano quasi ogni aspetto del vivere quotidiano nella comunità (Han, 2020).

D'altro canto, il comportamento aggressivo che si os-

serva naturalmente negli animali è il risultato dello scatenarsi di schemi comportamentali rigidi, di risposte a stimolazioni provenienti dal mondo esterno con finalità eminentemente adattive, cioè finalizzate alla conservazione della specie (protezione della prole, procacciamento del cibo etc.) (Lorenz, 1969). Negli animali è anche possibile rilevare dei rituali utili a canalizzare l'aggressività con finalità sociali (Goldberg, 2002), così com'è anche possibile rilevare degli elementi in comune tra aggressività animale e quella umana. Tuttavia, il connotato simbolico che caratterizza le pratiche di violenza messe in atto dagli uomini le differenzia radicalmente dalle condotte aggressive proprie alla condizione animale. Schematizzando, quindi, potremmo distinguere la violenza dall'aggressività ritrovando nella prima una dimensione simbolica e riconoscendola come propria di comportamenti offensivi e distruttivi maggiormente strutturati, spesso con caratteristiche socializzanti come i rituali. In tali pratiche simboliche si ritrova un aspetto semantico che è effetto di quella mediazione simbolica della quale si è parlato dinanzi.

In altri termini, l'atto violento, sia quello di un delitto che di un rituale religioso (Girard, 1994), implica sempre un'intenzionalità da parte del soggetto che inserisce l'azione all'interno di una dimensione simbolica. Nella violenza il soggetto è implicato in un orizzonte semantico che iscrive l'azione in una dimensione trascendentale di superamento del già dato. La violenza è propria di quegli esseri dotati di linguaggio, che possono superare grazie all'uso del simbolo il dato fattuale. Nell'attribuzione di senso al mondo l'uomo può mettere in atto condotte distruttive che vanno ben oltre le reazioni aggressive istintuali².

Aggressività immaginaria e violenza simbolica

Riprendendo la distinzione operata dalla teoria psicoanalitica lacaniana dei due registri del simbolico e dell'immaginario, è possibile sviluppare ulteriormente la distinzione tra aggressività e violenza. Infatti, quando si parla di aggressività in psicoanalisi (Lacan, 2002b), sia negli esseri umani che negli animali, ci si riferisce per lo più a reazioni comportamentali che si fondano su delle relazioni immaginarie, cioè relazioni fondate sul rapporto del soggetto alla propria e altrui immagine, in una dimensione orizzontale e speculari nella quale l'altro è rappresentato come un doppio. Secondo la teoria dello specchio (Lacan, 2002a), infatti, l'immagine speculare non è altro che l'anticipazione idealizzata di se stessi nell'immagine dell'altro. Tra questi due enti simili e diversi al tempo stesso si in-

2 Al proposito del processo di significazione di un atto, quindi della rilevanza della dimensione simbolica, Lacan (1978) afferma: "tra gli otto e i dieci mesi, il bambino non reagisce assolutamente nello stesso modo a un urto accidentale, a una caduta, a una brutalità meccanica dovuta a goffaggine e, d'altra parte, a uno schiaffo con intento punitivo. In un bambino piccolissimo possiamo dunque distinguere due reazioni completamente differenti prima ancora della manifestazione esteriorizzata del linguaggio. Pertanto il bambino ha già una prima apprensione del simbolismo del linguaggio. Del simbolismo del linguaggio e della sua funzione di patto" (p. 213).

staura una relazione duale fondata non solo sul rapporto di riconoscimento, ma da un funzionamento intrinsecamente aggressivo.

Si tratta di un modello che Lacan fisserà inserendo la relazione immaginaria, speculare, orizzontale all'interno dello schema L (Lacan, 2010). Tale schema rappresenta

anche la dimensione simbolica, che di per sé comporta un certo grado di asimmetria nella relazione tra soggetti. In questo schema l'asse immaginario a-a' descrive un rapporto duale e orizzontale di riconoscimento reciproco che fonda una relazione col simile e può oscillare tra i poli di fascinazione e aggressività.

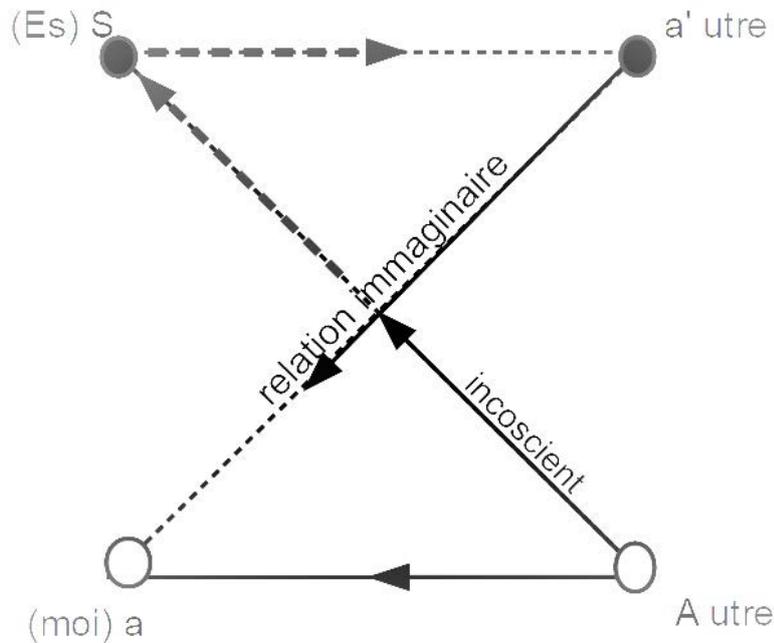


Figura 1 – Schema L

La dimensione dell'immagine è pienamente operativa negli animali, così come negli uomini. Tuttavia, ciò che connota la specificità delle relazioni umane è l'altro asse S-A, quello simbolico, che implica l'Altro (*Autre*) come elemento terzo di differenza radicale rispetto ai due soggetti speculari. L'Altro simbolico può assumere ed essere identificato in diverse funzioni al livello sociale, uno di questi è la legge nella sua funzione simbolica di riconoscimento sociale, come nel caso del diritto (Romano, 2001). Nell'asse della relazione immaginaria, tipica dello stadio dello specchio, il soggetto è identificato come "Io" (*moi*), con delle caratteristiche intrinsecamente aggressive e psicotizzanti dal momento che l'Io è al tempo stesso un altro, il doppio dell'immagine speculare (Lacan, 2002 b). In altre parole, interpolando la relazione immaginaria a quella simbolica si introduce una dimensione di terzietà che fa da collante delle relazioni sociali attraverso la sua funzione regolatrice e limitante dell'esplosione dei comportamenti aggressivi. Rispetto a questa funzione di regolazione delle pulsioni la dimensione simbolico-normativa, come quella del diritto, svolge un ruolo fondamentale.

Diversamente dall'aggressività, che è espressione più diretta delle tensioni istintuali e pulsionali, la violenza si dispiega in azioni inscritte entro un orizzonte semantico e simbolico. Qui non è più l'immagine ma il simbolo, il linguaggio, a giocare un ruolo determinante: l'aggressività

è propria delle relazioni immaginarie, così come la violenza è associata alla dimensione simbolica. Inoltre, si potrebbe ancora dire che se l'aggressività è una risposta naturale e adattiva, utile alla conservazione della specie, la violenza non ha come obiettivo la soddisfazione di un bisogno naturale, essa piuttosto proietta il proprio fine in una dimensione trascendentale che va oltre il già dato. La violenza nasce e si inserisce piuttosto in pratiche sociali di produzione e attribuzione di senso.

Volendo esemplificare, si potrebbe far riferimento all'atto sacrificale, che non può essere direttamente ascrivibile ad un obiettivo biologicamente definito e che piuttosto comporta una perdita materiale dal valore simbolico. È il caso, per esempio, della pratica sociale del *potlâc* della quale parla Marcel Mauss (2002) nei suoi studi antropologici. La pratica rituale del dono richiede una perdita radicale e fondamentale dal punto di vista materiale, fino a mettere a rischio la sopravvivenza stessa della comunità tribale. Il dono in sé stesso è un atto di vera e propria violenza (Tomelleri & Doni, 2018), un sacrificio che vuole mostrare solamente il valore, l'onore, il potere di un determinato gruppo sociale rispetto alle altre comunità. Si tratta di una pratica che si iscrive all'interno di un orizzonte di senso e di una progettualità che trascende il dato fattuale. In questo senso, l'azione violenta si distingue dal comportamento aggressivo per il suo carattere sim-

bolico e semantico. Se l'aggressività, in quanto reazione adattiva punta a conservare ciò che potremmo chiamare come "risorse" o "energie" del soggetto, allora l'azione violenta sfocia in un dispendio delle energie, di godimento (Bataille, 1997).

Ricapitolando, l'orizzonte simbolico entro il quale vive l'essere umano nel suo rapporto col mondo da un lato consiste nelle leggi, nei regolamenti che possono incarnarsi negli istituti giuridici. Dall'altro però, porta in sé un'istanza distruttiva e violenta. Il simbolo comporta nel mondo umano un superamento del quadro istintuale, che non a caso Freud ha definito ad un certo punto "pulsione di morte" (Freud, 1983). Quindi, potremmo dire, che la legge, in psicoanalisi, non svolge solo la funzione di regolazione delle relazioni sociali e di limite dell'aggressività individuale. Essa è strettamente legata alla pulsione di morte e al suo intrinseco carattere di ripetizione: "ciò che Freud designa [col termine di pulsione di morte] non è un semplice effetto immaginario di aggressività. È in questo momento [...] che Lacan introduce [...] il giunto concettuale, che afferma essere capitale nel simbolico e che chiama ripetizione" (Miller, 2020, p. 34). Come si vedrà di seguito, il Super-Io freudiano non è altro che l'introiezione da parte del singolo soggetto di tale funzione simbolica della legge sociale e si connota per esser strettamente connesso alla pulsione di morte (Freud, 1977b). Come afferma Han (2019) esso è il risultato dell'introiezione della violenza sociale.

La legge, la violenza e il crimine

Sino a qui si è cercato di mostrare come nella legge è riconoscibile un nucleo "oscuro" che deriva proprio dal legame strutturale tra simbolo e pulsione nell'essere umano. Attraverso gli strumenti della psicoanalisi si è cercato di spiegare il legame concettuale esistente tra pulsione e linguaggio, tra simbolo e pulsione di morte, tra legge e violenza.

Un esempio molto significativo del legame strutturale tra violenza e legge è possibile ritrovarlo in quelle forme di criminalità organizzata, quali il terrorismo (di natura politica o religiosa) o la mafia, cioè in quei crimini posti in essere da associazioni a delinquere che portano con sé una connotazione simbolica determinante. Infatti, diversi autori, riferendosi al terrorismo religioso, rilevano che la componente simbolico-ideologica sarebbe legata ad una fragilità identitaria costitutiva del soggetto ed una conseguente volontà di rivalsa e riconoscimento sociale: «per alcuni, quindi, combattere per la jihad è un modo per assicurarsi una promozione sociale, svincolandosi da un destino sociale di subalternità al quale sembrano essere vincolati» (Sarti, 2019, p. 294)³. Si tratta di fenomeni che

in effetti potremmo ritenere come fisiologici di un contesto sociale nel quale i riti di passaggio o di iniziazione sembrano sempre più sparire o impoverirsi di significato, in favore di una razionalità sempre più totalizzante dei processi di produzione fino all'auto-sfruttamento dell'individuo (Han, 2020); infatti, si è osservato che:

la modernità non riesce più a produrre culture forti in grado di dare risposte di senso globale. La liquefazione progressiva di quelle grandi strutture di senso e di identità collettiva che sono state le ideologie e le religioni occidentali ha lasciato un grande senso di vuoto e di disorientamento ed alimenta la diffusione di quel male oscuro che viene definito la dispersione del Sé. Si assiste così in campo internazionale al ripiegamento degli individui nel ventre molle delle culture basiche di origine, alla ricerca di un senso di appartenenza ormai smarrito (Scarpinato, 2002, p. 89).

Nel caso specifico della mafia si può vedere come l'azione violenta e crudele, che può sembrare fine a sé stessa o particolarmente efferata, porta con sé dei significati simbolici molto forti per gli autori che la mettono in atto (Monteleone, 2020). Non a caso il delitto mafioso è compiuto spesso con una finalità vendicativa e punitiva, in difesa del proprio gruppo d'appartenenza (la "famiglia") contro un'offesa o un tradimento (Di Forti, 2014). La mafia costruisce al proprio interno una sorta di ordinamento normativo che serve a stabilire delle regole, dei codici di comportamento, ma anche un corpo di difesa e di riproduzione del potere attraverso la violenza. In questo senso, l'atrocità del delitto commesso si carica di forte valore simbolico, inscrivendosi in un orizzonte di senso ben preciso. La violenza che implica la difesa e il dispiegarsi del potere dell'organizzazione criminale svolge al tempo stesso la funzione di proiezione all'esterno della distruttività presente all'interno del gruppo e anche un bisogno di esorcizzare e allontanare psichicamente l'idea della morte; in tale prospettiva, del resto, è stato anche osservato che:

la mafia, che si costituisce come società segreta, interiorizza come oggetto d'amore del gruppo l'imago materna. I membri di questa associazione esportano la distruttività all'esterno e impongono al gruppo una necessità di sacrificio per preservarsi dall'angoscia [...]. L'immortalità della madre richiede, quindi, una solidarietà all'interno del gruppo e una difesa nei confronti dell'esterno. La mafia nasce, perciò, come violenza reattiva e compensativa. L'esaltazione della forza e della virilità, nella mafia, nasce appunto dalla passività e dal senso di impotenza. Il desiderio di onnipotenza nasce dall'esigenza di trascendere la passività (Di Forti, 2014, pp. 134-135).

In questo inquadramento concettuale, il crimine risponde a delle coordinate normative e simboliche, rispetto

3 Oppure si veda ancora: « L'aspiration pour, d'un côté, la maîtrise, le pouvoir, la capacité et, d'un autre côté, la recherche du plaisir, paraît trouver une réalisation dans le comportement criminel durable qui devient un substitut à l'absence de signification profonde de la vie et donne une vraie raison d'exister à ces personnes

profondément enfoncées dans la déviance antisociale. L'aspiration frustrée au regard de la signification existentielle est de ce fait compensée par la lutte pour la conquête de la domination et la récompense sexuelle » (Bénézech, Estano, 2016, p. 239).

alle quali l'azione si inserisce entro un orizzonte semantico ma il suo fine autentico è la scarica pulsionale. La questione che qui più ci interessa è che il soggetto risponde così al dovere di rispettare codici e regole più o meno esplicite stabilite dall'organizzazione, in una coincidenza di violenza e legge. È in questo senso che Lacan intendeva il Super-Io freudiano come istanza di ingiunzione al godimento: "l'oppressione insensata del *superio* resta alla radice degli imperativi motivati dalla coscienza morale, così la furiosa passione, che specifica l'uomo, di imprimere nella realtà la propria immagine, è l'oscuro fondamento delle mediazioni razionali della volontà"⁴ (Lacan, Cenac, 2002, p. 110). È anche questo il senso del suo scritto degli anni successivi *Kant avec Sade* (Lacan, 2002 c), nel quale il Super-Io è presentato come unione di passionalità e di volontà razionale, di moralità e di godimento sadico. In questa prospettiva, il Super-Io è da intendersi come il risultato nella soggettività individuale, per effetto dell'introiezione della legge sociale, dell'unione di legge e violenza. Seguendo questo schema psicoanalitico, il crimine non sarebbe in opposizione al Super-Io, ma ne è il risultato. Da questo punto di vista si potrebbe dire che tanto più questa legge interiore di godimento è tirannica nei confronti del soggetto, tanto più egli sarà spinto al passaggio all'atto: alla scarica pulsionale attraverso l'azione delittuosa. Nella logica mafiosa il "lato oscuro" della legge (quale funzione simbolica) riaffiora mostrandone i connotati usualmente nascosti di violenza e si esprime nelle singole condotte criminali.

L'azione apparentemente folle del terrorista, il delitto atroce del mafioso rispondono quindi ad una logica stabilita da norme e codici, che insieme costituiscono un substrato simbolico sotteso all'azione criminale. Il terrorista, come il mafioso, cerca di realizzare attraverso il ricorso al crimine la necessità di una legge interiore, intrinseca al proprio orizzonte simbolico-semantico, che gli garantisce un sostegno identitario. È il caso, ad esempio, di un soggetto detenuto che si avuto modo di ascoltare nella nostra esperienza di esperto psicologo ex art. 80 o.p., il quale di sé affermava: «io quando vedo un'ingiustizia devo per forza intervenire, anche se vado contro i miei interessi. Penso che se ognuno si comportasse come me il mondo sarebbe migliore. È proprio perché siamo egoisti che le cose non vanno... Se non intervengo non sono io, devo dire per forza la mia quando le cose non vanno come devono». Il soggetto detenuto era stato condannato per oltraggio e resistenza a pubblico ufficiale, oltre che per altri reati a carattere associativo.

In tale prospettiva, il crimine quale risposta all'ingiunzione degli imperativi, assume per il delinquente un valore assoluto e totalitario (Biagi-Chai, 2000; Monteleone, 2016): un imperativo categorico che spinge il soggetto al godimento. Non è un caso, in effetti, che, ad un certo punto del proprio percorso di ricerca, Lacan (2002 c) associ la legge morale di Kant (1970), quale enunciazione di una necessità razionale, alla volontà di godimento ugualmente categorica e assoluta di Sade; operazione che peral-

tro era stata già svolta in seno alla Scuola di Francoforte (Adorno & Horkheimer, 2010). In questa prospettiva, la moralità interiorizzata dal soggetto rivela degli aspetti di ferocia e crudeltà, che rendono manifesta, attraverso la psicoanalisi, la connessione intrinseca tra legge e godimento.

L'imperativo pulsionale del Super-Io

In Freud il Super-Io è un'istanza intrapsichica strettamente connessa con le funzioni linguistiche e uditive e che si presenta al soggetto come voce della coscienza morale o come senso di colpa inconscio (Freud, 1977 b; Fuentes, 2017; Miller, 2021). La voce del Super-Io in alcune forme di psicosi può presentarsi come sintomo elementare di carattere allucinatorio, come una voce esterna all'Io e al tempo stesso non reale, ed è per questa ragione che essa può avere degli aspetti di ferocia e crudeltà tali da spingere il soggetto all'azione al fine di stemperare l'affetto di angoscia provocato. In questo senso, la psicoanalisi legge l'azione criminale commessa dallo psicotico come effetto dell'ingiunzione superegoica.

Nel caso di crimini compiuti da soggetti non psicotici capita qualcosa di simile, ma la voce del Super-Io, la spinta al godimento, è più integrata nella personalità del soggetto. La sua ingiunzione può assumere la forma di una spinta alla scarica pulsionale attraverso il passaggio all'atto, quale può essere la commissione di un delitto. Il Super-Io, la legge interiore, si connota quindi di connotati pulsionali molto forti (Freud, 1977 b), mostrando aspetti tirannici nei confronti del soggetto. Miller (2021) afferma:

i freudiani e i postfreudiani hanno chiamato in causa e messo in funzione il Super-Io esattamente quando hanno incontrato i fenomeni clinici indicativi di quella che Lacan avrebbe poi isolato come la divisione del soggetto. Questa connessione spiega anche la sorprendente congiunzione segnalata da Freud fra il Super-Io e l'Es. È evidentemente difficile rendere conto di questa complicità fra il Super-Io e l'Es se si pensa che il Super-Io sia una funzione morale e l'Es il riferimento degli istinti che conducono in particolar modo all'immoralità. Ne risulta infatti un paradosso, come a immaginare il giudice e il delinquente che vanno a braccetto. [...] ciò che esse tentano di circoscrivere nell'esperienza [è] l'eteronomia del soggetto, e [...] qualificano ciò che nell'economia soggettiva non lavora per il bene del soggetto bensì contro di esso, in modo tale che il Super-Io risulta essere al tempo stesso un contro-io. È proprio così che il suo scandalo emerge nell'esperienza: in me e contro di me (p. 165).

A questo proposito, Freud (1976 b) parlava di "criminali per senso di colpa", spiegando come ci possano essere dei delinquenti nevrotici che commettono un crimine per liberarsi del sentimento di colpa, cioè al fine di dargli una forma, una consistenza, nella realtà, visto che il senso di colpa interiore per un delitto immaginato inconsciamente (fantasmatico) è di gran lunga peggiore. Il delinquente è come se cercasse la legge positiva (sociale) per rifugiarsi dalla legge interiore (individuale).

Seguendo la stessa linea interpretativa, ma alla luce della

4 Corsivo dell'autore.

sua esperienza innovativa di cura dei bambini e dei soggetti psicotici, la psicoanalista Melanie Klein (1978 a; b; c) affermava che la condotta criminale non è legata ad un “deficit”, o un “minus”, di moralità, quanto piuttosto ad un senso morale più forte rispetto alle persone, cosiddette, “normali”. Nel soggetto criminale, in altri termini, il Super-Io avrebbe degli aspetti molto più sadici e feroci rispetto alla norma. La legge interiorizzata dal criminale ha degli aspetti fantasmatici crudeli che di per sé non hanno niente a che fare con le leggi positive, le norme socialmente istituite e condivise. Una medesima logica si può ritrovare in quei soggetti che compiono crimini proprio per un eccesso di zelo e conformità rispetto alle leggi stabilite. Questo tipo di meccanismo è stato ben descritto da Merzagora (2019) in termini di “normalità criminale”, che si connota tipicamente per il conformismo, un’acritica e totale identificazione alla “norma” e delle carenti capacità di introspezione.

A partire da quanto è stato detto sinora, è possibile dire che se la legge positiva ha un valore oggettivo in quanto socialmente condiviso, la legge interiorizzata dal singolo rivela un lato nascosto, oscuro. Essa assume per il soggetto gli aspetti fantasmatici, rimossi pubblicamente, con quelle caratteristiche sadiche e angoscienti dinanzi descritte. In questo senso, l’affetto d’angoscia provocato dal Super-Io è tale da indurre una spinta al passaggio all’atto, possibilmente con caratteristiche violente e persino criminali. L’angoscia spinge ad esteriorizzare le componenti pulsionali distruttive presenti all’interno del soggetto. Il Super-Io è in questa prospettiva la legge interiore, è un simbolo interiorizzato che impone il godimento nella forma di un imperativo categorico. Come si rileva in psicoanalisi, vi è un collegamento tra la volontà razionale e il godimento.

Conclusioni

Nel percorso che si è svolto fin qui si è cercato di mostrare come il diritto, inteso come insieme di norme, regolamenti e codici che reggono l’assetto sociale, affonda le proprie radici, in un’ottica psicoanalitica, nella violenza. Si è cercato di dimostrare questo a partire da una concezione come soggetto la cui esperienza del mondo è intrisa di linguaggio. Il soggetto è segnato dal linguaggio sin nella sua economia libidica, la quale risponde più ad esigenze pulsionali, che istintuali e dalle quali deriva una differenza fondamentale tra aggressività e violenza. Attraverso la chiave di lettura lacaniana si è ricavato come la legge sia strutturalmente legata alla violenza, così come la pulsione lo è al linguaggio, pertanto ne deriva che “niente è più umano del crimine”. Un esempio significativo di quanto la legge sia inestricabilmente legata al godimento pulsionale della violenza è dato proprio dalla criminalità organizzata, nella quale legge simbolica e delitto praticamente coincidono. Da qui si è ricavata la cifra autentica del Super-Io freudiano, il quale da un lato è il rappresentante interno del senso del limite e della legge positiva, ma dall’altro assume tratti feroci, crudeli e sadici. Caratteristiche queste che possono ripiegarsi sul soggetto stesso, oppure premere in direzione dell’atto espulsivo violento con pos-

sibili connotati criminali (come nella prospettiva kleiniana).

Da questo punto di vista, la legge simbolica porta con sé almeno due aspetti. Uno è quello delle leggi positive, le leggi pubbliche quali forme che svolgono una funzione di pacificazione sociale e soggettiva. In questo aspetto le leggi sociali nella loro funzione pubblica di riconoscimento del soggetto e dei suoi bisogni diventa un Altro imparziale garante del legame sociale (Alparone, 2019). Il diritto allora può avere la funzione di un Terzo che dà profondità alla relazione sociale, essendone una sorta di garante.

Di contro, la legge privata, quella del Super-Io, è la legge fantasmatica che trova il proprio fondamento nel processo di interiorizzazione delle pratiche sociali di violenza. Si tratta di una legge sadica che impone la soddisfazione delle pulsioni distruttive anche attraverso la commissione di un atto delittuoso, in un processo di estroflessione della pulsione di morte. Nelle pratiche rituali si ritrovava su un piano simbolico una coincidenza degli aspetti della legge pubblica e della Legge superegoica. Coincidenza che oggi invece diviene manifesta in particolare nei crimini a carattere ideologico e associativo.

Siamo lungi dall’aver chiarito appieno in cosa consista questa “lato oscuro della legge”. Tuttavia, dal percorso qui compiuto è possibile evidenziare come esso sia sempre presente implicitamente nella legge positiva, ma in quanto elemento pubblicamente rimosso esso sembra sempre ritornare in varie forme: nel Super-Io individuale e nei delitti della criminalità organizzata.

Riferimenti bibliografici

- Agamben, G. (2017). *Karman. Breve trattato sull’azione, la colpa e il gesto*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Alparone, D. (2018). Dell’ignoranza della Legge. Una riflessione tra psicoanalisi e filosofia del diritto. *Tigor: rivista di scienze della comunicazione e di argomentazione giuridica*, X, 21, 2, 95-104.
- Alparone, D. (2019). Riconoscimento e soggettivazione in relazione sincronica. *Politica.eu*, 5, 1, 66-79.
- Aleo, S. (2016). *Dal carcere*. Pisa: Pacini Giuridica.
- Althusser, L. (2014). *Psicoanalisi e scienze umane*. Milano: Mimesis.
- Assoun, P.-L. (2004). L’inconscient du crime. La «criminologie freudienne». *Recherches en psychanalyse*, 2, 2, 23-39.
- Bataille, G. (1997). *Il dispendio*. Roma: Armando Editore.
- Bénézech, M., & Estano, N. (2016). À la recherche d’une âme: psychopathologie de la radicalisation et du terrorisme. *Annales Médico-psychologiques*, 174, 4, 235-249.
- Benjamin, W. (2014). *Angelus Novus*. Torino: Einaudi.
- Biagi-Chai, F. (2000). La Mafia ou la loi sans la norme. *Quarto. Revue de psychanalyse*, 71, 67-70.
- Binik, O. (2014). Crimine sublime. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 8, 4, 277-290.
- Binik, O. (2017). *Quando il crimine è sublime: La fascinazione per la violenza nella società contemporanea*. Milano: Mimesis.
- Ciaramelli, F. (2016). Jacques Lacan o della duplicità della legge. *Inconscio. Rivista di Filosofia e Psicoanalisi*, 2, 71-84.
- Cimatti, F. (2015). *Il taglio. Linguaggio e pulsione di morte*. Macerata: Quodlibet.

- Cimatti, F. (2016). Wittgenstein on Animal (Human and non-Human) Languages. *Linguistic and Philosophical Investigations*, 15, 42-59.
- Cimino, C. (2019). Le origini del riconoscimento nella costruzione del soggetto. Lacan con Winnicott. In Mascac, J.M.H., & Tortorella, S. (eds.), *Hegel & sons. Filosofie del riconoscimento*, (pp. 281-290). Pisa: ETS.
- Cosenza, D. (2012). La legge e la sorpresa nell'esperienza psicoanalitica. *La Psicoanalisi*, 51, 76-83.
- De Saussure, F. (1972). *Corso di linguistica Generale*. Roma-Bari: Laterza.
- Di Forti, F. (2014). *Immaginario della coppola storta. Approccio psicoanalitico alla mafia*. Chieti: Solfanelli.
- Doni, M., & Tomelleri, S. (2018). Il dono come controparadosso. Scambio, gioco, reciprocità. *Sociologia. Rivista Quadrimestrale di Scienze Storiche e Sociali*, 52, 1, 34-41.
- De Masi, F. (2002). *Il limite dell'esistenza*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Freud, S. (1970). *Tre saggi sulla teoria sessuale*. OSF, vol. IV. Torino: Boringhieri.
- Freud, S. (1975). *Totem e tabù alcune concordanze nella vita psichica dei selvaggi e dei nevrotici 1912-13*. OSF 1912-1914, vol. VII, (pp. 2-164). Torino: Boringhieri.
- Freud, S. (1976 a). Metapsicologia. OSF 1915-1917, vol. VIII, (pp. 1-118). Torino: Boringhieri.
- Freud, S. (1976 b). Alcuni tipi di carattere tratti dal lavoro psicoanalitico. OSF 1915-1917, vol. VIII (pp. 625-652). Torino: Boringhieri.
- Freud, S. (1976c). Il disagio della civiltà. OSF 1924-1929, vol. X (pp. 552-630). Torino: Bollati Boringhieri.
- Freud, S. (1977a). Il perturbante. OSF, IX (p. 83). Torino: Boringhieri.
- Freud, S. (1977 b). L'Io e l'Es. OSF 1917-1923, IX (pp. 469-520). Torino: Boringhieri.
- Freud, S. (1979). *Perché la Guerra? (Carteggio con Einstein)*. OSF 1930-1938, vol. XI (pp. 287-303). Torino: Bollati Boringhieri.
- Freud, S. (1983). Al di là del principio di piacere. OSF, vol. IX. Torino: Boringhieri.
- Fuentes, A. (2017). Il Super-Io: la voce che non perdona. *La Psicoanalisi*, 60, 45-55.
- Girard, R. (1994). *L'antica via degli empi*. Milano: Adelphi.
- Goldberg, J. (2002). Violence animale, violence humaine. *Pardès*, 32-33, 1, 187-196.
- Grisolia, G. (2018). Un affetto che non mente: l'angoscia tra il bambino e la madre. *Attualità lacaniana*, 23, 45-49.
- Han, B.-C. (2018). *The Topology of Violence*. Cambridge (US): Massachusetts Institute of Technology.
- Han, B.-C. (2020). *The Disappearance of Rituals*. Cambridge: Polity Press.
- Hegel, G.W.F. (2005). *Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio*, vol. III. Torino: UTET.
- Honneth, A. (2015). *Il diritto della libertà. Lineamenti per una eticità democratica*. Torino: Codice.
- Horkheimer, M., & Adorno, T.W. (2010). *Dialettica dell'Illuminismo*. Torino: Einaudi.
- Kant, I. (1970). *La metafisica dei costumi*. Bari-Roma: Laterza.
- Klein, M. (1978a). Tendenze criminali nei bambini normali (1927). In Id., *Scritti 1921-1958*, (pp. 197-213). Torino: Boringhieri.
- Klein, M. (1978b). Il primo sviluppo della coscienza morale nel bambino (1933). In Id., *Scritti 1921-1958*, (pp. 293-296). Torino: Boringhieri.
- Klein, M. (1978c). Criminalità. In Id., *Scritti 1921-1958* (pp. 293-296). Torino: Boringhieri.
- Kojève, A. (1996). *Introduzione alla lettura di Hegel*. Milano: Adelphi.
- Lacan, J. (2002a). Lo stadio dello specchio come formatore della funzione dell'io. In Id., *Scritti*, vol. I (pp. 87-94). Torino: Einaudi.
- Lacan, J. (2002b). L'aggressività in psicoanalisi. In Id., *Scritti*, vol. I (pp. 95-118). Torino: Einaudi.
- Lacan, J. (2002c). Kant con Sade. In Id., *Scritti*, vol. II (pp. 764-791). Torino: Einaudi.
- Lacan, J. (1978). *Il seminario. Libro I. Gli scritti tecnici di Freud. 1953-1954*. Torino: Einaudi.
- Lacan, J. (2010). *Il seminario. Libro III. Le psicosi. 1955-1956*. Torino: Einaudi.
- Lacan J. (2013). L'itinerario. In Id., *Altri scritti*. Torino: Einaudi.
- Lacan, J., & Cénac M. (2002). Introduzione teorica alle funzioni della psicoanalisi in criminologia. In Id., *Scritti*, vol. I, (pp. 119-144). Torino: Einaudi.
- Lorenz, K. (1969). *L'aggressività*. Milano: Il Saggiatore.
- Mauss, M. (2002). *Saggio sul dono. Forma e motivo dello scambio nelle società arcaiche*. Torino: Einaudi.
- Merzagora, I. (2019). *La normalità del male. La criminologia dei pochi, la criminalità dei molti*. Milano: Raffaello Cortina.
- Miller, J.-A. (1981). La Topologie dans l'ensemble de l'enseignement de Lacan. *Quarto. Revue de psychanalyse*, 2, 4-18.
- Miller, J.-A. (2012). Niente è più umano del crimine. *La Psicoanalisi*, 51, 21-28.
- Miller, J.-A. (2020). Commento a Funzione e campo della parola e del linguaggio. *Attualità Lacaniana*, 27, 21-37.
- Miller, J.-A. (2021). *I capisaldi dell'insegnamento di Lacan*. Roma: Astrolabio.
- Monteleone, C. (2016). Godimento e Legge: la lettura di Lacan. *Teoria e critica della regolazione sociale*, 2, 131-137.
- Monteleone, C. (2020). Un carcere di massima sicurezza per reati di mafia in Sicilia. Uno psicoanalista. Violenza logica e aggressività semantica del "pensiero mafioso". *Attualità Lacaniana*, 27, 71-79.
- Patrizi, P. (2011). *Psicologia della devianza e della criminalità. Teorie e modelli di intervento*. Roma: Carocci.
- Ratier, F. (2017). La pace è un delirio, in Brousse, M.-H. (ed.), *Guerre senza limite. Psicoanalisi, trauma, legame sociale* (pp. 148-168). Torino: Rosenberg&Sellier.
- Romano, B. (2002). *Filosofia del diritto*. Bari-Roma: Laterza.
- Sarti, T. (2019). Dalla strada alla galera: conversione e radicalizzazione. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 13, 4, 290-299.
- Sciacca, F. (2018). *Il potere della vendetta. Quattro lezioni*. Milano: Alboversorio.
- Scarpinato, R. (2002). Cosa Nostra e il male oscuro della dispersione del Sé. In Lo Verso G. (ed.), *La mafia dentro. Psicologia e psicopatologia di un fondamentalismo* (pp. 78-92). Milano: Franco Angeli.
- Schäfers, D., & Alparone, D. (2021). La dimensione inconscia del discorso giuridico. *Teoria e Critica della Regolazione Sociale*, URL: <www.mimesisjournals.com/ojs/index.php/tcrs/article/view/890>.
- Schroeder, J.L. (2016). Strange Bedfellows: Lacan and the Law. *Teoria e critica della regolazione sociale*, 2, 57-68.
- Tiscini, G., & Kalaora, L. (2019). La violence comme réponse aux frontières du symbolique. *Adolescence*, 2, 37, 325-341.
- Von Uexküll, J. (2010). *Ambienti animali e ambienti umani. Una passeggiata in mondi sconosciuti e invisibili*. Macerata: Quodlibet.
- Winnicott, D.W., (1974). La funzione di specchio della madre e della famiglia nello sviluppo infantile. In Id., *Gioco e realtà* (pp. 189-200). Roma: Armando.

Radicalizzazione dei convertiti e possibili strategie di reinserimento

Radicalization of extremist converts and possible rehabilitation strategies

Luisa Ravagnani | Carlo Alberto Romano

OPEN  ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Ravagnani L., Romano C. A. (2022). Radicalization of extremist converts and possible rehabilitation strategies. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 144-155.

<https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p144>

Corresponding Author: Luisa Ravagnani
email luisa.ravagnani@unibs.it

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 24.01.2022

Accepted: 14.04.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
[doi10.7347/RIC-022022-p144](https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p144)

Abstract

The phenomenon of radicalization of converts to Islam concerns a small number of the total subjects who undertake the path towards the new religious faith but the available data seem to indicate an over-representation within the group of violent extremists, who have perpetrated terrorist attacks in Europe and in the world. Despite this findings, the available studies are still in their infancy, far from being able to clearly define the peculiar elements that characterize the radicalization paths of converts. Consequently, also the approaches aimed at the reintegration of former radicalized members can hardly be configured as tailor-made best practices. This paper intends to provide some elements of analysis of the phenomenon and to propose some possible strategies to overcome these challenges, based on the peculiarities that have emerged.

Keywords: conversion, radicalization, ideology, fundamentalism, resocialization.

Riassunto

Il fenomeno della radicalizzazione dei convertiti all'Islam riguarda un ristretto numero del totale dei soggetti che intraprendono il cammino verso tale fede religiosa ma i dati disponibili sembrano evidenziare un sovra dimensionamento dei convertiti fra gli autori di attacchi terroristici in Europa e nel mondo, mantenendo ferma la distinzione fra radicalizzazione del pensiero e delle azioni. Nonostante questa emergenza, gli studi di settore sono ancora in una fase iniziale, lontani dall'essere in grado di definire chiaramente gli elementi peculiari che caratterizzano i percorsi di radicalizzazione dei convertiti e, di conseguenza, anche gli approcci volti al reinserimento degli ex radicalizzati appartenenti a questo gruppo faticano a configurarsi come *tailor-made best practices*. Il presente contributo intende fornire alcuni elementi di analisi del fenomeno e proporre alcune possibili strategie di riduzione del danno basate sulle peculiarità emerse.

Parole chiave: conversione, radicalizzazione, ideologie, fondamentalismo, reinserimento.

Luisa Ravagnani, University of Brescia, Department of Law | Carlo Alberto Romano, University of Brescia, Department of Law.

Radicalizzazione dei convertiti e possibili strategie di reinserimento

Introduzione

L'attacco terroristico posto in essere il 14 ottobre 2021 da un cittadino danese convertito all'Islam ha riaperto i riflettori su un fenomeno poco approfondito e valutato: la radicalizzazione come fase successiva alla conversione all'Islam. Il dimensionamento del fenomeno dell'attivazione violenta dei convertiti all'Islam non viene del tutto chiarito neppure dalla lettura dei dati disponibili che non sono sempre concordanti.

Se, da un lato, lo scarso interesse verso la radicalizzazione dei convertiti potrebbe discendere dall'esiguo numero di conversioni che complessivamente interessano i paesi occidentali, dall'altro, la sovra rappresentazione dei fenomeni di radicalizzazione (non necessariamente violenta) all'interno del gruppo dei convertiti, giustificherebbe una maggiore attenzione.

Secondo i dati disponibili, infatti, il numero dei convertiti all'Islam, seppur fortemente variabile (si va dallo 0,3/4,5% della Germania al 23% degli Stati Uniti) rimane piuttosto contenuto e, con riguardo agli occidentali, i convertiti rappresenterebbero una minoranza nella minoranza. Il coinvolgimento dei convertiti in gruppi Jihadisti, secondo alcuni Autori (Bergema, Van San, 2017), parrebbe invece assumere una dimensione più consistente (i convertiti infatti rappresenterebbero tra il 6 e il 23% dei foreign fighters provenienti dai Paesi dell'Europa occidentale e circa il 40% di quelli provenienti dagli USA), e ciò rischierebbe di favorire una superficiale lettura secondo la quale la conversione rappresenta sempre un elemento id accentuato rischio.

Le semplificazioni nella lettura dei dati disponibili appaiono particolarmente pericolose e foriere di processi di stigmatizzazione e discriminazione nei confronti di una intera categoria di persone, determinando, conseguentemente, anche poco produttive – se non addirittura dannose – politiche di prevenzione e contrasto della radicalizzazione.

Nel tentativo di delineare *push* e *pull factors* nei percorsi di radicalizzazione di convertiti all'Islam, il presente contributo si prefigge, da un lato, di analizzare se vi siano – e nel caso quali siano – specifici macro elementi di rischio e, dall'altro, di ipotizzare, in conclusione, possibili approcci differenziali di reinserimento dei convertiti radicalizzati.

1. Brevi cenni sul concetto di conversione

Prima di considerare l'esperienza di radicalizzazione vissuta dai convertiti, pare però utile definire brevemente il

concetto di *conversione*, affidandolo alle parole di Lofland e Stark (1995): “*a person gives up one perspective or ordered view of the world for another*”.

La conversione così intesa può avvenire verso un'altra religione (*inter-faith conversion*) o all'interno della medesima religione (*intra-faith conversion*, per esempio da protestante a cattolico) (Singer, 1980). Nel primo caso, il coinvolgimento della persona interessata è certamente maggiore poiché comporta un cambio completo di prospettive e si basa su un assetto di conoscenze completamente differenti.

Lofland e Stark (1965) propongono la distinzione fra “*verbal converts*” (mantengono un coinvolgimento tendenzialmente verbale nella nuova religione) e “*total converts*” (dimostrano maggior interesse e coinvolgimento).

Avendo il presente contributo ad oggetto la conversione specificamente rivolta alla religione islamica, pare opportuno, tuttavia, ricordare che per l'Islam la conversione come sopra definita non è possibile poiché tutte le creature sono musulmane di nascita (anche gli animali e le piante nascerebbero musulmani ma non avendo scelta, a differenza degli uomini, continuerebbero ad esserlo per la vita) e solo in seguito scelgono di aderire, erroneamente, ad una diversa fede religiosa.

Tale visione è sintetizzata con il termine *fitrah* che significa letteralmente “innata predisposizione che non può cambiare e che esiste dalla nascita in tutti gli esseri umani” è menzionato anche negli *hadit* del Profeta (Mohamed, 1998).

Per tale ragione, secondo la religione musulmana, le persone che nel corso della vita decidono di convertirsi all'Islam, effettuerebbero un ritorno alla fede di origine (*revert to Islam* – Rehman & Dziegielewski, 2004): nel professare la *Shahada* (giuramento pronunciato di fronte a due testimoni nel quale si dichiara di credere che esista un solo Dio e che Maometto sia il Suo profeta) riscoprirebbero semplicemente la loro fede innata.

A sostegno del fatto che la conversione non sia un concetto islamico si fa riferimento all'osservazione di Dutton (1999) riguardo all'inesistenza di una parola corrispondente al termine *conversione* nella lingua araba e al fatto che, per i musulmani, il concetto cardine sia centrato sul “diventare musulmano” nell'accezione di sottomissione più che di ciò che gli occidentali definiscono come percorso di conversione. Sul punto l'Autore ricorda come “*[...] the word islam is, grammatically speaking, a verbal noun, it has a distinct verbal force behind it. Thus, Islam is not simply the name of a religion in the way that “Christianity”, “Hinduism” and “Buddhism” are, but actually denotes an action- and that should be the hallmark of this religion, namely, “submission.”*”

Nello svolgimento delle riflessioni che verranno pro-

poste in seguito, tuttavia, il termine *reverting* non sarà utilizzato, preferendo il concetto maggiormente conosciuto di *conversione* così come proposto da Lofland e Stark (1995).

Con riguardo al fenomeno in quanto tale, la conversione di europei all'Islam non è certo esperienza nuova. Infatti, a partire dal 1887, quando William Quilliam, di ritorno dal Marocco, si convertì all'Islam e si impegnò a trovare nuovi proseliti fra i connazionali inglesi, numerose ondate di conversione si susseguirono sul suolo dell'attuale Europa, determinate da diverse ragioni, fra le quali la curiosità verso l'esotico durante l'impero britannico, la nascita di movimenti di protesta negli anni '60 e il periodo successivo alla guerra fredda durante il quale l'Islam è stato assimilato alla religione dei ribelli.

La conversione come fenomeno di protesta-ribellione è stata analizzata anche da Roy (2004) che ha identificato quattro categorie di persone coinvolte:

1. Ribelli politici che ammirano la retorica anti imperialista dell'Islam radicale;
2. I "nomadi religiosi" (che passano da una religione all'altra alla ricerca di risposte personali);
3. I criminali che cercano rifugio nella religione;
4. i membri di minoranze sociali che trovano nell'appartenenza all'Islam una nuova identità, maggiormente riconosciuta e tutelata.

Per comprendere a fondo la spinta verso l'Islam, non va inoltre dimenticato che la *da'wa* – o chiamata all'Islam – è parte fondamentale della vita di ogni musulmano praticante, come chiede il Corano (16:25). Il rispetto di tale prescrizione porta i fedeli alla ricerca di nuovi proseliti, attraverso l'invito alla preghiera, affinché si uniscano alla *Umma* (cosa che spesso avviene proprio grazie al contatto con amici e conoscenti di religione musulmana). Tuttavia, nell'epoca di internet e dei social la *da'wa* è praticata anche online, amplificando i rischi che verranno analizzati nei paragrafi successivi.

Le specifiche ragioni che portano un soggetto a convertirsi (nel senso classico del passaggio da una fede religiosa all'altra ma anche dell'avvicinamento alla religione da una posizione precedente di ateismo) sono senza dubbio strettamente personali.

Chi scrive è consapevole della opportunità di considerare il tema sotteso alla conversione anche in termini di inferenze psicologiche; tuttavia riteniamo che una approfondita analisi in tal senso competa ad altre professionalità ed esperienze. Ciò nonostante, la non copiosa letteratura esistente, consente di affermare la frequente rinvenibilità di alcuni vissuti motivazionali: insoddisfazione verso la gestione della vita in termini di non condivisione dei valori portati avanti dall'occidente, esperienze traumatiche e di vittimizzazione, insofferenza nei confronti delle politiche internazionali dei Paesi occidentali ma anche, semplicemente, coinvolgimento da parte di amici e colleghi musulmani e curiosità verso una cultura molto differente.

Normalmente, gli occidentali che si convertono adot-

tano un nome arabo per dimostrare il loro attaccamento alla nuova fede, cambiando abitudini (smettono di bere alcool e di mangiare determinati cibi) e, in parte proprio per questo, sono sottoposti a pregiudizio e emarginazione da parte di parenti e amici. Le donne che si convertono, a causa della decisione di indossare l'*Hijab*, paiono essere ancora più vessate.

La maggior parte dei convertiti europei, però, tende a conciliare gli abiti occidentali con le nuove prescrizioni religiose, per ragioni lavorative e di convivenza sociale, oltre che per evitare discriminazioni ed esclusioni: la conversione all'Islam non pare determinare cioè, necessariamente, l'abbandono dello stile di vita socio culturale precedente con conseguente drastica ricostruzione dell'identità ma, più comunemente, si declina in una variazione delle priorità e degli ideali che tendono ad essere fortemente influenzati dalla religione e guidati dai nuovi adempimenti che la stessa quotidianamente richiede. (Boz, 2012)

2. Il problema della scarsa disponibilità di dati utili

Uno dei principali problemi incontrati nell'analisi del fenomeno della radicalizzazione dei convertiti è sicuramente quello relativo alla insufficiente disponibilità di dati attendibili e aggiornati che delineino un quadro chiaro, a livello globale, del numero delle conversioni all'Islam. Ciò accade, in primo luogo, perché le statistiche di molti Stati semplicemente non raccolgono questo dato (Karagiannis, 2012), sia perché ritenuto di scarso interesse, sia perché particolarmente sensibile. Per quest'ultima ragione, poi, anche nel caso in cui esistano delle banche dati relative al fenomeno della conversione, risulta assai difficile per gli studiosi potervi accedere. Lo stesso dicasi, in misura ancora maggiore, per i dati relativi ai convertiti che si sono radicalizzati: gli studi su questo punto sono di solito condotti e gestiti dalle agenzie di sicurezza europee che raramente li rendono pubblici sotto forma di report e solo sporadicamente gli analisti hanno avuto modo di occuparsene autonomamente (Roy, 2008; Uhlmann, 2008).

Forse anche a causa della suddetta scarsa disponibilità di dati empirici, in letteratura scientifica non sono numerosi i testi che si occupano del tema, lasciando ancora non ben definito il campo di ricerca sul perché e sul come si radicalizzano i convertiti e in cosa il loro percorso differisca (eventualmente) da quello di radicalizzazione dei musulmani nati.

Sull'importanza di scoprire possibili analogie e/o differenze nel percorso di radicalizzazione di convertiti e nativi, va ricordato il pensiero formulato da Borum e Fain (2019) nella parte in cui sottolineano come la conversione e la radicalizzazione siano due percorsi simili nella vita di un essere umano, se considerati dal punto di vista del cambiamento di credenze, attitudini e comportamenti che determinano. Tuttavia, in questa somiglianza è possibile ravvisare una differenza: i cambiamenti derivanti dalla radicalizzazione successiva alla conversione sono tendenzial-

mente rivolti verso l'avvicinamento all'agire violento, quelli della conversione pura no. Inoltre, numerose ragioni che portano alla scelta di conversione sono risultate essere in comune con altri percorsi di vita, alcuni dei quali anche devianti (Loafland and Stark, 1965), per tale ragione è necessario scongiurare il rischio che vengano inclusi in una check list per la stigmatizzazione di soggetti che si avvicinano a un nuovo credo religioso.

Borum e Fain (2019) mettono inoltre in guardia circa la necessità di non utilizzare le poche conoscenze a disposizione sulla questione per tirare conclusioni affrettate: il tema della radicalizzazione dei convertiti necessita senza dubbio maggiori e più dettagliati approfondimenti, soprattutto di natura empirica.

3. Gli elementi alla base della radicalizzazione dei convertiti: spunti teorici

Le motivazioni che portano alla radicalizzazione sono numerose così come evidenziato dall'ampia letteratura che, sul punto, si è sviluppata negli ultimi 20 anni (fra i tanti, Hafez e Mullins, 2015; Horgan, 2006, Roy, 2017). Si tratta, tuttavia, di capire se e in che misura, siano applicabili ai convertiti o se tale categoria segua percorsi differenti.

Sebbene non sia possibile, in questa sede, fare cenno a tutte le differenti teorie che, susseguendosi nel tempo, hanno cercato di definire precisamente tutti i *push and pull factors* verso la radicalizzazione, pare opportuno ricordare che, anche se le ideologie violente paiono spesso precedere l'azione violenta, ciò non accade sempre e automaticamente (Horgan, 2012). La rappresentazione delle ideologie radicali come precursori naturali che inevitabilmente conducono all'azione violenta (Baran, 2005) è fuorviante e porta all'individuazione delle idee come minaccia e, conseguentemente, alla guerra alle idee (Leuprecht, Hataley, Moskalenko, & McCauley, 2009). Borum (2011) sul punto si esprime così: "*Radicalization— the process of developing extremist ideologies and beliefs— needs to be distinguished from action pathways—the process of engaging in terrorism or violent extremist actions.*". (Una proposta alternativa di lettura dei fenomeni di radicalizzazione che mantiene distinti il piano delle idee da quello delle azioni è offerta dalla teoria delle due piramidi di McCauley e Moskalenko (2017).

Ricordare l'importante differenza fra radicalizzazione delle idee e radicalizzazione delle azioni acquisisce ancor più rilievo quando si considerano i percorsi dei convertiti che già per propria natura tendono ad essere interpretati negativamente da media e opinione pubblica.

Interessante, a tal riguardo, è il meccanismo di radicalizzazione individuato da McCauley e Moskalenko (2008) che aiuta a comprendere le circostanze in ragione delle quali alcuni convertiti europei diventano violenti: i due autori ritengono infatti che, sebbene i percorsi di radicalizzazione siano differenti, sia possibile evidenziarne quattro:

- Esperienza di vittimizzazione personale
- Insofferenza verso le politiche estere
- Affiliazione a gruppi radicali (*slipper slope* – coinvolgimento graduale all'interno di un gruppo o organizzazione radicale che comporta l'avvicinamento prima ad idee poi ad azioni radicali violente)
- Coinvolgimento effettuato tramite preghiere istituzionali. (l'avvicinamento a ideologie radicali avviene attraverso la partecipazione a preghiere di gruppo che tendono ad esaltare gli aspetti del coinvolgimento estremista e violento).

Nel tentativo di delineare un sottoinsieme specifico di elementi che facilitano la radicalizzazione dei convertiti in confronto ai nativi, numerosi Autori (fra i quali, Kleinmann, 2019) mettono in guardia circa il rischio di categorizzare tutti i convertiti in un unico gruppo privo di elementi soggettivi: così facendo si dimenticherebbe che ogni persona che intraprende un cammino di avvicinamento a una (nuova) fede, lo fa attraverso meccanismi e per ragioni assolutamente proprie, difficilmente generalizzabili. Se si condivide tale assunto, risulta facile comprendere come anche immaginare di individuare un elemento chiave che funzioni da miccia verso la scelta radicale, durante il percorso di conversione, risulti esercizio speculativo faticosamente inutile e fuorviante. È verosimile infatti ritenere che le motivazioni alla base della scelta siano soggettive e dipendenti da altre concause che hanno agito a livello strettamente personale, nel tempo.

Tenuto dunque conto del ruolo cardine della soggettività in ogni percorso, risulta tuttavia possibile ipotizzare l'esistenza di alcuni elementi comuni, riconducibili a specifici contesti, che esercitano una forza propulsiva verso la radicalizzazione. Diverse sono le teorie che li descrivono:

- Una prima riconduce tali elementi sostanzialmente a tre livelli: individuale (esistenza di un passato traumatico e/o problematico); di gruppo (contatti con reti jihadiste. Sul punto però non tutti gli autori concordano sul peso di tale elemento nei percorsi di radicalizzazione aventi ad oggetto specificamente convertiti poiché alcuni studi hanno dimostrato che il contatto con jihadisti potrebbe funzionare da spinta anche per soggetti musulmani di nascita) e sociale (esperienze di privazione socio economica, sentimenti di vendetta nei confronti della politica estera esercitata dal proprio Stato nei confronti di musulmani in altri Paesi...)
- Una seconda, basata su uno studio empirico sviluppato da Bartoszewicz (2013) sottolinea come esista anche una prospettiva più efficace (di quello poc'anzi proposta) per valutare il rischio di radicalizzazione in soggetti convertiti o in corso di conversione: tale prospettiva sarebbe strettamente connessa al ruolo dell'identità e del sentimento di appartenenza, sperimentati durante il percorso di conversione.

Bartoszewicz propone una prospettiva assimilabile alle più condivise in questo ambito: le esperienze vissute nel

processo di conversione (*becoming a muslim*) influenzerebbero il cammino verso la nuova identità di musulmano (*being a muslim*),

L'autrice si riferisce in primo luogo alle esperienze vissute con la famiglia e gli amici, al tipo di reazione che i propri cari pongono in essere nei confronti della scelta di conversione e, quindi, della persona che sta affrontando quel cammino; inoltre sottolinea come anche la percezione del ruolo che i musulmani possono avere nella società in cui si vive può esercitare un ruolo negativo nei percorsi motivazionali verso il cammino radicale. Dopo aver intervistato 30 musulmani convertiti, l'autrice conclude che il rischio di radicalizzazione è più alto quando il convertito tende a rigettare la sua precedente identità, il contesto sociale e la cultura di provenienza, perdendo il senso di appartenenza verso la comunità nella quale vive, percependola come ostile e rifiutante. (Bartoszewicz, 2013).

– Una terza teoria, sempre basata su una recente ricerca empirica dell'*International Centre for Counter Terrorism* (Geelhoed, Staring, Schuurman, 2019) che ha visto il coinvolgimento di 26 convertiti all'Islam propone una interessante analisi di fattori rischio sintetizzabile in cinque risultanze:

1. Dal punto di vista relazionale, i convertiti paiono molto più rigorosi e di conseguenze, anche la loro scelta verso la conversione si presenta come più convinta e visibile. Il loro fervore, definito in letteratura come zelo del convertito (*convert's zeal*) (Borum and Fein, 2019), li espone al rischio di essere più aperti ad abbracciare anche dottrine estremiste, con la finalità di dimostrare agli altri fedeli il loro convinto intendimento di non tirarsi indietro su nulla per la nuova fede
2. Dal punto di vista soggettivo, lo studio autonomo dell'Islam dovuto più che altro ad una carenza di contatti con la comunità islamica presente nel territorio di provenienza, determina l'utilizzo praticamente esclusivo di materiale reperito online, dalla provenienza non sempre chiara e spesso derivante proprio da campagne di reclutamento jihadista. Non va dimenticato che reperire documenti di studio nella propria lingua nativa non è cosa facile e la maggior parte dei documenti tradotti sono prodotti proprio con finalità di reclutamento dai gruppi estremisti che dispongono di finanziamenti per tali attività.
3. I convertiti paiono essere maggiormente influenzati dalle opinioni dei musulmani con i quali sono in contatto. Ciò perché la loro scarsa preparazione, ottenuta da autodidatti, tende a far riconoscere nel musulmano nato un maggior competenza e conoscenza dei veri fondamenti dell'Islam, esponendoli al rischio di essere maggiormente influenzabili e soggetti agli stimoli radicali proposti da estremisti già appartenenti a gruppi organizzati
4. La mancanza di solide basi religiose unita al sentimento di ricerca di significato (*quest for significance*

– Kruglanski et al, 2014), identità, guida e pace mentale espongono i convertiti ad un più alto rischio di influenzabilità, una volta in contatto con ideologie estremiste, se queste ultime sembrano rispondere meglio alle menzionate esigenze di ricerca.

5. La conversione in carcere si configura come elemento di estremo rischio di radicalizzazione poiché il percorso è di solito intrapreso autonomamente o sotto la guida di Imam interni, auto dichiaratisi tali. (Sul punto è ampia la letteratura di settore che analizza le variabili di maggior rischio all'interno del contesto penitenziario e anche chi scrive se ne è occupato attraverso una ricerca empirica negli istituti di pena italiani. (Ravagnani, Romano, 2017).

4. L'esperienza di conversione fra difficoltà, discriminazione e pregiudizio

Molto spesso le persone che si convertono all'Islam – soprattutto le donne – sperimentano sentimenti di rifiuto da parte dei familiari che si traducono in isolamento e conflittualità, derivanti dalla non accettazione di una scelta che pare troppo lontana dalla cultura occidentale dominante.

L'esperienza di conversione non riguarda solamente il piano intimo e privato del rapporto con Dio ma incide in maniera pesante anche sulla sfera della vita sociale, sotto tutti i pinti di vista: educativo, lavorativo, ricreativo.

I convertiti, soprattutto dopo aver pronunciato la formale adesione alla nuova fede religiosa, si trovano a dover fare i conti con reazioni, spesso negative, di amici e conoscenti, con discriminazioni e pregiudizi prima del tutto sconosciuti.

Tali resistenze contribuiscono, in alcuni casi, a determinare derive radicali.

Un intervistato nell'ambito di un'altra interessante ricerca in tema di problematiche affrontate dalle persone convertite nella quotidianità (Moosavi, 2015) riferisce in questi termini la sua esperienza familiare negativa, a conferma di quanto poc'anzi sostenuto:

"I was just like 'Look, I've got something to tell you ... I've been thinking about religion ... I've become Muslim'. And then there was ... everyone was quiet. You know, and I got looked at ... I went on defending myself for maybe 10 minutes or so. I remember looking up and my mum was just balling, you know, tears running down her cheeks and everything and my dad was just ... he was just err ... very angry ... I hadn't expected it to be so severe a reaction ... I thought it would be negative but I didn't think it would be like this scale man. They were just utterly, like, shocked ... So it was like: 'What's happening!? What's happened to our son!?'"

I musulmani nati hanno invece, sotto il punto di vista religioso, in una situazione familiare normale, hanno la possibilità di confrontarsi con parenti o amici circa le di-

verse interpretazioni dei principali contenuti della fede, conoscendo così anche le posizioni moderate dell’Islam. Possibilità, quest’ultima, spesso completamente assente nelle storie di conversione, nelle quali i convertiti, anche a causa della menzionata mancanza di sostegno, possono essere vittime di lavaggio del cervello da parte di estrem-

isti, senza mai aver avuto la possibilità di conoscere un Islam moderato. (Geelhoed, Staring, Schuurman, 2019)

La tabella che segue evidenzia le principali difficoltà affrontate dai convertiti proprio a causa della loro scelta e le pone a confronto con i vissuti dei musulmani di nascita.

Convertiti	Musulmani di nascita
<ul style="list-style-type: none"> • Significativa discrepanza tra la cultura di origine e i nuovi precetti religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura di origine e i precetti religiosi sono strettamente legati tra loro
<ul style="list-style-type: none"> • Barriere linguistiche (nessuna conoscenza o conoscenza superficiale della lingua araba) 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente hanno familiarità con la lingua araba o parlano una lingua in cui è più facile trovare materiale religioso
<ul style="list-style-type: none"> • La fede viene avvicinata principalmente via internet o attraverso la mediazione di un amico 	<ul style="list-style-type: none"> • La fede viene avvicinata all’interno della famiglia e della comunità musulmana (frequentando le moschee e confrontandosi con altri fedeli musulmani)
<ul style="list-style-type: none"> • Durante il percorso di conversione e dopo la <i>shahada</i>, i convertiti sperimentano la rottura dei legami familiari, l’isolamento, l’ostilità e il rifiuto da parte dei loro amici e spesso dall’intera rete di relazioni che erano abituati ad avere prima della conversione. Se entrano in contatto con l’insegnamento radicale online, normalmente non hanno la possibilità di confrontarsi con una posizione più moderata di familiari o amici, come possono invece fare i musulmani per nascita. Possono subire il lavaggio del cervello da parte di estremisti musulmani. 	<ul style="list-style-type: none"> • La loro relazione può cambiare in base al loro comportamento nei confronti della posizione estremista, ma la famiglia e gli amici possono svolgere un ruolo positivo nel combattere dall’interno possibili tentativi di derive radicali.
<ul style="list-style-type: none"> • I convertiti occidentali che diventano musulmani perdono – agli occhi degli occidentali – il loro status di “donne/uomini bianchi” e i relativi privilegi 	<ul style="list-style-type: none"> • I privilegi nella società occidentale non sono normalmente concessi
<ul style="list-style-type: none"> • I convertiti sono soggetti a una doppia discriminazione: dalla società occidentale che li vede come «traditori» e «terroristi» e dalla comunità musulmana che non è sempre pronta ad accettarli come veri musulmani. 	<ul style="list-style-type: none"> • I musulmani nati sono spesso soggetti a discriminazione e islamofobia da parte degli occidentali

Fonte: Ravagnani, 2021, traduzione propria
 Tab.n. 1 – Vissuti quotidiani di Convertiti e musulmani di nascita

In un quadro così ricco di ostacoli, cominciano a delinearsi alcune delle motivazioni che potrebbero assumere un peso specifico nella deriva radicale dei convertiti.

Gli ultimi punti affrontati dalla tabella meritano un approfondimento perché particolarmente interessanti: la *loss of whiteness* e la doppia discriminazione.

La conversione è vissuta dai vicini, ma generalmente dai connazionali, come un doppio tradimento: non solo il tradimento delle proprie origini culturali ma anche il tradimento della propria appartenenza ad uno Stato laico. (Franks, 2000, McDonald, Van Nieuwkerk, 2006). Se poi a convertirsi è una donna, il giudizio è solitamente ancora più duro poiché risulta difficile comprendere come una occidentale, alla quale sono – almeno sulla carta – garantiti diritti identici a quelli dell’uomo, possa rinunciare a tutte le libertà per indossare abiti che – per buona parte degli occidentali, erroneamente – paiono mortificarla e essere sottoposta al volere di uno o più uomini. (Spoilar, van den Brandt, 2020).

Anche a causa delle informazioni fuorvianti offerte dai media, chi si converte è tendenzialmente visto come un

terrorista o come una persona che ha abbracciato visioni radicali dell’Islam (letture che, come abbiamo detto, i dati ufficiali non confermano affatto). La discriminazione diventa doppia se, oltre all’essere visti come traditori e terroristi dai propri connazionali, anche la comunità islamica nella quale il convertito tenta di inserirsi continua a non fidarsi dei nuovi arrivati, identificandoli come musulmani “non veri credenti”. (Geelhoed, Staring, Schuurman, 2019)

Di seguito si riportano le parole relative al vissuto di un convertito, in relazione ai rapporti con la comunità islamica, che parlano di crisi d’identità determinata dalla conversione stessa:

“not so much because you have difficulties with your identity, but because other people have difficulties with your identity, because (...) you’re not a Moroccan nor a Turk, but sometimes some Muslims think so, as if you suddenly have to live in accordance with their culture. So, you have an identity crisis within the Islamic community. (...) But also in Dutch society your identity is taken away from you. (...) When you start with Islam, you suddenly are someone else, even though you aren’t.” (Geelhoed, Staring, Schuurman, 2019)

A ciò si aggiunga che, un bianco convertito all'Islam perde, agli occhi dei connazionali, la sua esperienza di *loss of whiteness* (Moosavi, 2015), ossia l'appartenenza al gruppo degli occidentali bianchi che, di per sé, è fonte di privilegi ancora non garantiti ai musulmani d'Europa.

Un altro convertito intervistato nella menzionata ricerca dell'ICCT racconta così la sua esperienza:

"It's like I'm white but they can't believe it. I was at a wedding once and there was a guy sat next to me and about twenty times he must have said: 'You're Muslim but you're a white man?', and I'm shaking my head [to indicate yes]

and he's like: 'You're a white man and you're a Muslim!?', and he wasn't even saying it to me, he was just shocked and couldn't believe it ... He was like: 'So you're English?', and I'm like: 'Yeah!', and he asked: 'So you're born in England and your parents are English; but you're a Muslim?'" (Moosavi, 2015).

La tabella che segue prende in considerazione i principali ostacoli affrontati da persone sottoposte a doppia discriminazione e suggerisce possibili strategie per il reinserimento dei convertiti radicalizzati.

Ostacoli specifici	Strategie per il superamento degli ostacoli
a) Rifiuto da parte dei membri della famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - Considerare la mediazione familiare, se opportuna/perseguibile altrimenti: identificare un soggetto altro, significativo. <p>È inoltre importante distinguere due diversi livelli di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie a breve termine: riapertura del dialogo familiare (se possibile/opportuno) attraverso la mediazione familiare e centri di sostegno familiare, promozione del rispetto delle diverse posizioni - Strategie a lungo termine: <ul style="list-style-type: none"> - lavorare sulla percezione della conversione come qualcosa di "estraneo"; - smantellare lo stereotipo del convertito come "traditore" e "terrorista"; - combattere l'islamofobia
b) Discriminazione da parte dei membri della società occidentale	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie a breve termine: <ul style="list-style-type: none"> - Prevenire e combattere la discriminazione e l'emarginazione dei convertiti a qualsiasi livello - Lavorare sulla capacità dell'individuo di tollerare le ambiguità senza sentire il bisogno di ricorrere a visioni del mondo dicotomiche. - Strategie a lungo termine: <ul style="list-style-type: none"> - lavorare sulla percezione della conversione come qualcosa di "estraneo"; - Smantellare lo stereotipo del convertito come "traditore" e "terrorista"; - Combattere l'islamofobia
c) Emarginazione da parte dei membri della collettività musulmana	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie a breve termine: <ul style="list-style-type: none"> - Facilitare la partecipazione di musulmani a gruppi multi-professionali che lavorano con i convertiti radicalizzati - Strategie a lungo termine: <ul style="list-style-type: none"> - Formare gli imam sulle strategie disponibili per P/CVE con riguardo ai convertiti all'Islam - Creare consapevolezza nella comunità musulmana circa l'importanza di offrire sostegno spirituale ai nuovi membri - Rafforzare e rendere strutturale la partecipazione della comunità musulmana agli approcci riabilitativi multi-professionali - Potenziare le conoscenze e le capacità dei convertiti (radicali) per la P/CVE

Fonte: Ravagnani, 2021 – elaborazione e traduzione propria

Tab. N. 2 – Specifici ostacoli affrontati dai convertiti e possibili strategie per superarli

5. Soggetti particolarmente a rischio di radicalizzazione post conversione

Sebbene la radicalizzazione possa interessare trasversalmente l'intera categoria dei convertiti, alcuni gruppi paiono maggiormente vulnerabili e meritano maggiore attenzione:

a) Giovani adulti - Le ricerche disponibili hanno evidenziato come i soggetti giovani, tendenzialmente emarginati e che vivono in contesti di deprivazione siano gli obiettivi

preferenziali di estremisti e terroristi alla ricerca di nuove reclute. (Azani, E., Koblenz – Stenzler, L. 2019).

A supportare l'idea che i giovani siano un target particolarmente a rischio vi è il dato legato all'età nella quale avviene la conversione: secondo lo studio del *Dutch International center for Counterterrorism*, l'età media nella quale è avvenuta la conversione dei soggetti intervistati è compresa fra i 12-13 e i 31 anni. (Azani, E., Koblenz – Stenzler, L. 2019).

Risulta quindi di facile comprensione il fatto che soggetti così giovani faticino a reperire informazioni in

autonomia, volte a verificare, se non contrastare, le visioni radicali proposte da gruppi già attivi nella Jihad, configurandosi come facili prede per l'adescamento online.

Un altro dato interessante riguarda il contesto familiare degli intervistati: nella maggior parte dei casi le relazioni affettive si erano configurate come instabili o inadeguate da un punto di vista pedagogico, se non addirittura pesantemente conflittuali (Azani and Koblentz –Stenzler, 2019).

Sull'importanza del ruolo della famiglia nei percorsi di radicalizzazione dei soggetti giovani si è concentrato anche un documento recente della RAN – Radicalization Awareness Network che ha evidenziato come, a fianco di condizioni strettamente personali, un contesto affettivo inadeguato può facilitare derive radicali in soggetti giovani. (Woltman, Zuiderveld, Broeders, 2021). Per meglio comprendere ciò a cui si fa riferimento, pare utile, nuovamente, usufruire della narrazione di un intervistato nell'ambito della menzionata ricerca danese, in merito alla propria gioventù, precedentemente alla conversione, in un contesto socio familiare problematico, caratterizzato da bullismo e vittimizzazione intra-familiare:

“And well, at one moment my mother has a carry-potty, I will never forget that. And I had to take a dump on it. And I thought ‘I can do it on it that is very average. What if I do it next to it?’ I did and my mother got furious. That is one of my first memories. Plus, a less pleasant one, that [neighbourhood kids] threw my t-shirt in a pit. So, [neighbourhood kids] bullied me at quite a young age. (...) And then my mother also got angry, so she did not have the understanding of ‘how did that happen, was it your fault?’ It was all my fault. (...) And that my mother secretly drinks beer from a kitchen cabinet. (...) In a squat, looking at my father in the living room, quickly guzzling and I ratted her out. Then it became a discussion between those two. Those are my first three memories. Thus, we have bullying, shit and pee, and booze. Starts out well.”(Azani, Koblentz, Stenzler, 2019).

Se le riflessioni sull'importanza del contesto familiare sono condivisibili per soggetti musulmani dalla nascita, è facile comprendere come il quadro si faccia ancor più pericoloso per quei ragazzi che si avvicinano all'Islam nell'isolamento delle loro camere da letto, senza avere alcuna conoscenza del tema.

A ciò si aggiunga il rischio di radicalizzazione derivante dall'isolamento e dal libero accesso a internet, privo di controlli, cui sicuramente la pandemia da Covid-19 ha dato un notevole contributo (Ravagnani Romano, 2020). Infatti, il fascino esercitato dal materiale propagandistico disponibile online su soggetti in fase di crescita e alla ricerca di un contesto di aggregazione nel quale poter avere un ruolo, unito all'estrema facilità di reperimento e accesso, costituiscono un elemento di elevato rischio per la deriva radicale dei percorsi di conversione intrapresi specialmente in giovane età. A supporto di tale assunto si riportano le parole di un giovane convertito

“(...) I started searching for preachers and at a certain moment I stumbled on ‘jihadist preachers’ [...] as they call them and they were talking about the war against the Arabic Spring that had just started and a very emotional sermon telling that we now should stand up for ourselves, for our country, for this and that. And I really enjoyed watching it. It really does something with you. It is almost as if you go to war and you are being warmed up by a commander...” (Azani, Koblentz, Stenzler, 2019).

Sui ben noti – e ampiamente discussi in letteratura – rischi internet-correlati, in tema di radicalizzazione (fra gli altri, Conway, 2017), Karagiannis (2012) ricorda come esistano numerosi siti, dedicati esclusivamente a convertiti o futuri convertiti, che mettono facilmente a disposizione contenuti spesso radicali e violenti.

La tabella che segue evidenzia gli specifici ostacoli affrontati dai giovani convertiti che rappresentano un rischio verso la scelta radicale e propone possibili strategie di riabilitazione del convertito radicale.

Ostacoli specifici	Possibili strategie di riabilitazione
a) Famiglie problematiche	<ul style="list-style-type: none"> – Sostenere progetti che coinvolgono la famiglia o trovare altri soggetti significativi da coinvolgere (“<i>significant others</i>”) – Offrire supporto psicologico
b) Isolamento	<ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgere le scuole in progetti di inclusione sociale – Coinvolgere le comunità musulmane affinché possono offrire narrazioni alternative rispetto a quelle incontrate online. – (Ri)costruire una rete sociale positiva con tutti i diversi soggetti in gioco – Coinvolgere i convertiti (radicalizzati) negli ambienti di apprendimento non formale (es.: sport)
c) Discriminazione. I giovani convertiti all'Islam possono essere persuasi che le rivendicazioni estremiste siano la risposta alla loro esperienza di sofferenza, discriminazione ed emarginazione.	<ul style="list-style-type: none"> – Offrire un supporto psicologico specializzato per affrontare la vittimizzazione subita prima della conversione, al fine di sfidare l'idea che la radicalizzazione possa essere la risposta giusta per proteggersi e avere giustizia. – Applicare approcci narrativi alternativi – Implementare le relazioni con la comunità musulmana in generale e con i coetanei in particolare – Combattere la discriminazione e l'islamofobia – Coinvolgere ex giovani convertiti radicalizzati in strategie di P/CVE (quando possibile)

Fonte: Ravagnani, 2021 – elaborazione e traduzione propria
 Tab. n. 3 - Specifici ostacoli affrontati dai giovani convertiti e possibili strategie di riduzione del danno

b) Donne –Il fenomeno della conversione riguarda senz'altro anche il genere femminile e ha indirizzato l'interesse della letteratura, della stampa e dei media verso le motivazioni che portano la donna occidentale a convertirsi all'Islam, producendo un numero superiore di ricerche e documenti sul tema. L'interesse specifico nei confronti delle donne che si convertono all'Islam può, in parte, essere spiegato in termini di una diffusa tendenza ad immaginare l'Islam come una religione che opprime la donna e si pone in contrasto con la cultura occidentale, vista come punto di forza dell'emancipazione femminile (Spoliar, Van den Brandt, 2020), ignorando come, invece, per alcune donne, l'Islam sia visto come razionale e logico, molto più di altre religioni (il riferimento è soprattutto nei confronti della religione cattolica e del dogma della Trinità) (Van Nieuwkerk, 2008) e promotore di modelli culturali di genere migliori (Maslim, Bjork, 2009).

In contrasto con tale visione si pone il pensiero di Cady e Fessenden, (2013) che non concordano sulla visione della società occidentale come emancipante e della religione (in particolare l'Islam) come oppressiva.

I tentativi di spiegare la conversione della donna, effettuati dai media e in letteratura si possono dividere sostanzialmente in 3 filoni:

- a) Conversione come pericolo di potenziale radicalizzazione (Bartoszewicz, 2013)
- b) Conversione strettamente connessa a storie personali legate al contesto familiare di appartenenza (Hermansen, 2006)
- c) Conversione (all'Islam) come ricerca di una forma di uguaglianza di genere (Van Nieuwkerk, 2006).

La decisione della donna di intraprendere il cammino di fede che la porterà a pronunciare la *Shahada* è spesso più visibile e meno generalmente accettato di quello che coinvolge il genere maschile. Infatti, la donna che si conforma ai precetti dell'Islam deve cambiare in primo luogo le sue abitudini relative all'abbigliamento per lasciare spazio agli abiti che, in forme diverse, prevedono la copertura del capo con un velo, più o meno integrale a seconda della dottrina sposata dalla convertita. Tale drastico cambiamento esteriore rende impossibile celare la conversione e risulta spesso uno degli elementi più difficili da accettare nel contesto familiare/amicale e causa di maggiori discriminazioni in pubblico. Una donna intervistata nell'ambito della menzionata ricerca (Geelhoed, Staring e Schuurman, 2019) narra così la sua esperienza di passaggio dal camminare per le strade del Belgio truccata e in abiti occidentali all'essere coperta da un niqab:

"I have experienced what it is like, let's say, to not wear all this, to not be a Muslima (...) No, you can - for example - not know how bad you [are] discriminated when you are born like this, then if you only later see both sides. That is really an observation that you make and that makes you think: well, wow, that is quite an extreme difference. So, you come from being very Dutch. (...) Yes, it is a very big difference."

Tuttavia, l'opinione pubblica pare più interessata a comprendere (o semplicemente ipotizzare) le ragioni che spingono una donna occidentale a autolimitarsi nella propria sfera delle libertà che l'occidente le garantisce, piuttosto che capire cosa la spinga verso ideologie radicali. Questo tipo di atteggiamento lascia presumere che – errando – i media (così come ampia parte della collettività) tendano ad identificare la conversione in quanto tale come percorso di radicalizzazione, assumendo che la semplice scelta di avvicinamento alla religione islamica comporti un retro pensiero di tipo estremista. Quasi a dire che rinunciare alla libertà dell'occidente sia fattibile solo in presenza di motivazioni violente e non di sincera volontà di avvicinamento a una fede religiosa moderata. Da qui si sviluppa un duplice atteggiamento: o si riconduce il gesto della donna alla sfera strettamente personale, ritenendo che, coinvolta sentimentalmente con un uomo musulmano, sia stata costretta alla conversione; oppure, escluso il movente affettivo, si procede alla condanna della donna convertita come se il percorso intrapreso fosse necessariamente legato alla volontà di essere parte attiva nei movimenti di tipo estremista, per i quali sarebbe pronta ad agire come terrorista.

La realtà è, invece, totalmente differente. La donna non necessariamente si converte per una delle sopra menzionate ragioni ma, alcuni studi empirici ne danno chiaramente conto, può decidere di avvicinarsi all'Islam anche perché disincantata dalla cultura dell'occidente che sembra tutelare la donna mentre la espone ancora a situazioni di abuso e sfruttamento diretto e indiretto, oppure perché ritiene che la rinuncia effettuata dall'occidente nei confronti dei valori tradizionali in nome della libertà assoluta non risponda più alle proprie esigenze di vita, meglio tutelate dai valori promossi dall'Islam.

In ogni caso, la carenza di studi specifici sul presunto legame fra conversione e radicalizzazione, denunciata da numerosi Autori, vale, amplificata, per la il fenomeno della conversione delle donne all'Islam.

Saeed (2016), nel rifiutare l'idea che le donne convertite corran un rischio maggiore di radicalizzazione, chiarisce come la percezione negativa dei media nei loro confronti derivi più che altro dal fatto che le donne non musulmane tendano a dimostrarsi, attraverso la conversione, come "troppo religiose" (Saeed sembra applicare al contesto femminile la menzionata teoria del convert's zeal) e dunque debbano "provare" la propria innocenza (il non essere estremiste) se desiderano non essere considerate come terroriste. Secondo Saeed dunque, l'opinione pubblica che mal digerisce la conversione di una donna e non dispone, con molta probabilità, degli strumenti per comprenderla, tende a invertire l'onere della prova a sfavore della donna, chiedendole di dimostrare che la scelta del velo non corrisponde alla condivisione di principi radicali. Pena, la identificazione della convertita con l'immagine di una (potenziale) terrorista.

Sulla questione del velo (*Hijab*) molto è stato detto in letteratura, giurisprudenza e a livello mediatico. Per il presente contributo basti ricordare che Jansen (2004) ha ev-

idenziato come la società occidentale ne abbia fatto il simbolo dell'alterità dell'Islam, facendo sorgere la domanda relativa a come le donne convertite si riescano a rapportare con tale – presunto – simbolo di sottomissione. Lo stesso autore prosegue sottolineando come la barba tipica degli uomini di fede islamica o la loro pratica di circoncisione non abbiano determinato le stesse reazioni ostili.

Anche nel caso della donna che si converte, gli studi di settore danno spesso conto di situazioni pregresse di

isolamento, maltrattamenti nell'ambito familiare, vittimizzazione nel contesto dei pari e situazioni di personale disagio. Inoltre, le discriminazioni gender-oriented possono contribuire alla decisione di intraprendere una strada significativa di cambiamento.

La tabella che segue evidenzia gli specifici ostacoli affrontati dalle donne convertite che rappresentano un rischio per la scelta radicale e propone possibili strategie di riabilitazione delle convertite radicalizzate.

Ostacoli specifici	Possibili strategie di riabilitazione
1) Biografia individuale travagliata, anche connessa ai legami familiari	Due livelli di intervento: a) Diretto: <ul style="list-style-type: none"> – Considerare la mediazione familiare, se possibile – Offrire specifiche narrazioni alternative <i>gender oriented</i> alle donne convertite estremiste – Applicare il modello di mentoring attraverso il coinvolgimento di <i>significant others</i> – Rafforzare il rapporto con le comunità musulmane e responsabilizzarle sulla necessità di far parte del team di riabilitazione multi-professionale – Offrire supporto religioso – Rafforzare il legame con il contesto educativo non formale in una prospettiva <i>gender oriented</i> – Coinvolgere donne ex convertite (radicalizzate) in strategie di P/CVE. b) Indiretto: <ul style="list-style-type: none"> – smantellamento dello stereotipo delle donne musulmane come generalmente eccessivamente vulnerabili – lotta contro la discriminazione delle donne musulmane – sviluppo di ulteriori ricerche specifiche sulle donne convertite radicalizzate
2) Isolamento	
3) Discriminazione di genere	

Fonte: Ravagnani, 2021 – Elaborazione e traduzione propria
 Tab. n. 4 - Specifici ostacoli affrontati dalle donne convertite e possibili strategie di riduzione del danno

Conclusioni

Il tema della radicalizzazione dei convertiti, presenta ancora numerose zone d'ombra che dettagliate ricerche empiriche potrebbero contribuire a chiarire.

Ai tentativi – alcuni dei quali discussi nel presente contributo – di individuare e descrivere le motivazioni che spingono alcuni convertiti a radicalizzarsi, si aggiunge la recente ricerca condotta da Choi (2021) secondo la quale l'incremento di conversioni registrato empiricamente seguirebbe una logica precisa: per l'Autore, in talune circostanze, infatti, l'uso della violenza (gli attacchi terroristici) costituirebbe la spinta motivazionale alla conversione.

Egger e Magni-Berton (2021) mettono tuttavia in guardia circa gli errori sottesi a tale interpretazione. Per gli Autori, infatti, Choi non sarebbe stato in grado di dimostrare l'eventuale effetto massiccio di tale elemento sul numero delle conversioni totali e avrebbe trascurato di considerare altri elementi quali il controbilanciamento determinato dai soggetti che, proprio a causa dell'uso della violenza riconducibile a ideologie religiose, non si sentirebbero più rappresentati dalla fede musulmana e deciderebbero di abbandonarla.

Purtroppo, essendo l'allontanamento dalla fede religiosa ancora più difficile da monitorare rispetto alle conversioni, perché meno visibile, risulta difficoltoso sostenere empiricamente anche questo assunto. Tuttavia, Barcelò e Labinza (2020), nell'ambito di una loro ricerca hanno rilevato una considerevole diminuzione di followers in 13 profili twitter legati allo Stato Islamico nell'immediatezza di attacchi terroristici.

L'influenza della propensione alla violenza sembrerebbe essere alla base anche della radicalizzazione di alcune persone che, in carcere, si convertono all'Islam: come evidenziato da numerosi autori (Rekawek, Matjka, Szucs, Beška, Rafay, 2018) l'abitudine all'uso della violenza renderebbe più facile l'affiliazione ai gruppi estremisti, i quali vedono favorevolmente l'ingresso di persone con pregressa familiarità all'azione violenta, non bisognose di specifica formazione sull'uso di armi e pratiche aggressive.

Tuttavia, anche in questa cornice fumosa di teorie sulla radicalizzazione dei convertiti, si possono individuare alcuni punti fermi:

- I convertiti non rappresentano un gruppo omogeneo poiché i percorsi di avvicinamento alla fede islamica

seguono traiettorie e motivazioni differenti che, se adeguatamente considerate, possono essere di vitale importanza nella realizzazione di percorsi di riabilitazione personalizzati

- I convertiti rappresentano una minoranza nel gruppo dei musulmani e i radicalizzati costituiscono una minoranza nella minoranza, per tale ragione è necessario contrastare il pregiudizio secondo il quale gli occidentali che si avvicinano all'Islam abbiano già come obiettivo quello di diventare terroristi. L'idea che la conversione all'Islam sia “*something that a normal person would not consider*” (Brice, 2010) è ancora troppo diffusa e fonte di pregiudizio e discriminazione.
- La conversione è un cammino, non un singolo atto riassumibile con la *Shahada*: tutto ciò che accade prima e dopo tale giuramento è di fondamentale importanza per comprendere eventuali rischi di radicalizzazione violenta.
- Le comunità islamiche presenti nei diversi territori sono partners fondamentali per la buona riuscita di percorsi di riabilitazione di convertiti radicalizzati. Per tale ragione dovrebbero essere in grado di accogliere i convertiti eliminando ogni forma di pregiudizio nei confronti di soggetti musulmani non di nascita.
- La mediazione familiare (Ruiz Yamuza, Ravagnani, 2018) può costituire un valido strumento per la gestione dei conflitti nascenti dalla scelta di convertirsi e potrebbe rivelarsi utile per ridurre il senso di isolamento e di rifiuto che spesso caratterizza la vita dei nuovi musulmani e può diventare elemento di rischio verso percorsi di radicalizzazione.
- La riabilitazione dei convertiti radicalizzati è una realtà che riguarda sempre più da vicino tutti i Paesi europei e si basa sulla capacità di analisi differenziale delle peculiari necessità delle persone coinvolte. Il riconoscimento di ostacoli specifici – da un lato – in capo al gruppo dei convertiti, così come proposto nelle tabelle e l'analisi delle narrative personali di conversione – dall'altro – può essere di aiuto per la progettazione di percorsi *ad hoc* che tengano in debito conto il ruolo della collettività, delle comunità islamiche e degli ex estremisti convertiti, nello sforzo sinergico verso una convivenza pacifica (Ravagnani, 2021).

Appare chiaro che, a oggi, manchino studi sistematici sui convertiti in generale e sui radicalizzati in particolare (Azani, E., Koblenz-Stenzler, L. 2019); ciò rende molto difficile, se non impossibile, definire il collegamento eventualmente esistente fra conversione e radicalizzazione e, in conseguenza, fra deradicalizzazione e riabilitazione. Anche la scarsità di buone prassi specificamente immaginate e implementate per convertiti radicalizzati riduce la possibilità di comprendere cosa possa funzionare davvero e cosa no. In ultimo, la carenza di studi sul possibile ruolo degli ex radicalizzati nelle attività di prevenzione e contrasto del terrorismo rischia di determinare il sottoutilizzo di uno strumento che, invece, potrebbe dare buoni risultati.

Risulta dunque evidente la necessità di nuove ricerche che contribuiscano a definire le dimensioni del fenomeno in termini numerici, le dinamiche di conversione e il ruolo dei convertiti nelle organizzazioni terroristiche, il legame tra conversione femminile e radicalizzazione e l'efficacia delle politiche di prevenzione e contrasto al terrorismo, già esistenti

Riferimenti bibliografici

- Ammermann, N.T. (2007). *Everyday Religion. Observing Modern Religious Lives*. Oxford: Oxford University Press.
- Azani, E., & Koblenz-Stenzler, L. (2019). Muslim Converts who turn to Global Jihad: radicalization Characteristics and Countermeasures. *Studies in Conflict & Terrorism*.
- Baran, Z. (2005). Fighting the war of ideas. *Foreign Affairs*, 84, 68-78. <http://dx.doi.org/10.2307/20031777>
- Bartoszewicz, M.G. (2013). Controversies of Conversions: The Potential Terrorist Threat of European Converts to Islam. *Perspectives on Terrorism*, 7, 3, 17-29.
- Bergema R. & van San, M. (2017). Waves of The Black Banner: An Exploratory Study on The Dutch Jihadist Foreign Fighter Contingent in Syria And Iraq. *Studies in Conflict & Terrorism*, 42, 7, 636-61.
- Boz, T. (2012). Religious Conversion: An Ethnographic Analysis. *Alternatives Turkish Journal Of International Relations*, 11, 3, www.alternativesjournal.net
- Brice, M.A.K. (2010). *A minority within a minority: a report on converts to Islam in the United Kingdom*. www.fait-matters.org
- Cady, E.L., & Fessenden, T. (2013). *Gendering the Divide: Religion, the Secular and the Politics of Sexual Difference*. New York: Columbia University Press.
- Choi, S. (2021). Terrorist campaigns and the growth of the Muslim population. *Japanese Journal of Political Science*, 22, 40-56.
- Conway, M. (2017). Determining the Role of the Internet in Violent Extremism and Terrorism: Six Singer, M. 'The Use of Folklore in Religious Conversion: The Classic Case'. Review of Religious Suggestions for Progressing Research, *Studies in Conflict & Terrorism*, 40: 1, 77-98, DOI: 10.1080/1057610X.2016.1157408, <https://doi.org/10.1080/1057610X.2016.1157408>
- Dutton, Y. (1999). Conversion to Islam: The Qur'anic Paradigm. In *Religious Conversion: Contemporary Practices and Controversies*, ed. Christopher Lamb and M. Darrol Bryant. London: Cassells.152.
- Edgell, P. (2012). A cultural sociology of Religion: New directions. *Annual Review of Sociology*, 38(1), 247- 265.
- Egger, C., & Magni-Berton, R. (2021). Terrorist campaigns and the growth of the Muslim population. *Japanese Journal of Political Science* (2021), 22, 369-380 doi:10.1017/S1468109921000165.
- Franks, M. (2000). Crossing the borders of whiteness? White Muslim women who wear the hijab in Britain today. *Ethnic and Racial Studies*, 23(5): 917-929.
- Geelhoed, F., Staring, R., & Schuurman, B. (2019). Understanding Dutch Conversion to Islam: On turbulent trajectories and (non-) involvement in jihadist movements. *ICCT*, p. 17. <https://icct.nl/app/uploads/2019/08/ICCT-Geelhoed-Staring-Schuurman-Understanding-Dutch-Converts-2019.pdf>
- Hafez, M. M. (2016). Martyrs without borders: The puzzle of transnational suicide bombers. *The ashgate companion to*

- political violence* (pp. 185-204). Surrey, UK: Ashgate Publishing
- Horgan, J. (2012). Discussion point: The end of radicalization? Retrieved from National Consortium for the Study of Terrorism and Responses to Terrorism website: <http://www.start.umd.edu/news/discussion-pointend-radicalization>
- Jansen, W. (2004). Conversion, marriage and gender: Jordanians and the Christian Mission. *SMT Swedish Missiological Themes/Svensk Missions Tidsskrift*, 92 (1): 99-122.
- Karagiannis E. (2012) European Converts to Islam: Mechanisms of Radicalization, *Politics, Religion & Ideology*, 13: 1, 99-113, DOI: 10.1080/21567689.2012.659495
- Kleinmann S.M. (2012) Radicalization of Homegrown Sunni Militants in the United States: Comparing Converts and Non-Converts. *Studies in Conflict & Terrorism*, 35: 4, 278-297, DOI: 10.1080/1057610X.2012.656299
- Kruglanski, A. W., Gelfand, M. J., Bélanger, J. J., Sheveland, A., Hetiarachchi, M., & Gunaratna, R. (2014). The psychology of radicalization and deradicalization: How significance quest impacts violent extremism. *Political Psychology*, 35, 69-93. <http://dx.doi.org/10.1111/pops.12163>
- Leuprecht, C., Hataley, T., Moskalenko, S., & McCauley, C. (2010). Narratives and counter-narratives for global jihad: Opinion versus actions. In E. J. A. M. Kessels (Ed.), *Countering violent extremist narratives* (pp. 58-71). Winning the Battle but Losing the War? (jstor.org).
- Lofland J. & Stark, R. (1965). 'Becoming a World Saver: A Theory of Conversion to a Deviant Perspective', *American Sociological Review*, 30, 862-875.
- Maslim, A. A., & Bjorck, J. P. (2009). Reasons for conversion to Islam among women in the United States. *Psychology of Religion and Spirituality*, 1(2), 97-111.
- McCauley C., & Moskalenko S. (2008). Mechanisms of Political Radicalization: Pathways Toward Terrorism, *Terrorism and Political Violence*, 20: 3, 415-433, DOI: 10.1080/095-46550802073367.
- McCauley C., & Moskalenko S. (2017). Understanding Political Radicalization: The Two-Pyramids Model. *American Psychologist, American Psychological Association*, 72, 3, 205-2.
- McDonald L.Z. (2005). *Islamic Feminisms: Ideas and Experiences of Convert Women in Britain*. York: University of York.
- McGuire, M.B. (2008). *Lived Religion. Faith and Practices in Everyday life*. Oxford: Oxford University Press.
- Mohamed, Y. (1998). *Human Nature in Islam*. Kuala Lumpur: A.S. Noordeen, 3.
- Moosavi, L. (2015). The Racialization of Muslim Converts in Britain and Their Experiences of Islamophobia. *Critical Sociology*, 41(1), 41-56.
- Ravagnani L. (2021). *Islamist Extremist Converts - Challenges and Recommendations for rehabilitation work*. CoE Radicalisation Awareness Network.
- Ravagnani L., Romano C.A., Dassisti L., & Grattagliano I. (2020). Le pandemie prigioni – pandemia e carcere. *Rass. It. Crim.*, XIV, 4.
- Ravagnani, L. & Romano C.A (2017). Il radicalismo in carcere: una ricerca empirica. *Rass. It. Crim.*, 4.
- Rehman, T. F., & Dziegielewska, S. F. (2004). Women who choose Islam: Issues, changes and challenges in providing ethnic-diverse practice. *International Journal of Mental Health*, 32, 31-49.
- Rekawek, Matějka, Szucs, & Beňuška, Rafay (2018). *Who Are The European Jihadis?* GLOBSEC_WhoAre-TheEuropean-Jihadis.pdf
- Roy, O. (2008). 'Al-Qaeda: A True Global Movement'. In Rik Coolsat (ed.), *Jibadi Terrorism and the Radicalization Challenge in Europe* (pp. 109-114). Aldershot: Ashgate.
- Roy, O. (2017). *Jihad and Death. The Global Appeal of the Islamic State*. Oxford UP.
- Roy, O., (2004). *Globalized Islam: The Search for New Ummah*. New York: Columbia University Press.
- Ruiz Yamuza, F.G., & Ravagnani L. (2018). Countering radicalisation in prison through restorative justice based programmes. *ERA Forum*, <https://doi.org/10.1007/s12027-018-0515-6>, Springer S1468109921000165jxx 369..380 (cambridge.org)
- Saeed, T. (2016). *Islamophobia and Securitization*. Religion, Ethnicity and the Female Voice. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Singer, M. (1980). The Use of Folklore in Religious Conversion: The Classic Case. *Review of Religious Research*, 22, 170-185.
- Spoiler, L., & van den Brandt, N. (2020). Documenting conversion: Framings of female converts to Islam in British and Swiss documentaries. *European Journal of Women's Studies*. 1-15.
- Uhlmann, M. (2008). European Converts to Terrorism'. *Middle East Quarterly*, 31-37.
- Van Nieuwkerk K. (2006). Introduction: Gender and conversion to Islam in the West. In Van Nieuwkerk K. (ed.), *Women Embracing Islam: Gender and Conversion in the West*. Austin, TX: University of Texas, 1-16.
- Van Nieuwkerk, K. (2008). Biography and Choice: Female Converts to Islam in the Netherlands. *Islam and Christian – Muslim Relations*, 19, 4, 432-447.
- Wolman, P., Zuiderveld, E., & Broeders, B. (2021). *RAN Activities on Youth Work and Education*. [ran_activities_on_youth_work_and_education_25052021_en.pdf](https://www.europa.eu) (europa.eu)

Stile di vita e comportamenti devianti dei giovani in Italia: lo sport può prevenire la delinquenza giovanile? I risultati dell'International Self Report Delinquency Study-3 (ISR3)

Lifestyle and juvenile antisocial behaviors in Italy: can sports prevent juvenile delinquency? Results from the International Self-Report Delinquency Study-3 (ISR3)

Barbara Gualco | Martina Focardi | Beatrice Oro | Regina Rensi

OPEN ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Gualco B. et al. (2022). Lifestyle and juvenile antisocial behaviors in Italy: can sports prevent juvenile delinquency? Results from the international self-report delinquency study-3 (ISR3). *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 156-167
<https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p156>

Corresponding Author: Regina Rensi
email regina.rensi@unifi.it

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 27.10.2021

Accepted: 28.02.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
[doi10.7347/RIC-022022-p156](https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p156)

Abstract

Background. The aim of this study is to improve knowledge about risk factors and protective factors connected to juvenile delinquency behavior, with reference to the relationship between sports participation and lifestyle.

Method. The study analyzes the data collected by a questionnaire "ISR3-3", administered to an Italian sample of 3508 young students from 7th to 9th grade. The students live in Brescia, Florence, Genoa, Lecce, Messina, Naples, Siena and Milan. Specifically, the authors analyze the relationship among the answers about the relationship with parents, how young people spend their free time, self-reported delinquency behaviors, with respect to playing sports or not.

Results. In this study students who play sports have a good relationship with their parents, feel supported by them, and when they disappoint them feel very bad. Compared to free time, those who participate in sports more often have a group of friends to go out with, are part of creative activities (music, theatre, reading books), do homework, stay away from fights. Playing sports is a protective factor compared to fights, illegally downloading film and music, use and selling drugs.

Conclusions. Playing sports seems to prevent antisocial behavior. However, lifestyles and socio-demographic characteristics of young sportsmen let hypothesize the presence of other protective factors compared to juvenile delinquency.

Keywords: sports, juvenile delinquency, lifestyles, Italy.

Riassunto

Introduzione. Lo scopo di questo studio è incrementare la conoscenza relativa ai fattori di rischio e di protezione connessi alla delinquenza giovanile, con particolare riferimento all'associazione tra praticare sport e stile di vita.

Metodo. Lo studio analizza i dati raccolti dal questionario "ISR3-3", somministrato ad un campione di 3508 studenti italiani di età compresa tra i 12 ed i 16 anni. Gli studenti sono residenti nelle città di Brescia, Firenze, Genova, Lecce, Messina, Napoli, Siena e Milano. Nello specifico, gli Autori analizzano l'associazione tra le risposte relative alla relazione con i genitori, a come i giovani passano il loro tempo libero, alla commissione di comportamenti devianti, rispetto al praticare o meno sport.

Risultati. In questa ricerca, gli studenti che praticano sport hanno una buona relazione con i propri genitori, si sentono supportati dai genitori e stanno molto male se li deludono. Rispetto al tempo libero, coloro che praticano sport hanno più spesso un gruppo di amici con cui uscire, svolgono attività creative (musica, teatro, lettura), fanno i compiti, si tengono fuori da risse. Praticare sport è un fattore protettivo rispetto al partecipare a risse, allo scaricare illegalmente film e musica, all'uso e spaccio di droga.

Conclusioni. Praticare sport appare prevenire i comportamenti devianti dei giovani. Tuttavia, lo stile di vita e le caratteristiche sociodemografiche dei giovani che praticano sport lasciano ipotizzare la presenza di altri fattori di protezione rispetto alla delinquenza giovanile

Parole chiave: sport, delinquenza giovanile, stile di vita, Italia.

Barbara Gualco, Associate Professor, Department of Health Sciences, Division of Forensic Medical Sciences, University of Florence | **Martina Focardi**, Coroner, Aou Careggi, Florence | **Beatrice Oro**, Psychologist, University of Florence | **Regina Rensi**, Research Fellow, Department of Health Sciences, Division of Forensic Medical Sciences, University of Florence.

Stile di vita e comportamenti devianti dei giovani in Italia: lo sport può prevenire la delinquenza giovanile? I risultati dell'International Self Report Delinquency Study-3 (ISRD-3)

Introduzione

Nella società europea, il ruolo importante dello sport e delle sue funzioni sono stati riconosciuti dal Consiglio Europeo (2000) che, attraverso la Dichiarazione di Nizza, ha ribadito l'importanza di questo come "fattore di inclusione, partecipazione alla vita sociale, tolleranza, accettazione delle differenze e rispetto delle regole".

L'attività fisica, perciò, non deve essere vista unicamente come fonte di benessere fisico, ma anche come opportunità di crescita e di apprendimento. I giovani hanno l'occasione di imparare il rispetto delle regole e dell'autorità, seguendo modelli di condotta sani, apprendono valori positivi quali la correttezza, la tolleranza alla frustrazione, l'autocontrollo, la gestione e la risoluzione dei conflitti in modo costruttivo, incrementano la capacità di far fronte alle delusioni e ai fallimenti (Arnold, 1994; Hansen, Larson, & Dworkin, 2003; Kreager, 2007). Secondo Pietralunga e colleghi (2020) lo sport rappresenta una vera e propria palestra di vita, di crescita e di ricerca della propria identità, attraverso il soddisfacimento dei bisogni giovanili di protagonismo, partecipazione e conquista di sé. Come intervento sui fattori di rischio, la partecipazione sportiva permetterebbe di migliorare lo scarso autocontrollo e la mancanza di moralità presenti nei soggetti devianti, insegnando loro la responsabilità delle proprie azioni e la regolazione del comportamento in caso di conflitto tra regole imposte e propri bisogni. Costituisce, inoltre, una risposta di cura e di educazione alle nuove esigenze della famiglia, molto spesso caratterizzata dallo svolgimento di attività lavorativa a tempo pieno da parte di entrambi i genitori (Pietralunga, Grattagliano, Lalla, & Bologna, 2020).

Per quanto riguarda il rapporto con i pari, l'attività svolta in contesti sportivi controllati permette il riconoscimento ed il rispetto dell'altro diverso da sé, l'apprendimento dell'ascolto, della collaborazione e del raggiungimento di risultati di gruppo in attività convenzionali e la creazione di rapporti interpersonali di fiducia, sotto la guida di una figura sensibile ed autorevole. Infine, secondo la teoria della disorganizzazione sociale, tali attività comporterebbero il coinvolgimento del giovane in un tempo libero strutturato, stimolante ed educativo, la sua costante supervisione da parte di adulti e il "riempimento" delle ore extrascolastiche (Faulkner, Adlaf, Irving, Allison, Dwyer, & Goodman, 2007; Miller, Melnick, Barnes, Sabo, & Farrell, 2007).

Tutte queste caratteristiche possono essere racchiuse nel concetto di "ambiente sportivo pedagogico", ossia un ambiente caratterizzato da un clima sportivo benefico, nel quale lo sviluppo sociale e personale degli atleti è più im-

portante dell'ottenimento di una vittoria, nel quale si cerca di costruire relazioni positive tra coetanei, tra atleti ed allenatori, ed alla cui base vi è la fiducia reciproca, il rispetto per tutti gli attori dell'ambiente sportivo e la condivisione di norme prosociali sui comportamenti accettabili (Guivernau & Duda, 2002; Rutten, Dekovic, Stams, Schuengel, Hoeksma, & Biesta, 2008; Gano-Overway, Newton, Magyar, Fry, Kim, & Guivernau, 2009). Al tempo stesso, è stato dimostrato che il divertimento, cioè la piacevolezza data dallo svolgimento dell'attività sportiva, rappresenta un fattore chiave per la motivazione del gruppo. Questo è strettamente legato alla generazione di effetti di piacere e di soddisfazione verso l'attività svolta dovuti anche al clima costruttivo e non competitivo entro cui avviene (Rosa, & De Vita, 2019).

Alla luce dei benefici che seguono la partecipazione ed il coinvolgimento nello sport, in particolare la riduzione dell'effetto dei fattori negativi nella vita del ragazzo e la promozione dei fattori positivi all'interno del contesto sportivo, numerosi autori hanno ipotizzato che vi possa essere un rischio inferiore di impegnarsi in comportamenti delinquenti per coloro che prendono parte all'attività sportiva (Faulkner, Adlaf, Irving, Allison, Dwyer, & Goodman, 2007; Miller, Melnick, Barnes, Sabo, & Farrell, 2007).

Interessante è la ricerca effettuata da Spruit e colleghi nel 2018 che ha cercato di individuare i predittori che mediano l'efficacia dell'attività fisica sul comportamento delinquenziale. La ricerca si è basata sull'intervento sportivo olandese «Solo tu decidi chi sei» (Alleen Jij Bepaalt Wie Je Bent - AJB), con l'obiettivo, attraverso la possibilità di una formazione sportiva di basket, di calcio e di baseball presso club sportivi locali, di ridurre i fattori di rischio ed aumentare quelli di protezione in adolescenti "problematici" che in un precedente studio (Spruit, Van Vugt, Van der Put, Stams, & Bloch, 2015) avevano mostrato elevati livelli di aggressività, atteggiamenti criminali e livelli inferiori di comportamento prosociale rispetto al gruppo di controllo.

La raccolta dei dati è stata effettuata in due momenti distinti, con un intervallo di tempo di 13 mesi tra l'una e l'altra, tramite un self-report per i ragazzi ed un report dei loro insegnanti; nella seconda somministrazione hanno compilato i questionari anche gli allenatori che hanno partecipato all'intervento. Le variabili analizzate sono state: problemi di condotta, aggressività, accettazione dell'autorità, partecipazione degli amici in comportamenti delinquenti, pressione percepita dei pari, resistenza alla pressione sociale, comportamento prosociale ed impegno accademico. La ricerca ha visto la partecipazione di 368 giovani di età compresa tra i 12 ed i 18 anni (88,4% maschi), suddivisi in un gruppo di intervento (248 giovani)

ed un gruppo di controllo (120 giovani). A seguito della partecipazione ai programmi sportivi, nel gruppo d'intervento l'11,8% ha mostrato una riduzione della registrazione come sospettato di un reato nei registri ufficiali della polizia, l'81,2% non ha mostrato un cambiamento in tali registrazioni ed il 6,9% ha mostrato un aumento di queste. Nel gruppo di controllo, la diminuzione delle registrazioni come sospettato è stata del 6,7%, l'aumento del 10,9% e la restante percentuale non ha mostrato cambiamenti. Perciò la partecipazione alle attività sportive non ha mostrato alcun effetto significativo per il gruppo di intervento. Gli effetti significativi sono stati, però, riscontrati nuovamente su alcune delle otto variabili rappresentanti i fattori di rischio e di protezione: il gruppo di intervento ha mostrato riduzioni significative della pressione percepita dei pari, miglioramenti significativi sulla resistenza alla pressione sociale e sul comportamento prosociale (Spruit, Van der Put, Van Vugt, & Stams, 2018).

Sulla base dei risultati ottenuti in questi studi si potrebbe concludere che lo sport, da solo, non è sufficiente a prevenire la delinquenza giovanile. Esso, però, può avere un effetto efficace quantomeno sui fattori di rischio e di protezione che influenzano la condotta criminale, se accompagnato da fattori contestuali e caratteriali dell'allenatore che permettono la costruzione di un ambiente salutare, caratterizzato da un clima educativo, morale e sociale.

Altrettante ricerche hanno, però, mostrato l'assenza di un'associazione tra sport e delinquenza giovanile (Barnes, Hoffman, Welte, Farrell, & Dintcheff, 2007; Gardner, Ruth, & Brooks-Gunn, 2009; Miller, Melnick, Barnes, Sabo, & Farrell, 2007; Wong, 2005) o addirittura un'associazione negativa, per cui la partecipazione sportiva appare essere associata ad un aumento dei reati dei giovani (Buhrmann 1977; Segrave & Hastad 1982). Inoltre, una delle preoccupazioni rispetto all'ipotesi dell'efficacia sportiva è che le potenziali abilità e virtù apprese nello sport non possano essere trasferite nel contesto esterno a quello sportivo e che, quindi, l'influenza dello sport potrebbe non essere abbastanza incisiva per cambiare i modelli comportamentali (Shields & Bredemeier 1995). Spruit e colleghi, nel 2016, partendo dai risultati contraddittori sull'utilità dello sport nella prevenzione del comportamento deviante, hanno condotto una metanalisi che ha sintetizzato quanto emerso da 51 studi precedenti, con lo scopo di racchiudere in un unico risultato il rapporto tra la partecipazione sportiva e la delinquenza minorile. I criteri di inclusione degli studi in questa metanalisi sono stati: la misura della delinquenza minorile, determinata dalla violazione della legge al di fuori del contesto sportivo, la relazione tra partecipazione sportiva e delinquenza giovanile che permettesse di calcolare una dimensione dell'effetto, l'età media del campione compresa tra 12 e 18 anni. Altri criteri d'inclusione sono stati: la presenza di campioni sia di atleti che di non atleti e campioni sia delinquenti che non. Le variabili di interesse sono state misurate a livello individuale. In questa review la variabile dipendente è la delinquenza, quella indipendente la par-

tecipazione sportiva; sono stati poi individuati dei potenziali moderatori di questa associazione: tipologia di reato, caratteristiche del campione e dell'attività sportiva.

Come risultato principale non è emersa alcuna associazione significativa tra la partecipazione ad attività sportive e la condotta criminale suggerendo che non c'è una significativa relazione tra lo stato di atleta ed il livello di comportamento delinquenziale negli adolescenti. Per quanto riguarda i potenziali moderatori, la tipologia di reato, come reati contro il patrimonio (es. furto, taccheggio), danni alla proprietà (es. atti di vandalismo), crimini violenti/gravi (es. rapina a mano armata, aggressione violenta) e microcriminalità, non ha moderato l'associazione tra le due variabili principali.

Questa rassegna, l'unica condotta finora per quanto riguarda l'associazione tra sport e delinquenza, mette in luce da una parte che non esiste un'associazione significativa diretta tra la partecipazione sportiva e la diminuzione dei comportamenti devianti, dall'altra non evidenzia un'associazione negativa tra le due variabili, mostrando come la pratica sportiva, comunque, non incrementa la delinquenza. Considerando, però, i risultati positivi ottenuti dagli studi di Spruit e colleghi negli anni seguenti (2018), si potrebbe ipotizzare l'assenza di un effetto diretto dell'attività sportiva sul comportamento delinquenziale in sé, ma che quest'ultimo possa essere indirettamente influenzato dalla riduzione della presenza dei fattori di rischio e dall'aumento dell'influenza dei fattori di protezione nella vita del giovane a rischio.

Sulla base del panorama appena visto, gli Autori ritengono opportuno offrire il loro contributo finalizzato ad una maggiore conoscenza dei fattori di rischio e di protezione connessi ai comportamenti devianti dei giovani. In particolare, si vuole vedere se praticare uno sport risulti essere associato o no a minori comportamenti devianti dei giovani e a come tale partecipazione influisca sul rapporto con i genitori. La ricerca presentata è stata svolta attraverso l'analisi dei dati italiani raccolti mediante l'indagine *International Self-Report Delinquency Study-3* (ISR3D-3), studio internazionale, iniziato negli anni Novanta del Novecento e che attualmente è giunto alla terza edizione, che approfondisce aspetti della delinquenza e vittimizzazione giovanile (Gatti *et al.*, 2015). La raccolta dei dati e la creazione del database nazionale è avvenuta nel 2015, mentre lo studio a livello internazionale si è concluso nel 2019.

Materiali e metodo di indagine

Dati

Il campione è composto da 3508 studenti delle classi seconde e terze della scuola media inferiore e delle classi prime della scuola media superiore, con età compresa tra i 12 e i 16 anni. Le città campionate per lo studio sono state Brescia, Firenze, Genova, Lecce, Messina, Milano, Napoli e Siena. Essendo, queste, disposte lungo l'asse Nord-Sud, è stato possibile ottenere un campione com-

posto da studenti caratterizzati da tradizioni e stili di vita diversi, sulla base delle marcante differenze sociali, economiche e culturali che contraddistinguono le diverse aree del territorio italiano. In ogni città sono state scelte casualmente le scuole, sulla base della tipologia di istruzione fornita: media inferiore, liceo, istituto tecnico e professionale. In ogni scuola selezionata sono state casualmente individuate le classi partecipanti allo studio. Per ogni classe, gli studenti sono stati scelti col metodo del campionamento casuale sistematico: sulla base dell'elenco fornito da ciascun Istituto, è stato individuato casualmente il primo nominativo e poi sono stati selezionati gli altri per intervallo fisso. A seguito di un incontro informativo con i Dirigenti Scolastici delle scuole, nel quale è stato spiegato l'obiettivo dello studio e lo strumento utilizzato, sono stati informati i genitori/tutori degli studenti delle classi campionate. Gli studenti sono stati ammessi a partecipare alla ricerca esclusivamente su base volontaria previa firma dei genitori dello studente o di chi ne faceva le veci, di una lettera redatta appositamente concernente il consenso informato. Lo strumento utilizzato è stato un questionario self-report che include domande a risposta chiusa relative allo stile di vita, alle caratteristiche sociodemografiche, agli episodi di vittimizzazione e alle condotte devianti dei giovani. Tutti i questionari ottenuti sono stati compilati dagli studenti che hanno partecipato allo studio in forma anonima.

La percentuale di studenti che effettivamente ha compilato il questionario è stata dell'86%. Il rimanente 14% non ha compilato il questionario perché assente o si è rifiutato.

Misure

a) Sport e tempo libero

L'analisi dei dati è stata effettuata prendendo la variabile "pratico sport" contenuta nell'item "Che cosa fai solitamente nel tuo tempo libero e con quale frequenza?" con opzione di risposta "mai", "a volte", "spesso".

Tale variabile è stata incrociata con le altre variabili contenute nell'item di cui sopra:

- Frequento i bar o vado ai concerti;
- Faccio attività creative (teatro, musica, pittura, scrivere, leggere libri);
- Studio o faccio i compiti;
- Vado nei centri commerciali, per strada, nei parchi o nei quartieri per divertirmi;
- Faccio cose illegali (proibite) per divertimento;
- Bevo birra/alcolici o assumo droghe;
- Spavento o infastidisco le altre persone per divertimento.

b) Sport e rapporto con i propri genitori/caregivers

Per quanto riguarda l'associazione tra sport e relazione con i propri genitori la variabile "pratico sport" è stata incrociata sia con le seguenti variabili con opzione di risposta "Molto d'accordo", "Abbastanza d'accordo", "Né d'accordo né in disaccordo", "In disaccordo", "Molto in disaccordo":

- Ho un buon rapporto con mio padre/patrigno;
- Ho un buon rapporto con mia madre/matrigna;
- I miei genitori mi danno facilmente supporto emotivo ed aiuto;
- Sto molto male quando deludo i miei genitori.

Sempre per indagare l'associazione sport-rapporto con i genitori, la variabile "pratico sport" è stata incrociata con le seguenti variabili con opzione di risposta "Quasi sempre", "Spesso", "Qualche volta", "Raramente", "Quasi mai":

- I miei genitori sanno dove sono quando esco;
- I miei genitori sanno cosa faccio quando esco;
- I miei genitori sanno con quali amici sono quando esco;
- Se esco, i miei genitori mi chiedono che cosa ho fatto, dove sono andato/a e con chi ho passato il tempo;
- Se esco la sera, i miei genitori mi dicono a che ora devo rientrare;
- Se sono fuori e faccio tardi, devo avvertire i miei genitori;
- I miei genitori controllano se ho fatto i compiti di scuola;
- I miei genitori controllano che io veda solo film/DVD adeguati alla mia età;

c) Sport e comportamenti devianti

Rispetto ai comportamenti devianti, la variabile "pratico sport" è stata incrociata con le variabili a risposta dicotomica "sì", "no" che contemplano l'aver posto in essere o meno i seguenti atti devianti nel corso della propria vita:

- Aver disegnato su un muro, su un treno, sulla metropolitana, sul bus (graffiti o murali);
- Aver danneggiato qualche cosa di proposito, come ad esempio le pensiline alla fermata dei bus/tram, una finestra, una macchina, oppure i seggiolini di un bus o di un treno (atti vandalici);
- Aver rubato qualcosa in un negozio od in un grande magazzino;
- Aver scassinato un edificio per entrare a rubare qualcosa;
- Aver rubato una bicicletta;
- Aver rubato una moto od un'auto;
- Aver rubato qualcosa da un'auto;
- Aver usato un'arma, la forza o minacciato qualcuno per costringerlo a darti dei soldi o altre cose (estorsione);
- Aver rubato qualcosa a qualcuno senza l'uso della forza o della minaccia;
- Aver portato con te un'arma, come un bastone, un coltello, una pistola o una catena (detenzione di un'arma);
- Aver preso parte ad una rissa in uno stadio, in strada o in un altro spazio pubblico;
- Picchiato o ferito qualcuno seriamente con un bastone o con un coltello;
- Aver «scaricato» illegalmente musica o film da internet (download illegale);
- Aver venduto droga o aiutato qualcuno a vendere droga (spaccio);

- Aver fatto del male ad un animale di proposito (maltrattamenti di animali);
- Aver bevuto alcolici;
- Aver fatto uso di cannabis, marijuana o hashish;
- Aver fatto uso di ecstasy, LSD, speed, anfetamine o droghe simili;
- Aver fatto uso di eroina, cocaina o crack.

Analisi statistiche e limiti dello studio

Lo studio è osservazionale, caso-controllo. Il campione è stato diviso in due gruppi: chi pratica sport e chi non lo pratica. Questi sono stati confrontati in base al rapporto che hanno con i genitori, al controllo parentale e alla commissione di comportamenti devianti, calcolando gli odds ratio in modo da vedere la probabilità che i soggetti che praticano sport hanno rispetto a coloro che non lo praticano di avere un buon rapporto con i genitori, di commettere atti devianti, di fare uso di droghe o alcol, di svolgere determinate attività nel tempo libero.

Un limite degli studi caso-controllo è l'impossibilità di controllare il confondimento per altri fattori rispetto a quelli presi in considerazione.

Le variabili elencate nel paragrafo precedente sono state tutte trasformate in variabili con risposta dicotomica "si/no".

Nello specifico le risposte "mai", "a volte", "spesso" sono state ricodificate come No (Mai) e Si (A volte e

Spesso), le risposte "Molto d'accordo", "Abbastanza d'accordo", "Né d'accordo né in disaccordo", "In disaccordo", "Molto in disaccordo" sono state ricodificate come No (In disaccordo e Molto in disaccordo) e Si (Molto d'accordo e Abbastanza d'accordo). L'opzione "né in accordo né in disaccordo" non è stata inclusa nella variabile dicotomica poiché, non indicando alcuna presa di posizione all'interno del continuum «Molto d'accordo»/«Molto in disaccordo», risulta essere una risposta neutra e quindi in alcun modo influente nelle analisi.

Le risposte "Quasi sempre", "Spesso", "Qualche volta", "raramente" e "Quasi mai" sono state ricodificate in "Si" (Quasi sempre e Spesso) e "No" (qualche volta, raramente e quasi mai).

I dati sono stati inseriti nel computer utilizzando il software EPIDATA. Per le analisi è stato utilizzato il programma SPSS 21.

Risultati

Vediamo come il campione si distribuisce rispetto al praticare e non praticare sport. La stragrande maggioranza di esso ha dichiarato di praticare sport (82,8%) rispetto al 16,2% che ha dichiarato di non svolgere alcuna attività sportiva.

praticare sport					
		Frequenza	Percentuale	Percentuale valida	Percentuale cumulativa
Valido	SI	2903	82,8	82,8	100,0
	NO	570	16,2	16,2	16,2
	mancanti	35	1,0	1,0	17,2
	Totale	3508	100,0	100,0	

Tabella I

Attività del tempo libero

Vediamo adesso quali altre attività svolgono i due campioni (chi pratica sport e chi non lo fa) nel tempo libero e qual è la probabilità rispetto a queste.

Dalla Tabella II notiamo come chi pratica sport è maggiormente coinvolto in tutte le attività del tempo libero prese in considerazione eccetto che per fare cose illegali e fare uso di alcol o sostanze stupefacenti.

Considerando gli odds ratio, praticare sport appare essere un fattore protettivo per la commissione di attività illegali e l'assunzione di alcol e/o sostanze stupefacenti e risulta un elemento fortemente associato allo studio ossia chi pratica sport studia molto di più rispetto a chi non lo pratica (odds ratio=1,98)

		Praticare sport N=2903		ODDS RATIO
		SI	NO	
Frequentare i bar o andare ai concerti	SI	1072	1831	OR=1,16
		84,3%	81,9%	
	NO	191	379	
		15%	16,9%	
Fare attività creative (musica, teatro, pittura, leggere, scrittura)	SI	1475	1406	OR=1,48
		86,1%	89,5%	
	NO	234	332	
		19%	19%	
Partecipare a risse	SI	426	2449	OR=1,33
		86,4%	82,8%	
	NO	65	497	
		13,2%	16,8%	
Studiare	SI	2670	212	OR=1,98
		84,2%	72,9%	
	NO	491	77	
		26,5%	13,5%	
Andare nei centri commerciali, per strada, nei parchi, o per il quartiere	SI	2513	375	OR=1,52
		84,1%	77,6%	
	NO	461	105	
		80,9%	21,7%	
Fare cose illegali	SI	416	2461	OR=0,82
		80,3%	83,7%	
	NO	97	471	
		18,7%	16%	
Bere birra/alcolici o assumere droghe	SI	367	2522	OR=0,74
		79,6%	83,9%	
	NO	92	471	
		20%	15,7%	
Spaventare o infastidire le altre persone	SI	664	2221	OR=1,18
		85,1%	82,7%	
	NO	114	452	
		14,6%	16,8%	

N=3508 Missing:35

Tabella II: Sport e attività che i giovani praticano nel tempo libero

Sport e qualità della relazione con i genitori

Vediamo come si distribuisce il campione rispetto alla presenza genitoriale.

Dalla Tabella III notiamo come la grande maggioranza degli studenti risulti inserita in un contesto familiare in cui la figura materna e quella paterna appaiono essere ben rappresentate.

La maggior parte degli studenti (88,1%) ha come punto di riferimento entrambi i genitori, anche acquisiti. Seguono con il 10,1% coloro che vivono con un solo genitore, solitamente la madre, e con l'1,8% gli studenti con "Nessun genitore". In quest'ultima categoria rientrano poche decine di casi comprendenti situazioni diverse, in

cui i punti di riferimento sono i nonni, altri parenti oppure persone incontrate in altre soluzioni offerte dal servizio sociale.

Nella lettura ed interpretazione dei dati relativi al contesto familiare monogenitoriale, occorre tenere presente che questo può essere dovuto a causa del decesso di uno dei coniugi, oppure all'abbandono da parte di un coniuge del tetto coniugale, oppure alla separazione o divorzio dei coniugi. Quest'ultima componente è quella che influenza maggiormente lo sviluppo della prole in senso negativo a causa delle tensioni di coppia (Gualco, Rensi & Fossa, 2015, 2017; Gualco, Fossa, Malagoli, Orlandi, Salvatori, & Rensi, 2019).

	N	Frequenza relativa
Entrambi i genitori (anche acquisiti)	3032	87,5
Un genitore (madre o padre)	328	9,5
Nessun genitore (altri)	105	3
Totale	3.463	100,0
Non rilevati	43	
Totale	3508	

Tabella III: Chi si è occupato principalmente dello studente e della sua educazione nel corso della vita.

Analizziamo adesso se praticare sport sia associato significativamente all'avere un buon rapporto con le figure genitoriali ed al sentirsi supportati emotivamente da questi.

		Praticare sport		ODDS RATIO
		SI	NO	
Ho un buon rapporto con mio padre/ patrigno	SI	2455	419	OR=2,22
		96%	91,5	
	NO	103	39	
		4%	8,5	
Ho un buon rapporto con mia madre/ matrigna	SI	2607	473	OR=2,40
		97,2%	93,5%	
	NO	76	33	
		2,8%	6,5%	
I miei genitori mi danno facilmente supporto emotivo ed aiuto	SI	2504	441	OR=3,06
		96,6%	90,2%	
	NO	89	9,8%	
		3,4%	48	
Sto molto male quando deludo i miei genitori	SI	2214	403	OR=1,84
		91,8%	85,9%	
	NO	197	66	
		8,2%	14,1%	

N=3508 Missing:35

Tabella IV: Sport e percezione del rapporto con i propri genitori

La Tabella IV mostra come chi pratica sport abbia un rapporto migliore con i propri genitori.

Dall'analisi degli odds ratio appare come tale rapporto sia fortemente influenzato dal praticare sport in particolar modo rispetto alla percezione di avere supporto emotivo da parte dei propri genitori (OR=3,06). La qualità della

relazione affettiva dei giovani con i propri genitori appare essere associata fortemente con il coinvolgimento in attività sportiva, facendo supporre che un ragazzo che fa sport ha una relazione affettiva più sana con entrambi i genitori che assicurano supporto emotivo ed aiuto.

		Praticare sport		ODDS RATIO
		SI	NO	
I miei genitori sanno dove sono quando esco	SI	2750	525	OR=1,52
		95,1%	92,8%	
	NO	141	41	
		4,9%	7,2%	
I miei genitori sanno cosa faccio quando esco	SI	2468	448	OR=1,53
		85,4%	79,3%	
	NO	421	117	
		14,6%	20,7%	
I miei genitori sanno con quali amici sono quando esco	SI	2632	505	OR=1,13
		91%	90%	
	NO	257	56	
		8,9%	10%	
Se esco i miei genitori mi chiedono cosa ho fatto, dove sono andato e con chi	SI	2619	469	OR=2,03
		91,4%	83,9%	
	NO	247	90	
		8,6%	16,1%	
Se esco la sera i miei genitori mi dicono a che ora devo rientrare	SI	2628	502	OR=1,31
		92,3%	90%	
	NO	218	56	
		7,7%	10%	
Se sono fuori e faccio tardi devo avvertire i miei genitori	SI	2723	523	OR=1,55
		95,2%	92,7%	
	NO	138	41	
		4,8%	7,3%	
I miei genitori controllano se ho fatto i compiti di scuola	SI	1717	291	OR=1,40
		60,2%	52,1%	
	NO	1134	268	
		39,8%	47,9%	
I miei genitori controllano che io veda film/DVD adeguati alla mia età	SI	1365	208	OR=1,52
		47,5%	37,3%	
	NO	1310	350	
		52,5%	62,7%	

N=3508 Missing:35

Tabella V: Sport e controllo genitoriale

Dalla Tabella V possiamo osservare come chi pratica sport dica maggiormente ai propri genitori come passa il tempo libero ed abbia un maggiore controllo genitoriale. Considerando il rapporto tra odds lo sport sembra essere un fattore che incentiva il controllo parentale e il mettere i genitori al corrente di cosa il figlio faccia nel tempo libero. Un'associazione forte la si ha per quanto concerne il

praticare sport e la variabile sul controllo parentale "Se esco i miei genitori mi chiedono cosa ho fatto, dove sono andato e con chi", con un odds ratio=2,03.

Sport e comportamenti devianti

Osserviamo adesso se lo sport è un fattore protettivo oppure no rispetto alla commissione di atti devianti.

		Praticare sport		ODDS RATIO
		SI	NO	
Graffiti/Murales	SI	541	129	OR=0,78
		18,8%	22,9%	
	NO	2344	435	
		81,2%	77,1%	
Atti vandalici	SI	282	55	OR=1
		9,7%	9,8%	
	NO	2602	508	
		90,3%	90,2%	
Rubare in negozi o grandi magazzini	SI	293	78	OR=0,70
		10,2%	13,9%	
	NO	2590	484	
		89,8%	86,1%	
Scassinare un edificio per rubare	SI	37	4	OR=1,80
		1,3%	0,7%	
	NO	2843	559	
		98,7%	99,3%	
Rubare una bicicletta	SI	124	18	OR=1,35
		4,3%	3,2%	
	NO	2758	542	
		95,7%	96,8%	
Rubare una moto o un'auto	SI	32	5	OR=1,25
		1,1%	0,9%	
	NO	2846	559	
		98,9%	99,1%	
Rubare qualcosa da un'auto	SI	95	13	OR=1,45
		3,3%	2,3%	
	NO	2783	551	
		96,7%	97,7%	
Estorsione	SI	43	7	OR=1,19
		1,5%	1,2%	
	NO	2841	557	
		98,5%	98,8%	
Rubato qualcosa a qualcuno senza l'uso della forza o della minaccia	SI	296	61	OR=0,95
		10,3%	10,8%	
	NO	2581	503	
		89,7%	89,2%	

Aver preso parte ad una rissa	SI	360	54	OR=1,35
		12,5%	9,6%	
	NO	2519	510	
		87,5%	90,4%	
Picchiato o ferito qualcuno seriamente con bastone o coltello	SI	71	11	OR=1,27
		2,5%	2%	
	NO	2807	552	
		97,5%	98%	
Download illegale	SI	1463	262	OR=1,19
		50,9%	46,4%	
	NO	1412	302	
		49,1%	53,6%	
Detenzione di un'arma	SI	198	30	OR=1,31
		6,9%	5,3%	
	NO	2677	533	
		93,1%	94,7%	
Spaccio	SI	123	36	OR=0,66
		4,3%	6,4%	
	NO	2751	528	
		95,7%	93,6%	
Maltrattamenti di animali	SI	217	36	OR=1,19
		7,6%	6,4%	
	NO	2640	525	
		92,4%	93,6%	

N=3508 Missing:35

Tabella VI: Sport e comportamenti devianti almeno una volta nella vita

Dalla Tabella VI notiamo come non ci siano significative differenze tra praticare sport e non praticarlo e la commissione di atti devianti. Anche gli odds ratio si attestano attorno al valore 1.

La forza dell'associazione è debole per tutte le variabili prese in considerazione eccetto che per lo spaccio di droga dove l'associazione è modesta (OR=0,66).

Sport e uso di alcool o sostanze stupefacenti

		Praticare sport		ODDS RATIO
		SI	NO	
Hai mai bevuto alcolici	SI	1411	285	OR=0,96
		49,1%	50,3%	
	NO	1464	282	
		50,9%	49,7%	
Hai mai fatto uso di cannabis, marijuana o hashish	SI	251	70	OR=0,72
		8,8%	12,5%	
	NO	2615	491	
		91,2%	87,5%	
Hai mai fatto uso di ecstasy, LSD, speed, anfetamine o droghe simili?	SI	46	12	OR=0,80
		1,6%	2,1%	
	NO	2816	550	
		98,4%	97,9%	

Hai mai fatto uso di eroina, cocaina o crack?	SI	34	12	OR=0,62
		1,2%	2,1%	
	NO	2828	550	
		98,8%	97,9%	

N=3508 Missing:35

Tabella VII: Sport e uso di alcol o sostanze stupefacenti almeno una volta nella vita

La Tabella VII mostra come gli studenti che non fanno sport, fanno uso di alcolici o sostanze stupefacenti in misura maggiore, anche se di poco, rispetto agli studenti che praticano sport. Il consumo di alcol, inoltre, sembra essere molto ricercato indipendentemente dal fatto che si faccia sport: la metà di coloro che svolgono attività fisica beve, così come beve la metà di coloro che non partecipano ad alcuna attività sportiva, confermando l'ampio consumo di alcool emerso nella distribuzione delle frequenze del campione generale. Per quanto riguarda il rapporto tra odds, notiamo un'associazione modesta (OR=0,62) tra come lo sport e uso di cocaina, eroina o crack. Lo sport per questi tipi di droga appare essere un fattore protettivo.

Nessuna associazione, invece si riscontra per l'uso di alcol e associazione debole per l'uso di cannabis, marijuana o hashish e uso di LSD, speed, anfetamine.

Discussione e Conclusioni

L'obiettivo dello studio presentato è stato quello di verificare l'efficacia dello sport come fattore di protezione rispetto ai comportamenti devianti che i giovani adolescenti possono assumere e come fattore che migliora la qualità relazionale con i propri genitori. La partecipazione ad attività sportive ha mostrato, per il campione esaminato, di avere degli effetti sulla vita dei ragazzi intervistati.

Il rapporto con la famiglia, infatti, sembra migliore per chi pratica sport rispetto a chi non lo pratica: i giovani, in questo caso, hanno mostrato innanzitutto un buon rapporto con entrambi i genitori, siano essi naturali o acquisiti, ed hanno affermato di vivere in un clima familiare confortevole. Inoltre, hanno mostrato una maggior propensione a riferire ai genitori le loro attività del tempo libero e le spese che fanno. È importante sottolineare che lo sport ha un'ampia influenza sulle variabili della famiglia, per cui a ragione può essere ritenuto un buon fattore protettivo rispetto ad un clima familiare ostile o disfunzionale.

Per quanto riguarda la prevenzione di comportamenti devianti, non si sono riscontrate associazioni forti. Praticare sport o non praticare sport appare non comportare alcuna differenza rispetto alla commissione di atti devianti eccezion fatta per lo spaccio dove praticare sport risulta essere un fattore protettivo modesto.

Per avere un quadro più completo interessante sarebbe poter discriminare tra sport e vedere se ci sono sport predisponenti a determinati comportamenti devianti, ma ciò non è possibile in tale studio poiché non è previsto un item in cui il partecipante possa indicare il tipo di sport praticato.

Stesso trend risulta rispetto all'uso di alcol o sostanze stupefacenti. Lo sport appare proteggere dall'assunzione di cocaina, crack o eroina.

I risultati emersi risentono dei limiti insiti nello strumento di ricerca ossia il questionario self report il quale se da una parte permette di conoscere a livello quantitativo un'enorme quantità di dati non è in grado, invece, di carpire differenze qualitative molto importanti quali nel caso specifico, differenze tra tipi di sport, vissuti particolari dei giovani che possono essere fattori predisponenti per esempio l'assunzione di comportamenti devianti.

Nonostante questi limiti i risultati sono interessanti perché in molte delle variabili analizzate lo sport, anche se con associazione modesta, è risultato essere un fattore protettivo. Sicuramente contribuisce ad una relazione positiva con i propri genitori ed incentiva allo studio.

Un'ulteriore riflessione è che lo sport è un'attività praticabile in qualsiasi contesto, e, visti i risultati, si può pensare di introdurla anche in ambienti maggiormente a rischio, come un carcere minorile, una comunità o un quartiere con un'alta prevalenza di crimini, al fine di dar modo ai giovani di mettersi in gioco e riscoprirsi parte di qualcosa di positivo.

Importante, quindi, ad avviso degli Autori è impostare campagne di sensibilizzazione che esortino i giovani, fin da piccoli, a partecipare ad attività sportive, affinché possano crescere in un contesto positivo e costruttivo, che gli aiuti a migliorare il proprio rapporto con i genitori ad autoregolarsi in modo da "tenerli fuori" dall'assumere comportamenti devianti.

Riferimenti bibliografici

- Arnold, J. (1994). Sport and moral education. *Journal of Moral Education*, 23: 75-89.
- Barnes, G.M., Hoffman, J.H., Welte, J.W., Farrell, M.P., & Dintcheff, B.A. (2007). Adolescents' time use: Effects on substance use, delinquency and sexual activity. *Journal of Youth and Adolescence*, 36: 697-710.
- Buhrmann, H.G. (1977). Athletics and deviance: An examination of the relationship between athletic participation and deviant

- behavior of high school girls. *Review of Sport and Leisure*, 2: 17-35.
- Consiglio Europeo, Dichiarazione di Nizza - Allegato IV - Dichiarazione sulla specificità dello sport e la sua funzione sociale in Europa, da prendere in considerazione nell'attuazione delle politiche comuni, 2000.
- Faulkner, G.E., Adlaf, E.M., Irving, H.M., Allison, K.R., Dwyer, J.J., & Goodman, J. (2007). The relationship between vigorous physical activity and juvenile delinquency: A mediating role for self-esteem? *Journal of Behavioral Medicine*, 30(2): 155-163.
- Gano-Overway, L.A., Newton, M., Magyar T.M., Fry, M., Kim, M., & Guivernau, M.R. (2009). Influence of caring youth sport contexts on efficacy-related beliefs and social behaviors. *Developmental Psychology*, 45(2): 329-340.
- Gardner, M., Roth, J., & Brooks-Gunn, J. (2009). Sports participation and juvenile delinquency: The role of the peer context among adolescent boys and girls with varied histories of problem behavior. *Developmental Psychology*, 45(2): 341-353.
- Gatti, U., Fossa, G., Bagnoli, L., Binik, O., Caccavale, F., Cornelli, R., ... Verde, A. (2015). Evolution and characteristics of the multi-centric research project International Self-Report Delinquency Study: the contribution of Italian criminology. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 9(3): 164-168.
- Gualco, B., Rensi, R., & Fossa, G. (2015). Family parental presence and juvenile delinquency behaviour in Italy: data from a multicenter study performed by self-report questionnaire. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 3: 177-194.
- Gualco, B., Rensi, R. & Fossa, G. (2017). Violenza assistita e comportamenti devianti dei giovani in Italia: i risultati dell'International Self-Report Delinquency Study-3. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 11(3): 104-114.
- Gualco, B., Fossa, G., Malagoli, C., Orlandi, E., Salvadori, L., & Rensi, R. (2019). Presenza dei genitori e vittimizzazione dei giovani in Italia: risultati dell'International Self-Report Delinquency Study-3. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 1, 30-38.
- Guivernau, M., & Duda, J.L. (2002). Moral atmosphere and athletic aggressive tendencies in young soccer players, *Journal of Moral Education*, 1: 67-85.
- Hansen, D.M., Larson, R.W., & Dworkin, J.B. (2003). What adolescents learn in organized youth activities: A survey of self-reported developmental experiences. *Journal of Research on Adolescence*, 13(1): 25-55.
- Kreager, D.A. (2007). Unnecessary roughness? School sports, peer networks, and male adolescent violence. *American Sociological Review*, 72: 705-724.
- Miller, K.E., Melnick, M.J., Barnes, G.M., Sabo, D., & Farrell, M.P. (2007). Athletic involvement and adolescent delinquency. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(5): 711-723.
- Pietralunga, S., Grattagliano, I., Lalla M., & Bologna, M. (2020). Minori e attività sportive: una ricerca-intervento per la prevenzione primaria della devianza minorile. Il contributo della criminologia. *Rassegna Italiana di criminologia*, 14(2): 120-132.
- Rosa, R., & De Vita, T. (2019). Psycho-pedagogy of corporeality: a health and socio-educational resource in the re-educability of prisoners. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 3(3): 19-28.
- Rutten, E.A., Dekovi, M., Stams, G.J.J.M., Schuengel, C., Hoeksma, J.B., & Biesta, G.J.J. (2008). On- and off-field antisocial and prosocial behavior in adolescent soccer players: A multilevel study. *Journal of Adolescence*, 31(3):371-387.
- Segrave, J.O., & Hastad, D.N. (1982). Delinquent behavior and interscholastic athletic participation. *Journal of Sport Behavior*, 5(2): 96.
- Shields, D.L.L., & Bredemeier, B.J.L. (1995). *Character development and physical activity*, Human Kinetics Publishers.
- Spruit, A., Van Vugt, E.S., Van der Put, C.E., Stams, G.J.J.M., & Bloch, A. (2015). Doeltreffendheidsrapport "Alleen jij bepaalt wie je bent." [Efficacy report "Only you decide who you are"], Amsterdam, Universiteit van Amsterdam.
- Spruit, A., Van Vugt, E.S., Van der Put, C.E., & Stams, G.J.J.M. (2016). Sports participation and juvenile delinquency: A meta-analytic review. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(4): 655-671.
- Spruit, A., Van der Put, C.E., Van Vugt, E.S., & Stams, G.J.J.M. (2018). Predictors of intervention success in a sports-based program for adolescents at risk of juvenile delinquency. *International journal of offender therapy and comparative criminology*, 62(6): 1535-1555.
- Spruit, A., Hoffenaar, C., Van der Put, C.E., Van Vugt, E.S., & Stams, G.J.J.M. (2018). The effect of a sport-based intervention to prevent juvenile delinquency in at-risk adolescents. *Children and Youth Services Review*, 94: 689-698.
- Wong, S.K. (2005). The effects of adolescent activities on delinquency: A differential involvement approach, *Journal of Youth and Adolescence*, 34(4): 321-333.

*Tra una vedova nera ed una mantide religiosa:
una storia di perversione e di crimine***Between black widow and religious mantis:
a story of perversion and crime**

Cristiano Barbieri | Ignazio Grattagliano

OPEN  ACCESS

Double blind peer review

How to cite this article: Barbieri C., Grattagliano I. (2022). Between black widow and religious mantis: a story of perversion and crime. *Rassegna Italiana di Criminologia*, XVI, 2, 168-176
<https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p168>

Corresponding Author: Cristiano Barbieri
email cristiano.barbieri@unipv.it

Copyright: © 2022 Author(s). This is an open access, peer-reviewed article published by Pensa Multimedia and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited. *Rassegna Italiana di Criminologia* is the official journal of Italian Society of Criminology.

Received: 05.11.2021

Accepted: 20.01.2022

Published: 30.06.2022

Pensa MultiMedia
ISSN 1121-1717 (print)
ISSN 2240-8053 (on line)
[doi10.7347/RIC-022022-p168](https://doi.org/10.7347/RIC-022022-p168)

Abstract

We report a murder case of a 76-year-old invalid civilian killed by a 28-year-old drug addict and prostitute. The case, initially judged as a voluntary homicide, during the subsequent stages of the criminal trial was declassified as manslaughter, although some features even indicated a praeter-intentional homicide. The careful evaluation of the relationship between the victim (a psychotic patient with a perverse and destructive sexuality) and his executioner (suffering from a personality disorder with drug addiction, antisociality and sexual promiscuity), as well as the crime scene and corpse wounds examination, led to the change in sentencing. This singular case shows how in psychopathological and criminological field, sexuality and destructiveness can be so confused to replace each other.

Keywords: paranoid schizophrenia, transvestism, necrophilia, destructiveness, murder.

Riassunto

Si presenta un caso peritale nel quale l'uccisione di un soggetto 76enne invalido civile, ad opera di un soggetto 28enne, tossicodipendente, inizialmente era giudicato come un omicidio volontario pluriaggravato, ma che, nelle successive fasi del processo penale, è stato poi derubricato a titolo di omicidio colposo, anche se alcune sue caratteristiche deponevano per un omicidio praeter-intenzionale. Tale mutamento era dovuto all'attenta disamina non solo della scena del crimine e della lesività cadaverica, ma soprattutto dei rapporti tra la vittima (affetta da una forma psicotica che si manifestava anche in una sessualità tanto perversa, quanto distruttiva) ed il suo carnefice (affetto da un disturbo di personalità che ne motivava sia la tossicodipendenza, sia l'antisocialità, sia la promiscuità sessuale). Questi rapporti, del resto, si sono rivelati del tutto speculari a quelli talora esistenti tra la sfera della sessualità e quella della distruttività, così confuse nella presente fattispecie, da sostituirsi alla fine l'una all'altra, con tutte le conseguenze dal punto di vista non solo psicopatologico, ma anche criminologico.

Parole chiave: schizofrenia paranoide, travestitismo, necrofilia, distruttività, omicidio.

Cristiano Barbieri, Department of Law, University of Pavia | Ignazio Grattagliano, Department of Education, Psychology and Communication, University of Aldo Moro, Bari.

Tra una vedova nera ed una mantide religiosa: una storia di perversione e di crimine

Premesse

Scopo del presente contributo è quello di offrire una riflessione sui rapporti tra sessualità perversa, oltre che disfunzionale, e distruttività, prendendo spunto da un caso peritale nel quale un pensionato 76enne, veniva rinvenuto cadavere nella sua abitazione dopo un incontro (mercenario) con un soggetto 28enne, conosciuto il giorno precedente in un sito internet, soggetto che sarà poi processato e infine condannato per questo decesso. Nei vari gradi di giudizio, però, l'iniziale accusa di omicidio volontario, motivato dal furto, è stata derubricata in omicidio colposo, anche se alcune caratteristiche del delitto deponevano per un omicidio praeter-intenzionale. Questo cambiamento dei capi di imputazione era dovuto a tutta una serie di elementi riguardanti non solo la scena del crimine e la lesività cadaverica, ma soprattutto i rapporti tra la vittima (affetta da una forma psicotica che si esprimeva anche in una sessualità tanto parafilica, quanto sterminatrice) ed il suo carnefice (affetto da un grave disturbo di personalità che alimentava vuoi la sua tossicodipendenza, vuoi la sua antisocialità, vuoi la sua promiscuità sessuale). Pertanto, partendo dalla necessità, inderogabile in queste fattispecie, di studiare la "coppia penale"¹, quale fondamentale paradigma criminologico e vittimologico basato dalla relazione tra il reo e la sua vittima, poiché esiste "coppia", di qualsivoglia natura, sempre e soltanto laddove sussista una struttura triadica formata non solo da ambo i membri della diade, ma anche dalla stessa tipologia relazionale², saranno illustrate sia le storie di vita dei due protagonisti della vicenda criminosa, sia i rispettivi disturbi clinici, sia le dinamiche di rilievo psicopatologico e criminologico articolatesi nel tempo tra i due.

Il caso

In una cittadina del centro Italia, nell'autunno di una decina d'anni or sono, il cadavere di un soggetto di 76 anni, invalido civile, single, veniva scoperto nella sua camera da letto da un volontario recatosi da lui per portargli la

spesa. Il corpo giaceva sul letto, in posizione prona, con la faccia affondata in un cuscino. Era nudo, ad eccezione di una sciarpa al collo e vicino vi era una vestaglia femminile di pizzo nero, indossata dall'uomo nei suoi incontri mercenari, come poi appurato. Il cranio ed il volto erano imbrattati da ampie colature ematiche provenienti da tre ferite lacero-contuse presenti, rispettivamente, due in regione parietale destra (della lunghezza di quattro centimetri) ed una in regione occipitale sinistra (della lunghezza di tre centimetri). Al viso, si rilevava una triplice area di abrasione-disepitelizzazione lineariforme, rispettivamente ascrivibile ad una prima escoriazione di tre centimetri (al mento), ad una seconda di due centimetri (al solco nasogenieno destro) e ad una terza sempre di due centimetri (all'emi-ala nasale omolaterale), tutte con carattere di vitalità.

Accanto al letto, da un lato, si reperiva una bara (cassone funebre con coperchio), nella quale si repertavano, oltre a quello della vittima, anche altri profili di DNA (sarà poi assodato che veniva utilizzata dall'uomo per rapporti sessuali a pagamento di tipo omofilo) e, dall'altro, appeso al muro, vi era un poster, a grandezza naturale, di un noto porno-divo, nudo. Il portafogli del soggetto deceduto, contenente duecento euro, era rinvenuto in un cassetto del comodino.

Dalle telecamere di video-sorveglianza dello stabile, si scopriva che il pensionato, la sera precedente, aveva ricevuto la visita di un uomo, fermatosi da lui per circa tre ore. Dalle indagini, risultava un cittadino italiano, di 28 anni, residente in Francia, disoccupato, tossicodipendente, con precedenti penali di furto, spaccio di droga, tentata rapina e noto altresì nell'ambiente della prostituzione maschile. Egli veniva arrestato due giorni dopo a casa di un amico, un transessuale di colore, che lo ospitava nell'attesa di imbarcarsi su di una nave diretta in un paese del nord Africa. In suo possesso erano ritrovati sia il computer portatile, sia il telefono cellulare della vittima. Questo materiale ed il suo DNA sulla scena del crimine ne motivavano l'arresto immediato ed il successivo rinvio a giudizio.

La tesi accusatoria era la seguente: il giorno precedente il decesso, l'omicida avrebbe adescato la vittima su di un sito internet per incontri, avrebbe concordato un appuntamento e sarebbe perciò venuto in Italia il giorno seguente; una volta a casa del pensionato, nel corso di una lite lo avrebbe ucciso, poi gli avrebbe sottratto il computer ed il cellulare ed infine sarebbe fuggito; la sua cattura non solo avrebbe posto termine alla sua fuga, ma ne avrebbe anche impedito l'espatrio con la complicità dell'amico transessuale di colore.

La tesi difensiva contestava: sia il movente del furto (lo smartphone ed il notebook sarebbero stati asportati dal-

1 Per approfondimenti, cfr. Von Henting, 1948; Gulotta, 1976; Saponaro, 2004; Nivoli et al., 2010; Monzani, 2011, 2013; Venturoli, 2015.

2 Per approfondimenti, cfr. Barbieri, De Zuani & Luzzago, 2007; Luzzago & Barbieri, 2007; Barbieri, Grattagliano & Suma, 2020; Barbieri, Di Maggio, Convertini, Dassisti & Grattagliano, 2021; Barbieri, Grattagliano & Janiri, 2021.

l'abitazione della vittima per evitare la scoperta dei contatti informatici tra i due soggetti ed impedire così l'identificazione dell'imputato), sia lo scopo del *rendez vous* (non un rapporto sessuale mercenario di tipo omofilo, ma una serie di massaggi *total body* al vecchio da parte del giovane, il prezzo dei quali sarebbe stato preventivamente concordato), sia la finalità e la dinamica dell'omicidio (il reo, dopo aver cercato di allontanare la vittima mettendogli "le mani sulla faccia", per difendersi da un'aggressione sessuale – il pensionato gli avrebbe improvvisamente abbassato i boxer e poi gli avrebbe addentato il pene –, lo avrebbe colpito sulla testa con una bottiglia di spumante con il quale avevano brindato poco prima; il vecchio sarebbe caduto sul letto con la faccia sul cuscino ed il giovane, spaventatosi per la copiosa emorragia, sarebbe subito fuggito, senza rubare niente, come dimostrato dai soldi trovati nel comodino).

La causa della morte era addebitata ad un meccanismo letifero combinato di tipo emorragico-asfittico (progressivo sanguinamento provocato dalle ferite lacero-contuse alla testa in interazione sinergica con il soffocamento prodotto dalla completa ostruzione delle vie aeree da parte del cuscino).

Il c.d. carnefice

La documentazione in atti e la raccolta anamnestica consentivano di scoprire la seguente storia di vita: figlio unico, nato da una coppia siciliana emigrata all'estero per lavoro alcuni anni prima della sua nascita; padre assente per attività lavorativa; accudito dalla madre, che avrebbe sofferto di una depressione post-partum, mai trattata in sede specialistica; durante l'infanzia e l'adolescenza, quattro diversi cambiamenti di residenza e di scolarità per i trasferimenti lavorativi del padre; separazione della coppia genitoriale per costanti conflitti quando il soggetto era adolescente (in quel frangente egli va a vivere con il padre, con cui però avrebbe sempre avuto notevoli contrasti); durante la scuola dell'infanzia, bruciava un paio di volte i suoi giocattoli ("...una volta ho dato fuoco alla macchina di Batman...un'altra l'ho fatto con dei peluche...per vedere che effetto faceva...era divertente..."); successivo percorso scolastico segnato da condotte violente verso i compagni ("...quelli che venivano dai Balcani, se non stavano al loro posto, li pestavo di brutto") ed oppositive verso i superiori ("...erano troppo rigidi e così non li stavo a sentire...certe materie non mi servivano a niente, per cui li mandavo a fare in..."); concomitanti episodi di vandalismo ("...una volta ho buttato sulle pareti dell'aula il vino di una bottiglia che avevo nascosto nella borsa...un'altra ho spaccato le tapparelle lanciandoci contro dei sassi...") e di bullismo ("...dicevano che facevo un po' il bullo, ma comunque mi rispettavano, mi facevo rispettare..."); al termine delle c.d. scuole dell'obbligo, alcuni periodi di apprendistato in diversi settori lavorativi (magazziniere, viticoltore, elettricista, meccanico, etc.), senza però mai concluderne uno, o perché "non interessato" al tipo di professione, o per con-

trasti con colleghi e/o superiori, o per sospetti di danneggiamento o anche di furto di materiali; scoperta dell'autoerotismo a 9 anni, con pratiche di masturbazione reciproca, o in gruppo, con coetanei fino a 14 anni ("...eravamo un gruppo di ragazzini, ci si trovava in un posto abbandonato, due, o tre volte a settimana...si fumava uno spinello, si guardavano riviste porno, poi facevamo un gioco...a chi veniva prima...una masturbazione in gruppo, sì...per vedere chi era il più rapido, o chi riusciva a farsene due o tre di seguito...a volte io la facevo ad un mio compagno, mentre lui la faceva a me...ripeto che era una specie di gioco..."); a 13 anni, ricovero ospedaliero per coma etilico a capodanno; dai 14 ai 17 anni, furti in supermercati e negozi ("...qualche volta per mangiare, ma in genere era roba da rivendere...un paio di schermi per pc, un cellulare, una macchina fotografica, materiale elettrico..."); contestuali episodi di vandalismo ad autovetture ("...ho spaccato gli specchietti delle macchine di alcuni prof che mi stavano sul..."), "prove di coraggio" di tipo distruttivo (ad es., lanciare bidoni dell'immondizia dai cavalcavia per centrare le auto sottostanti) e guida di scooter ed automobili senza aver mai conseguito le necessarie patenti; dai 14 anni ai 18 anni, consumo occasionale di marijuana ("...qualche spinello, così...dipendeva dai giorni, dalla possibilità di trovarli...in genere con amici..."); dai 15 ai 17 anni rapporti sessuali parziali con una coetanea ("...la prima volta ho provato con questa ragazza...era più giovane di me di un paio di anni...era del mio stesso quartiere...non ha mai voluto andare fino in fondo, era un po' bloccata e così ci si fermava ad un certo punto..."); prima esperienza sessuale completa a 19 anni con una donna di 38 ("...è stata una bomba, anche se era più vecchia di me...mi ha insegnato un sacco di cose...l'ho conosciuta nella palestra dove io pulivo i bagni...è finita perché era diventata troppo possessiva..."); tra i 17 ed i 18 anni, durante un alterco con il padre, fratturava un braccio allo stesso e poi andava a vivere da solo ("...ha sempre alzato le mani per punirmi, quella volta non ce l'ho fatta ed ho reagito...da bambino mi ha sempre picchiato, ma da quel momento non l'ha più fatto...me ne sono andato a stare da solo, così non c'erano più problemi..."); dai 18 anni in poi, assunzione regolare di alcool (super-alcolici tutti i giorni) e saltuaria di cocaina ("...un 2-3 piste a settimana, per sentirsi in forma"); sempre dalla maggiore età in avanti, in alcuni periodi, lavori saltuari ("butta-fuori" nei locali notturni, garzone di auto-officina, dipendente di imprese di pulizia, etc.), in altri, godimento del sussidio di disoccupazione; dai 17 ai 26 anni, 4 carcerazioni per diversi tipi di reato (furto, guida senza patente, detenzione di sostanze stupefacenti, tentata rapina); dai 20 ai 27 anni, 3 diverse "storie" con partner etero-sessuali, tutte "burrosce" ("...con la prima ragazza è durata un paio di anni...con la seconda ho convissuto un anno e mezzo prima e sei mesi dopo una rottura di qualche settimana...con la terza la relazione è andata avanti un anno circa...erano tutte gelose, troppo gelose, rompevano...una poi mi aveva fatto credere di essere incinta, ma non era vero, voleva ricattarmi...con le donne ho provato

un po' tutti i tipi di rapporti...perché, non per vantarmi, sono molto performante...”), nel contesto però di una certa promiscuità omo-/eterofila, giustificata in modo strumentale ed utilitaristico (“...a volte capitava qualche, diciamo così, qualche alternativa...vuole chiamarla scappatella? Allora diciamo pure scappatella...piaceva a me e facevo contente loro, che male c'era? Io ci so fare...qualche volta l'ho fatto anche con due donne insieme...una volta addirittura con due sorelle, è stata una specie di gara, non c'era nulla di male...a volte capitava anche che qualche uomo, magari anziano, per bene però, volesse essere masturbato mentre lo massaggiavo e così, se mi andava, lo facevo...dicevo di essere un massaggiatore perché avevo imparato a fare i massaggi...li ho imparati l'ultima volta che sono stato in carcere...me li ha insegnati il mio compagno di cella, che non solo era più vecchio di me, ma era in prigione da più tempo di me...comunque, non si correvano rischi a fare i massaggi e poi si poteva guadagnare anche bene, se trovavi la persona educata, pulita, insomma se uno apprezzava le mie qualità, lo facevo, certo...ma perché si era d'accordo tutti e due: lui ci guadagnava il servizio e io gli extra...”); in carcere, a 23 anni, lo specialista della struttura penitenziaria gli diagnosticava un “disturbo di personalità misto con tratti borderline, narcisistici e psicopatici”; a 26 anni, una perizia disposta da un tribunale svizzero per l'ultimo reato commesso (tentata rapina in una farmacia) lo riconosceva affetto da “disturbo antisociale di personalità secondo DSM IV”; pertanto, era ritenuto solo parzialmente responsabile del crimine compiuto, nonché soggetto a rischio di recidiva, senza però precisarne il grado di probabilità; durante il processo per l'omicidio del pensionato, al suo avvocato ed al consulente tecnico di parte, ripeteva sovente e quasi provocatoriamente la frase: “Coraggio! Coraggio! Che la galera è un passaggio!”.

La c.d. vittima

La documentazione acquisita nei tre gradi di giudizio permetteva la ricostruzione della seguente storia di vita: figlio unico, nato con parto podalico da una coppia del centro Italia; per lavoro il padre viveva all'estero per molti mesi all'anno; la madre, casalinga, accudiva da sola il bimbo, che presentava fin dall'infanzia tratti e movenze effeminati; timido ed introverso, non socializzava con i compagni durante le scuole elementari; alle medie, marcate difficoltà scolastiche (licenza media conseguita dopo sei anni, avendo ripetuto ciascuno dei tre anni), dovute sia a notevoli limiti nell'apprendimento, che a spiccati conflitti con il gruppo dei pari (ripetuti episodi di vittimizzazione da parte di coetanei lo avrebbero indotto ad evitare la frequentazione della scuola e dell'oratorio); all'età di 16 anni, il padre lo portava a lavorare con sé all'estero, dove cominciava progressivamente a sviluppare interessi prettamente femminili (per cosmetici, profumi e capi di vestiario), attirandosi così la stigmatizzazione dei colleghi di lavoro; nessuna frequentazione amicale né maschile, né

femminile; a 19 anni, sostituiva l'abbigliamento maschile tipo “beat” (indossato fino ad allora) con indumenti ed accessori femminili (camicette, foulard, borse, etc.); richiamato formalmente dal datore di lavoro, dopo una crisi di pianto, si licenziava e tornava al paese di origine; ospitato dalla nonna, era raggiunto dai genitori, che lo costringevano a farsi visitare dal medico di base; il sanitario, pur consigliando i familiari di assecondare il figlio, gli prescriveva una visita specialistica, dopo la quale era ricoverato in un ospedale psichiatrico del nord Italia; il motivo della suddetta visita era dovuto non solo all'abbigliamento adottato (“...si è travestito da vecchia strega”), ma anche alla condotta aggressiva verso i genitori (“...quando prendeva la scopa non si poteva stargli vicino...non voleva vedere nessuno...a volte menava come una bestia...”); nel 1970, a 20 anni, gli veniva formulata la diagnosi di “Travestitismo in psicotico”; in sede di ricovero, all'esame obiettivo si dava atto del seguente quadro clinico: “...Dichiara di non volere il ricovero, ma di subirlo passivamente per le insistenze dei suoi. Si presenta completamente vestito da donna... Ha l'aspetto di una vecchia, tiene in mano una vecchia borsa in cui porta una rivista femminile e uno scialle. Risponde a tutte le domande del medico e tiene un comportamento corretto pur atteggiandosi sempre come una donna. Richiesto del perché del suo abbigliamento lo motiva col fatto che si sente donna...”; durante la degenza, il Test di Rorschach dimostrava: “...Capacità intellettive nettamente al di sotto della media...Forte labilità della coscienza dell'io rispetto al non io esteriore, con controllo assai disturbato della realtà; dal che deriva una assidua incapacità a stabilire dei validi rapporti interpersonali ed impossibilità all'inserimento nel contesto sociale. Il protocollo rivela un forte legame con la figura materna ed un rifiuto del proprio sesso con arresto (o regressione) alla bisessualità infantile (timore di castrazione, analità assai marcata e dipendenza orale). Bisogno assoluto di mascherarsi e di proteggersi sia rispetto alla propria vita interiore, sia rispetto all'ambiente. In conclusione: trattasi verosimilmente di ebefrenia”; dimesso con terapia neurolettica ed ansiolitica, era sottoposto a periodici controlli clinici per un anno, al termine del quale le sue condizioni peggioravano (dal diario clinico: “...Da 6 giorni ha smesso di prendere i farmaci. È ricomparsa fortissima la voglia di diventare una strega. Dorme poco...Afferma di non voler tornare più per i controlli ambulatoriali. Con i genitori è sempre molto aggressivo. Porta vestiti molto eccentrici e scarpe da donna. Dopo il colloquio è meno ansioso. Afferma che forse tornerà...”); per circa un decennio, non lavorava, viveva quasi isolato nella casa della nonna, si vestiva sempre da nonna e rifiutava ogni tentativo di cura; dopo la morte dei genitori, nel 1985, su iniziativa del medico di medicina generale, si rivolgeva al CPS competente per una certificazione finalizzata ad ottenere l'invalidità civile; la diagnosi formulata era quella di “disturbi schizofrenici e altre psicosi funzionali non affettive” in “organizzazione paranoide di personalità”; nel diario clinico, si dava atto in più punti sia della sua “identità travestita”, sia del suo desiderio non solo di

“vestirsi da”, ma di “diventare una strega cattiva”, sia dei suoi “rapporti mercenari con uomini”; nel 1987, gli veniva rilasciato per le stesse finalità un altro certificato, con identica diagnosi ed analoghe osservazioni cliniche; nel 1991, la predetta struttura psichiatrica confermava le pregresse diagnosi, ma dava altresì atto di un peggioramento del quadro clinico, complicatosi per l’insorgenza di un disturbo depressivo, per il quale il soggetto rifiutava ogni farmacoterapia; nessun altro contatto con i servizi territoriali fino al 1993, quando, ripresentatosi al CPS in condizioni notevolmente compromesse sul piano psico-fisico, veniva preso in carico in modo continuativo fino al 2013; durante questo periodo, pur proseguendo in modo abbastanza regolare i colloqui, la poli-farmacoterapia con neurolettici ed antidepressivi era spesso interrotta, o rifiutata; dal diario clinico di questo ventennio: nel giugno 1993: “...riferisce di non essere in grado di relazionarsi in modo costante e stabile con le persone, benché ogni tanto lo desidera...Da un anno non farebbe altro che dedicare il suo tempo o i suoi pensieri alla realizzazione di un suo soddisfacimento sessuale. Afferma di essere a tratti perverso, perché talvolta prediligerebbe dei rapporti orali ed anali con uomini e a tratti con una modalità sadomasochista...”; marzo 1994: “...Spinto da un desiderio impellente e quasi compulsivo di tipo sessuale, trascorrerebbe le sue giornate di pomeriggio fuori casa e per il resto in casa rimuginando su questo aspetto della sua vita che sarebbe l’unico rimastogli, oltre all’autoerotismo...Persino nel sonno si sentirebbe tormentato dalla propria sessualità compulsiva nella quale egli desidera essere donna...”; settembre 1995: “...Dice che deve vestirsi da donna e andare con uomini perché questo è l’unico modo in cui può avere rapporti. Spesso si sveglierebbe durante la notte per tormentarsi su cosa farà domani perché neppure questi rapporti sessuali riuscirebbero a soddisfarlo del tutto...”; febbraio 1996: “...Ammette di provare molta rabbia e di tenersi dentro una grande cattiveria che diverrebbe espressione nella fantasia di poter essere una vedova nera, il ragno che uccide il proprio partner dopo il rapporto sessuale...”; luglio 1996: “...ripete che la fantasia di comportarsi come una mantide religiosa, che divorava il compagno dopo l’atto sessuale, lo eccita molto...”; marzo 1997: “...riferisce di essere attratto dai rapporti esistenti tra il sesso e la morte e di pensare sempre più spesso a questi...”; in molti degli incontri successivi, si certificava l’esistenza non solo di un evidente stato depressivo, ma anche del costante riferimento del paziente sia al tema della morte, che al mondo dell’antica Grecia, con descrizione dei diversi rapporti sessuali praticati da uomini con altri uomini e con animali; più volte, egli dichiarava “uno stato di rabbia interiore verso i propri partner omosessuali, violenti nei suoi confronti e la sua incapacità a rinunciare a questi rapporti...”; ricorrente nei colloqui era altresì il complesso e conflittuale rapporto con la madre, qualificato come “simbiotico; riconosciuto invalido civile con diritto diritto all’indennità di accompagnamento per “disturbo psicotico di tipo paranoide, con ripetuti episodi depressivi, disadattamento sociale e disturbo dell’identità sessuale” nel 1997,

l’anno successivo diventava “portatore sano di HIV” e nel 2002 sviluppava l’AIDS in forma conclamata; nel 2003, rifiutava i farmaci retrovirali per un’asserita intolleranza; faceva vita sempre più ritirata, ma fino al 2013 proseguiva i colloqui al CPS, nei quali si confermavano gli occasionali rapporti omofili a pagamento, nel contesto dei quali avrebbe avuto un ruolo sempre passivo dopo essersi travestito da donna; dal 2014 interrompeva per motivi imprecisati sia gli incontri, che i farmaci antipsicotici, ma accettava le visite domiciliari di controllo; così fino all’exitus.

Osservazioni tecniche

A prescindere dall’esito della vicenda processuale – che nei tre gradi di giudizio è stata appunto caratterizzata da un cambiamento del capo di imputazione (da omicidio volontario pluriaggravato ad omicidio colposo) e da una sensibile riduzione della pena inizialmente richiesta dal Pubblico Ministero (venti anni di reclusione rispetto all’ergastolo con isolamento nei primi cinque anni), per accoglimento della tesi difensiva rispetto a quella accusatoria da parte degli organi giudicanti dei diversi gradi processuali –, il caso presentato fornisce alcuni significativi spunti di riflessione psicopatologica e criminologica, segnatamente sulle plausibili correlazioni non solo tra parafilia, psicopatia e paranoia, ma anche tra sessualità e distruttività.

Rapporti tra parafilia, psicopatia e paranoia

Un aspetto sicuramente meritevole di approfondimento è quello riguardante le connessioni tra condotte parafiliche (il travestitismo della vittima) o perversificate (la promiscuità e la prostituzione dell’aggressore) e disturbi psichici (la schizofrenia paranoide del pensionato invalido e la psicopatia del giovane massaggiatore). La letteratura specialistica è esaustiva sia per quel che concerne il primo punto (rapporti tra psicosi e travestitismo³), sia per quanto attiene al secondo (rapporti tra psicopatia, prostituzione e promiscuità⁴).

In riferimento al caso in oggetto, è corretto riconoscere ai comportamenti perversi (travestitismo) e perversificati (promiscuità e prostituzione) un valore epifenomenico, cioè espressivo e dimostrativo, della forma psicopatologica, di tipo rispettivamente psicotico e psicopatico; valore

- 3 Per approfondimenti, cfr. Tedeschi, 1955; Hofer, 1961; Lukianowicz, 1962; Nathan, 1965; Socarides, 1969; Janzarik, 1970; Bentler & Prince, 1970; Sabadini & Turci, 1970; Kraus, 1971; Bak, 1971; Sperber, 1973; Meyer & Hoopes, 1974; Randell, 1975; van Kammen & Money, 1977; Brown, 1983; Vish, Shpizel’ & Sviripa, 1996; Okabe et al., 2008; Lawrence, 2011; Velayudhan et al., 2014.
- 4 Per approfondimenti, cfr. Reinhardt & Fisher, 1949; Annesley, 1963; Isaev, 1987; Mormont, 1990; Meloy, 2002; Carabellese, Vinci & Catanesi, 2008; Watts et al., 2019.

epifenomenico comprovato dal significato di modalità tanto difensive, quanto disfunzionali, assunto proprio dalle predette condotte rispetto ai processi psicotici di frammentazione del sé, o ai meccanismi psicopatici di disorganizzazione del sé. Non a caso, è stato osservato (Kohut, 1971, 1977; Goldberg, 1975, 1998) come le attività perverse rappresentino verosimilmente dei tentativi di compensare difetti strutturali del Sé (come nella psicopatia), o di neutralizzare esperienze di dissoluzione del Sé (come nella psicosi); al punto che, a monte di una parafilia sessuale, sarebbe sempre riconoscibile lo sforzo di conservare la coesione e la stabilità delle rappresentazioni del Sé e dei relativi oggetti psichici in strutture mentali precarie (Socarides, 1979; Storolow & Lachmann, 1999).

Dal punto di vista del funzionamento difensivo, inoltre, si può evidenziare come la parafilia e la psicosi condividano addirittura lo stesso meccanismo, quello cioè della “scissione”, anche se esso opera in un modo ed in un senso diametralmente opposti nelle due forme psicopatologiche; infatti, atteso che “scissione” e “dissociazione” risultano modalità difensive distinte – nella misura in cui, contro l’angoscia, la prima utilizza, ad un livello più profondo, la rimozione e, ad un livello più superficiale, la negazione, mentre la seconda usa il diniego (Loiacono, 2016) –, la perversione sostituisce ad una scissione “orizzontale” – tra l’Io e la realtà (come si verifica appunto nella psicosi) – una scissione “verticale” all’interno dell’Io – tra alcune parti compromesse ed altre ancora integre – (Barbieri, Grattagliano & Catanese, 2019).

Sul piano contenutistico, infine, si evidenzia come parafilia, psicopatia e psicosi paranoidee siano tre condizioni cliniche accomunate dall’odio, non solo quale vissuto costitutivo di emozioni, sentimenti e passioni, ma come vero e proprio marker psicopatologico, cioè quale specifico organizzatore di senso e di significato dei rapporti tra Eros e Thanatos; infatti, se la perversione rappresenta la “forma erotica dell’odio” (Stoller, 1978), perché consiste nella conversione di un trauma infantile in un trionfo adulto, nel quale la vendetta si realizza nell’umiliazione e nella disumanizzazione del partner, qui Eros assurge a “specchio” di Thanatos (cioè il suo riflesso narcisistico); se la psicopatia rappresenta una organizzazione strutturale dell’odio, quale diretto esito della rabbia narcisistica (Barbieri & Grattagliano, 2018, 2020), qui Eros diventa “sicario” di Thanatos (cioè il suo sgherro prezzolato per distruggere); se la psicosi paranoidea costituisce quella modalità esistenziale nella quale l’odio assurge a dispositivo funzionale articolato da meccanismi di negazione, rovesciamento e proiezione, qui Eros diventa il “mistificatore” di Thanatos (il caso Schreber docet⁵).

Rapporti tra sessualità ed aggressività

Nel caso presentato, il binomio sessualità-distruttività è chiaramente esemplificato non solo dal comportamento del reo (che pseudo-razionalizza la sua promiscuità sessuale e la sua prostituzione omofila), ma soprattutto dalle fantasie (cfr. la “vedova nera” che “uccide il proprio partner dopo il rapporto sessuale”, o la “mantide religiosa”, che “divora il compagno dopo l’atto sessuale”, o i frequenti pensieri sui “rapporti tra sesso e morte”) e dai comportamenti della vittima (avrebbe avuto rapporti sessuali utilizzando una bara, come dimostrato dai diversi profili di DNA trovati in essa; avrebbe aggredito oralmente il giovane, ponendo così in essere quella componente cannibalico-necrofila presente nella sua dimensione fantasmatica).

Sul punto, giova far riferimento non solo a quei contributi sulle correlazioni tra schizofrenia e condotte di tipo orale (come il cannibalismo ed il vampirismo)⁶, nonché tra schizofrenia e necrofilia⁷, ma anche agli studi su quegli omicidi che chiamano in causa i precipui rapporti tra sessualità (anche parafilica) e distruttività. In proposito, infatti, è stata prospettata la seguente classificazione (Berg, 1963; De Fazio, Luberto & Galliani, 1988): *omicidio involontario commesso nell’ambito di atti sessuali consensuali* (ad es. in caso di pratiche sado-masochiste); *omicidio commesso dopo un delitto sessuale per assicurarsene l’impunità* (ad es., uccidere la vittima di una violenza sessuale per distruggerne la salma in quanto corpo del reato); *omicidio premeditato ed attuato per motivi non sessuali, ma accompagnato da, o esitato in atti sessuali* (ad es. abusare di una vittima che inizialmente si voleva eliminare per vendetta); *omicidio come conclusione sadica o come equivalente sadico di un atto sessuale* (il c.d. lust-murder o lustmorder). Al riguardo, è stata altresì avanzata la distinzione tra “omicidio per libidine” (nel quale i rapporti sessuali sadici sono commessi sul vivente) ed “omicidio necromanico” (nel quale essi sono compiuti sul cadavere) (De Pasquali, 2001, p. 111).

A prescindere dal fatto che si sia tentato non solo di collocare il crimine sessuale tra “disfunzioni” e “perversioni” (Gargiullo & Damiani, 2008), ma anche di attribuire questo reato a specifiche tipologie di criminali c.d. seriali (Simon, 1997; Magnarapa & Pappa, 2003), il caso presentato parrebbe realisticamente ascrivibile alla prima fattispecie della prospettata classificazione tradizionale (Berg, 1963), ferma restando la dichiarata a-consensualità del reo ad un rapporto sessuale con la vittima, con la conseguente esigenza di difendersi da un atto vissuto come una vera e propria aggressione erotica di tipo orale, vale a dire come una violenza sessuale. In merito, si precisa che

5 Si richiama la dinamica: “io amo lui” → “io non amo lui” → “io odio lui” → “lui odia me” (Freud, 1910); per approfondimenti, cfr. Lacan, 1932.

6 Per approfondimenti, cfr. Bolman & Katz, 1966; Benezech, Bourgeois, Boukhabza & Yesavage, 1981; Jaffé & Di Cataldo, 1994; Medina Ortiz, Contreras Galvis, Sánchez-Mora & Arango López, 2006; Kontis, Santa, Petsas, Lagiou & Kontis, 2007; Raymond, Léger & Gasman, 2019.

7 Per approfondimenti, cfr. Rosman & Resnick, 1989; Aggrawal, 2009; Stein, Schlesinger & Pinizzotto, 2010.

il reo non recava alcun segno di lesività a livello genitale (come morsi, graffi, etc.), ma questo si spiegherebbe con il fatto che la vittima non indossava la sua protesi odontoiatrica, ritrovata integra sul tavolo della cucina. Tale agito, inoltre, trova una piena correlazione di senso e di significato nel contenuto della documentazione sanitaria inerente la storia clinica della vittima e sembra realisticamente collocabile in uno spettro compreso tra una sessualità “per libidine” ed una “per guadagno”; cioè tra una polarità nella quale la distruttività motiva un’attività sessuale predatoria e cannibalica ed un’altra nella quale la reificazione rende conto di un’attività erotica mercenaria e promiscua; pertanto, se ad un estremo il significato della violenza sessualizzata sarebbe di tipo verosimilmente distruttivo, a quello opposto sarebbe di tipo verosimilmente adattativo.

In tale prospettiva, se è vero che “perverso” sarebbe ogni atteggiamento parziale del comportamento sessuale, lo scopo del quale, se non consentito e non condiviso, sarebbe sempre e comunque distruttivo, o per l’individuo, o per il partner, o per il mantenimento della relazione (Merzagora Betsos, 2001; Fornari, 2008; Barbieri, 2021), la predetta aggressione orale – posta in essere da un soggetto psicotico con omo-travestitismo, fantasie cannibaliche e necrofile su di un soggetto psicopatico per il quale la promiscuità sessuale e la prostituzione omofila sono le principali alternative al furto ed alla rapina per mantenersi una tossicodipendenza – esemplifica il costrutto di violenza sessuale come “cripto-perversione”, poiché l’aggressore si rapporta con l’altro non come soggetto compiuto ed integro, ma come “anatomia di un corpo o frammenti stereotipati di personalità” (Stoller, 1978, p. 110); e questo perché il perverso si illude di poter prescindere dal bisogno di un rapporto oggettuale nel quale venga riconosciuta una certa qual inter-dipendenza reciproca (Maura, 1983), al punto da trasformare l’esperienza di intimità con l’altro in “gioco solitario” ed “invenzione di un singolo” (Khan, 1982, p. 27); il che offre una fondamentale chiave di lettura della criminogenesi e della criminodinamica di reati come quelli qui presentati, perché se la vittima si è relazionata con l’aggressore in modo perverso, quest’ultimo si è rapportato con la stessa in modo perversificato.

Se, del resto, il perverso sessuale è un uomo mancato nella sua soggettività, essendo privo di una vera e propria relazione oggettuale (Khan, 1982) e se il pervertito caratteriale è colui che agisce mediante la depravazione, la manipolazione, la reificazione e la strumentalizzazione dell’altro (Bergeret, 1996), questo tipo di omicidio – perpetrato da una vittima di un tentativo di violenza sessuale contro il suo aggressore – parrebbe effettivamente collocarsi al limite tra “l’omicidio strumentale” (funzionale ad un preciso scopo delittuoso, come un regolamento di conti, o l’eliminazione di un avversario) e “l’omicidio espressivo” (collegato ai rapporti interpersonali articolati tra due soggetti e motivato da evidenti alterazioni emozionali) (Merzagora Betsos, 2006, p. 62). Come ed in quanto “omicidio a matrice sessuale”, esso richiama e conferma la letteratura, laddove insegna che la tipologia di

tali delitti può essere riconosciuta e differenziata soltanto mediante una compiuta analisi dell’interazione tra le componenti di origine aggressiva, da un lato, e quelle di matrice sessuale, dall’altro (De Fazio, Luberto & Galliani, 1988; Luzzago & Barbieri C., 2003, 2007; Barbieri, Grattagliano & Suma, 2020).

Conclusioni: chi è la vittima? Chi è il carnefice?

La complessiva disamina dei rapporti tra la vittima ed il suo carnefice dimostra come essi siano del tutto speculari a quelli talora esistenti tra la sfera della sessualità e quella della distruttività, così intrecciate nella presente fattispecie, da mischiarsi fino a confondersi l’una con l’altra. A ciò si aggiunga il disconoscimento dell’altro, indipendentemente dalle scelte sessuali, (Khan, 1982). In casi siffatti, perciò, risulta tecnicamente corretto chiedersi chi effettivamente sia la vittima e chi il reo, nella misura in cui, più spesso di quanto si creda, non si sa dove termini Eros e dove inizi Thanatos e viceversa. Come in molte perversioni vi è la pulsione ad annullare le differenze in un contesto ed in uno sfondo caratterizzati da sadismo, (Chasseguet-Smirgel, 1985). La sessualità perversa, quale forma erotizzata di odio (Stoller, 1978), si sviluppa in una struttura narcisistica. La relazione del perverso con il suo oggetto sarebbe perciò indifferente, nel senso che non vi sarebbe separazione e differenza tra soggetto e oggetto. Questo accadrebbe sia perché l’oggetto non ha uno statuto proprio, non esiste per sé, sia perché esso è affettivamente indifferente per il soggetto perverso, il quale lo usa per i propri scopi, lo svaluta e lo distrugge (Meltzer, 1973). Il meccanismo perverso e distruttivo trova così nella sessualità (perversa e distruttiva) un luogo dove declinarsi (Rosenfeld, 1988). Nelle relazioni con queste caratteristiche, l’altro viene deumanizzato e degradato al livello di oggetto parziale, risultante dall’identificazione proiettiva del soggetto, nonché dalla sua manipolazione onnipotente e dal suo sfruttamento; tant’è che è quello ottenerne il controllo, negandone separatezza e autonomia (Cohen, 1992; Racamier, 1992). In tal senso, la metafora della mantide religiosa, o quella della vedova nera (animali del tutto peculiari proprio perché il maschio, durante o dopo l’accoppiamento, viene divorato dalla femmina), non solo esemplifica il potere femminile che distrugge nel momento stesso di generare, ma simboleggia quella realtà nella quale avrebbe voluto trasformarsi la vittima e nella quale, al contrario, si è di fatto tramutato il carnefice.

Come ed in quanto tale, risulta “paradigma” – cioè dimostrazione (da *παράδειγμα* = presentare, ma anche mostrare) – di *Eros* che assurge a “mimesi” – cioè imitazione, ma anche figura (da *μιμῆομαι* imitare, ma anche rappresentare) – di *Thanatos* e viceversa⁸.

8 Per approfondimenti, cfr. Barbieri, 2008, 2012; Barbieri & Luzzago, 2006, 2008; Barbieri, Grattagliano & Suma, 2020; Barbieri & Verde, 2014; Luzzago & Barbieri, 2003, 2007.

Riferimenti bibliografici

- Aggrawal, A. (2009). A new classification of necrophilia. *Journal of Forensic and Legal Medicine*, 6, 316-320.
- Annesley, P. T. (1963). Psychopathic personality. *The Medical-legal journal*, 31, 137-142.
- Bak, R. C. (1971). Object-relationships in schizophrenia and perversion. *The International journal of psycho-analysis*, 52, 235-242.
- Barbieri, C. (2008). La coppia ambigua: dalla confusione affettiva al crimine. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 1, 182-195.
- Barbieri, C. (2012). Il crimine sessuale tra identità reale ed identità virtuale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 4, 271-279.
- Barbieri, C. (2021). Perversioni. In AA.VV., *La sessualità nella riflessione teologica, nella prospettiva medica e nella dimensione giuridica* (pp. 709-728). Città del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Barbieri, C., De Zuani, S. & Luzzago, A. (2007). Implicazioni criminologiche della crisi di coppia: dall'abnorme elaborazione del lutto al delitto. Riflessioni critiche da una casistica peritale. *Rivista Italiana di Medicina Legale*, 4-5, 1101-1117.
- Barbieri, C., Di Maggio, L., Convertini, A., Dassisti, L. & Grattagliano, I. (2021). Traumi psico-fisici e matrimonio: riflessioni medico-canonistiche da una casistica peritale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 3, 228-240.
- Barbieri, C. & Grattagliano, I. (2020). Some reflections on the issue of homicide-suicide prompted by a case series of forensic psychology assessments. *La Clinica Terapeutica*, 3, 216-224.
- Barbieri, C., Grattagliano, I. & Catanesi, R. (2019). Alcune riflessioni sul c.d. reato narcisistico. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 4, 257-267.
- Barbieri, C., Grattagliano, I. & Janiri, L. (2021). Il doppio legame tra helping profession e relazioni coniugali: riflessioni criminologiche e canonistiche da una casistica peritale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 4, 304-316.
- Barbieri, C., Grattagliano, I. & Suma, D. (2020). Il fenomeno della distruttività nella coppia tra perversione e perversità: riflessioni su di una casistica. *Rivista Italiana di Medicina Legale e del Diritto in campo sanitario*, 2, 787-801.
- Barbieri, C. & Luzzago, A. (2006). Dinamiche di coppia ed omicidio-suicidio: chi è la vittima? Chi il carnefice? *Jura Medica*, 2, 289-301.
- Barbieri, C. & Luzzago, A. (2008). La prevenzione del reato nella coppia disfunzionale: dalla presa in carico individuale a quella relazionale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2, 338-349.
- Barbieri, C. & Verde, A. (2014). Trauma e vittimizzazione lungo le generazioni: alcune riflessioni in margine a un caso peritale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 1, 30-38.
- Benezech, M., Bourgeois, M., Boukhabza, D. & Yesavage, J. (1981). Cannibalism and vampirism in paranoid schizophrenia. *Journal of Clinical Psychiatry*, 7, 290.
- Bentler, P. M. & Prince, C. (1970). Psychiatric symptomatology in transvestites. *Journal of clinical psychology*, 26, 434-435.
- Berg, S. (1963). *Das Sexualverbrechen: Erscheinungsformen und Kriminalistik der Sittlichkeitsdelikte*. Hamburg: Verlag Kriminalistik.
- Bergeret, J. (1996). *La personalità normale e patologica*. Milano: Raffaello Cortina.
- Bolman, W. M. & Katz A. S. (1966). Hamburger hoarding: a case of symbolic cannibalism resembling Whitico psychosis. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 5, 424-428.
- Brown, J. R. (1983). Paraphilias. Sadomasochism, fetishism, transvestism and transsexuality. *The British Journal of Psychiatry*, 143, 227-231.
- Carabellese, F., Vinci, F. & Catanesi, R. (2008). Compatibility between mental disorder and mental capacity: analysis of a particular case of group sexual homicide. *Journal of forensic science*, 6, 1450-1454.
- Chasseguet-Smirgel, J. (1987). *Creatività e perversione*. Milano: Raffaello Cortina.
- Cohen, S.J. (1992). *The misuse of persons. Analyzing pathological dependency*. Hillsdale, NY, London: The Analytic.
- De Fazio, F., Luberto, S. & Galliani, I. (1988). L'omicidio a matrice sessuale. In G. Canepa & M. Lagazzi (Eds.), *I delitti sessuali* (pp. 183-201). Padova: CEDAM.
- De Pasquali, P. (2001). *Serial killer in Italia*. Milano: Franco Angeli.
- Fornari, U. (2008). *Trattato di Psichiatria Forense*. Torino: UTET.
- Freud, S. (1910), *Osservazioni psicoanalitiche su un caso di paranoia (dementia paranoides) descritto autobiograficamente (Caso clinico del presidente Schreber)*. Opere, Vol. 6, Torino: Boringhieri, 1975.
- Gargiullo, B. C. & Damiani, R. (2008). *Il crimine sessuale tra disfunzioni e perversioni*. Milano: Franco Angeli.
- Goldberg, A. (1975). A fresh look at perverse behaviour. *International Journal of Psycho-Analysis*, 56, 335-342.
- Goldberg, A. (1998). *Perversione e perversioni*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Gulotta, G. (1976). *La vittima*. Milano: Giuffrè.
- Hofer, G. (1961). Transvestism. *Fortschritte der Neurologie, Psychiatrie, und ihrer Grenzgebiete*, 29, 1-33.
- Isaev, D. D. (1987). Sexual deviations and perversions in schizophrenia, psychopathies and oligophrenia in male adolescents. *Zhurnal neurologii i psikiatrii imeni SS Korsakova*, 10, 1522-1527.
- Jaffé, P. D. & Di Cataldo, F. (1994). Clinical vampirism: blending myth and reality. *The Bulletin of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 4, 533-544.
- Janzarik, W. (1970). On sexuality and sexual thematic of chronic schizophrenics. *Archiv fur Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 207, 280-295.
- Khan, M. M. R. (1982). *Le figure della perversione*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Kohut, H. (1976). *Narcisismo ed analisi del Sé*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Kohut, H. (1982). *La guarigione del sé*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Kontis, D., Santa, Z., Petsas, D., Lagiou, K. & Kontis, K. (2007). Cannibalism and psychopathology. *Psychiatriki*, 2, 173-178.
- Kraus, A. (1971). Transvestitismus und Psychose. *Nervenarzt*, 42, 623-632.
- Lacan, J. (1932). *La psicosi paranoica nei suoi rapporti con la personalità*, Torino: Einaudi, 1979.
- Lawrence, A. A. (2011). Autogynephilia: an underappreciated paraphilia. *Advances in Psychosomatic Medicine*, 31, 135-148.
- Loiacono, A. M. (2016, 21-22 maggio). *Scissione e dissociazione nella teoria e nella clinica*. Relazione al Seminario "La dissociazione tra origini antiche e attuali scenari: prospettive teoriche e cliniche in evoluzione". Società Italiana di Psicoanalisi della Relazione - SIPRe, Roma.
- Lukianowicz, N. (1962). Transvestite episodes in acute schizophrenia. *The psychiatric quarterly*, 36, 44-54.
- Luzzago, A. & Barbieri, C. (2003). Sessualità tra norma e crimine. *Seminari Pavesi di Urologia*, 1-2, 151-155.

- Luzzago, A. & Barbieri, C. (2007). La relazione nelle coppie perverse come matrice di violenza coniugale: considerazioni criminologiche su di una casistica. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 1, 82-94.
- Khan, M.M.R. (1982). *Le figure della perversione*. Torino: Boringhieri.
- Magnarapa, G. & Pappa, D. (2003). *Teoria e pratica dell'omicidio seriale*. Roma: Armando.
- Maura, E. (1983). Le sindromi psicosessuali. In F. Giberti & R. Rossi (Eds.), *Manuale di Psichiatria* (pp. 195-218). Padova: Piccin.
- Medina Ortiz, O., Contreras Galvis, D., Sánchez-Mora, N. & Arango López, C. (2006). Cannibalism in paranoid schizophrenia: a case report. *Actas Españolas de Psiquiatria*, 2, 136-139.
- Meloy, J. R. (2002). The «polymorphously perverse» psychopath: understanding a strong empirical relationship. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 3, 273-289.
- Meltzer, D. (1973). *Stati sessuali della mente*. Roma: Armando.
- Merzagora Betsos, I. (2001). *Lezioni di criminologia. Soma, psiche, polis*. Padova: CEDAM.
- Merzagora Betsos, I. (2006). *Criminologia della violenza e dell'omicidio, dei reati sessuale, dei fenomeni di dipendenza*. Padova: CEDAM.
- Meyer, J. K. & Hoopes, J. E. (1974). The gender dysphoria syndromes. A position statement on so-called «transsexualism». *Plastic and reconstructive surgery*, 54, 444-451.
- Monzani, M. (2011). *Percorsi di criminologia*. Paova: Libreriauniversitaria.it.
- Monzani, M. (2013). *Manuale di psicologia giuridica. Elementi di psicologia criminale e vittimologia*. Padova: Libreriauniversitaria.it.
- Mormont, C. (1990). The perverse personality. *Acta Psychiatrica Belgica*, 5-6, 278-88.
- Nathan, E. (1965). Transvestism. *Nordisk medicin*, 74, 1069-1072.
- Nivoli, G. C., Loretto, L., Milia, P., Nivoli, A. M. A., Nivoli, L. F. (2010). *Vittimologia e psichiatria*. Milano: Edi Ermes.
- Okabe, N., Sato, T., Matsumoto, Y., Ido, Y., Terada, S. & Kuroda, S. (2008). Clinical characteristics of patients with gender identity disorder at a Japanese gender identity disorder clinic. *Psychiatry Research*, 1-3, 315-318.
- Racamier, P-C. (1992). *Il genio delle origini. Psicoanalisi e psicosi*. Milano: Raffaello Cortina.
- Randell, J. (1975). Transvestism and trans-sexualism. *The British Journal of Psychiatry*, 9, 201-205.
- Raymond, S., Léger, A. S. & Gasman, I. (2019). The Psychopathological Profile of Cannibalism: A Review of Five Cases. *Journal of forensic science*, 5, 1568-1573.
- Reinhardt, J. M. & Fisher, E. C. (1949). The sexual psychopath and the law. *The Journal of Criminal Law and Criminology*, 6, 734-742.
- Rosenfeld, H. (1988). On Masochism. A Theoretical and Clinical Approach. In R. A. Glick & D. I. Meyers (Eds.), *Masochism. Current Psychoanalytic Perspectives* (pp. 151-174). Hillsdale, NY, London: The Analytic.
- Rosman, J. P. & Resnick, P. J. (1989). Sexual attraction to corpses: a psychiatric review of necrophilia. *The Bulletin of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 2, 153-163.
- Sabadini, G. & Turci, P. E. (1970). Contributo al problema del travestitismo. *Rivista Sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*, 94, 105-123.
- Saponaro, A. (2004). *Vittimologia. Origini-Concetti-Tematiche*. Milano: Giuffrè.
- Simon, R. I. (1997). *I buoni lo sognano. I cattivi lo fanno*. Milano: Raffaello Cortina.
- Socarides, C. (1979). A unitary theory of sexual perversion. In: T. B. Karasu & C. Socarides (Eds.), *On sexuality* (pp.161-188). New York: International Universities Press.
- Socarides, C. W. (1969). The desire for sexual transformation: a psychiatric evaluation of transsexualism. *The American Journal of Psychiatry*, 10, 1419-1425.
- Sperber, M. A. (1973). The «as if» personality and transvestitism. *Psychoanalytic review*, 60, 605-612.
- Stein, M. L., Schlesinger, L. B. & Pinizzotto, A. J. (2010). Necrophilia and sexual homicide. *Journal of forensic science*, 2, 443-446.
- Stoller, R. J. (1978). *Perversion. La forma erotica dell'odio*. Milano: Feltrinelli.
- Storolow, R. D. & Lachmann, F. (1999). Fantasia sessuale e relazione oggettuale perverse. In R. Storolow, B. Brandchaft, G. Atwood, J. Fosshage & F. Lachmann (Eds.), *Psicopatologia intersoggettiva* (pp. 293-309). Urbino: Edizione Quattro Venti.
- Tedeschi, G.,F. (1955). Travestitismo e transessualismo. *Rivista Sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*, 2, 485-493.
- van Kammen, D. P. & Money, J. (1977). Erotic imagery and self-castration in transvestism / transsexualism: a case report. *Journal of Homosexuality*, 2, 359-366.
- Von Henting, H. (1948). *The Criminal and his Victim. Studies in Sociology of Crime*. New Haven: Yale University.
- Velayudhan, R., Khaleel, A., Sankar, N., Kumar, M., Kazhungil, F. & Raghuram, T. M. (2014). Fetishist transvestism in a patient with mental retardation and psychosis. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 2, 198-200.
- Venturoli, M. (2015). *La vittima nel sistema penale. Dall'oblio al protagonismo?* Napoli: Jovene.
- Vish, I. M., Shpizel, R. S. & Sviripa, E. V. (1996). Transvestism in a schizophrenic patient. *Zhurnal neurologii i psikiatrii imeni SS Korsakova*, 96, 77-78.
- Watts, A. L., Nagel, M. G., Latzman, R. D. & Lilienfeld, S. O. (2019). Personality Disorder Features and Paraphilic Interests among Undergraduates: Differential Relations and Potential Antecedents. *Journal of personality disorder*, 1, 22-48.