

ORGANO UFFICIALE DELLA SOCIETÀ ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

# RASSEGNA ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

*Italian Journal of Criminology*

*Studi e Ricerche di Criminologia Clinica  
Psicologia e Psichiatria forense  
Sociologia della devianza, Politica criminale*

Rivista trimestrale anno 49° (XIV nuova serie) n. 2/2020  
Direzione scientifica *Tullio Bandini Roberto Catanesi*

2°

  
Pensa  
MULTIMEDIA

Rassegna Italiana di Criminologia  
è indicizzata sul database  
**SCOPUS**

# RASSEGNA ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

ANNO XIV N.2 2020

**EDITOR EMERITUS** — Tullio Bandini

**EDITOR IN CHIEF** — Roberto Catanesi

**EDITORIAL ASSISTANT** — Antonia Valerio

**SEGRETERIA**

Sez. di Criminologia e Psichiatria forense  
D.I.M. - Università degli Studi "Aldo Moro" Bari  
Tel 080/5478282 - Fax 080/5478248

## EDITORIAL BOARD

Marcelo Aebi (Losanna, CH)  
Mauro Bacci (Perugia)  
Marta Bertolino (Bari)  
Jutta Birkhoff (Varese)  
Stefano Caneppele (Losanna, CH)  
Felice Carabellese (Bari)  
Vincenzo Caretti (Roma)  
Adolfo Ceretti (Milano)  
Cristina Colombo (Milano)  
Anna Coluccia (Siena)  
Roberto Cornelli (Milano)  
Antonietta Curci (Bari)  
Laura De Fazio (Modena)

Andrea Di Nicola (Trento)  
Alan Robert Felthous (St Louis, USA)  
Stefano Ferracuti (Roma)  
Fabio Ferretti (Siena)  
Anna Maria Giannini (Roma)  
Ignazio Grattagliano (Bari)  
Jens Hoffman (Witten, D)  
J. Henk Kamphuis (Amsterdam, NL)  
Liliana Loretto (Sassari)  
Gabriele Mandarelli (Bari)  
Pierpaolo Martucci (Trieste)  
Isabella Merzagora (Milano)  
Lorenzo Natali (Milano)

Mark Palermo (Milwaukee, USA)  
Luisa Ravagnani (Brescia)  
Gabriele Rocca (Genova)  
Carlo Alberto Romano (Brescia)  
Ugo Sabatello (Roma)  
Ernesto Ugo Savona (Milano)  
Luigi Solivetti (Roma)  
Guido Travaini (Milano)  
Geert Varvaeke (KU Leuven, B)  
Alfredo Verde (Genova)  
Carolina Villacampa (Lleida, S)  
Georgia Zara (Torino)  
Riccardo Zoia (Milano)

## ELENCO REVISORI

Salvatore Aleo (Catania)  
Cristiano Barbieri (Pavia)  
Giulia Berlusconi (Milano)  
Elisabetta Bertol (Firenze)  
Oriana Binik (Milano)  
Cristina Cabras (Cagliari)  
Fabrizio Caccavale (Napoli)  
Francesco Calderoni (Milano)  
Giovanni Battista Camerini (Bologna)  
Rosalinda Cassibba (Bari)  
Paolo Cattorini (Varese)  
Adolfo Ceretti (Milano)  
Silvio Ciappi (Siena)  
Roberto Cicioni (Perugia)  
Rosagemma Ciliberti (Genova)  
Carlo Cipolli (Bologna)  
Massimo Clerici (Milano)  
Paolo De Pasquali (Cosenza)  
Corrado De Rosa (Napoli)  
Francesco De Stefano (Genova)  
Giovanni Di Girolamo (Brescia)  
Nunzio Di Nunno (Lecce)  
Giancarlo Di Vella (Torino)  
Luigi Ferrannini (Genova)  
Giovanni Fiandaca (Palermo)  
Ugo Fornari (Torino)

Giovanni Fossa (Genova)  
Adolfo Francia (Varese)  
Natale Fusaro (Roma)  
Roberto Gagliano Candela (Bari)  
Ivan Galliani (Modena)  
Giorgio Gallino (Torino)  
Uberto Gatti (Genova)  
Francesco Gianfrotta (Torino)  
Maria Chiara Giorda (Torino)  
Paolo Guglielmo Giulini (Milano)  
Fiorella Giusberti (Bologna)  
Barbara Gualco (Firenze)  
Luca Guglielminetti (Torino)  
Henry Gerard Kennedy (IRL)  
Marco Lagazzi (Genova)  
Valeria La Via (Milano)  
Roberto Maniglio (Lecce)  
Adelmo Manna (Foggia)  
Maurizio Marasco (Roma)  
Marco Marchetti (Campobasso)  
Mauro Mauri (Pisa)  
Massimo Montisci (Padova)  
Vito Mormando (Bari)  
GianCarlo Nivoli (Sassari)  
Rolando Paterniti (Firenze)  
Paolo Peloso (Genova)

Marco Pelissero (Torino)  
Susanna Pietralunga (Modena)  
Pietro Pietrini (Lucca)  
Michele Riccardi (Trento)  
Pietrantonio Ricci (Catanzaro)  
Gianfranco Rivellini (Mantova)  
Paolo Roma (Roma)  
Ilaria Rossetto (Castiglione delle Stiviere)  
Amedeo Santosuosso (Pavia)  
Giuseppe Sartori (Padova)  
Tiziana Sartori (Parma)  
Gilda Scardaccione (Chieti)  
Fabrizio Schifano (UK)  
Adriano Schimmenti (Enna)  
Ignazio Senatore (Napoli)  
Enrique Sepulveda (CHL)  
Roberto Sgalla (Roma)  
Barbara Spinelli (Bologna)  
Giovanni Battista Camerini (Genova)  
Simona Traverso (Siena)  
Alfonso Troisi (Roma)  
Barbara Vettori (Milano)  
Vittorio Volterra (Bologna)  
Salvatore Zizolfi (Como)

### CONSIGLIO DIRETTIVO

#### **PRESIDENTE**

Isabella Merzagora (Milano)

#### **SEGRETARIO**

Alfredo Verde (Genova)

#### **VICE-PRESIDENTI**

Adolfo Ceretti (Milano)

Anna Coluccia (Siena)

#### **CONSIGLIERI**

Jutta Birkhoff (Varese)

Felice Carabellese (Bari)

Roberto Cornelli (Milano)

Laura De Fazio (Modena)

Stefano Ferracuti (Roma)

Ignazio Grattagliano (Bari)

Liliana Loretto (Sassari)

Pietrantonio Ricci (Catanzaro)

Carlo Alberto Romano (Brescia)

Georgia Zara (Torino)

#### **TESORIERE**

Barbara Gualco (Firenze)

#### **REVISORI**

Stefano Caneppele (Losanna)

#### **PAST-PRESIDENT**

Roberto Catanesi (Bari)

#### **PRESIDENTI ONORARI**

Tullio Bandini (Genova)

Francesco Carrieri (Bari)

Uberto Gatti (Genova)

Ernesto Ugo Savona (Milano)

#### **COMMISSIONE SCIENTIFICA**

Anna Antonietti (Brescia)

Cristiano Barbieri (Pavia)

Francesco Bruno (Cosenza)

Vincenzo Caretti (Roma)

Cristina Colombo (Milano)

Andrea Di Nicola (Trento)

Fabio Ferretti (Siena)

Adolfo Francia (Varese)

Natale Fusaro (Roma)

Ivan Galliani (Modena)

Anna Maria Giannini (Roma)

Oronzo Greco (Lecce)

Valeria La Via (Milano)

Maurizio Marasco (Roma)

Pierpaolo Martucci (Trieste)

Lorenzo Natali (Milano)

Giancarlo Nivoli (Sassari)

Susanna Pietralunga (Modena)

Luisa Ravagnani (Brescia)

Gabriele Rocca (Genova)

Ermenegilda Scardaccione (Chieti)

Franco Scarpa (Firenze)

Guido Travaini (Milano)

Giovanni Battista Traverso (Siena)

# SOMMARIO

- 90 *Analisi retrospettiva di una serie di stalker violenti*  
**Chiara Sgarbi, Giorgio Mattei, Arianna Sinisi, Francesca Gallochio, Silvia Ferrari, Gian Maria Galeazzi, Laura De Fazio**
- 99 *La rilevazione della Dissimulazione nelle procedure di arruolamento e selezione militari: un nuovo indice del test MMPI 2*  
**Andrea Bosco, Ylenia Massaro, Andrea Lisi, Angiola Di Conza, Filippo Campobasso, Alessandro O. Caffò, Roberto Catanesi, Vito Martino, Nini Mazzotta, Ignazio Grattagliano**
- 110 *Le “online romance scam” (truffe sentimentali via internet). Dinamiche relazionali, profilo psicologico delle vittime e degli autori: una scoping review*  
**Giacomo Gualtieri, Fabio Ferretti, Andrea Pozza, Fulvio Carabellese, Roberto Gusinu, Alessandra Masti, Anna Coluccia**
- 120 *Minori e attività sportive: una ricerca-intervento per la prevenzione primaria della devianza minorile. Il contributo della criminologia*  
**Susanna Pietralunga, Ignazio Grattagliano, Michele Lalla, Maria Bologna**
- 133 *L'accoglienza del nuovo giunto come baseline del progetto trattamentale individualizzato*  
**Fabrizia Brocchieri, Elena Galliena, Giacinto Siciliano**
- 147 *La valutazione del livello e delle qualità intellettive a livello peritale. Il contributo di due strumenti psicodiagnostici: le scale Wechsler e le Matrici di Raven*  
**Ignazio Grattagliano, Daniela Abbrescia, Angiola di Conza, Luciana Lo Bianco, Ylenia Massaro, Davide Parisi, Silvio Tafuri, Roberto Catanesi**
- 156 *Il “giallo” come pretesto, il “giallo” come erede*  
**Isabella Merzagora**

NORME REDAZIONALI

# RASSEGNA ITALIANA DI CRIMINOLOGIA

## ABBONAMENTI

Enti: Italia € 80,00 - Estero € 120,00  
Privati: Italia € 70,00 - Estero € 110,00  
Soci SIC: Italia € 55,00 - Estero € 85,00  
Singolo fascicolo € 25,00

**Per i fascicoli arretrati sono validi i prezzi dell'anno corrente**  
**Le richieste d'abbonamento vanno indirizzate a:**  
**abbonamenti@edipresssrl.it**

La rivista può essere acquistata nella sezione  
*e-commerce* del sito [www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)  
ed è consultabile in rete all'indirizzo web  
[www.rassegnaitalianadicriminologia.it](http://www.rassegnaitalianadicriminologia.it)

Le richieste per inserzioni pubblicitarie vanno indirizzate a  
Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
Via A.M. Caprioli, n. 8 - 73100 Lecce - Tel. 0832 230435  
e-mail: [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it) - [www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

Stampa e grafica di copertina  
Gioffreda per Pensa MultiMedia  
Impaginazione ed editing Pensa MultiMedia

© Copyright Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
È vietata la riproduzione, anche parziale, con qualsiasi mezzo effettuata  
compresa la fotocopia, anche a uso interno o didattico, non autorizzata

**Pensa MultiMedia s.r.l.**  
**C.C.I.A. 241468**

**Iscritta al Registro degli Operatori di Comunicazione al n. 11735**  
Registrazione presso il Tribunale di Milano n. 522

**Finito di stampare nel mese di giugno 2020**

## EDITOR

**Pensa MultiMedia Editore s.r.l.**  
73100 Lecce – Via A.M. Caprioli, 8  
Tel. 0832-230435  
[info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it) – [www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)

# SUMMARY

- 90 *Retrospective analysis of a case series of violent stalkers*  
**Chiara Sgarbi, Giorgio Mattei, Arianna Sinisi, Francesca Gallochio, Silvia Ferrari, Gian Maria Galeazzi, Laura De Fazio**
- 99 *Detecting faking good in military enlistment procedure according to a new index for the MMPI-2*  
**Andrea Bosco, Ylenia Massaro, Andrea Lisi, Angiola Di Conza, Filippo Campobasso, Alessandro O. Caffò, Roberto Catanese, Vito Martino, Ninì Mazzotta, Ignazio Grattagliano**
- 110 *Online romance scams. Relational dynamics and personality profile of the victims and perpetrators: a scoping review*  
**Giacomo Gualtieri, Fabio Ferretti, Andrea Pozza, Fulvio Carabellese, Roberto Gusinu, Alessandra Masti, Anna Coluccia**
- 120 *Children and sorts: a research-intervention for primary prevention of juvenile deviance. The contribution of criminology*  
**Susanna Pietralunga, Ignazio Grattagliano, Michele Lalla, Maria Bologna**
- 133 *The reception of the new arrival as a baseline of the individualized treatment project*  
**Fabrizia Brocchieri, Elena Galliena, Giacinto Siciliano**
- 147 *The assessment of the level and of the intellectual qualities at the expert level. The contribution of two psychodiagnostic tools: the Wechsler Scales and the Raven Matrices*  
**Ignazio Grattagliano, Daniela Abbrescia, Angiola di Conza, Luciana Lo Bianco, Ylenia Massaro, Davide Parisi, Silvio Tafuri, Roberto Catanese**
- 156 *The "yellow" novel as a pretext, the "yellow" novel as heir*  
**Isabella Merzagora**

## Analisi retrospettiva di una serie di stalker violenti

### Retrospective analysis of a case series of violent stalkers

Chiara Sgarbi • Giorgio Mattei • Arianna Sinisi • Francesca Gallocchio  
Silvia Ferrari • Gian Maria Galeazzi • Laura De Fazio

#### Abstract

Stalking is often complicated by violent acts, which can be severe or even lethal. We analysed data collected in 2010 for the “Stalking and Risk of Violence” project, summarized in a database of 59 cases of stalking resulting in severe violence. A descriptive analysis and uni – and multivariate logistic regression analyses were carried out on the sample, in order to identify factors associated with severe violence. The univariate analysis revealed that substances abuse, previous convictions, threatening behaviours, a low level of education in the stalker were often accompanied by a violent outcome. The multivariate analysis showed that previous contact of the stalker with mental health centres was associated with substance abuse, lurking and the homicidal outcome of the stalking. Further research is needed to confirm these findings in prospective cohorts and to take them into account in prevention programs.

**Key words:** stalking, severe violence, mental health, substances abuse, risk factors

#### Riassunto

Lo stalking è spesso accompagnato da atti violenti che talvolta possono essere gravi o addirittura letali. Il presente studio prende le mosse dai dati raccolti nel 2010 per il progetto “Stalking and Risk of Violence”, sintetizzato in un database comprendente 59 casi di stalking esitati in violenza grave. Su questo campione sono state condotte un’analisi descrittiva e un’analisi di regressione logistica univariata e multivariata alla ricerca di fattori associati all’esito violento. I risultati dell’analisi univariata rivelano che le condotte di stalking complicate da violenza grave sono accompagnate da abuso di sostanze, comportamenti di minaccia, basso livello di istruzione e precedenti condanne penali dello stalker. Dall’analisi multivariata, invece, emerge una significativa associazione tra il precedente contatto dello stalker con i centri di salute mentale e l’abuso di sostanze, la condotta di appostamento e l’esito degli atti persecutori in omicidio. Ulteriori ricerche prospettiche sono necessarie per confermare questi risultati e applicarli nei programmi di prevenzione.

**Parole chiave:** stalking, violenza grave, salute mentale, abuso di sostanze, fattori di rischio

**Per corrispondenza:** Prof.ssa Laura De Fazio, Dipartimento di Giurisprudenza, Università di Modena e Reggio Emilia, Via S. Geminiano 3, 41121 Modena, tel. 059 2058218 email: giovannalaura.defazio@unimore.it

Chiara SGARBI, Specialista in Criminologia clinica, Dipartimento di Educazione e Scienze umane, Università di Modena e Reggio Emilia  
Giorgio MATTEI, Psichiatra, Psicoterapeuta, Dottorando di ricerca in lavoro, sviluppo e innovazione. Dipartimento di Economia Marco Biagi & Fondazione Marco Biagi, Università di Modena e Reggio Emilia

Arianna SINISI, Medico in Formazione Specialistica in Psichiatria, Scuola di Specializzazione in Psichiatria; Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Francesca GALLOCCHIO, Medico Chirurgo, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Silvia FERRARI, Professore Associato di Psichiatria, Sezione di Neuroscienze Cliniche, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia

Gian Maria GALEAZZI, Professore Ordinario di Psichiatria, Sezione di Neuroscienze Cliniche, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia

Laura DE FAZIO, Professore Associato di Criminologia, Dipartimento di Giurisprudenza, Università di Modena e Reggio Emilia

### Introduzione

Il fenomeno dello stalking inteso come pattern di azioni di sorveglianza e controllo, di ricerca di contatto e/o comunicazione, non desiderate dal destinatario e in grado di suscitare preoccupazione e timore (Pathé & Mullen, 1997), comprende condotte che, anche in assenza di effettivi approcci fisici, rinviano comunque a un concetto di aggressività, considerando che a causa della loro intrusività e persistenza si determinano pesanti conseguenze a livello psicologico e sociale (McEwan, Mullen & Purcell, 2007; McEwan, Daffern, MacKenzie & Ogloff, 2017). Infatti le vittime, attaccate nella loro privacy e intimità, spesso isolate e senza tutela, riferiscono frequentemente la paura di subire qualche violenza (James & Farnham, 2003; Sgarbi & De Fazio, 2014), come riconosciuto anche dal legislatore italiano che ne ha tenuto conto nel disciplinare la fattispecie ex Art. 612-bis del Codice penale (De Fazio, 2011). Tale stato, rappresenta un elemento comune in termini di vittimizzazione e aggrava ulteriormente la situazione di chi subisce le persecuzioni, così come emerso anche in letteratura (Meloy, 1998; Mechanic, Uhlmansiek, Weaver & Resick, 2000; Ferracuti & Mandarelli, 2012), tanto che Rosenfeld (2004) afferma che “la paura della violenza è tra le preoccupazioni più comuni e debilitanti affrontate dalle vittime di stalking” (De Fazio & Sgarbi, 2012 p. 1).

Dal punto di vista della prevalenza, si segnala l'esistenza di alcuni studi che nel tentativo di quantificare la violenza nei casi di stalking, riportano una frequenza non trascurabile del fenomeno. Le percentuali rilevate indicano, infatti, circa un 20% di vittime aggredite dal proprio stalker (Mullen, Pathé & Purcell, 2000; McEwan, Mullen, MacKenzie & Ogloff, 2009), considerando una gamma estremamente ampia di comportamenti di natura violenta. Vengono riportate percentuali che arrivano anche al 40% con riferimento a schiaffi, graffi o spinte e di poco superiori al 10% relativamente alle persecuzioni esitate anche in violenza sessuale (Meloy, 1999; Spitzberg, 2002; McEwan et al., 2009; Cailleau, Harika-Germaneau, Delbreil & Jaafari, 2018). Più esigui risultano invece gli episodi gravi o addirittura letali, con un'oscillazione compresa tra il 2 e il 6% per gli omicidi (Meloy, 1999; McEwan et al., 2017). In una tale prospettiva vanno considerate anche le azioni poste in essere nei confronti di terze persone in qualche modo legate all'oggetto principale degli atti persecutori (es. familiari, amici, colleghi, animali domestici, ecc.), così come le differenti forme di danneggiamento o distruzione dei beni appartenenti alla vittima, anch'esse riconducibili a un generale concetto di violazione della persona e brutalità (Mullen, Pathé, Purcell & Stuart, 1999; De Fazio & Sgarbi, 2012). Quanto emerso dalle ricerche rispetto alle situazioni

più gravi, appare essere comunque quantitativamente degno di rilievo. Inoltre, a parte l'elevata prevalenza nota del fenomeno di stalking nella popolazione generale, è importante considerare il surplus di casi, di entità ignota (ma verosimilmente non trascurabile dato il confine incerto delle condotte in esame), che non vengono riconosciuti e/o registrati come stalking. (Meloy, 1999, 2002; McFarlane et al., 2002; De Fazio & Sgarbi, 2012).

Per quanto concerne in particolare quelli che possono essere i fattori in grado d'incidere sull'esito violento di condotte persecutorie, le indagini degli ultimi anni hanno messo in evidenza varie correlazioni, corrispondenti a diversi livelli di violenza. Nelle situazioni meno gravi, o di violenza genericamente intesa, significativa è risultata essere l'associazione con elementi quali una precedente relazione d'intimità tra autore e vittima, abuso di sostanze, antecedenti minacce, precedenti penali, assenza di disturbi psicotici (Pathé & Mullen, 1997; Palarea, Zona, Lane & Langhinrichsen Rohling, 1999; Rosenfeld, 2004; Mohandie, Meloy, McGowan & Williams, 2006; De Fazio & Sgarbi, 2012; Churcer & Nesca, 2013; McEwan et al., 2007; McEwan et al., 2009; McEwan et al., 2017), danneggiamenti di beni materiali della vittima e assidua presenza nei luoghi frequentati dalla stessa (James & Farnham, 2003; Sheridan & Roberts, 2011).

Rispetto invece agli episodi di violenza grave (tentato omicidio, violenza sessuale) o di omicidio, gli studi che hanno affrontato il tema, seppur più limitati numericamente, hanno identificato variabili differenti, con inevitabili ripercussioni dal punto di vista della prevenzione e della risoluzione delle situazioni di crisi (James & Farnham, 2003; Sheridan & Roberts, 2011). In particolare, la presenza di alcune condotte persecutorie, come seguire o spiare la vittima insieme a modalità di comunicazione non gradite, minacce di morte o aggressioni con armi da fuoco (McFarlane, Campbell & Watson, 2002; McEwan et al., 2009), assenza di precedenti penali, presenza di occupazione lavorativa, frequentazione dell'abitazione della vittima e durata limitata dello stalking (James & Farnham, 2003) risultavano precursori di violenza grave. Al contrario, non risultava esservi alcuna corrispondenza con abuso di sostanze, disturbi della personalità, precedenti di violenza (James & Farnham, 2003; Rosenfeld, 2004) e caratteristiche sociodemografiche di autore e vittima (McEwan et al., 2009; Sheridan & Roberts, 2011; De Fazio, Merzagora Betsos, Sheridan & Sgarbi, 2012).

I dati appena descritti dimostrano, quindi, come esista un legame complesso tra stalking e violenza, con differenti fattori e correlazioni in termini di intensità e frequenza delle diverse espressioni di aggressività, evidenza questa in grado d'influenzare le modalità d'intervento e i piani di ge-

stione di contesti a rischio, a fronte della necessità di ottenere efficaci risultati in termini di prevenzione e protezione delle vittime (James & Farnham, 2003; Cupach & Spitzberg, 2004; McEwan et al., 2009; De Fazio & Sgarbi, 2012).

Partendo da tali premesse, considerate le importanti conseguenze fisiche e psicologiche delle violenze perpetrate in contesti di stalking, la ricerca in tempi recenti ha concentrato in tale direzione la propria attenzione, cercando di identificare i principali fattori predittivi di esiti omicidari di vicende persecutorie. Il presente lavoro intende porsi in tale prospettiva e prende avvio da un'antecedente indagine, condotta all'interno di un progetto di ricerca coordinato dall'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (*Stalking and Risk of Violence*, 2010), avente per oggetto le molestie assillanti associate a episodi di violenza grave (De Fazio et al., 2012). In particolare, attraverso i dati riguardanti i 59 casi del campione, è stato approfondito un legame non analizzato in precedenza, ossia quello esistente tra i contatti avuti dallo stalker con i centri di salute mentale e le altre variabili raccolte.

## Materiali e metodi

Lo studio qui descritto si colloca nel contesto di una più ampia indagine condotta su 8.000 casi giudiziari italiani di omicidio, tentato omicidio e violenza sessuale, identificando in tali condotte il concetto di violenza grave oggetto di analisi. Su un totale di 120 casi identificati, sono stati estrapolati i 59 in cui tali situazioni erano state precedute da stalking. Il principale criterio di inclusione era pertanto rappresentato dalla presenza di condotte assillanti prima del delitto, e sono stati inclusi tutti i casi che presentavano questa caratteristica. 61 casi, dei 120 identificati, sono stati pertanto esclusi poiché, pur essendo esitati in violenza grave ai danni della vittima o omicidio della stessa, non presentavano le caratteristiche proprie dello stalking.

La costruzione del dataset è avvenuta attraverso la consultazione dell'Archivio dell'Istituto di Medicina legale dell'Università di Modena e Reggio Emilia e l'analisi casistica di reati identificati presso gli uffici giudiziari dell'Emilia-Romagna. La presente ricerca è stata approvata dal Comitato Etico Provinciale di Modena AVEN (201/2018).

I casi analizzati sono stati individuati consultando l'archivio delle perizie e il registro dell'Istituto di Medicina legale di Modena per il periodo compreso tra il 1950 e il 2010 che hanno consentito di identificare in una prima fase i casi di omicidio, tentato omicidio e violenza sessuale. Successivamente, attraverso l'esame delle relazioni autoptiche e delle perizie medico legali e psichiatrico forensi, si è passati a un'ulteriore scrematura, identificando quelli preceduti da situazioni di stalking secondo la definizione di Mullen, Pathé e Purcell (2000). Parallelamente si sono selezionati i fascicoli giudiziari, effettuando un'ampia ricerca preliminare tramite il sistema online (R.E.G.E.) del Ministero della Giustizia che ha consentito di accedere ai soli file relativi al periodo 1999-2010. Tra questi, al fine di identificare i reati che erano stati anticipati da atti persecutori, sono state esaminate le sentenze pubblicate per ciascuno dei fascicoli se-

lezionati con riferimento alle fattispecie ex artt. 56, 575 e 609 bis del Codice penale.

Il ricorso a fonti differenti, ha reso possibile la raccolta di dati mancanti per i casi estratti dall'archivio dell'Istituto di Medicina legale quando presenti anche negli archivi giudiziari e allo stesso tempo ha permesso di identificarne altri, non pervenuti all'attenzione dei medici legali.

Le informazioni concernenti i casi reperiti sono state, quindi, estratte tramite una griglia di analisi strutturata, organizzata in diverse sezioni relative ai seguenti aspetti: caratteristiche dello stalker e della vittima; relazione tra questi ultimi; comportamenti di stalking; evento violento; diagnosi psichiatrica; interventi preventivi (Forze dell'Ordine, magistratura, servizi psichiatrici, servizi sociali). La scheda è stata progettata partendo dalle conoscenze scientifiche disponibili sull'argomento, con particolare riferimento alla valutazione del rischio di violenza nei casi di stalking (Palarea, Zona, Lane & Langhinrichsen Rohling, 1999; Rosenfeld & Harmon, 2002; James & Farnham, 2003; Rosenfeld, 2004; McEwan, Mullen, MacKenzie & Ogloff, 2009; De Fazio & Sgarbi, 2012; Moretti & Galeazzi, 2015). Per quanto concerne la classificazione degli stalker, ai fini della presente indagine si è scelto di fare riferimento alle tipologie individuate da Mullen, Pathé, Purcell e Stuart (1999), adottando quale criterio d'identificazione le motivazioni riferite direttamente dal soggetto, dagli operatori sanitari o giudiziari. Ai fini dell'elaborazione e dell'analisi statistica, è stato creato poi un database anonimo specifico su un foglio di calcolo Microsoft Excel; la gestione delle informazioni raccolte e la successiva analisi sono state condotte utilizzando il software dedicato Gretl (<http://gretl.sourceforge.net/~it.html>).

L'analisi inferenziale, diretta a ricercare possibili variabili associate alle condotte di stalking, è stata svolta mediante modelli di regressione logistica semplice e multipla, utilizzando come variabile dipendente il "precedente contatto dello stalker con il centro di salute mentale". Si è pertanto proceduto a confrontare la presenza di pregressi contatti con i servizi di salute mentale (codificata come 1) con l'assenza di precedenti contatti (codificata come 0). Per l'analisi univariata sono state considerate significative le variabili che hanno ottenuto un P-value < 0,05. Il modello logistico multivariato è stato costruito includendo come co-variabili quelle che avevano raggiunto, all'analisi univariata, un livello di significatività statistica indicato da un P-value < 0,25, al fine di ridurre l'errore di II specie. Si è quindi proceduto ad una analisi stepwise, in cui è stato impostato il livello di significatività standard (P < 0,05) (Hosmer & Lemeshow, 2000).

## Risultati

Il campione è costituito da 59 casi di violenza grave e letale preceduti da stalking, relativi al periodo 1981-2009, con una prevalenza di reati commessi dopo il 2000 (83,1%).

Per quanto concerne gli stalker, il campione, fatta eccezione per un caso, risultava costituito quasi esclusivamente da soggetti di sesso maschile (N=58), europei (94,2%) e con

cittadinanza italiana (89,7%). Al momento dell'evento violento il 39% circa era celibe o nubile e viveva da solo, con un 40% di soggetti separati o divorziati; oltre un terzo viveva con il coniuge o con moglie e figli (40,4%) e circa il 12% era senza fissa dimora. L'età era compresa tra i 19 e i 72 anni, con una media di 38,5 anni e con uno scarto quadratico medio di 11,2 anni. Tra i 38 stalker di cui era noto il titolo di studio, uno solo è risultato essere laureato (2,6%), il 29% aveva il diploma di scuola media superiore, il 50% la licenza di scuola media inferiore, il 13% la licenza elementare e il 5,3% era analfabeta. La maggioranza dei molestatori (76,4%) aveva un'occupazione, mentre circa un sesto (16,3%) era disoccupato, 2 erano pensionati e 1 studente. Analizzando la carriera delinquenziale, è emerso che il 35,6% aveva precedenti penali (N=21) e tra questi il 22,6% per crimini violenti contro la persona, l'11,5% per reati di violenza contro la proprietà e nel 14,5% dei casi sono emerse antecedenti condotte di stalking. Dal punto di vista clinico, il 27,3% dei soggetti abusava di sostanze stupefacenti e il 31,6% aveva avuto precedenti contatti con i servizi territoriali, in particolare 2 con i servizi sociali (3,4%), 12 con i servizi di salute mentale (20,3%) e 5 con i servizi per le tossicodipendenze (Ser.T.) (8,5%). Nei confronti del 28,6% era stato disposto un trattamento psichiatrico e solo in un caso si era manifestata una scarsa aderenza alle cure.

Per quanto riguarda le vittime, nel campione esaminato la maggior parte è risultata essere di sesso femminile (93,2%), mentre i soggetti di sesso maschile erano soltanto 4. La quasi totalità era di origine europea, ad eccezione di 4 casi, e l'88% aveva cittadinanza italiana. L'età era compresa tra i 17 e i 56 anni e la media al momento dell'evento violento era di 34, con uno scarto quadratico medio di 9 anni. In merito al livello scolastico, le vittime risultavano essere più istruite rispetto agli stalker, dal momento che 3 erano laureate (10%), il 36% aveva il diploma di scuola media superiore, il 50% la licenza di scuola media inferiore e nessuna era priva di titolo di studio. Al momento dell'evento violento, su 51 vittime per le quali il dato era disponibile, il 72,5% aveva un'occupazione, il 3,9% era disoccupata mentre 5 erano studentesse, 6 casalinghe e 1 pensionata. Circa la storia clinica, è emerso che solo 2 abusavano di sostanze (3,5%), mentre ben l'84,5% aveva dichiarato di provare paura nei confronti dello stalker. Tra di esse il 20,3% aveva avuto contatti con i servizi territoriali, e tra queste 6 con i servizi sociali, 3 con centri di salute mentale, 1 con il Ser.T e 3 erano sottoposte a trattamento psichiatrico.

Rispetto alla campagna persecutoria, tutte le vittime, eccetto una, avevano subito molestie ripetute nel tempo, con durata superiore ai tre mesi ma inferiore a un anno per il 60% dei casi, maggiore di un anno per il 17% e solo per il 23,7% per meno di tre mesi. L'evento critico alla base dello stalking era costituito nel 57,4% dei casi da una separazione, nel 29,6% dalla fine di una precedente relazione e nel 9,2% da un rifiuto della vittima a una riconciliazione. Solo un caso risultava essere scaturito da un presunto riavvicinamento con un ex partner e un altro da un incontro con un ex compagno, avvenuto molti anni dopo la fine della relazione. La maggior parte delle vittime (65,5%) aveva precedentemente frequentato lo stalker per più di un anno,

il 12% per meno di tre mesi e il restante 22,4% per un periodo compreso tra 3 mesi e un anno. Soltanto in due casi il persecutore era un estraneo, nel 72,9% dei casi si trattava di un ex partner, il 17% era un semplice conoscente e nel 6,8% la relazione con il molestatore era ancora in corso al momento dell'evento.

Sono state rilevate, in percentuali differenti, varie condotte persecutorie quali: comunicazioni indesiderate (83,1%), danni materiali (28,8%), minacce verbali o scritte (78%), pedinamenti (66,1%), visite a casa e lavoro o violazioni di domicilio (59,3%), appostamenti (54,2%), invio di regali o altri oggetti (6,8%), aggressioni fisiche (67,8%), aggressioni sessuali (16,9%), aggressioni a terzi (familiari, partner, animali, etc.) (24,1%). Le molestie, inoltre, hanno avuto luogo nel 79,9% dei casi a casa della vittima e in una percentuale analoga (78%) in luoghi pubblici, nel 32% in altri luoghi privati e nel 44% sul luogo di lavoro.

Per quanto riguarda le tipologie di stalker emerse dalla presente analisi, la maggior parte dei soggetti (79,7%) sono risultati riconducibili alla categoria del rifiutato, il 61% a quella del risentito, il 15,3% a quella del cercatore di intimità e il 5,2% all'incompetente. Nessuno dei soggetti è risultato classificabile come predatore e, nelle diverse situazioni riconducibili a più di un sottotipo, si è scelto di dare prevalenza alla motivazione più ricorrente nella documentazione esaminata.

In termini di conseguenze prodotte, le condotte persecutorie avevano determinato effetti di carattere fisico nel 61% delle vittime (violenza fisica o sessuale, lesioni, percosse, tentato strangolamento, commozione cerebrale e, in alcuni casi, la morte), psicologico nel 78% (ansia, paura, stress, disturbi del sonno, perdita di peso e in alcuni casi depressione) ed economico per il 22,4% di esse (danni all'auto e alla proprietà, spese per cambio della serratura o addirittura del domicilio).

Analizzando i dati riguardanti l'evento violento seguito alle molestie, nel 42,4% dei casi l'episodio era avvenuto presso l'abitazione della vittima, nel 20% in un altro luogo privato e nell'8,5% sul posto di lavoro, solo nel restante 29% si era trattato di un luogo pubblico. Il tempo intercorso tra l'inizio dello stalking e la violenza, è risultato variabile: meno di 3 mesi nel 23% dei casi, da 3 mesi a 1 anno nel 42%, mentre nel 34,6% la durata delle persecuzioni aveva superato i 12 mesi. Per la maggioranza degli stalker (72,8%) era stata disposta, prima del verificarsi del reato, una misura cautelare preventiva come restrizione in carcere, arresti domiciliari, ordine di allontanamento.

L'episodio di violenza era rappresentato dall'omicidio della vittima nel 53,5% dei casi (N=31), nel 13,5% da omicidio-suicidio, mentre in due casi si era trattato di un tentato omicidio. Il 27% delle vittime aveva subito una violenza sessuale e l'8,5% qualche forma di lesione. I mezzi e le modalità di esecuzione del reato erano molteplici: 25,5% arma da fuoco, 40% arma bianca, 5,5% soffocamento e 16,4% corpo contundente. A questo proposito è stato osservato come del 92% degli stalker che detenevano personalmente l'arma utilizzata, solo il 50% l'avesse legalmente denunciata.

Per quanto riguarda l'iter giudiziario, il 42% dei soggetti è stato sottoposto a una perizia psichiatrica, che in più della

metà (59%) dei casi ha comportato un giudizio di piena imputabilità, anche se va segnalato come il dato sia risultato mancante per 35 stalker. Tra quelli con diagnosi psichiatrica il 33,3% era stato sottoposto a psicoterapia, il 58,8% era stato ritenuto socialmente pericoloso (dato mancante in 42 casi) e per il 38% erano state disposte misure di sicurezza preventive (dato mancante in 41 casi). La tipologia di motivazioni auto percepite che avevano portato lo stalker all'agire violento erano diverse e spesso compresenti: l'86,4% dei molestatori affermava di essere stato spinto dalla rabbia, da sentimento di vendetta il 47,5%, da una propria fantasia il 13,6%; solo nel 15,3% (N=9) dei casi la motivazione per il gesto compiuto risulterebbe correlata a una patologia mentale. A carico del 22,5% (N=11) degli autori di reato è emerso un rapporto tossicologico precedente per abuso di sostanze, dato questo mancante in 10 casi; alcuni (22%), indirizzavano le molestie anche a terze persone come familiari, amici, conoscenti o estranei.

La maggior parte delle vittime, ovvero l'89,6% (N= 52), aveva richiesto aiuto rivolgendosi a familiari, amici o colleghi. Il 12,3% aveva fatto riferimento a un avvocato e il 17,2% ai servizi psichiatrici, ai servizi sociali o al medico di famiglia. Solo il 3,5% aveva contattato un'associazione, mentre il 50% si era rivolto alle Forze dell'Ordine, che si erano attivate nel 40,7% delle segnalazioni. Si rileva invece l'avvio dell'iter giudiziario nel 17% dei casi, l'intervento dei servizi psichiatrici nel 6,8% e dei servizi sociali nel 18,6% dei casi.

Al momento dell'indagine, il 30% degli autori di reato era internato in ospedale psichiatrico giudiziario (OPG), il 16,7% era ristretto in carcere, il 16,7% risultava deceduto e il 36,7% era in libertà, con tale dato mancante per 29 stalker. Nei casi in cui si era giunti a una sentenza penale di condanna, le pene detentive risultavano comprese tra i 6 e i 276 mesi, con una media di 115 mesi e con uno scarto quadratico medio di 90 mesi.

Venendo ora a considerare il modello di regressione logistica univariata, come variabile dipendente è stato impostato il "precedente contatto dello stalker con il centro di salute mentale". In seguito, è stata valutata l'associazione tra questa e tutte le altre variabili riportate nel dataset. Delle 115 variabili incluse nel dataset, 7 sono quelle la cui associazione con la variabile dipendente è caratterizzata da significatività statistica: l'abuso di sostanze da parte dello stalker, l'anno di inizio dello stalking, la presenza di appuntamenti, l'esito dello stalking in omicidio, la diagnosi di malattia psichiatrica per l'autore di reato, la presenza di un rapporto tossicologico e, infine, l'intervento dei servizi psichiatrici in aiuto della vittima.

Tutte le variabili che alle regressioni univariate avevano raggiunto un P-value <0,25 sono state inserite in un modello di regressione multipla, da cui è emersa l'associazione tra la variabile risposta "precedente contatto dello stalker con il centro di salute mentale" e le seguenti covariabili: abuso di sostanze da parte dello stalker, condotte di appuntamento ed esito dello stalking in omicidio (Tabella 1).

VARIABILI	Odds Ratio	Errori Standard Robusti	P-value	Intervalli di confidenza al 95%
Abuso di sostanze da parte dello stalker	8,25	8,02	0,03	1,23-55,46
Condotte di appuntamento	14,73	16,76	0,02	1,58-136,99
Esito delle condotte: omicidio	15,99	17,83	0,01	1,80-142,21

Tabella 1: Variabili del dataset associate significativamente alla variabile dipendente "precedente contatto dello stalker con il centro di salute mentale" – modello di regressione logistica multivariata (Pseudo R<sup>2</sup>=0,42).

## Discussione

Dall'analisi descrittiva del nostro campione è emerso un quadro di riferimento che rinvia a una categoria di stalker di sesso maschile autori di violenza grave ai danni di vittime prevalentemente di sesso femminile (93,2%), così come riportato nei più importanti studi epidemiologici nazionali e internazionali (Dressing, Kuehner & Gass, 2006; Dressing, Kühner & Gass, 2007). Anche nel campione oggetto del presente lavoro, lo stalking si era sviluppato con molestie polimodali, in linea con quanto descritto dalle numerose definizioni del fenomeno proposte dalla letteratura (Pathé & Mullen, 1997; Meloy, 1998; Mullen, Pathé & Purcell, 2000; Galeazzi & Curci, 2001).

Allo stesso modo, molte delle caratteristiche riscontrate tra i molestatori coincidono con i fattori di rischio di violenza segnalati da diversi autori, che indicano tra quelli generici l'abuso di sostanze (Moretti, Sinisi, Mattei & Galeazzi, 2017), il basso livello d'istruzione e precedenti penali (Rosenfeld & Lewis, 2005; McEwan, Mullen, MacKenzie & Ogloff, 2009; Miller, 2012). In particolare, per quanto riguarda la presente indagine, il 27,3% degli stalker abusava di sostanze stupefacenti, il 63% aveva solo la licenza elementare o di scuola media inferiore e il 32,6% aveva avuto precedenti condanne. Considerando, invece, i fattori di rischio della violenza grave, il 76,4% dei persecutori aveva un'occupazione, mentre era assente l'associazione con i precedenti penali e l'abuso di sostanze, in parziale accordo con

quanto segnalato da altri studi (James & Farnham, 2003).

Dall'analisi è emersa anche una diagnosi positiva di malattia mentale per una minoranza di autori di molestie assillanti, con un 42% di essi sottoposto anche a perizia psichiatrica; di questi ultimi, il 59% era stato giudicato imputabile e il 41% affetto da vizio totale o parziale di mente. Anche questo dato appare confermare quanto riportato in letteratura (Mullen, Pathé, Purcell & Stuart, 1999; Mohandie, Meloy, McGowan & Williams, 2006; Dressing, Foerster & Gass, 2007; Reavis, Allen & Meloy, 2008; McEwan & Strand, 2013).

Dall'indagine sono altresì scaturiti altri dati meritevoli di interesse, quali l'alta frequenza di minacce verbali o scritte tra i comportamenti adottati dai persecutori (78%) e una pregressa relazione sentimentale con la vittima (72,9%), aspetti questi che rappresentano alcuni dei fattori di rischio di violenza in contesti di stalking più ricorrenti (Coleman, 1997; Rosenfeld, 2004; Rosenfeld & Lewis, 2005; Mohandie et al., 2006).

Per quanto concerne la tipologia di stalker, la più frequente nel nostro campione di stalker autori di violenza grave è rappresentata dal "rifiutato" (79,7%), definizione che rinvia a un soggetto che soffrirebbe in modo patologico per la fine di una relazione e a possibili problematiche inerenti l'attaccamento, come suggerito da diversi autori (Meloy, 1996; Kienlen, Birmingham, Solberg, Oregon & Meloy, 1997; Patton, Nobles & Fox, 2010; Sansone & Sansone, 2010; Nijdam-Jones, Rosenfeld, Gerbrandij, Quick & Galiotta, 2018).

Invece per quanto riguarda le vittime, nel 78% dei casi sono state riscontrate problematiche come ansia, paura, stress, disturbi del sonno, perdita di peso e, in alcuni casi, depressione, analogamente a quanto osservato dalla maggior parte della letteratura che segnala, tra le più frequenti conseguenze negative degli atti persecutori, la presenza di un danno psicologico (Dressing et al., 2007; McEwan, Mullen & Purcell, 2007; Purcell, Pathé, Baksheev, MacKinnon & Mullen, 2012; Sgarbi & De Fazio, 2014; Dardis, Amoroso & Iverson, 2017). I contatti con i servizi sociali e l'abuso di sostanze stupefacenti risultano invece scarsamente presenti tra le vittime esaminate in questo lavoro, contrariamente a quanto riportato da alcuni studi in materia, secondo i quali il subire le attenzioni di uno stalker incrementerebbe la tendenza all'abuso di sostanze (Davis, Coker & Sanderson, 2002), così come vi sarebbe un'associazione tra la presenza di alcuni disturbi psichiatrici e il rischio di vittimizzazione (Purcell et al., 2012; Ménard & Pincus, 2014).

Un altro aspetto interessante che merita di essere segnalato, riguarda la marcata tendenza delle vittime (89,6%) a rivolgersi a familiari, amici, parenti e colleghi per chiedere aiuto, essendo risultati molto pochi i casi in cui le Forze dell'Ordine o i servizi dedicati sono stati contattati. Anche questo dato sembrerebbe confermare quanto evidenziato già in passato da altre indagini, secondo le quali vi sarebbe una maggior tendenza a ricercare le agenzie di aiuto informali anziché quelle formali e istituzionali (Galeazzi, Bucar-Rucman, De Fazio & Groenen, 2009; Sgarbi & De Fazio, 2014).

L'analisi di regressione ha evidenziato come tre variabili

siano associate a maggiore probabilità che lo stalker abbia avuto pregressi contatti con i servizi di psichiatria: l'abuso di sostanze, le condotte di appostamento e l'esito delle condotte assillanti nell'omicidio della vittima. Rispetto all'assunzione di sostanze, il risultato non sorprende, essendo noto come il disagio psichico individuale coesista spesso con comportamenti di abuso di alcool e di altre sostanze psicoattive, in percentuali di comorbidità molto elevate (Meloy, 1998; Nijdam-Jones, et al., 2018). In un importante studio epidemiologico, il 14,7% dei soggetti che avevano avuto nella loro vita una diagnosi di disturbo mentale presentava anche quella di abuso/dipendenza da sostanze stupefacenti e il 28,9% quello di abuso/dipendenza da alcool (Regier et al., 1990). Venendo a considerare la nostra serie di casi, va sottolineato come i molestatori di ex partner, che peraltro costituivano la tipologia prevalente, presentassero più frequentemente una diagnosi di abuso/dipendenza da stupefacenti (Meloy et al., 2000).

Anche l'associazione riscontrata tra la variabile dipendente e i comportamenti di appostamento del molestatore è degna di nota, dal momento che questi comportamenti sembrano esprimere fenomenologicamente da un lato un intento predatorio, dall'altro pattern comportamentali compulsivi tipici, come pedinare, aggirarsi nei luoghi in cui si trova la vittima e appostarsi (Meloy et al., 2000).

Infine, l'associazione riscontrata tra l'esito delle condotte persecutorie in omicidio e i precedenti contatti con i servizi di psichiatria merita una riflessione. La relazione tra disturbo mentale grave e omicidio nello stalking è controversa, con autori che negano che la presenza di psicosi nello stalker possa costituire un fattore di rischio per la violenza grave (Mohandie et al., 2006; Reavis et al., 2008; McEwan et al., 2009) e altri secondo i quali, al contrario, le psicosi e i gravi disturbi di personalità sarebbero associati al rischio di omicidio (Rosenfeld, 2004; Rosenfeld & Lewis, 2005). D'altro canto, per come è stata selezionata e definita in questo studio, la variabile "precedente contatto dello stalker con il centro di salute mentale" non consente di conoscere la motivazione di tale contatto e di distinguere, ad esempio, tra i soggetti affetti da psicosi o da disturbo di personalità, così pure tra quelli che hanno avuto un'effettiva presa in carico da parte dei servizi e quelli che hanno invece avuto un contatto puntiforme.

Tra i risultati emersi dall'analisi, sicuramente l'aspetto che richiede un'interpretazione cauta e un ulteriore approfondimento è l'associazione tra presenza di disturbo psichiatrico e omicidio poiché, come precedentemente anticipato, i pareri della letteratura esistente in merito appaiono contrastanti (Rosenfeld, 2004; Rosenfeld & Lewis, 2005; Mohandie et al., 2006; Reavis et al., 2008; McEwan et al., 2009). Risulta invece più chiara e accolta la relazione esistente tra abuso di sostanze e violenza, dal momento che i comportamenti di abuso e di dipendenza, rappresentando fattori di rischio generici, aumenterebbero tale rischio anche tra gli stalker (Boles & Miotto, 2003; Rioli et al., 2017). Inoltre, va osservato come il ricorso ad alcool e sostanze psicotrope possa segnalare una maggiore propensione alla violenza anche in soggetti con gravi problematiche psicopatologiche (Swartz et al., 1998). Infine, un ulteriore dato

meritevole di un supplemento d'indagine è rappresentato dalla descritta connessione emersa tra le condotte di appostamento e l'omicidio, che non trova riscontro nella letteratura esistente e che potrebbe costituire un interessante spunto per nuove ricerche.

Un corollario che emerge dai risultati del presente studio concerne la formazione degli operatori della salute mentale, alla luce dei possibili contatti che gli stessi possono avere con stalker potenzialmente pericolosi. Ciò non solo per una migliore presa in carico di tali pazienti da parte dei servizi, ma anche perché tali figure professionali, a causa del loro ruolo, rientrerebbero tra le potenziali vittime primarie e secondarie dei molestatori (Galeazzi, Elkins & Curci, 2005; Galeazzi & De Fazio, 2006). Inoltre, il fatto che per una quota non marginale sia intervenuto un giudizio di pericolosità sociale, richiede riflessioni aggiuntive, considerata la recente chiusura degli OPG in Italia e l'istituzione delle Residenze per l'esecuzione delle misure di sicurezza (REMS) (Sgarbi & De Fazio, 2017; Sgarbi et al., 2017; Morretti et al., 2017).

## Limiti dello studio

Questo studio ha alcuni limiti che devono essere evidenziati. Innanzitutto, la natura osservazionale non consente di trarre inferenze causali. Se da un lato è emerso che i precedenti contatti con i servizi di salute mentale si associano a condotte di stalking, anche estremamente violente, dall'altro è vero che tale associazione non consente di affermare che il disturbo psichiatrico sia di per sé alla base delle condotte violente. I risultati del presente studio vanno, quindi, interpretati con cautela e suggeriscono l'avvio di ulteriori ricerche, tali da consentire di approfondire il dato emerso.

Allo stesso modo, un secondo limite è rappresentato dalla numerosità campionaria (59 casi di stalking). Trattandosi di un evento tutto sommato raro, il campione raccolto ai fini del presente studio può fornire informazioni utili per lo studio delle condotte di stalking complicate da violenza grave. D'altro canto, considerato il numero di persone prese in carico dai servizi di salute mentale italiani, non è possibile ipotizzare che il nostro campione sia rappresentativo degli utenti che si rivolgono ai servizi. Qualora non si tenesse in conto di quest'aspetto, si rischierebbero errate interpretazioni o, peggio ancora, l'adozione di condotte e atteggiamenti aprioristicamente stigmatizzanti.

## Conclusioni

Il presente lavoro ha evidenziato alcune caratteristiche dello stalker associate a condotte violente: le minacce; il basso livello d'istruzione; la presenza di un'occupazione; l'abuso di sostanze; una precedente condanna penale; la pregressa relazione con la vittima; la tipologia dello stalker "rifiutato". Tra le vittime del nostro campione invece emergono dati importanti che devono essere di stimolo per offrire una maggior assistenza e tutela alle persone colpite, come l'alta

frequenza di disturbi psichici successivi agli atti persecutori e la scarsa richiesta di supporto ad agenzie formali di aiuto.

Dalla nostra analisi è inoltre emersa una stretta associazione tra il contatto con i centri di salute mentale da parte dello stalker, l'abuso di sostanze, gli appostamenti e l'omicidio. Queste variabili potrebbero, quindi, essere considerate meritevoli di attenzione, anche a fini preventivi. Ad esempio, suggerirebbero l'importanza, nell'attività dei centri di salute mentale, di monitorare l'eventuale attuazione di condotte di stalking da parte degli utenti, al fine di apportare un valido contributo nella prevenzione degli esiti più infausti di tale fenomeno.

## Ringraziamenti

Il presente studio ha ricevuto l'autorizzazione del Comitato Etico dell'area vasta Emilia Nord (Prot. AOU 0014306/18 dell'8/6/2018) ed è basato sui dati relativi al progetto "Stalking e rischio di violenza" (STARV) finanziato dal Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri nel 2010.

Gli Autori desiderano ringraziare tutti i colleghi medico legali e criminologi che hanno fornito la loro collaborazione nell'identificazione della casistica utilizzata per il presente lavoro.

## Riferimenti bibliografici

- Boles, S.M., & Miotto, K. (2003). Substance abuse and violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior, 8*(2), 155–174.
- Cailleau, V., Harika-Germaneau, G., Delbreil, A., & Jaafari, N. (2018). Stalking: From "romantic pursuit" to sexual predation. *Presse Medicale, 47*(6), 510–518.
- Churcer, F.P., & Nesca, M. (2013). Risk Factors for Violence in Stalking Perpetration: A Meta-Analysis. *FWU Journal of Social Sciences, 7*(2), 100–112.
- Coleman, F.L. (1997). Stalking Behavior and the Cycle of Domestic Violence. *Journal of Interpersonal Violence, 12*(3), 420–432.
- Cupach, W.R., & Spitzberg B.H. (2004). *The Dark Side of Relationship Pursuit: From Attraction to Obsession and Stalking*. Mahwan: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Dardis, C. M., Amoroso, T., & Iverson, K. M. (2017). Intimate partner stalking: Contributions to PTSD symptomatology among a national sample of women veterans. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 9*, 67–73.
- Davis, K.E., Coker, A.L., & Sanderson, M. (2002). Physical and Mental Health Effects of Being Stalked for Men and Women. *Violence and Victims, 17*(4), 429–443.
- De Fazio, L. (2011). Criminalization of stalking in Italy: one of the last among the current European member states' anti-stalking laws. *Behavioral Sciences and the Law, 29*, 317–323.
- De Fazio, L., & Sgarbi, C. (2012). *Stalking e rischio di violenza: Uno strumento per la valutazione e la gestione del rischio*. Milano: Franco Angeli.
- De Fazio, L., Merzagora Betsos, I., Sheridan, L. P., & Sgarbi, C. (2010). Stalking and risk of violence, Final Report: a risk checklist for use in stalking cases. Report scritto per il Dipartimento per le Pari Opportunità d'Italia della Presidenza del Consiglio dei Ministri.

- De Fazio, L., Merzagora Betsos, I., Sheridan, L. P., & Sgarbi, C. (2012). Stalking e violenza: presentazione di uno strumento di valutazione del rischio. In L. De Fazio, & C. Sgarbi (Eds), *Stalking e rischio di violenza: Uno strumento per la valutazione e la gestione del rischio* (pp. 13-37). Milano: Franco Angeli.
- Dressing, H., Foerster, K., & Gass P. (2007). Are Stalkers Disordered or Criminal? Thoughts on the Psychopathology of Stalking. *Psychopathology*, 44(5), 277-282.
- Dressing, H., Kuehner, C., & Gass P. (2006). The epidemiology and characteristics of stalking. *Current Opinion in Psychiatry*, 19(4), 395-399.
- Dressing, H., Kühner, C., & Gass P. (2007). Multiaxiale Klassifikation von Stalkingfällen. *Der Nervenarzt*, 78(7), 764-772.
- Ferracuti, S., & Mandarelli, G. (2012). Psicopatologia dello stalker: fenomenologia e aspetti psichiatrico forensi. In L. De Fazio, & C. Sgarbi (Eds), *Stalking e rischio di violenza: Uno strumento per la valutazione e la gestione del rischio* (pp. 81-90). Milano: Franco Angeli.
- Galeazzi, G. M., & De Fazio, L. (2006). A review on the stalking of mental health professionals by patients, prevention and management issues. *Primary Care & Community Psychiatry*, 11(2), 57-66.
- Galeazzi, G.M., Bucar-Rucman, A., De Fazio, L., & Groenen, A. (2009). Experiences of stalking victims and requests for help in three European countries. A survey. *European Journal on Criminal Policy and Research* 15(3), 243-260.
- Galeazzi, G.M., & Curci, P. (2001). La sindrome del molestatore assillante (stalking): una rassegna. *Giornale Italiano di Psicopatologia*, 7, 434-452.
- Galeazzi, G.M., Elkins, K., & Curci, P. (2005). The stalking of mental health professionals by patients. *Psychiatric services*, 56(3), 137-138
- Hosmer, D.W., & Lemeshow S. (2000). Model-building strategies and methods for logistic regression. In D.W. Hosmer, & S. Lemeshow (eds), *Applied logistic regression: Second edition* (pp.91, 142). New York: Wiley.
- James, D.V., & Farnham, F.R. (2003). Stalking and serious violence. *Journal of the American Academy of Psychiatry and the Law*, 31,432-439.
- Kienlen, K.K., Birmingham, D.L, Solberg, K.B., Oregon, J.T., & Meloy, J.R. (1997). A comparative study of psychotic and nonpsychotic stalking. *Journal of the American Academy of Psychiatry Law*, 25(3), 317-334.
- McEwan, T., Daffern, M., MacKenzie, R.D., & Ogloff, J.R.P. (2017). Risk factors for stalking violence, persistence, and recurrence. *The Journal of Forensic Psychiatry and Psychology*, 28, 38-56.
- McEwan, T., Mullen, P.E., & Purcell, R. (2007). Identifying risk factors in stalking: A review of current research. *International Journal of Law and Psychiatry*, 30, 1-9.
- McEwan, T.E., Mullen, P.E., MacKenzie, R.D., & Ogloff, J.R.P. (2009). Violence in stalking situations. *Psychological Medicine*, 39(9), 1469-1478.
- McEwan, T., & Strand, S. (2013). The role of psychopathology in stalking by adult strangers and acquaintances. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 47(6), 546-555.
- McFarlane, J., Campbell, J.C., & Watson, K. (2002). Intimate Partner Stalking and Femicide: Urgent Implications for Women's Safety. *Behavioral Sciences and the Law*, 20, 51-68.
- Mechanic, M.B., Uhlmansiek, M.H., Weaver, T.L., & Resick, P.A. (2000). The impact of severe stalking experienced by acutely battered women: An examination of violence, psychological symptoms and strategic responding. *Violence and Victims*, 15, 443-458.
- Meloy, J. (1996). Stalking (obsessional following): A review of some preliminary studies. *Aggression and Violent Behavior*, 1(2), 147-162.
- Meloy, J.R. (1998). Chapter 1 – The Psychology of Stalking. In J.R. Meloy (Ed.), *The Psychology of Stalking* (pp.1-23). San Diego: Academic Press.
- Meloy, J.R. (1999). Stalking: An Old Behavior, A New Crime. *Psychiatric Clinics of North America*, 22(1), 85-99.
- Meloy, J.R., Rivers, L., Siegel, L., Gothard, S., Naimark, D., & Nicolini, J.R. (2000). A Replication Study of Obsessional Followers and Offenders with Mental Disorders. *Journal of Forensic Sciences*, 45(1), 147-152.
- Ménard, K.S., & Pincus, A.L. (2014). Child maltreatment, personality pathology, and stalking victimization among male and female college students. *Violence and Victims*, 29(2), 300-316.
- Miller, L. (2012). Stalking: Patterns, motives, and intervention strategies. *Aggression and Violent Behavior*, 17(6), 495-506.
- Mohandie, K., Meloy, J.R., McGowan, M.G., & Williams, J. (2006). The RECON typology of stalking: reliability and validity based upon a large sample of North American stalkers. *Journal of Forensic Science*, 51(1), 147-155.
- Moretti, V., & Galeazzi, G.M. (2015). La colonizzazione del rischio. Note sulla pratica della valutazione e gestione del rischio di violenza in psichiatria. *Rivista Sperimentale di freniatria*, 3, 71-88.
- Moretti, V., Sinisi, A., Mattei, G., & Galeazzi G. M. (2017). Situazione, qualità della vita e trattamento di persone dimesse dall'Ospedale Psichiatrico Giudiziario di Reggio Emilia: Follow-up a due anni. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 9, 193-202.
- Mullen, P.E., Pathé, M., & Purcell, R. (2000). *Stalkers and Their Victims*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mullen, P.E., Pathé, M., Purcell, R., & Stuart, G.W. (1999). Study of stalkers. *American Journal of Psychiatry*, 156(8), 1244-1249.
- Nijdam-Jones, A., Rosenfeld, B., Gerbrandij, J., Quick, E., & Galletta, M. (2018). Psychopathology of Stalking Offenders: Examining the Clinical, Demographic, and Stalking Characteristics of a Community-Based Sample. *Criminal Justice and Behavior*, 45(5), 712-731.
- Palarea, R.E., Zona, M.A., Lane, J.C., & Langhinrichsen Rohling, J. (1999). The dangerous nature of intimate relationship stalking: Threats, violence, and associated risk factors. *Behavioral Science and Law*, 17(3), 269-283.
- Pathé, M., & Mullen, P.E. (1997). The impact of stalkers on their victims. *British Journal of Psychiatry*, 170, 12-17.
- Patton, C.L., Nobles, M.R., & Fox, K.A. (2010). Look who's stalking: Obsessive pursuit and attachment theory. *Journal of Criminal Justice*, 38(3), 282-290.
- Purcell, R., Pathé, M., Baksheev, G.N., MacKinnon, A., & Mullen, P. (2012). What mediates psychopathology in stalking victims? The role of individual-vulnerability and stalking-related factors. *Journal of Forensic Psychiatry and Psychology*, 23(3), 361-370.
- Reavis, J.A., Allen, E.K., & Meloy, J.R. (2008). Psychopathy in a mixed gender sample of adult stalkers. *Journal of Forensic Sciences*, 53(5), 1214-1217.
- Regier, D.A., Farmer, M.E., Rae, D.S., Locke, B.Z., Keith, S.J., Judd, L.L., et al. (1990). Comorbidity of Mental Disorders with Alcohol and Other Drug Abuse: Results from the Epidemiologic Catchment Area (ECA) Study. *JAMA*, 264(19), 2511-2518.
- Rioli, G., Sgarbi, C., Moretti, V., Sinisi, A., De Fazio, L., Gianbalvo, N., Ferrari, S., Galeazzi, G.M. (2017). An update on intimate partner violence and mental health. *Minerva Psichiatrica*, 58, 216-233.
- Rosenfeld, B. (2004). Violence Risk Factors in Stalking and Ob-

- sessional Harassment: A Review and Preliminary Meta-Analysis. *Criminal Justice and Behavior*, 31(1), 9–36.
- Rosenfeld, B., & Harmon, R. (2002). Factors associated with violence in stalking and obsessional harassment cases. *Criminal Justice and Behavior*, 29, 671–691.
- Rosenfeld, B., & Lewis, C. (2005). Assessing violence risk in stalking cases: A regression tree approach. *Law and Human Behavior*, 29(3), 343–357.
- Sansone, R.A., & Sansone, L.A. (2010). Fatal attraction syndrome: stalking behavior and borderline personality. *Psychiatry Edgmont*, 7(5), 42–46.
- Sgarbi, C., & De Fazio, L. (2014). Lo stalking: profili vittimologici e strumenti di tutela delle vittime. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 1, 50–60.
- Sgarbi, C., & De Fazio, L. (2017). Il percorso di chiusura degli Opg e le nuove Rems: stato dell'arte e prospettive future. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 3, 158–166.
- Sgarbi, C., Paulillo, G., Frivoli, G.F., Dominiano, P., Molinaro, V.I., Pellegrini, P., et al. (2017). L'esperienza della Rems di Casale di Mezzani: funzionamento della struttura e caratteristiche dei pazienti ricoverati. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 3, 203–212.
- Sheridan, L., & Roberts, K. (2011). Key Questions to Consider in Stalking Cases. *Behavioral Sciences and the Law*, 29, 255–270.
- Spitzberg, B. (2002). The tactical topography of stalking victimization and management. *Trauma Violence Abuse*, 3(4), 261–288.
- Swartz, M.S., Swanson, J.W., Hiday, V.A., Borum, R., Wagner, H.R., & Burns, B.J. (1998). Violence and Severe Mental Illness: The Effects of Substance Abuse and Nonadherence to Medication. *American Journal of Psychiatry*, 155(2), 226–231.

## Detecting faking good in military enlistment procedure according to a new index for the MMPI-2

### La rilevazione della Dissimulazione nelle procedure di arruolamento e selezione militari: un nuovo indice del test MMPI 2

Andrea Bosco • Ylenia Massaro • Andrea Lisi • Angiola Di Conza • Filippo Campobasso  
Alessandro O. Caffò • Roberto Catanesi • Vito Martino • Nini Mazzotta • Ignazio Grattagliano

#### Abstract

In forensic contexts, reverse malingering and faking good are no rare observations. Continuing a previous study in which the authors had drawn up an index to detect faking good in forensic contexts (FEDI), based on the MMPI-2 scales, the present work proposes an index to be used in military enlistment procedures, which has been denominated as the Military Enlistment Dissimulation Index (MEDI). The work describes two consecutive studies: in the first study a group of candidates for military enlistment was selected in order to discriminate the MMPI-2 variables at the highest risk of faking and thereby build the MEDI index. In the second study the MEDI index was validated on two different cohorts of candidates for enlistment, applying the Receiver Operating Characteristic (ROC) Curve for comparisons with a control group. The performance of MEDI in discriminating enlistment candidates from the volunteer respondents resulted satisfactory in terms of diagnostic accuracy (Cohort 1: Area Under Curve = .79, Standard Error = .03, Sensibility = .85, Specificity = .78; Cohort 2: Area Under Curve = .79, Standard Error = .03, Sensibility = .82, Specificity = .70).

**Key words:** forensic science, MMPI-2, dissimulation index, faking good, military enlistment, diagnostic accuracy

#### Riassunto

In contesti forensi, il malingering inverso e la dissimulazione non sono osservazioni rare. In continuità con uno studio precedente in cui gli autori avevano elaborato un indice per rilevare la dissimulazione in contesti forensi (FEDI), basato sulle scale MMPI-2, il presente lavoro propone un indice da utilizzare nelle procedure di arruolamento militare, che è stato denominato come indice di dissimulazione dell'arruolamento militare (MEDI). Il lavoro descrive due studi consecutivi: nel primo studio è stato selezionato un gruppo di candidati per l'arruolamento militare al fine di discriminare le variabili MMPI-2 con il più alto rischio di falsificazione e quindi costruire l'indice MEDI. Nel secondo studio l'indice MEDI è stato validato su due diverse coorti di candidati per l'arruolamento, applicando le Curve ROC per i confronti con un gruppo di controllo. Le prestazioni di MEDI nel discriminare i candidati all'arruolamento dagli altri intervistati volontari sono risultate soddisfacenti in termini di accuratezza diagnostica (Coorte 1: Area Under Curve = .79, Errore standard = .03, Sensibilità = .85, Specificità = .78; Coorte 2: Area Sotto Curva = .79, Errore standard = .03, Sensibilità = .82, Specificità = .70).

**Parole chiave:** scienze forensi, MMPI-2, indice di dissimulazione, dissimulazione, arruolamento, selezione militare, accuratezza diagnostica

**Per corrispondenza:** Prof. Ignazio Grattagliano, Associate Professor of Clinical Criminology and Forensic Psychopathology, Department of Education, Psychology and Communication University of Bari Aldo Moro email [ignazio.grattaglianouniba.it](mailto:ignazio.grattaglianouniba.it)

Andrea BOSCO, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy  
Ylenia MASSARO, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy  
Andrea LISI, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy  
Angiola DI CONZA, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy  
Filippo CAMPOBASSO, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy  
Alessandro O. CAFFÒ, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy  
Roberto CATANESI, Department of Criminology and Forensic Psychiatry, University of Bari, Bari, Italy  
Vito MARTINO, Department of Criminology and Forensic Psychiatry, University of Bari, Bari, Italy  
Nini MAZZOTTA, Department of Criminology and Forensic Psychiatry, University of Bari, Bari, Italy  
Ignazio GRATTAGLIANO, Department of Educational Science Psychology and Communication, University of Bari, Bari, Italy

# Detecting faking good in military enlistment procedure according to a new index for the MMPI-2

## Introduction

In some circumstances, people can behave with the aim to hide or voluntarily ignore the presence of a known disease or undesirable aspects of personality, pretending it does not exist and acting to prevent it from being ascertained (Steffan & Morgan, 2008; Catanesi, Martino, Scapati, & Varia, 2007; Puccini, 1995, Montrone et al, 2016). These attitudes are referred to as reverse malingering and faking good, respectively, and represents the opposite of malingering, which is defined as the voluntary fabrication or exaggeration of mental or physical symptoms to gain secondary benefits (Monaro et al, 2018). For being considered the opposite of malingering, in the form of reverse malingering or faking good, the behavior must be deliberate, consciously aimed to feign that respondent is unaffected by a psychopathological disorder, in order to gain some advantages.

There are several reasons for faking good a syndrome, for the purposes of:

- Obtaining different certificates or licenses (e.g. license to carry a firearm, a driving license, a sexual reorientation certificate, or permission to return to work, to continue to exert parental authority, or to be certified as eligible for the entrustment or adoption of a minor);
- Obtaining or keeping a job, for career advancement;
- Stipulating insurance policies at more advantageous conditions;
- Cheating medico-legal assessments for health insurance policies, or to evade interdiction orders, certificates preventing employment in a particular field or, vice versa, to make a claim for special care.

Faking good is an attitude that may invalidate the diagnostic process and, for this reason, it constitutes a relevant issue in forensic and military enlistment processes, in which the assessment of the subject is often made to decide whether to grant some form of desired advantage. Notwithstanding its relevance, faking good has been less studied by the scientific community, if compared with malingering probably because it is more difficult to identify, being a more subtle strategy adopted to distort reality. Zickar and Robie (1999) found that faking can dramatically alter the rank ordering of applicants and can decrease mean validities. However, it is necessary to distinguish response distortions occurring when one makes a motivated effort to distort responses, corresponding to the faking attitude, from self-deception, which is a different behavior, with potentially the same effect, which corresponds to the attitude of those individuals who believe they are honestly

responding even though their responses do not match real personality features.

From literature analysis emerges that the Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 is the psychodiagnostic tool most commonly used in forensic assessments and selection processes, and includes various indexes aimed at identifying faking good behavior (Steffan & Morgan, 2008; Bachiocchi & Bagby, 2006; Ferracuti, 1999; Fornari & Coda, 2001; Armezzani, 1995; Bond & De Paulo, 2006; Bruno, 2006; Steffan, Morgan, Lee, & Sellbom, 2010; Storm & Graham, 2000; Sellbom, Toomey, Wygant, Kucharski, & Duncan, 2010; Austin, 1992; Bagby, Nicholson, & Buis, 1998; Berry et al., 2001; Berry, Baer, & Harris, 1991; Borum & Grisso, 1995; Dannenbaum & Lanyon, 1993; Di Donato et al., 2010; Gough, 1954; Heilbrun, 1992; Lees-Haley, English, & Glenn, 1991; Lees-Haley, Smith, Williams, & Dunn, 1996; Milton, 2000; Nelson, Hoelzle, Sweet, Arbisi, & Demakis, 2010; Toomey, Kucharski, & Duncan, 2009; Wiener, 1948). However, there is an increasing need for updated indexes specific for different settings. Moreover, being the MMPI-2 widely used since a long time, many items as well as some indexes are well known by the assessment subjects and this contributes to undermine their efficacy. So, new, specific and unknown indexes are needed. In fact, in several studies the effectiveness of social desirability scales as a measure of faking good has been questioned (Dwight & Alliger, 1997; Kroger & Turnbull, 1975; Kriedt & Dawson, 1961): although social desirability scales are designed to detect faking, they are themselves susceptible to be faked. To avoid this problem, in a previous study (Martino et al., 2016), new indexes based on the MMPI-2 scale were devised. The main aim of the work was to verify whether combinations of different scales could adequately discriminate the performance of an experimental group (undergoing forensic assessment to obtain a driving license, a license to carry firearms or to adopt a child) from that of a control group. The results of this first study were used to draw up, a new faking good index (FEDI), able to provide the assessor with indications about the likelihood of faking more reliable than the indexes currently employed in the MMPI-2. The Forensic Evaluation Dissimulation Index (FEDI), (Martino et al., 2016) applied to the MMPI-2, showed to be effective in discriminating people involved in a forensic evaluation from volunteer respondents, not involved in a legal assessment setting. In a further validation phase, authors tried to verify the FEDI effectiveness in a different field, that is the military enlistment procedure, but it was found to be less effective, enlightening again the need for specific tools, appropriate for different assessment procedure which may demand the manipulation of different scales (Austin, 1992; Di Donato et al., 2010; Rothke et al., 1994).

In the military setting, the phenomenon of “reverse malingering” has become more evident since the Second World War (Hulett, 1941; Hunt & Older, 1943). More common behaviors consisted in deliberately withholding information about medical conditions (cerebral injury, diabetes, epilepsy, somnambulism, ophthalmic problems) (Killinger & Zubin, 1946; Markovits, 1993) to avoid suspension from military service or rejection at enlistment assessments, to be approved for special assignments (Special Forces, Aviation), and to prevent their bill of health from being stamped with a psychiatric diagnosis (Budd & Harvey, 2006, Lollis, Marsh, Sowin & Thompson, 2009).

Studies conducted in this field (Galić, Jerneić, & Kovačić, 2012) suggest that real selection situation is somewhere between honest responding and ‘fake job’ situations in regard to response distortion: in general, applicants are not completely honest but do not distort their personality scores to the maximum possible extent either. Honest respondents describe themselves on a set of items, while respondents in the fake job condition describe an ideal candidate based on their stereotypes about the target job. At the same time, applicants completing personality questionnaires within selection context describe themselves, but exaggerate their positive personality characteristics, and de-emphasize negative attributes.

A considerable proportion of faking variance might be due to differences in candidates’ motivation to fake (Goffin & Boyd, 2009; Marcus, 2009; McFarland & Ryan, 2000; Snell, Sydell, & Lueke, 1999). Several recent laboratory studies (Jansen, König, Kleinmann, & Melchers, 2012; McFarland & Ryan, 2006; Mueller-Hanson, Heggstad, & Thornton, 2006) measured this motivational component and showed that individual differences in the motivation to fake are related to the extent of faking. Similarly, in a study in which real applicants completed a personality test for research purposes, authors (O’Neill, Goffin, & Gellatly, 2010) found a positive correlation between impression management, measured as a general trait and the motivation to fake.

In a study about faking among military conscripts (Boss, König & Melchers, 2015), authors found that motivational differences between test takers do matter and also that faking increases the correlations between personality dimensions, suggesting that higher correlations can be used as an additional indicator of faking.

In different studies about the predictive validity of Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) (Ben Porath & Tellegen, 2011) scores in police officer screenings, Tarascavage et coll. (Tarascavage et al., 2015; Tarascavage, Corey & Ben-Porath, 2016; Tarascavage, Brewster, Corey & Ben-Porath, 2015), showed that underreporting is common in this setting, given the incentive to obtain employment by appearing well-adjusted and mentally healthy (Carpenter & Raza, 1987; Hiatt & Hargrave, 1988). In these studies, authors demonstrated the utility of lower cutoffs in this type of evaluation setting, because hired police officers tend to produce scores significantly lower than those found in the general population. About MMPI-2-RF, Roma et al (2018) reported that time con-

ditions could be applied to selection contexts in which self-reports are often used to identify falsifying subjects.

Although the MMPI-2 demonstrated to be a useful tool for identifying faking good attitude, studies in this field always contend with the problem of external validity (Schretlen & Arkowitz, 1990). More targeted studies are needed to verify the performance of the MMPI-2 validity markers in real life contexts. With regard to internal validity, instead, the main problem is to understand whether the subjects identified as good-fakers are really faking or not.

To improve the internal validity, role simulation, random assignment and experimental manipulations are adopted (Rogers, 2008; Schretlen, 1988). In a study conducted in 1995, Viglione et coll. (Viglione, Fals-Stewart & Moxham, 1995) endeavored to maximize the internal and external validity of their research by recruiting subjects who were really motivated to attempt faking in a real life context, rather than having been coached to do so, in a context that induced them to invent or exaggerate symptoms: their patients (hospitalized or not) were US Navy personnel in a small military hospital with a psychiatric unit.

Another problem to be faced in this type of studies, especially as regards reverse malingering, is the question of prevalence. Many authors have underlined the importance of applying more rigorous diagnostic procedures in test validation, such as base rates, to identify the predictive values of the various cut-offs, in different settings (Elwood, 1993; Lollis et al., 2009). Many studies about malingering have been conducted to identify the prevalence of the phenomenon in different settings: according to Sivec et coll. (Sivec, Hilsenroth & Lynn, 1995), the prevalence of simulation in a non-forensic setting is 7.4%. Rogers (2008) estimated the prevalence of malingering in the forensic setting at about 15.7%. In an article published in 2002, based on the assessment of 33,531 cases in the forensic setting, Mittenberg et coll. (Mittenberg, Patton, Canyock & Condit, 2002), found that symptoms were faked or exaggerated in 29% of cases of personal wounds, 30% of cases of disability, 19% of criminal cases and 8% of medical cases. By contrast, despite the spread of reverse malingering and faking good in the forensic and military settings, no studies on the prevalence of the phenomenon seem to have been conducted.

In the present study, focusing on faking good in selection contexts, an index for use in the military setting was devised, named the Military Enlistment Dissimulation Index (MEDI). As will be further demonstrate and discussed, it has shown to be effective in discriminating candidates attempting to enlist in the army from volunteer respondents. It must be noticed that the aim of the study was individuating an evaluation supplement to help the psychologist to assess protocol validity, rather than to infer future officer’s behavior (Tarascavage et al., 2015).

## Materials and Methods

The study sample included 252 participants who were administered the MMPI-2 test during selection procedures for enlistment in permanent service in the Italian Army

(hereafter denominated MEC). The outcomes of our study had research purposes and did not affect the selection of candidates.

The MMPI-2 test was also administered to a control group consisting of 148 volunteers not involved in any type of selection procedure, attending University courses for a bachelor degree in various disciplines, and staff employed at the University of Bari (hereafter indicated as CTR). Although Tarescavage et coll. (2015) suggest to consider the characteristics of a sample (whether it be normative, mental health outpatients, mental health inpatients, etc.) relative to the population with which one is practicing, unfortunately updated normative data specific for the enlistment are unavailable for Italian context and for MMPI-2.

For the control group participants the following selection criteria were applied:

- a) no previous psychiatric/neurological treatment or use of psychodrugs;
- b) no secondary interest or advantage in undergoing the test.

All participants were male. Administration of the tests was done in accordance with the ethical principles in the Declaration of Helsinki for clinical research on human samples, and all participants gave written informed consent to take part in the study.

The MMPI-2 test is composed of 567 statements with a True/False response, whose scoring provides 6 validity scales, 10 basic scales (clinical), 15 content scales, and 15 supplementary scales (Butcher & Williams, 1992; Hathaway & McKinley, 1989; Butcher, Dahlstrom, Graham, Tallagen, & Kaemmer, 1989; Butcher, 1990; Butcher, Graham, Williams & Ben-Porath, 1989; Pope, Butcher & Seelen, 2000). This work also took into consideration the "F minus K" Index (Dissimulation Index) developed by Gough (1947), considered by many authors to be a reliable tool (Bond & De Paulo, 2006; Berry et al., 1991; Di Donato et al., 2010; Schretlen & Arkowitz, 1990; Lally, 2003; Butcher & Han, 1995; Gough, 1947; Graham, Watts & Timbrook, 1991; Bannatyne, Gacono & Greene, 1999; Blanchard, McGrath, Pogge & Khadivi, 2003; DuAlba & Scott, 1993; Gough, 1950); and the Superlative Scale (Butcher & Han, 1995), composed by 50 items aimed to explore the person's tendency to make superlative reports of self-attributes.

For the MEC group, the data were obtained from the protocols of the candidates who were administered the MMPI-2 test, in accordance with the procedures provided for by the Army General Staff. In the control group each participant was administered the MMPI-2 in a room devoid of distracting elements, where a test administrator was present to provide necessary clarifications, or to answer any questions about how to fill out the questionnaire.

The work includes two studies, reported in succession for the sake of clarity.

## Study 1

As a preliminary, to identify from among the basic scales and content scales any that might be more at risk of distortion by faking in military enlistment procedures, a subgroup of "faking informants" was selected from a sample of 252 MEC candidates, and it was employed only in this preliminary study phase. This subgroup included subjects who had shown quite high social aspirations and faking indexes at the MMPI-2 test, in other words a score of 75 T points at the Lie scale and an F-K index -15. It was not considered necessary to use the K scale as well, as suggested by Wutzler et coll. (Wutzler et al., 2009), because the K scale is already present in the F-K index. The Lie scale, instead, is an index pointing to a superlative manipulation of the self-image during a selection procedure, and is independent of the other control scales (Butcher & Williams, 1992; Hathaway & McKinley, 1989; Butcher et al., 1989; Butcher, 1990; Butcher et al., 1989; Pope et al., 2000).

In this way, a group of 40 participants who had both criteria (Lie 75 T points AND F-K index -15) was extracted from the MEC group. A matched group of 40 participants in the volunteer respondents group, also excluded from the control group for the later validation test (148 participants), was then selected. Preliminarily, it was necessary to decide whether to compare the group of 40 informants and the group of genuine respondents on the scales transformed into T with or without the K correction usually provided for the MMPI-2 test used in the present study. The K correction constitutes - for the basic scales that provide it - the standard form of the MMPI-2 scores. It would therefore be desirable to make available an index in the evaluation of the faking good that adopts the scores typically available in clinical and forensic practice. It is however true that K correction could increase the differences between informants in selection and genuine respondents. Therefore, in a preliminary way, the base scales were compared in their two formats, with and without K correction. First, scales with and without correction were very highly correlated (Pearson's correlations ranged from 0.84 for PT and HS and 0.97 for MA, both with  $p < .001$ ), it was then expected that there were no substantial differences between scales with and without K correction. Nonetheless, two series of five independent samples t tests were performed on scales with and without K correction, comparing the 40 informants and the 40 genuine respondents. In all the five cases considered, the effect of introducing the K correction on scores consisted in reducing rather than increasing the difference between informants and genuine respondents. The introduction of K correction substantially reduced the values of statistics (i.e. t values for raw scores from 10.79 for PT to 6.42 for MA; t values for K corrected scores from 5.98 for PT to 3.42 for PD), thus reducing (without eliminating) the differences between the two groups that were exaggerated towards the raw scores. The K corrected scores are therefore more "conservative" and "fair" than the raw scores and therefore the K corrected scales were used in the present study for the basic scales which provide for such

correction. The T points adjusted for K were compared for the resulting preliminary test groups, to see if there were MMPI-2 scales that demonstrated more marked differences, and if so which. This process made it possible to isolate, in the military enlistment sample more prone to attempt faking, the scales used to build the MEDI – Military Enlistment Dissimulation Index.

**Statistics**

Firstly, comparison was made between the basic scales and content scales in the two partial groups, MEC and CTR, by analysis of variance (ANOVA) and observation of the effect size (Partial Eta Squared) to identify those scales showing a greater difference between the group of military candidates and the volunteer respondents. Owing to differences in means attributable to age and years of education in the two groups, an analysis of covariance (ANCOVA) was also made to purge the effects of any undesired influence by uncontrolled demographic variables.

Secondly, the MEDI scale was extracted and calculated (along with reduced versions or partial indexes), and its use was tested for enlistment assessment purposes using ROC Curve statistics. The ROC curves allow the diagnostic accuracy of a test to be evaluated (estimated on the area under the curve and the related 95% confidence interval); the best cutoff (that minimizes inaccurate diagnoses), and associated sensitivity (Se: the rate of true positives), specificity (Sp: the rate of true negatives), and likelihood ratios for positive and negative diagnoses (LR+, LR- i.e., Se/(1-Sp) and (1-Se)/Sp, respectively). The general idea is that the first type of analysis can potentially detect differences between groups according to their scale means. However, these preliminary analyses do not provide any clear guidance as to the diagnostic power of scales. The second type of statistical analysis is instead able to clearly evaluate the diagnostic ability of an index, providing a better understanding of its practical value.

**Results**

The preliminary analysis conducted with the 40 participants in the MEC subgroup and the 40 participants in the CTR subgroup showed significant differences in age and years of education. Table 1 shows the descriptive statistics for the demographic and selection variables in the two subgroups. Table 2 shows F ratio, significance level and partial eta-squared for the adjusted and unadjusted model by covariates (age and years of education) for each MMPI-2 Scale considered and comparing candidates for military enlistment with the control group participants.

		N	Mean	SD	F (1,78)	p	Etap2
AGE (yy)	CTR	40	23.47	3.21	12.94	< .001	0.16
	MEC	40	26.10	2.85			
EDU (yy)	CTR	40	15.67	2.49	73.78	< .001	0.49
	MEC	40	10.87	2.50			
F-K (Raw Scores)	CTR	40	-3.70	9.41	130.04	< .001	0.62
	MEC	40	-20.40	2.49			
LIE (T Scores)	CTR	40	53.77	8.33	264.10	< .001	0.77
	MEC	40	79.55	3.25			

Table 1  
Sample size, mean and standard deviation by age, years of education, F-K index and Lie scale for the two subgroups of Military Enlistment Candidates (MEC) and control respondents (CTR).

MMPI Scale (T scores)	Adjusted model			Unadjusted model		
	F	Sig.	Etap2	F	Sig.	Etap2
HS	4.164	<0.01	0.141	2.155	n.s.	0.028
PT	2.320	n.s.	0.084	4.266	<0.05	0.053
D	0.779	n.s.	0.030	0.010	n.s.	0.001
HY	2.431	n.s.	0.088	0.147	n.s.	0.002
<b>PD</b>	<b>6.165</b>	<b>&lt;0.01</b>	<b>0.196</b>	<b>7.877</b>	<b>&lt;0.01</b>	<b>0.094</b>
MF	1.958	n.s.	0.072	2.253	n.s.	0.029
PA	1.342	n.s.	0.050	1.692	n.s.	0.022
<b>SC</b>	<b>11.573</b>	<b>&lt;0.01</b>	<b>0.314</b>	<b>14.595</b>	<b>&lt;0.01</b>	<b>0.161</b>
<b>MA</b>	<b>7.900</b>	<b>&lt;0.01</b>	<b>0.238</b>	<b>15.643</b>	<b>&lt;0.01</b>	<b>0.171</b>
SI	5.525	<0.01	0.179	5.898	<0.05	0.072
ANX	1.095	n.s.	0.041	1.305	n.s.	0.017
FRS	1.623	n.s.	0.060	0.375	n.s.	0.005
OBS	2.204	n.s.	0.080	4.744	<0.05	0.059
DEP	1.001	n.s.	0.038	0.955	n.s.	0.012
HEA	1.061	n.s.	0.040	0.345	n.s.	0.005
BIZ	2.442	n.s.	0.088	4.626	<0.05	0.057
ANG	2.656	n.s.	0.095	2.718	n.s.	0.035
CYN	1.431	n.s.	0.053	0.558	n.s.	0.007
ASP	1.674	n.s.	0.062	1.042	n.s.	0.014
TPA	1.221	n.s.	0.046	0.886	n.s.	0.012
LSE	0.358	n.s.	0.014	0.646	n.s.	0.008
SOD	0.672	n.s.	0.026	0.962	n.s.	0.013
FAM	1.714	n.s.	0.063	2.595	n.s.	0.033
WRK	2.099	n.s.	0.077	5.221	<0.05	0.064
TRT	0.232	n.s.	0.009	0.303	n.s.	0.004

Table 2. F ratio, significance level and partial eta-squared for the adjusted and unadjusted model by covariates (age and years of education) for each MMPI-2 Scale considered and comparing candidates for military enlistment with the control group participants.

Note. For three scales only, the results yielded a comparable pattern in the two models of analysis. The aforementioned three scales were those regarded as the ones to work on, in view of their importance and stability. Because these three scales show similar results both in the adjusted model and in the original unadjusted model, the covariates, i.e., age and education, will no longer be considered in the continuation of the present study.

Like in a previous study focused on faking good in forensic evaluation contexts (Martino et al., 2016), an index of the standardized scores obtained by participants for the scales that seemed to be most strongly affected by faking good was built, based on means skewed toward the faking good area. In such cases, the new score was then calculated by summing the skewed means in T scores for the scales PD, SC and MA. The MEDI was then calculated as follows:

$$\text{MEDI} = (50 - \text{PD}) + (50 - \text{SC}) + (50 - \text{MA})$$

This new index can yield positive or negative scores. Negative if one or more points are above the mean. Positive if one or more points are below the mean. The comparison between the two subgroups was significant at the analysis of variance in the expected direction MEDI:  $F(1; 78) = 41.91$ ;  $p < 0.001$ ; partial  $\eta^2 = 0.35$  (CTR: mean = -26.08; SD = 21.69; MEC: mean = 0.10; SD = 13.54).

Subsequently, a study was made using the ROC curve, to assess the area under the curve, the standard error, the significance and the 95% confidence intervals for the area under the curve (AUC) values. The optimal cut-off was also identified by applying the Youden index ( $J = \text{sensitivity} + \text{specificity} - 1$ ) (Youden, 1950), the sensitivity and specificity values at the cut-off, and the positive and negative likelihood ratios. The results are summarized in table 3.

	AUC	Std. Err	Sig.	UL	Optimal Cut-off	Se	Sp	RV+	RV-
MEDI	0.86	0.041	<0.001	0.94	-11	0.85	0.78	3.9	0.19

Table 3.

Area under the curve (AUC) and relative standard error (Std. Error), level of significance (Sig.), 95% confidence interval (95% CI), Optimal cutoff, sensitivity (Se), specificity (Sp), positive (RV+) and negative (RV-) likelihood ratio for the MEDI scale.

## Study 2

In the second study, to validate the MEDI index and the results obtained in study 1, the remaining MEC sample, now 212 candidates, was subdivided into the two original cohorts (based of two consecutive enlistment procedures): CO1 including 112 participants and CO2, 100 participants, each compared with the remaining control group subjects consisting of 108 volunteer respondents.

## Statistics

After having identified in study 1 those scales used to build the MEDI index, they were used to compare the two cohorts CO1 and CO2 with the control group of volunteer respondents by analysis of variance and observation of the effect size (partial eta squared). As in study 1, the MEDI index was then applied and verified in a military assessment setting, applying the ROC curve.

## Results

Table 5 shows the descriptive statistics for the demographic and selection variables, and the experimental variables that were the object of the present study. All the variables were found to be significant at ANOVA. This significance was due to the differences between the control group and the two cohorts of candidates for Military Enlistment. There were no differences between the two cohorts for any of the variables.

		N	Mean	Std. Dev.	F (2, 317)	p	partial eta-square
AGE (yy)	CTR	108	24.630	4.1392	4.62	< .05	0.03
	CO1	112	26.116	3.4004			
	CO2	100	25.410	3.2601			
EDU (yy)	CTR	108	14.556	2.7996	85.33	< .001	0.35
	CO1	112	10.589	2.5096			
	CO2	100	10.450	2.5121			
F-K (Raw scores)	CTR	108	-5.833	9.5325	44.71	< .001	0.22
	CO1	112	-14.170	6.4331			
	CO2	100	-14.290	5.9904			
LIE (T scores)	CTR	108	54.074	7.7214	45.21	< .001	0.21
	CO1	112	62.134	8.0857			
	CO2	100	62.950	7.4676			
MEDI	CTR	108	-27.98	32.264	53.43	< .001	0.25
	CO1	112	2.21	20.042			
	CO2	100	1.44	18.242			

Table 4.

Sample size, mean and standard deviation by three combinations of two of MA, SC and PD MMPI-2 scales and for MEDI for the three subgroups of Military Enlistment Candidates (CO1 and CO2) and control respondents (CTR).

The ROC statistics were applied separately for the two cohorts, comparing them with the control group (see tables 5 and 6).

	AUC	Std. Error	Sig.	95% CI		Optimal Cut-off	Se	Sp	RV+	RV-
				LL	UL					
F-K	0.762	0.032	<0.001	0.70	0.83	-10	0.76	0.66	2.2	0.36
LIE	0.770	0.032	<0.001	0.71	0.83	58	0.7	0.71	2.4	0.42
MEDI	0.790	0.031	<0.001	0.73	0.85	-11	0.85	0.78	3.9	0.19

Table 5.

Area under the curve (AUC) and relative standard error (Std. Error), level of significance (Sig.), 95% confidence intervals (95% CI), optimal cut-off, sensitivity (Se), specificity (Sp), positive (RV+) and negative likelihood ratio (RV-) for each scale in Cohort 1.

	AUC	Std. Error	Sig.	95% CI		Optimal Cut-off	Se	Sp	RV+	RV-
				LL	UL					
F-K	0.76	0.033	<0.001	.71	.83	-10	0.76	0.66	2.2	0.36
LIE	0.80	0.031	<0.001	.74	.86	58	0.74	0.71	2.5	0.37
MEDI	0.79	0.032	<0.001	.73	.85	-11	0.82	0.7	2.7	0.25

Table 6.

Area under the curve (AUC) and relative standard error (Std Error), level of significance (Sig.), 95% confidence interval (95% CI), optimal cut-off, sensitivity (Se), specificity (Sp), positive (RV+) and negative likelihood ratio (RV-) for each scale in Cohort 2.

Finally, (see table 7) the diagnostic sensitivity of MEDI was compared with LIE and F-K indexes pairing the level of specificity. In other terms, the proficiency of different indexes in discriminating probable faking good candidates in military enlistment is evaluated establishing a suitable and comparable level of specificity, say 0.85.

		Sp (fixed)	Se (95% CI)
Cohort 1 (CTR = 108, CO1 = 112)	F-K (Raw scores)	0.85	0.45 (0.35 - 0.54)
	LIE (T scores)	0.85	0.63 (0.54 - 0.72)
	MEDI	0.85	0.68 (0.58 - 0.76)
Cohort 2 (CTR = 108, CO2 = 100)	F-K (Raw scores)	0.85	0.47 (0.37 - 0.57)
	LIE (T scores)	0.85	0.56 (0.46 - 0.66)
	MEDI	0.85	0.65 (0.55 - 0.74)

Table 7.

Values and 95% confidence intervals of diagnostic sensitivity for F-K, LIE and MEDI indexes, pairing the level of specificity.

## Discussion

The MMPI-2 test scales found to be most strongly affected by manipulation for the purposes of faking the results were the PD (psychopathic deviance); SC (referable to unusual and bizarre experiences, typical of psychotic subjects) and MA (hypomania). The finding that the basic scales re-

vealed the greatest effects confirms the results previously obtained for the dissimulation index in the forensic context (FEDI). In that case (Martino et al., 2016), together with scale L, the scales HS and PT were involved. In the present case, it was judged preferable not to include scale L, that was used during the sample selection phase of candidates with a high likelihood of attempting faking good and for comparison in the validation phase. To understand the reasons that induce candidates to manipulate their answers to these three scales specifically, it is firstly important to underline the selection context that was the object of this study, namely military enlistment procedure. It is possible that in a setting where attempted faking good is very much to be expected and to some extent also functional, because it points out a marked ability to adopt coping strategies in order to reach a goal, candidates may pay particular attention to those items they believe are incompatible both with the aim of appearing to be in good health and, more specifically, with military life. In this context it must be remembered that: 1) PD scale includes items specifically aimed at identifying lack of emotional control, a tendency to ignore social and moral behavioral rules, as well as impulsiveness, aggressiveness, egocentrism and mental instability; 2) SC scale investigates symptoms and perceptions clearly linked to mental disease, and so it may be expected that subjects undergoing selection procedures will make strong efforts to deny any aspects they intuitively feel are linked to psychotic disorders; 3) MA scale probes some aspects that are well tolerated, and indeed sought for in the common image of the military, such as ambition, an extrovert personality, a good capacity to concentrate, self-confidence, a minor perception of anguish, leadership qualities (considered as initiative, a tendency to take control, authority), provided their expression is not too marked. It is therefore expected that dissimulating respondents will attempt to obtain low scores for this scale. Going more deeply into the specific characteristics revealed by each scale, their incompatibility with the profile typically required in military personnel appears evident. The first scale found to be affected, Psychopathic Deviance, for example, reveals a lack of emotional control, defiance of social and moral behavioral norms, aggressiveness, impulsiveness, egocentrism, mental instability. The public image of military personnel is quite the contrary, featuring high self-control, both of emotional reactions and of behavior, compliance with behavioral norms (maximum respect for orders and hierarchy), interest in others (these personnel operate in the public interest). The second scale, Schizophrenia, measures the presence of all those symptoms typically associated with psychiatric disorders: uncommon and bizarre convictions, experiences and perceptions, delusions, hallucinations, psychotic manifestations, etc. These characteristics are considered alienating in general, and likely to impair performance in any walk of life, but are certainly incompatible with military life and hence with the image that candidates aspiring to enlist wish to project. Finally, the third scale shown to be efficacious, Hypomania, probes a whole series of aspects and exaggerated attitudes, such as over-excitability, hyperactivity, difficulties in controlling impulses, a tendency to rebel and to become hostile,

all of which are again contrary to the public image of military personnel as highly controlled and compliant with the rules and schemes laid down in military orders and honed during training.

Thus, the combination of these three scales that measure such important and relevant characteristics provides an overall index of faking good tendencies in this very particular, specific study group. In fact, the MEDI showed a satisfactory performance in discriminating enlistment candidates from volunteer respondents both at analysis of variance and in terms of diagnostic accuracy.

A MEDI score of -11 or more was about 4-fold more likely in military enlistment candidates than in volunteer, genuine respondents. This demonstrates the need to make more in-depth assessments of true military enlistment candidates. Moreover, the MEDI was shown to be able to make an adequate discrimination (the loss was smaller than in study 1) of the candidates in both the first and the second cohort. It demonstrated an equivalent and, in some cases, better assessment ability than the much longer-standing indexes LIE and F-K (see tables 5 and 6). Moreover, pairing the MEDI, LIE and F-K on specificity, MEDI showed the better sensibility in both cohorts (see table 7). Therefore, the MEDI may be a useful supplementary assessment tool that can provide practical support in selection processes, calculated from already standardized scales. In two independent assessments (study 2) the MEDI yielded encouraging, stable and significant results on the candidates, that had not been previously taken into account during the first phase when building the index (study 1). Nevertheless, it is necessary to take into consideration the fact that the two samples MEC and CTR differed significantly in terms of age and years of education. This mismatch between the experimental group of military enlistment candidates and the control group of volunteer respondents is a limit of the present study. Another weak point may be the use of only one control group of volunteer respondents in comparisons with two cohorts of experimental subjects (study 2). These sampling aspects have prompted us to improve this kind of real life studies for future replications, to check whether the present results still hold good.

## Conclusions

Faking good is observed (and expected) in many conditions that require individuals to undergo assessment in order to check whether they have certain abilities and can thus obtain some particular advantage (assessments to ascertain whether to grant continued parental authority, a driving license, permission to continue to work in a particular context, etc.). The attitude poses a severe risk of invalidating the selection procedure unless it is easily identifiable. Despite their importance, the phenomena of reverse malingering and faking good have been little studied, likely also because they are difficult to demonstrate. Analysis of the scarce literature on this point shows that the currently available indexes are not sufficiently sensitive and more reliable and less socially widespread indexes are needed. Moreover,

as can well be expected, different assessment contexts require the investigation of different psychological characteristics of candidates, because in each ambit the focus is on the psychological traits relevant to that specific setting. It is obvious that the relevant psychological aspects for granting a driving license are quite different from those considered relevant for employment selection processes, especially in such sensitive fields as military service. The present work, focusing on faking good, was conducted with the aim of identifying an index that could reliably discriminate military enlistment candidates from volunteer respondents with no motive to adopt faking good tactics. Confirming the working hypothesis, the MMPI-2 scales that contributed to the construction of this index were not the same as those identified as most sensitive in a previous study (Martino et al., 2016), which was aimed at developing an efficacious faking good index for use in forensic settings. In fact, in the present work the results of study 1 demonstrated that the scales measuring Psychopathic deviance (PD), Schizophrenia (SC) and Hypomania (MA) were particularly discriminant. In Italy, the indications about the required psychological traits listed in selection processes for military enlistment are not very specific nor detailed (consisting of generic statements like “personality assessments through the administration of appropriate tests, interviews probing the psychological profile and if necessary, a psychiatric visit”) so it is reasonable to expect that candidates will tend to minimize any aspects associated in public opinion with mental disease, such as antisocial tendencies and psychotic behavior, any uncommon or bizarre beliefs, experiences or perceptions, and typical schizophrenic traits, as well as any lack of control of actions and reactions (associated with behavioral traits like euphoria, aggressiveness or hyperactivity).

In conclusion, we believe that a study model based on participants who are truly motivated to adopt simulation / faking good behavior should provide more reliable long term results. The main reason for this is that in different contexts respondents are prone to manipulate (if so minded) quite different test scales that depend on the context, such as the FEDI index (Martino et al., 2016) in the forensic setting and the MEDI index we introduce herein. The MEDI offers important indications about military enlistment candidates' tendencies to manipulate personality traits that are extremely relevant to military enlistment procedure. Hence the importance of applying it in a setting where the MMPI-2 test is already widely used and in a sense quite well known to prospective candidates, and in turns, easier for them to devise faking good strategies. The MEDI offers further assessment and screening indications, and therefore helps to boost the efficacy of preliminary selection processes by minimizing the impact faking good could have on enlistment procedure. The study also confirms that this category of tools provides promising results for the prevention of faking in particularly critical settings, not only for the selection of military, police and vigilance personnel but in general, in all contexts offering some type of advantage, and granting a right that could potentially cause harm to other people, like granting a driving license or license to carry a firearm. Anyway we must always bear in mind that there is

no automatic coupling between the single test response and its psychological meaning, given that only the global evaluation of the whole test (or better, of more associated tests), connected to all the remaining part of the clinical evaluation, it can allow to advance hypotheses of an explanatory and diagnostic type. Furthermore, it is good to underline and reiterate that the test in any case can not provide complex diagnoses, but certainly provides the clinician and/or the researcher with relevant support to the diagnostic process from an evidence-based perspective. The testistic support also aims to reduce the variability existing between judgments formulated by different examiners and at different times, thus increasing the reliability of the diagnostic result. So the authorizations requested and obtained and the awareness of the limits of our work, only in terms of scientific study, without any undue clinical or evaluative extension on the subjects recruited in the research, guaranteed the maximum respect for the privacy of the subjects involved, not going beyond, with anamnestic or clinical or psychological/psychiatric evaluations, judgments, which were not the objectives of our study.

## References

- Armezzani, M. (1995). *L'indagine di personalità*. Roma: La Nuova Italia Scientifica.
- Austin, S.J. (1992). The detection of fake good and fake bad on the MMPI-2. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 669–74. doi.org/10.1177/0013164492052003016
- Bachicocchi, J.R., & Bagby, R.M. (2006). Development and validation of the Malingering Discriminant Function for the MMPI-2. *Journal of Personality Assessment*, 87(1), 51–61. doi: 10.1207/s15327752jpa8701\_04
- Bagby, R.M., Nicholson, R., & Buis, T. (1998). Utility of the deceptive-subtle items in the detection of malingering. *Journal of Personality Assessment*, 70(3), 405–415. doi:10.1207/s153-27752jpa7003\_1
- Bannatyne, L.A., Gacono, C.B. & Greene, R.L. (1999). Differential patterns of responding among three groups of chronic, psychotic, forensic outpatients. *Journal of Clinical Psychology*, 55(12), 1553–65.
- Ben-Porath, Y.S., & Tellegen, A. (2011). *MMPI-2-RF: Manual for administration, scoring and interpretation*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Berry, D.T.R., Baer, R.A., & Harris, M.J. (1991). Detection of malingering on the MMPI: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 11, 585–98. doi:10.1016/0272-7358(91)90005-F
- Berry, D.T.R., Cimino, C.R., Chong, N.K., LaVelle, S.N., Ho, I.K., Morse, T.L., ... Thacker Elkins, S.R. (2001). MMPI-2 Fake-Bad Scales: An attempted cross-validation of proposed cutting scores for outpatients. *Journal of Personality Assessment*, 76(2), 296–314. doi:10.1207/S15327752JPA7602\_11
- Blanchard, D.D., McGrath, R.E., Pogge, D.L. & Khadivi, A. (2003). A comparison of the PAI and MMPI-2 as predictors of faking bad in college students. *Journal of Personality Assessment*, 80(2), 197–205. doi:10.1207/S15327752JPA8002\_08
- Bond, C.F. Jr, & De Paulo, B.M. (2006). Accuracy of deception in judgments. *Personality and Social Psychology Review*, 10(3), 214–34. doi: 10.1207/s15327957pspr1003\_2
- Borum, R., & Grisso, T. (1995). Psychological test use in criminal forensic evaluations. *Professional Psychology*, 26(5), 465–473. doi.org/10.1037/0735-7028.26.5.465
- Boss, P., König, C. J., & Melchers, K. G. (2015). Faking good and faking bad among military conscripts. *Human Performance*, 28(1), 26–39. doi:10.1080/08959285.2014.974758
- Bruno, F. (2006). Indagini cliniche in psichiatria forense. In V. Volterra (Ed.), *Trattato Italiano di Psichiatria, Psichiatria forense, criminologia ed etica psichiatrica* (3rd ed., pp. 98–114). Milano, Italy: Masson.
- Budd, F., & Harvey, S. (2006). Military fitness for duty evaluations. In C.H. Kennedy & E.A. Zillmer (Eds.), *Military psychology: Clinical & operational applications* (pp. 35–60). New York, NY: Guilford Press.
- Butcher, J.N. & Han, K. (1995). Development of an MMPI-2 scale to assess the presentation of self in a superlative manner: the S scale. In J.N. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.), *Advances in personality assessment* (pp. 25–50). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Butcher, J.N. (1990). *The MMPI-2 in psychological treatment*. Oxford, U.K.: Oxford University Press.
- Butcher, J.N., & Williams, C.L. (1992). *Essentials of MMPI-2 and MMPI-A interpretation*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Butcher, J.N., Dahlstrom, W.G., Graham, J.R., Tallagen, A., & Kaemmer, B. (1989). *MMPI-2: manual for administration and scoring*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Butcher, J.N., Graham, J.R., Williams, C.L., & Ben-Porath, Y.S. (1989). *Development and use of the MMPI-2 content scales*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Carpenter, B.N., & Raza, S.M. (1987). Personality characteristics of police applicants: Comparisons across subgroups and with other populations. *Journal of Police Science and Administration*, 15(1), 10–17.
- Catanesi, R., Martino, V., Scapati, F., & Varia, S. (2007). Raccomandazioni per il rilascio di certificazioni finalizzate a ottenere il porto d'armi. *Quaderni Italiani di Psichiatria*, 7(16), 17–34.
- Dannenbaum, S.E., & Lanyon, R.I. (1993). The use of subtle items in detecting deception. *Journal of Personality Assessment*, 61(3), 501–510. doi:10.1207/s15327752jpa6103\_6
- Di Donato, R., Pellegrino, R., Sabella, L., Botticelli, F., Vitale, A., Accatatis, C., ... Fioravanti, M. (2010). La valutazione della simulazione e della dissimulazione nei profili del test MMPI 2 [Assessment of simulation and dissimulation in the MMPI-2 test profiles]. *Rivista di Psichiatria*, 45(3), 163–169. Doi:10.1708/497.5896
- DuAlba, L. & Scott, R.L. (1993). Somatization and malingering for workers' compensation applicants: a cross-cultural MMPI study. *Journal of Clinical Psychology*, 49(6), 913–7. doi:10.1002/1097-4679(199311)49:6%3C913::AID-JCLP2270490619%3E3.0.CO;2-1
- Dwight, S. A., & Alliger, G. M. (1997, April). Using response latencies to identify overt integrity test dissimulation. In M. McDaniel (Chair), *Faking on non-cognitive measures: The extent, impact, and identification of assimilation*. Symposium conducted at the meeting of the Society for Industrial and Organizational Psychology, St. Louis, MO.
- Elwood, R.W. (1993). Psychological tests and clinical discriminations: Beginning to address the base rate problem. *Clinical Psychology Review*, 13(5), 409–19. doi: 10.1016/0272-7358(93)90012-B
- Ferracuti, S. (1999). I tests psicometrici in medicina legale. In G. Giusti (Ed.), *Trattato di medicina legale e scienze affini* (vol. IV, pp.1077–1103). Padova, Italy: Cedam.
- Fornari, U., & Coda, S. (2001). Indicatori clinici di dissimulazione di malattia mentale. *Interazioni*, 1, 17–34.
- Galić, Z., Jerneić, Z., & Kovačić, M. P. (2012). Do applicants fake their personality questionnaire responses and how successful

- are their attempts? A case of military pilot cadet selection. *International Journal of Selection and Assessment*, 20(2), 229–241. doi:10.1111/j.1468-2389.2012.00595.x
- Goffin, R. D., & Boyd, A. C. (2009). Faking and personality assessment in personnel selection: Advancing models of faking. *Canadian Psychology*, 50, 151–160. doi:10.1037/a0015946
- Gough, H.G. (1947). Simulated patterns on the MMPI. *Journal of Abnormality Psychology*, 42(2), 215–25.
- Gough, H.G. (1950). The F minus K dissimulation index for the MMPI. *Journal of Consultant Psychology*, 14, 408–13.
- Gough, H.G. (1954). Some common misconceptions about neuroticism. *Journal of Consulting Psychology*, 18(4), 287–292. doi:10.1037/h0062776
- Graham, J.R., Watts, D. & Timbrook, R.E. (1991). Detecting fake-good and fake-bad MMPI-2 profiles. *Journal of Personality Assessment*, 57, 264–77. doi:10.1207/s15327752jpa5702\_6
- Hathaway, S.R. & McKinley, J.C. (1989). *MMPI-2. Minnesota multiphasic personality inventory-2. Handbook*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Heilbrun, K. (1992). The role of psychological testing in forensic assessment. *Law and Human Behavior*, 16, 257–72. doi: 10.1007/BF01044769
- Hiatt, D., & Hargrave, G.E. (1988). MMPI profiles of problem peace officers. *Journal of Personality Assessment*, 52, 722–731. doi: 10.1207/s15327752jpa5204\_11
- Hulett, A.G. (1941). Malingering: A study. *Military Surgery*, 89, 129–39.
- Hunt, W., & Older, H. (1943). Detection of malingering through psychometric tests. *Naval Medical Bulletin*, 41, 1318–23.
- Jansen, A., König, C. J., Kleinmann, M., & Melchers, K. G. (2012). The interactive effect of impression motivation and cognitive schema on self-presentation in a personality inventory. *Journal of Applied Social Psychology*, 42, 1932–1957. doi: 10.1111/j.1559-1816.2012.00925.x
- Killinger, G., & Zubin, J. (1946). Psychobiological screening procedures in the War Shipping Administration. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 46, 559–69. doi: 10.1111/j.1749-6632.1946.tb31686.x
- Kriedt, P. H., & Dawson, R. I. (1961). Response set and the prediction of clerical job performance. *Journal of Applied Psychology*, 45, 175–178.
- Kroger, R. O., & Turnbull, W. (1975). Invalidity of validity scales: The case of the MMPI. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 48–55.
- Lally, S.J. (2003). What tests are acceptable for use in forensic evaluations? A survey of experts. *Professional Psychology: Research and Practice*, 34(5), 491–8.
- Lees-Haley, P.R., English, L.T., & Glenn, W.J. (1991). A fake bad scale on the MMPI-2 for personal injury claimants. *Psychological Report*, 68(1), 203–10. doi:10.2466/pr0.1991.68.1.203
- Lees-Haley, P.R., Smith, H.H., Williams, C.W., & Dunn, J.T. (1996). Forensic neuropsychological test usage; an empirical survey. *Archives Clinical Neuropsychology*, 11(1), 45–51. doi:10.1016/0887-6177(95)00011-9
- Lollis, B.D., Marsh, R.V., Sowin, T.W., & Thompson, W.T. (2009). Major depressive disorder in military aviators: A retrospective study of prevalence. *Aviation, Space, and Environmental Medicine*, 80(8), 734–37. doi: 10.3357/ASEM.2484.2009
- Marcus, B. (2009). “Faking” from the applicant’s perspective: A theory of self-presentation in personnel selection settings. *International Journal of Selection and Assessment*, 17, 417–430. doi:10.1111/j.1468-2389.2009.00483.x
- Markovits, A.S. (1993). Photo-refractive keratectomy (PRK): threat of millennium for military pilots? *Aviation, Space, and Environmental Medicine*, 64(5), 409–11.
- Martino, V., Grattagliano, I., Bosco, A., Massaro, Y., Lisi, A., Campobasso, F., ... Catanesi, R. (2016). A New Index for the MMPI-2 Test for Detecting Dissimulation in Forensic Evaluations: A Pilot Study. *Journal of Forensic Science*, 61(1), 249–253. doi: 10.1111/1556-4029.12889
- McFarland, L. A., & Ryan, A. M. (2000). Variance in faking across noncognitive measures. *Journal of Applied Psychology*, 85, 812–821. doi:10.1037/0021-9010.85.5.812
- McFarland, L. A., & Ryan, A. M. (2006). Toward an integrated model of applicant faking behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 36, 979–1016. doi:10.1111/j.0021-9029.2006.00052.x
- Milton, J. (2000). A postal survey of the assessment procedure for personality disorder in forensic setting. *Psychiatric Bulletin*, 24, 254–257. doi:10.1192/pb.24.7.254
- Mittenberg, W., Patton, C., Canyock, E.M., & Condit, D.C. (2002). Base rates of malingering and symptom exaggeration. *Journal of Clinical Experimental Neuropsychology*, 24(8), 1094–102. doi: 10.1076/jcen.24.8.1094.8379
- Monaro, M., Toncini, A., Ferracuti, S., Tessari, G., Vaccaro, M.G., De Fazio, P., Pigato, G., Meneghel, T., Scarpazza C., Sartori G. (2018). The detection of malingering: a new tool to identify made-up depression. *Frontiers in Psychiatry*, doi: 10.3389/fpsy.2018.00249
- Montrone A., Martino V., Grattagliano I., Massaro Y., Campobasso F., Lisi A., Di Conza A., Catanesi R. (2016). Use of test SIMS in Psychological Assessment of distorting behavior: simulation. A Pilot Study. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2: 139-145.
- Mueller-Hanson, R., Heggstad, E. D., & Thornton, G. C. (2006). Individual differences in impression management: An exploration if the psychological process underlying faking. *Psychology Science*, 48(3), 288–312.
- Nelson, N.W., Hoelzle, J.B., Sweet, J.J., Arbisi, P.A., & Demakis, G.J. (2010). Updated meta-analysis of the MMPI-2 Symptom Validity Scale (FBS): Verified utility in Forensic Practice. *Clinical Neuropsychology*, 24(4), 701–724. doi:10.1080/13854040903482863
- O’Neill, T. A., Goffin, R. D., & Gellatly, I. R. (2010). Test-taking motivation and personality test validity. *Journal of Personnel Psychology*, 9, 117–125. doi:10.1027/1866-5888/a000012
- Pope, K.S., Butcher, J.N. & Seelen, J. (2000). *The MMPI, MMPI-2 & MMPI-A in court. A practical guide for expert witness and attorneys* (2nd ed). Washington, DC: American Psychological Association.
- Puccini, C. (1995). *Istituzioni di medicina legale*. Milano, Italy: Ambrosiana.
- Rogers, R. (2008). *Clinical assessment of malingering and deception* (3rd ed.). New York, NY: The Guilford Press.
- Roma, P., Verrocchio, M. C., Mazza, C., Marchetti, D., Burla, F., Cinti M. E., Ferracuti, S. (2018). Could time detect a fake-good attitude? A study with MMPI-2-MF. *Frontiers in psychology*, doi: 10.3389/fpsyg.2018.01064.
- Rothke, S.E., Friedman, A.F., Dahlstrom W.G., Greene, R.L., Arredondo, R., & Mann, A.W. (1994). MMPI-2 Normative data for the F-K index: implications for clinical, neuropsychological, and forensic practice. *Assessment*, 1(1), 1–16. doi: 10.1177/1073191194001001002.
- Schretlen, D. (1988). The use of psychological tests to identify malingering symptoms of mental disorder. *Clinical Psychology Review*, 8(5), 451–76. doi: 10.1016/0272-7358(88)90074-8
- Schretlen, D., & Arkowitz, H. (1990). A psychological test battery to detect prison inmates who fake insanity or mental retardation. *Behavioral Sciences & Law*, 8(1), 75–84. doi: 10.1002/bsl.2370080109
- Sellbom, M., Toomey, J.A., Wygant, D.B., Kucharski, L.T., & Duncan, S. (2010). Utility of the MMPI-2-RF (Restructured Form) Validity Scales in detecting malingering in a criminal

- forensic setting: A known-groups design. *Psychological Assessment*, 22(1), 22-31. doi: 10.1037/a0018222
- Sivec, H.J., Hilsenroth, M.J., & Lynn, S.J. (1995). Impact of simulating Borderline Personality Disorder on MMPI-2: A costs-benefits model employing base rates. *Journal of Personality Assessment*, 64(2), 295-311. doi: 10.1207/s15327752jpa6402\_9
- Snell, A. F., Sydell, E. J., & Lueke, S. B. (1999). Towards a theory of applicant faking: Integrating studies of deception. *Human Resource Management Review*, 9, 219-242. doi:10.1016/S1053-4822(99)00019-4
- Steffan, J. S., & Morgan, R. D. (2008). Diagnostic accuracy of the MMPI-2 Malingering Discriminant Function Index in the detection of malingering among inmates. *Journal of Personality Assessment*, 90(4), 392-8. doi: 10.1080/00223890802108204
- Steffan, J.S., Morgan, R.D., Lee, J., & Sellbom, M.J.S. (2010). A comparative analysis of MMPI-2 malingering detection models among inmates. *Assessment*, 17(2), 185-96. doi: 10.1177/1073191109359382
- Storm, J., & Graham, J.R. (2000). Detection of coached general malingering on the MMPI-2. *Psychological Assessment*, 12(2), 158-165. doi: 10.1037/1040-3590.12.2.158
- Tarescavage, A.M., Brewster, J.A., Corey, D.M., & Ben-Porath, Y.S. (2015). Use of Prehire Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) Police Candidate Scores to Predict Supervisor Ratings of Posthire Performance. *Assessment*, 22(4), 411-428. doi: 10.1177/1073191114548445
- Tarescavage, A.M., Corey, D.M., & Ben-Porath, Y.S. (2016). A Pro-rating Method for Estimating MMPI-2-RF Scores from MMPI Responses. Examination of Score Fidelity and Illustration of Empirical Utility in the PERSEREC Police Integrity Study Sample. *Assessment*, 23(2), 173-190. doi: 10.1177/1073191115575070
- Tarescavage, A.M., Fischler, G.L., Cappel, B.M., Hill, D.O., Corey, D.M., & Ben-Porath, Y.S. (2015). Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2-Restructured Form (MMPI-2-RF) predictors of police officer problem behavior and collateral self-report test scores. *Psychological Assessment*, 27(1), 125-137. doi: 10.1037/pas0000041
- Toomey, J.A., Kucharski, L.T., & Duncan, S. (2009). The utility of the MMPI-2 malingering discriminant function index in the detection of malingering: a study of criminal defendants. *Assessment*, 16(1), 115-121. doi:10.1177/1073191108319713
- Viglione, D.J. Jr, Fals-Stewart W., & Moxham, E. (1995). Maximizing internal and external validity in MMPI malingering research: a study of a military population. *Journal of Personality Assessment*, 65(3), 502-13. doi: 10.1207/s15327752jpa6503\_9
- Wiener, D.N. (1948). Subtle and obvious keys for the MMPI. *Journal of Consulting Psychology*, 12, 164-170. doi:10.1037/h0055594
- Wutzler, U., Venner, M., Villmann, T., Decker O., Ott, U., Steiner, T., ... Gumz, A. (2009). Recording of dissimulation and denial in the context of the psychosomatic evaluation at living kidney transplantation using the Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI). *GMS Psychosocial Medicine*, 6, 1-11. doi:10.3205/psm000060
- Youden, W.J. (1950). Index for rating diagnostic tests. *Cancer*, 3(1), 32-5. doi:10.1002/1097-0142(1950)3:1%3C32::AID-CNC-R2820030106%3E3.0.CO;2-3
- Zickar, M. J., & Robie, C. (1999). Modeling faking good on personality items: An item-level analysis. *Journal of Applied Psychology*, 84(4), 551-563. doi:10.1037/0021-9010.84.4.551

## Le “online romance scam” (truffe sentimentali via internet). Dinamiche relazionali, profilo psicologico delle vittime e degli autori: una scoping review

### Online romance scams. Relational dynamics and personality profile of the victims and perpetrators: a scoping review

*Giacomo Gualtieri • Fabio Ferretti • Andrea Pozza • Fulvio Carabellese • Roberto Gusinu • Alessandra Masti • Anna Coluccia*

#### **Abstract**

Digital communication technologies can overcome physical, social and psychological barriers in the construction of romantic relations. Online romance scams are a modern form of fraud spread in Western societies along with the development of social media and dating apps. The scammer develops a romantic relationship with the victim for 6–8 months, building a deep emotional bond through a fictitious Internet profile, with the aim of extorting economic resources in a manipulative dynamic. There are two peculiarities: on the one hand, the double trauma linked to the loss of money and relationship, on the other one, the victim's shame at the discovery of the scam, an aspect that could lead to an underestimation of the number of cases. The present paper describes a scoping review of the quantitative and qualitative evidence on this issue focusing on epidemiological aspects, relational dynamics, and personality profiles of the victims and scammers. A literature review was conducted through electronic databases. Twelve studies were included. We analyse the literature limitations and future directions. Since this phenomenon is as emerging as still largely unrecognized, understanding the psychological characteristics of the victims and scammers can allow at-risk personality profiles to be identified and prevention strategies to be developed.

**Key words:** online deception, Internet dating fraud, online identity fraud, personality, social media

#### **Riassunto**

Le tecnologie di comunicazione digitali consentono di superare barriere fisiche, psicologiche e sociali nella ricerca e costruzione di legami affettivi. Il fenomeno delle truffe sentimentali online (“Online Romance Scam”) è una moderna forma di frode diffusasi nelle società occidentali parallelamente alla nascita di social media e app per incontri. L'autore sviluppa una relazione sentimentale con la vittima per 6–8 mesi, costruendo un legame affettivo profondo attraverso un profilo Internet fittizio, con l'obiettivo di estorcere risorse economiche attraverso strategie manipolatorie. Due sono le peculiarità: da una parte il doppio trauma legato alla perdita di denaro e della relazione al momento della scoperta, dall'altra la vergogna della vittima, aspetto che potrebbe far sottostimare il numero di casi. Il presente lavoro descrive una scoping review delle evidenze quantitative e qualitative sulle caratteristiche di questo fenomeno con particolare riferimento agli aspetti epidemiologici, alle dinamiche relazionali che si instaurano tra i due attori, al profilo di personalità delle vittime e degli autori.

È stata condotta la prima scoping review della letteratura attraverso parole-chiave in database elettronici. Sono stati inclusi 12 studi. Si analizzano limiti e si discutono le prospettive future. Comprendere le caratteristiche psicologiche delle vittime e degli autori di un fenomeno tanto emergente quanto ancora in larga parte sommerso, può consentire l'identificazione di profili di personalità a rischio e lo sviluppo di strategie di sensibilizzazione e prevenzione.

**Parole chiave:** online romance scam, truffe sentimentali via Internet, frode sentimentale online, personalità, social media

**Per corrispondenza:** Prof. Fabio Ferretti, Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Neuroscienze, Università degli Studi di Siena, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena. E-mail: ferrefa@unisi.it, Telefono: 0577 586409, Fax: 0577 233222

Giacomo GUALTIERI, Unità Operativa Complessa di Medicina Legale, Azienda Ospedaliera Universitaria Senese, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

Fabio FERRETTI, Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Neuroscienze, Università degli Studi di Siena, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

Andrea POZZA, Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Neuroscienze, Università degli Studi di Siena, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

Fulvio CARABELLESE, Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Neuroscienze, Università degli Studi di Siena, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

Roberto GUSINU, Direzione Sanitaria, Azienda Ospedaliera Universitaria Senese, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

Alessandra MASTI, Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Neuroscienze, Università degli Studi di Siena, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

Anna COLUCCIA, Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche e Neuroscienze, Università degli Studi di Siena, viale Mario Bracci 16 - 53100 Siena.

# Le “online romance scam” (truffe sentimentali via internet). Dinamiche relazionali, profilo psicologico delle vittime e degli autori: una scoping review

## Introduzione

Nel corso dell'ultimo ventennio, il rapido sviluppo delle tecnologie di comunicazione digitale ha portato alla nascita di nuove forme di interazione sociale e di costruzione di rapporti sentimentali, quali ad esempio siti web, social media e app per incontri sentimentali (Kaplan, 2010; Krone & Johnson, 2007). Quattro sono le principali motivazioni per le quali questi strumenti rappresentano oggi un'alternativa sempre più diffusa nella ricerca di legami affettivi (Fiore & Donath, 2004; Hitsch et al., 2005). In primo luogo, le nuove tecnologie di comunicazione assicurano un anonimato che nella vita reale non sarebbe possibile e, per questa loro caratteristica, offrono il vantaggio di ridurre il timore del giudizio sociale e del rifiuto. Un secondo elemento, connesso al precedente, è il fatto che consentono all'utente di scegliere e persino modificare attivamente il proprio profilo da un punto di vista fisico e della personalità (Vanderweerd et al., 2016). Presentano inoltre, vantaggi logistici in quanto consentono a persone che dispongono di una ridotta quantità di tempo libero per coltivare rapporti, di soddisfare questo loro bisogno in qualsiasi momento della giornata e della settimana. Prevedono nuove forme di comunicazione che le interazioni reali non possiedono, quali ad esempio la possibilità di effettuare pause nella comunicazione per modulare le risposte emotive attraverso un repertorio di strumenti che riproduce e per certi versi, amplia quello non verbale naturale (e.g., flirtatious emoticons, condivisione di foto e video). Un ultimo aspetto che rende questo canale di comunicazione particolarmente attraente per gli utenti è la possibilità di creare cosiddetti “perfect matches” in modo estemporaneo, attraverso algoritmi scientificamente fondati che consentono di abbinare il profilo dell'utente a quello di altri utenti registrati sulla base di comuni valori, interessi, posizione geografica, preferenze estetiche, appartenenza religiosa (Wang & Lu, 2007).

Questi aspetti hanno fatto sì che a partire dagli inizi dell'ultimo decennio fino ad oggi solo nel nord America siano nati circa 1400 siti e chat per relazioni online (Close & Zinkhan, 2004). Soltanto nel Regno Unito le statistiche affermano che circa il 23% dei fruitori di Internet ha conosciuto qualcuno sul web con cui abbia intrattenuto una relazione sentimentale per un certo periodo e che addirittura il 6% delle coppie sposate si siano conosciute sul web (Dutton & Helsper, 2007).

Se da un lato le tecnologie di comunicazione digitale hanno rivoluzionato, e stanno continuando a rivoluzionare, le modalità di interazione e di costruzione di rapporti affettivi, dall'altro l'industria degli incontri sentimentali online porta con sé nuove forme di crimini e di devianze,

prime fra tutte le cosiddette truffe sentimentali online (“*Online Romance Scams*”), ovvero relazioni che vengono costruite su siti web per incontri con lo scopo di raggirare vittime ignare ed estorcere loro denaro (Whitty & Buchanan, 2012, 2016). Si stima che solo nel 2008 negli Stati Uniti in media le vittime di truffe sentimentali via web abbiano perso oltre 3000 dollari (National Consumers League, 2008).

Nel corso dell'ultimo decennio vari autori si sono interessati al fenomeno delle truffe sentimentali via Internet, fornendo definizioni tra loro convergenti, individuando una serie di dinamiche relazionali prototipiche (Budd & Anderson, 2009; Cukier et al., 2007).

Il fenomeno si basa sulla creazione da parte dell'autore del reato di un profilo fittizio associato a una o più immagini appartenenti a un'altra persona e su un testo scritto articolato intorno a vari aspetti che in genere riguardano la storia di vita, interessi e soprattutto valori. Le foto, trafugate sul web, rappresentano in genere immagini di persone particolarmente affascinanti, quali giovani militari, sportivi o modelle. Quando avviene il primo contatto tra l'autore dello scam e la potenziale vittima, prende avvio la prima fase, cosiddetta di “grooming”, che dura in genere 6-8 mesi, e consiste in una comunicazione quotidiana e costante con la vittima, volta a stabilire un clima caldo, di fiducia, di sintonia su interessi e valori, con frasi sempre più affettuose fino ad arrivare in poche settimane a dichiarazioni estremamente passionali.

L'autore del raggio assume un atteggiamento empatico e tenta di suscitare nella vittima la percezione di una sintonia perfetta, portandola a credere che condividano una stessa visione della vita. Le dichiarazioni divengono sempre più affettuose e, secondo alcuni autori, in genere la dichiarazione di amore da parte dello scammer arriva entro due settimane dall'inizio dei contatti (King & Thomas, 2009). Dopo questa fase di aggancio, l'autore del reato inizia a prospettare la possibilità di un incontro reale, che però sarà più volte rinviato per problemi urgenti o situazioni disperate lamentati da quest'ultimo, come incidenti, lutti, interventi chirurgici o ricoveri imprevisti in ospedale per i quali, attraverso un'azione manipolatoria, richiede alla vittima ignara somme di denaro per poter gestire il momento di emergenza. Attraverso una strategia cosiddetta “testing-the-water”, lo scammer può arrivare a richiedere alla vittima piccoli doni, in genere essenziali al prosieguo del rapporto, come un nuovo smartphone o una webcam, che, se corrisposti, possono poi trasformarsi in richieste di doni sempre più onerosi fino a ingenti somme di denaro (Buchanan & Whitty, 2014).

Quando arriva il denaro inviato dalla vittima, lo scammer prospetta un nuovo incontro. La richiesta del denaro

può essere fatta anche per sostenere i costi del viaggio, illusoriamente finalizzato all'incontro. In questa fase, di fronte alle pressioni la vittima può iniziare a manifestare ripensamenti o dubbi circa le intenzioni del partner e gradualmente decidere di interrompere il rapporto. In altri casi il legame fraudolento prosegue o addirittura si rafforza a insaputa della vittima, mentre quest'ultima vive sentimenti ambivalenti di trasporto emotivo, di paura dell'abbandono e timore del raggio, sentimenti che può gestire negando o razionalizzando con se stessa i dubbi. In alcuni casi lo scammer può chiedere alla vittima di inviargli foto intime del suo corpo che poi utilizzerà per legarla ancora di più a lui in una sorta di ricatto implicito (Rege, 2009). Al momento della scoperta della truffa, la reazione emotiva della vittima può passare attraverso varie fasi o assumere varie connotazioni contrastanti nello stesso momento, un vissuto di shock, vergogna o rabbia, la percezione di essere stati violati emotivamente (come una sorta di stupro emotivo), perdita di fiducia nelle persone, sensazioni di disgusto verso se stessi e verso il perpetratore del reato, un sentimento di lutto cosiddetto "double whammy", ovvero il trauma per la perdita del denaro e al tempo stesso di una persona (Whitty, 2018).

Nonostante il crescente interesse, in letteratura è ancora assente un contributo di revisione degli studi esistenti condotti sul tema delle online romance scams. Il presente lavoro descrive una scoping review che ha esplorato la letteratura sulle dinamiche relazionali che si instaurano nelle varie fasi della truffa, gli aspetti epidemiologici e le caratteristiche psicologiche delle vittime e degli autori del reato.

## Metodo

### *Criteri di inclusione ed esclusione degli studi*

In una fase precedente alla conduzione della review, gli obiettivi e la metodologia del lavoro sono stati riportati in un apposito protocollo, che può essere richiesto all'autore responsabile della corrispondenza. La metodologia è basata sulle linee-guida per la conduzione di studi di scoping review (Tricco et al., 2016).

Gli studi sono stati inclusi se (a) avevano indagato qualsiasi aspetto correlato al fenomeno delle online romance scams, con particolare riferimento alle caratteristiche socio-demografiche o psicologiche delle vittime e degli autori o i loro vissuti cognitivi, emotivi e comportamentali, se avevano analizzato la prevalenza del fenomeno in una determinata popolazione di riferimento o le dinamiche relazionali che lo caratterizzano, (b) avevano studiato qualsiasi tipologia di popolazione di qualsiasi fascia di età o appartenenza etnica, ovvero la popolazione generale, quella degli studenti universitari, popolazioni cliniche (e.g., pazienti con disturbi psichiatrici), la popolazione di vittime di frodi online sentimentali, quella degli utenti dei siti web per incontri o di social media, quella degli autori di reati sul web, (c) erano basati su qualsiasi tipologia di disegno di stu-

dio (ad esempio caso singolo o case series, studio osservazionale, survey, studio qualitativo), (d) riportavano dati quantitativi su campioni di partecipanti oppure risultati qualitativi, (e) avevano fatto uso di qualsiasi tipologia di strumento di valutazione (questionario self-report validato o meno, intervista standardizzata, semi-standardizzata o non standardizzata, analisi del contenuto dei post sui siti web e dei profili web degli scammers), (f) erano stati pubblicati su riviste scientifiche, erano in corso di pubblicazione o non erano stati pubblicati (i.e., letteratura grigia come presentazioni fatte a congressi, tesi di laurea o dissertazioni di dottorato), (g) erano in lingua inglese, italiana, spagnola, francese o tedesca, (h) erano contributi realizzati e/o pubblicati in qualsiasi data.

Per poter essere inclusi, gli studi dovevano inoltre far esplicito riferimento al tema delle online romance scams nel testo dell'articolo, che doveva essere il focus principale del lavoro, come suggerito dall'utilizzo all'interno dell'articolo stesso di una delle parole chiave o dei descrittori riportati nel paragrafo "Strategie di ricerca bibliografica e procedura di selezione degli studi". Inoltre, all'interno dell'articolo gli autori dovevano aver descritto il fenomeno delle online romance scams secondo descrizioni simili a quella riportata da Whitty e Buchanan (2012, pp. 4), ovvero: "In the 'online romance scam' criminals set up fake identities using stolen photographs (often of models or army officers) and pretend to develop a romance relationship with their victim. This is often done using online dating sites and social networking sites. At some point during the relationship they pretend to be in urgent need of money and ask for help. Many individuals have been persuaded to part with large sums of money before their suspicions are aroused."

Sono stati esclusi dalla review studi di rassegna o contributi teorici sul tema, position/opinion papers, studi che avevano indagato il tema delle frodi online senza però focalizzarsi su quelle sentimentali, lavori che trattavano il tema dell'utilizzo delle tecnologie digitali come strumento per appuntamenti (online dating), articoli che trattavano i costi economici delle online romance scams o gli aspetti giuridici connessi con questo reato.

### *Strategie di ricerca bibliografica e procedura di selezione degli studi*

La ricerca bibliografica è stata condotta dal 4 al 6 dicembre 2019 in modo indipendente da due degli autori (AP, GG) e ha previsto l'utilizzo dei database elettronici PubMed, Scopus e Google Scholar. Sono stati utilizzati i seguenti descrittori relativi al tema delle online romance scams connessi tra loro attraverso l'operatore booleano OR: "Internet dating" OR "Internet dating scams" OR "Online dating fraud", "Online romance scams", "Online deception", "Identity fraud".

I due autori che hanno condotto la ricerca, hanno inoltre svolto in maniera indipendente l'uno dall'altro il lavoro di selezione degli studi, selezionando dapprima i lavori in base al titolo, poi in base all'abstract e infine mediante lettura del testo integrale dell'articolo.

Al termine di ciascuna delle prime due fasi, hanno confrontato gli articoli selezionati e, nei casi in cui sono state riscontrate discrepanze nella selezione, gli articoli sono stati mantenuti all'interno del gruppo degli inclusi fino all'ultima fase della selezione basata sulla lettura del testo integrale (si veda oltre). Gli studi esclusi durante le prime due fasi consistevano in duplicati o in studi relativi a costrutti non attinenti al tema della review. Non è stata utilizzata una procedura formale di valutazione della concordanza tra i giudizi di selezione (e.g., calcolo degli indici Kappa di Cohen). Nel corso della terza ed ultima fase di selezione, tutti gli articoli che erano stati mantenuti sono stati valutati dai due autori sulla base dei criteri di inclusione/esclusione. Per quegli studi sui quali non è stato raggiunto un accordo rispetto all'inclusione, è stata richiesta la valutazione da parte di un terzo autore indipendente (FF) che non aveva partecipato alla selezione e che, leggendo il testo degli articoli senza conoscere i giudizi dei due selezionatori, ha valutato la possibilità di inclusione o meno, e in un apposito incontro con gli altri due, ha permesso di risolvere la discrepanza nella selezione.

#### *Procedura di estrazione e strategie di aggregazione e sintesi dei dati degli studi*

L'estrazione dei dati contenuti in ciascun articolo è stata effettuata in modo indipendente dai due autori che hanno curato la selezione degli studi stessi, ciascuno dei quali ha proceduto alla lettura del testo integrale di ogni articolo incluso, estraendo i dati richiesti e inserendoli in un foglio di calcolo excel appositamente creato. I due autori si sono successivamente riuniti in un incontro con un terzo autore (FF), che ha avuto il compito di supervisionare la correttezza dell'estrazione e dell'inserimento dei dati e verificare eventuali discrepanze, che sono state risolte grazie alla valutazione congiunta con il terzo autore stesso.

Sono state estratte le seguenti informazioni: (a) nome del primo autore dell'articolo (nel caso di articoli firmati da due soli autori sono stati estratti i nomi di entrambi), (b) anno di pubblicazione, (c) Paese in cui è stato condotto lo studio, (d) lingua di pubblicazione, (e) obiettivo dello studio, (f) disegno dello studio, (h) popolazione di riferimento, (i) strumento/i di valutazione utilizzato/i per misurare le variabili prese in esame, (l) risultati principali evidenziati, suddivisi in due tipologie (1. Dinamiche relazionali tipiche delle online romance scams; 2. Caratteristiche psicologiche degli scammers e delle vittime ed aspetti epidemiologici).

I risultati estratti dai lavori, sia di tipo qualitativo che quantitativo, sono stati raggruppati rispetto a due principali domini: (a) dinamiche relazionali correlate alle truffe sentimentali online (vissuti psicologici, cognitivi, emotivi, comportamentali e reazioni delle vittime durante le varie fasi del raggio; stili di coping utilizzati dalle vittime per gestire il problema; strategie adottate dagli autori del reato e modalità utilizzate per adescare le vittime, contenuti dei profili web; modalità di comunicazione utilizzate da en-

trambi gli attori), (b) caratteristiche psicologiche delle vittime, delle persone a rischio di scams e degli autori del reato (tratti di personalità e qualsiasi altro fattore psicologico di rischio, fattori psicologici protettivi) e aspetti epidemiologici (dati di prevalenza e incidenza del fenomeno in qualsiasi tipologia di popolazione di riferimento; caratteristiche socio-demografiche e/o posizione geografica delle vittime o degli autori).

## Risultati

### *Esito del processo di selezione degli studi*

La ricerca tramite database elettronici ha prodotto inizialmente un totale di 162 articoli (Figura 1). Di questi, 143 sono stati esclusi in modo concorde dai due valutatori nella prima fase di selezione in base al titolo o all'abstract, dal momento che indagavano costrutti non correlati alle online romance scams, consistevano in duplicati o non soddisfacevano i criteri di inclusione o di esclusione. Nel corso dell'ultima fase di selezione per testo integrale, sono stati valutati 29 articoli dei quali 17 sono stati esclusi rispettivamente perché consistevano in articolo di rassegna della letteratura ( $n = 10$ ), articoli su frodi online non a contenuto sentimentale ( $n = 4$ ) e trattavano il tema del dating online non a scopo fraudolento ( $n = 3$ ). Nella review pertanto sono stati inclusi 12 articoli.

### *Caratteristiche descrittive degli studi*

Le caratteristiche degli studi inclusi vengono presentate in Tabella 1. Cinque studi hanno esplorato le dinamiche relazionali tipiche delle online romance scams mentre sette hanno indagato le caratteristiche psicologiche degli scammers e delle vittime ed aspetti epidemiologici associati.

Tutti gli studi erano in lingua inglese. Rispetto al Paese nel quale era stato svolto lo studio, tutti sono stati condotti in contesti anglosassoni (8 studi nel Regno Unito, 2 negli Stati Uniti, 1 in Australia) eccetto 1 studio realizzato in Nigeria. Gli studi erano stati condotti o pubblicati nel periodo compreso tra il 2012 e il 2019. Quattro studi erano basati su un'analisi dei dati qualitativa, 3 su un disegno osservazionale, 3 erano survey, 1 studio era basato sull'analisi psicometrica di uno strumento, 1 studio era basato su una serie di casi. Il range della numerosità campionaria nei vari studi era compreso tra 3 e 510,503 casi. Quattro studi avevano fatto uso di interviste, 4 di questionari self-report, 4 avevano analizzato i profili web degli scammers o i post lasciati da vittime di scam sui siti web, 1 studio aveva analizzato la geolocalizzazione degli indirizzi Internet IP degli scammers. Quattro studi erano stati condotti su vittime di online romance scams, 3 sulla popolazione generale, 2 su utenti di social media o siti web per incontri, 3 sui profili web di scammers.

Tabella 1. Dati estratti dagli studi inclusi nella scoping review (n= 12).

## DINAMICHE RELAZIONALI TIPICHE DELLE ONLINE ROMANCE SCAMS

Primo autore	Anno pubblicazione	Lingua pubblicazione	Paese	Popolazione di riferimento	Numero di campionaria	Disegno di ricerca	Obiettivi dello studio	Strumenti di valutazione	Risultati
Archer	2017	Inglese	Stati Uniti	Storie di vittime di Online Romance Scams ricavate da un blog pubblico in cui le vittime venivano incoraggiate a raccontare	82	Studio qualitativo	Indagare le strategie persuasive degli scammers attraverso le percezioni delle vittime durante la relazione	Analisi del contenuto delle storie delle vittime	Emergono 3 temi principali nelle storie delle vittime: - "Speaking about the relationship as being permanent" (le vittime dichiarano che lo scammer entro poco tempo dall'inizio dei contatti tende a parlare della relazione come qualcosa di eterno, spesso facendo una proposta di matrimonio) - "Tragic biographic narratives" (lo scammer tende a riferire una serie di eventi tragici nella sua vita, quali la perdita della moglie o dei figli, incidenti subiti o la perdita del lavoro) - "Deadline" (lo scammer impone alla vittima delle scadenze a cui deve attenersi, ad esempio nel fornire somme di denaro per risolvere gli eventi tragici occorsi improvvisamente allo scammer (es. cure mediche per incidenti/malattie), somme che, se non corrisposte, possono pregiudicare il prosieguo della relazione e la possibilità di incontrarsi dal vivo)
Sorell & Whitty	2019	Inglese	Regno Unito	Donne vittime di truffe sentimentali online	3	Case series	Indagare i vissuti psicologici delle vittime dopo la scoperta dell'inganno	Interviste semi-strutturate sviluppate ad hoc	Tre donne di circa 60 anni, due residenti nel Regno Unito, una in Canada. Per una lo scammer si presentava con un uomo canadese di mezza età, divorziato, che viveva in Turchia per fare affari. Per un'altra si trattava di un soldato dell'esercito britannico di 40 anni. Nel caso della terza lo scammer si presentava come un generale dell'esercito americano impegnato in una missione di pace in Medio Oriente. In tutti e tre i casi gli scammers richiesero ingenti somme di denaro per risolvere problematiche occorse loro improvvisamente e gestite le quali avrebbero potuto incontrarsi.
Stanton	2016	Inglese	Stati Uniti	Popolazione generale	Studio 1: n = 410 Studio 2: n = 294	Studio sulle proprietà psicometriche e della Measures of Online Deception and Intimacy (MODI)	Indagare le caratteristiche di personalità e psicopatologiche associate alla tendenza a presentare un profilo di sé ingannevole per ottenere dei benefici, attraverso l'analisi delle proprietà psicometriche di uno strumento di misura specifico	Computerized Adaptive Test of Personality Disorder Static Form (CAT-PD-SF; Simms et al., 2011), Expanded Version of the Inventory of Depression and Anxiety Symptoms (IDAS-II; Watson et al., 2012), NEO Personality Inventory-3 (NEO-PI-3; McCrae et al., 2005)	La scala mostra adeguate proprietà psicometriche ovvero una struttura bifattoriale formata da un fattore denominato "Online Deception" (la tendenza a presentare un profilo di sé fuorviante e ingannevole) e "Online Intimacy" (la tendenza a utilizzare Internet come canale per costruire interazioni sociali). I punteggi alla sottoscala "Online Deception" correlano negativamente con quelli a misure di personalità secondo il modello Big Five tra cui coscienza e amabilità e positivamente con misure di nevroticismo.
Whitty	2015	Inglese	Regno Unito	Studio 1: post di vittime di Online Romance Scams in un sito Internet per incontri Studio 2: vittime di Online Romance Scams	-Studio 1: 200 post -Studio 2: 20 vittime di Online Romance Scams	Studio qualitativo	Indagare le dinamiche relazionali associate alle Online Romance Scams	Studio 1: analisi dei post online Studio 2: interviste semi-strutturate	Studio 1: 200 post di un sito Internet per incontri di 50 uomini e 50 donne vittime di Online Romance Scams Studio 2: 13 donne e 3 uomini vittime di Online Romance Scams con frode finanziaria, una donna e 3 uomini senza frode; range di età dei partecipanti = 18-71 anni. L'entità delle somme di denaro perse varia tra 300 e 240,000 sterline.
Whitty & Buchanan	2016	Inglese	Regno Unito	Persone che avevano subito Online Romance Scam	20	Studio qualitativo	Indagare l'impatto psicologico delle online romance scams sulle vittime	Intervista semi-strutturata	-Diciannove partecipanti risiedono nel Regno Unito eccetto uno negli Stati Uniti. -L'età varia tra 38 e 71. L'entità delle somme di denaro perse varia tra 300 e 240,000 sterline. -Emergono 8 temi principali: - "Emotional/psychological state after the scam" (il vissuto emotivo conseguente alla scoperta dell'inganno) - "Others in the victims' lives" (il livello di supporto sociale fornito dalle persone che vivono intorno alla vittima) - "Change in self and social situation" (la sensazione di essere cambiati come persona e nelle relazioni sociali) - "Problems associated with the loss of 'the' relationship" (il vissuto traumatico legato alla perdita della relazione) - "Stages of grieving" (la tendenza a oscillare tra le fasi di elaborazione del lutto ipotizzate da Kubler-Ross (1969); - "Attributions" (la tendenza ad autocolpevolizzarsi per essere rimasti intrappolati nelle scams); - "Ways of coping" (tentativi di gestire il problema); - "Future view of relationships" (lo sviluppo di piani sul futuro).

CARATTERISTICHE PSICOLOGICHE DEGLI SCAMMERS E DELLE VITTIME ED ASPETTI EPIDEMIOLOGICI DEL FENOMENO									
Primo autore	Anno pubblicazione	Lingua pubblicazione	Paese	Popolazione di riferimento	Numero-campionaria	Disegno di ricerca	Obiettivi dello studio	Strumenti di valutazione	Risultati
Buchanan & Whitty	2014	Inglese	Regno Unito	-Studio 1: Persone iscritte a una nota piattaforma europea di siti per incontri sentimentali -Studio 2: Utenti di un sito web per vittime di Online Romance Scams	-Studio 1: 853 -Studio 2: 397	Osservazionale	Studio 1: Indagare l'effetto di variabili psicologiche di personalità sul rischio di essere vittimizzati attraverso Online Romance Scams Studio 2: Indagare l'effetto di variabili psicologiche di personalità sul distress emotivo conseguente allo scam	Studio 1: Five-Factor Personality Inventory (Buchanan et al., 2005), Brief Sensation Seeking Scale (BSSS; Hoyle et al., 2002), UCLA Loneliness Scale (Russell, 1996) Studio 2: medesimi strumenti utilizzati per lo studio 1	Studio 1: Tra le variabili psicologiche prese in considerazione, solo elevati livelli in credenze romantiche e tendenze all'idealizzazione risultano predire un più alto rischio di divenire vittime di Online Romance Scams, mentre le altre variabili non mostrano un effetto significativo (tendenza alla solitudine, estroversione, amabilità, nevroticismo, credenze romantiche e Sensation Seeking) Studio 2: 105 uomini, 291 donne, con un'età media di 51.8 (range = 21-84), 88.55% dichiara di essere stata/o vittima di Online Romance Scams. Vittime di sesso femminile, con più elevati livelli di nevroticismo, apertura mentale e tendenza alla solitudine riportano un livello più elevato di distress emotivo conseguente allo scam
Edwards	2018	Inglese	Regno Unito	Profili di Online Romance Scam raccolti presso scamdigger.com, un sito che raccoglie scams per sensibilizzare la popolazione generale sul fenomeno	5,402	Osservazionale	Indagare la posizione geografica degli scammers	Analisi della geocalizzazione degli indirizzi IP associati ai profili di scammers	Circa il 50% degli scams provengono da Paesi dell'Africa, in particolare Nigeria (30%) e Ghana (13%) seguiti dal 16% in Paesi asiatici (Malesia, Turchia, India, Filippine) e da Paesi anglosassoni (Regno Unito e Stati Uniti)
Huang	2015	Inglese	Regno Unito	Online Romance Scams compiuti nell'arco di 11 mesi tra il 2012 e il 2013 sul sito web per incontri DATINGSITE	510,503	Osservazionale	Indagare le caratteristiche socio-demografiche degli scammers	Analisi dei profili degli scammers	- Il 50% degli scammers riporta di avere almeno 46 anni di età - Il 51% dichiara di essere vedovo/a, 34% divorziato, mentre il 15% single. -La maggior parte degli scammers contatta almeno 100 profili Internet di potenziali vittime
Jimoh & Stephen	2018	Inglese	Nigeria	Utilizzatori di Facebook reclutati attraverso contatti Facebook	8,763	Survey	Indagare la prevalenza di vittime di Online Romance Scams	Questionario costruito ad hoc con domande a risposta chiusa	- Prevalenza di persone che si dichiarano vittime di online romance scams: 63% - Prevalenza di persone che dichiarano di non essere sicure di essere state o meno vittime di online romance scams: 29% - Prevalenza di persone che dichiarano di non essere state vittime: 8%
Kopp	2015	Inglese	Australia	Profili e post Internet fraudolenti pubblicati su un sito europeo gratuito che sensibilizza la popolazione generale circa il fenomeno delle Online Romance Scams	37	Studio qualitativo	Indagare le caratteristiche socio-demografiche e i profili Internet degli scammers	Analisi e lettura del contenuto dei profili Internet	Diciotto profili maschili e 19 femminili. L'età dei maschi è compresa tra 40 e 60 anni, mentre quella delle femmine risulta in media 20 anni inferiore. I post sono composti da un breve paragrafo suddivisibile in quattro parti (una prima descrizione personale generale, una definizione degli hobby e preferenze, una descrizione dei motivi per i quali la persona sta ricercando una relazione sentimentale e la tipologia di persona ricercata). Le auto-presentazioni dei profili maschili esaltano caratteristiche maschiline, valori positivi e religiosi mentre i profili femminili si presentano come sicuri di sé e autonomi economicamente. In entrambi i casi viene citata una storia tragica e di ingiustizie subite.
Whitty	2018	Inglese	Regno Unito	Popolazione generale reclutata attraverso "Qualtrics" online	11,780	Survey	Indagare le caratteristiche psicologiche delle vittime di Online Romance Scams a confronto con persone che non sono mai state vittime del fenomeno	UPPS-R Impulsive Behavior Scale	-Prevalenza di persone che dichiarano di non essere state vittime: 91.02% -Prevalenza di persone che dichiarano di essere state vittime una sola volta di scams online: 6.17% -Prevalenza di persone che dichiarano di aver subito ripetutamente scams online: 2.81% -Le persone a maggior rischio di essere vittimizzate sono di sesso femminile, di mezza età, con un livello elevato di istruzione, con più elevati tratti psicologici di sensation seeking, impulsività, affidabilità e predisposizione alla dipendenza e con minori tratti di amabilità

Whitty & Buchanan	2012	Inglese	Regno Unito	Adulti maggiorrenni tratti dalla popolazione generale della Gran Bretagna	2028	Survey	Indagare la prevalenza del fenomeno Online Romance Scams	Una domanda circa l'essere stati vittime di Online Romance Scams inviata attraverso la piattaforma web YouGov, ovvero: "In the 'online romance scam' criminals set up fake identities using stolen photographs (often of models or army officers) and pretend to develop a romance relationship with their victim. This is often done using online dating sites and social networking sites. At some point during the relationship they pretend to be in urgent need of money and ask for help. Many individuals have been persuaded to part with large sums of money before their suspicions are aroused. Had you heard of the 'online romance scam' before taking this survey?"	902 uomini, 1126 donne 205 di età compresa tra 18 e 24 anni, 300 di età 25-34, 285 di età 35-44, 352 nella fascia 45-54, 886 di 55 anni o oltre 0,65% del campione dichiara di aver subito scams Il 2,28% dichiara di conoscere qualcuno che ha subito scams
-------------------	------	---------	-------------	---	------	--------	--	---	---

### Dinamiche relazionali tipiche delle online romance scams

Nei 5 studi che hanno esplorato questo aspetto del fenomeno, uno studio (Archer, 2017) descrive le tipiche strategie adottate dagli scammers per adescare e manipolare le vittime, così come vengono riportate dalle vittime stesse, identificando tre dinamiche principali, ovvero "Speaking about the relationship as being permanent" (lo scammer entro poco tempo dall'inizio dei contatti tende a parlare della relazione come qualcosa di eterno, spesso facendo una proposta di matrimonio), "Tragic biographic narratives" (lo scammer tende a riferire una serie di eventi tragici nella sua vita, quali la perdita della moglie o dei figli, incidenti o la perdita del lavoro), "Deadline" (lo scammer impone alla vittima delle scadenze a cui deve urgentemente attenersi nel fornire somme di denaro per risolvere gli eventi tragici occorsi improvvisamente al primo, somme che, se non corrisposte, possono pregiudicare il prosieguo della relazione e la possibilità di incontrarsi dal vivo).

In un altro studio (Whitty & Buchanan, 2016), emergono otto differenti dinamiche e reazioni conseguenti alla scoperta, ovvero: "Emotional/psychological state after the scam" (il vissuto di shock emotivo conseguente alla scoperta dell'inganno), "Others in the victims' lives" (il supporto fornito dalle persone intorno alla vittima), "Change in self and social situation" (la sensazione di essere cambiati come persona e nelle relazioni sociali dopo la scoperta), "Problems associated with the loss of 'the' relationship" (il vissuto traumatico legato alla perdita della relazione), "Stages of grieving" (la tendenza a oscillare tra diverse fasi di elaborazione del lutto come shock, rabbia, diniego, depressione, presa di consapevolezza,

accettazione), "Attributions" (la tendenza ad autocolpevolizzarsi per essere rimasti intrappolati nelle scams e non essersi difesi), "Ways of coping" (i tentativi di gestire il dolore conseguente alla scoperta), "Future view of relationships" (lo sviluppo di piani alternativi sul futuro).

In un altro studio sulla popolazione generale (Stanton et al., 2016), l'online romance scam si caratterizza come un fenomeno contraddistinto dalla tendenza a presentare un profilo di sé fuorviante e ingannevole (*online deception*) e dalla tendenza a utilizzare Internet come canale per costruire interazioni sociali (*online intimacy*). Un'elevata tendenza alla online deception correla con minor coscienziosità e amabilità e con più forti tratti nevrotici (Stanton et al., 2016).

### Caratteristiche psicologiche degli scammers e delle vittime ed aspetti epidemiologici

Nei 7 lavori che hanno indagato questi aspetti connessi con il fenomeno, in uno studio (Buchanan & Whitty, 2014) un'elevata tendenza ad avere credenze romantiche e un'elevata tendenza all'idealizzazione delle relazioni predicono un più alto rischio di essere vittime di online romance scams, mentre altri fattori psicologici non hanno un effetto significativo (tendenza alla solitudine, estroversione, amabilità, nevroticismo e sensation seeking). Risulta, inoltre, che le vittime di sesso femminile, con più elevati livelli di nevroticismo, apertura mentale e tendenza alla solitudine esperiscono un livello più elevato di distress emotivo conseguente alla scoperta dello scam (Buchanan & Whitty, 2014).

In un altro studio invece si osserva che le persone a maggior rischio di essere vittimizzate sono di sesso femminile, di mezza età, con un livello elevato di istruzione, con più elevati tratti personologici di sensation seeking, impulsività, affidabilità e predisposizione alla dipendenza e con minori tratti di amabilità (Whitty, 2018).

Per quanto riguarda gli aspetti epidemiologici, l'88.55% di utenti di siti web di sensibilizzazione per vittime di scam sentimentali via Internet, dichiara di essere stata/o vittima del raggio sentimentale (Buchanan & Whitty, 2014), il 63% degli utenti di Facebook riferisce di essere stato/a vittima almeno una volta e il 29% di non essere sicuro di aver subito questa forma di raggio (Jimoh & Stephen, 2018). Nella popolazione generale il 6.17% e il 2.81% rispettivamente dichiara di aver subito una volta o più volte episodi di online romance scams (Whitty, 2018), mentre in un altro studio (Whitty & Buchanan, 2012) lo 0.65% dichiara di essere stato/a vittima e il 2.28% di conoscere qualcuno che lo è stato. Si tratta evidentemente di dati ancora parziali per certi versi, incerti nella loro fruibilità, contraddittori talvolta, tutti necessariamente da vagliare attraverso indagini che, auspicabilmente, dovrebbero svolgersi con metodologie verificabili e stringenti.

Per quanto riguarda la posizione geografica degli scammers, l'unico studio (Edwards et al., 2018) rileva che circa il 50% degli scams provengono da Paesi dell'Africa, seguiti dal 16% proveniente da Paesi asiatici e da Paesi anglosassoni.

## Discussione

Il fenomeno delle truffe sentimentali online rappresenta una moderna forma di frode diffusasi progressivamente per effetto della nascita delle tecnologie di comunicazione digitale. Il presente lavoro rappresenta in letteratura il primo contributo di scoping review sul tema. La ricerca bibliografica ha portato alla selezione di 12 studi dei quali 5 hanno esplorato le dinamiche relazionali che si instaurano tra la vittima e l'autore del reato, mentre 7 hanno indagato le caratteristiche psicologiche degli scammers e delle vittime e gli aspetti epidemiologici associati. Tutti gli studi, eccetto uno, sono stati condotti in contesti anglosassoni. È stata osservata una certa varietà di disegni di ricerca, tanto appartenenti alla ricerca qualitativa quanto a quella di carattere quantitativo.

Sono state evidenziate specifiche strategie adottate dagli scammers per adescare e manipolare le vittime, ovvero la tendenza a definire la relazione come qualcosa di eterno, a riferire una serie di eventi tragici e a imporre alla vittima scadenze cui deve urgentemente attenersi nel fornire somme di denaro per risolvere gli eventi tragici occorsi improvvisamente allo scammer e quindi poter realizzare un incontro, che però sarà costantemente rinviato.

I vissuti emotivi delle vittime comprendono tonalità contrastanti, reazioni di shock, rabbia, lutto, diniego, la tendenza a autocolpevolizzarsi, la sensazione di essere cambiati come persona e nelle relazioni con gli altri, strategie di coping quali la ricerca di supporto da altri e infine l'investimento in piani alternativi sul futuro.

Le variabili psicologiche associate al rischio di essere vittimizzati comprendono il sesso femminile, essere di mezza età, avere più elevati livelli di nevroticismo, una più elevata tendenza ad avere credenze romantiche e tendenze all'idealizzazione nelle relazioni, sensation seeking, impulsività e predisposizione alla dipendenza.

Per quanto riguarda gli aspetti epidemiologici, la percentuale di persone che dichiara di essere stata vittima sembra molto alta, varia peraltro in funzione della popolazione considerata e, soprattutto, delle fonti prese in considerazione, i cui dati non sembrano tuttavia essere stati vagliati da indagini metodologicamente verificabili.

È opportuno infine evidenziare alcuni limiti del presente lavoro che suggeriscono future prospettive per la ricerca su questo tema. Un primo aspetto di criticità concerne il numero di studi, ancora ridotto in letteratura. Questo elemento suggerisce pertanto la necessità di ulteriori indagini sul fenomeno. Le aree che riteniamo particolarmente interessanti per ricerche future, soprattutto con un approccio metodologico di tipo quantitativo, riguardano le caratteristiche epidemiologiche e cross-culturali del fenomeno, il funzionamento di personalità delle vittime e degli autori, i fattori psicologici che rendono le vittime maggiormente a rischio e quelli protettivi, che invece possono favorire la presa di consapevolezza da parte della vittima nella varie fasi e quindi l'interruzione del rapporto sentimentale fraudolento. Appare interessante anche approfondire le dinamiche che possono portare la vittima stessa alla denuncia.

Un elemento peculiare potrebbe risiedere nelle differenze di genere delle vittime e degli autori del reato, una variabile che potrebbe moderare tanto l'impatto psicologico sulle prime quanto le modalità con le quali viene commesso il reato dai secondi (Carabellese et al., 2013, 2020). Sotto il profilo clinico sembra opportuno approfondire l'associazione tra l'essere vittima/autore e specifici quadri psichiatrici, quali ad esempio modalità di funzionamento psicologico di tipo ossessive (Pozza et al., 2018). È possibile ipotizzare la fase della scoperta si associ a vari esiti psicopatologici a lungo termine, quali un rischio maggiore di disturbo da stress post-traumatico e le relative complicanze (Ferretti et al., 2019a, 2019b; Pozza et al., 2019). Alcune variabili psico-sociali e culturali potrebbero moderare l'insorgenza a lungo termine di psicopatologie nelle vittime (Carabellese et al., 2014; Coluccia et al., 2015; Ferretti et al., 2019c).

Sempre all'interno di questo ambito sembra utile comprendere meglio se e in che misura il fenomeno possa essere vissuto anche da pazienti con gravi disturbi psichiatrici, che potrebbero essere considerati una sottopopolazione a rischio. Una sottopopolazione altrettanto a rischio potrebbe essere quella dei giovani, dato il loro utilizzo delle tecnologie di comunicazione digitale e la loro maggior vulnerabilità a patologie psicologiche correlate all'uso di tali mezzi di comunicazione (Pozza et al., 2019b, 2019c).

È importante rilevare il fatto che tutti gli studi, eccetto uno, sono stati condotti in contesti socio-culturali anglosassoni. Il lavoro di rassegna ha messo in luce l'assenza di studi scientifici sulle caratteristiche del fenomeno in Italia. Al-

trettanta rilevante appare l'indagine della consapevolezza del fenomeno nella popolazione generale oltretutto tra i professionisti sanitari, in particolare della salute mentale. Sugeriamo in questa sede inoltre, l'importanza di un lavoro di rete tra istituzioni giuridiche e servizi sanitari quale strategia per consentire di sviluppare nuovi protocolli di ricerca

Un ultimo elemento che riteniamo estremamente rilevante riguarda la messa a punto di strategie di supporto psicologico a favore delle vittime ma, in modo ancora più importante, lo sviluppo di adeguati strumenti di sensibilizzazione e quindi di prevenzione nella popolazione generale.

In conclusione, il presente contributo descrive il primo lavoro di scoping review della letteratura sul tema delle truffe sentimentali online e pone in rilievo il ruolo di alcuni fattori sociali e psicologici che potrebbero delineare il profilo delle vittime e degli autori, suggerendo l'importanza di elaborare programmi di sensibilizzazione e prevenzione sul tema.

## Riferimenti bibliografici

*I riferimenti contrassegnati con un asterisco (\*) indicano gli studi inclusi nella scoping review.*

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- \* Archer, A. K. (2017). "I made a choice": Exploring the persuasion tactics used by online romance scammers in light of Cialdini's compliance principles. Retrieved from <https://epublications.regis.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1830&context=theses>.
- Buchanan, T., Johnson, J. A., & Goldberg, L. R. (2005). Implementing a five-factor personality inventory for use on the internet. *European Journal of Psychological Assessment, 21*, 115-127.
- \* Buchanan, T., & Whitty, M. T. (2014). The online dating romance scam: causes and consequences of victimhood. *Psychology, Crime & Law, 20*, 261-283.
- Budd, C., & Anderson, J. (2009). Consumer fraud in Australasia: Results of the Australasian consumer fraud taskforce online Australia surveys 2008 and 2009. *Technical and Background Paper, 43*.
- Carabellese, F., Alfarano, E., Tamma, M., & La Tegola, D. (2013). Violenza e ricerca di intimità in una giovane stalker: caratteristiche specifiche a confronto con stalkers adulte ed una breve review della letteratura. *Italian Journal of Criminology, 7*, 160-166.
- Carabellese, F., Felthous, A. R., La Tegola, D., Rossetto, I., Franconi, F., Lucchini, G., & Catanese, R. (2020). Female psychopathy: A descriptive national study of socially dangerous female NGRI offenders. *International Journal of Law and Psychiatry, 68*, 101455.
- Carabellese, F., Tamma, M., La Tegola, D., Candelli, C., & Catanese, R. (2014). Women victims of violent partners: the Italian situation amid culture and psychopathology. *Journal of Forensic Sciences, 59*, 533-539.
- Close, A., & Zinkhan G. (2004). Romance and the Internet. The E-Mergence of E-Dating. *Advances in Consumer Research, 31*, 153-157.
- Coluccia, A., Ferretti, F., Fagiolini, A., & Pozza, A. (2015). Incidenza e fattori di rischio per disturbi psicotici nelle popolazioni mi-

- granti in Europa: Una meta-analisi di studi trasversali. *Rassegna Italiana di Criminologia, 9*, 29-39.
- Cukier, W.L., Nesselroth, E.J., & Cody, S. (2007). Genre, Narrative and the "Nigerian Letter" in Electronic Mail. In *40th Annual Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS'07)* (pp. 70). Hilton Waikoloa Village, Big Island: HICSS Digital Library at IEEE.
- Dutton, W., Helsper, E. J. (2007). *The Internet in Britain: 2007*. Oxford Internet Institute: University of Oxford.
- \* Edwards, M., Suarez de Tangil Rotaecche, G. N., Peersman, C., Stringhini, G., Rashid, A., & Whitty, M. (2018). The Geography of Online Dating Fraud. In Workshop on Technology and Consumer Protection (ConPro). Retrieved from: <https://doi.org/https://www.ieee-security.org/TC/SPW2018/ConPro/>
- Ferretti, F., Pozza, A., Bossini, L., Del Matto, L., Desantis, S., Olivola, M., ... & Fagiolini, A. (2019a). A comparison of physical comorbidities in patients with posttraumatic stress disorder developed after a terrorist attack or other traumatic event. *Journal of Neuroscience Research, 97*, 543-553.
- Ferretti, F., Pozza, A., Bossini, L., Desantis, S., Olivola, M., Del Matto, L., ... & Coluccia, A. (2019b). Post-traumatic stress disorder in Italy: a comprehensive evaluation of all the ICD comorbidities and gender-related differences. *BMC Research Notes, 12*, 747.
- Ferretti, F., Pozza, A., & Coluccia, A. (2019c). Urban safety: A re-reading of the sense of unsafety through individual and ecological dimensions. *European Journal of Criminology, 16*, 188-209.
- Fiore, A. & Donath, J. (2004). *Online Personals: An Overview*. ACM Computer-Human Interaction: Vienna, Austria.
- Hitsch, G., Hortacsu, A. & Ariely, D. (2005). What Makes you Click: An Empirical Analysis of Online Dating. MIT Solan Research Paper No. 4603-06.
- Hoyle, R. H., Stephenson, M. T., Palmgreen, P., Lorch, E. P., & Donohew, R. L. (2002). Reliability and validity of a brief measure of sensation seeking. *Personality and Individual Differences, 32*, 401-414.
- \* Huang, J., Stringhini, G., & Yong, P. (2015). *Quit playing games with my heart: Understanding online dating scams*. In International Conference on Detection of Intrusions and Malware, and Vulnerability Assessment (pp. 216-236). Springer, Cham.
- Kaplan, A. M., M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. *Business Horizons, 53*(1), 59-68.
- King, A. & Thomas, J. (2009). You Can't Cheat an Honest Man: Making (\$\$\$ and) Sense of the Nigerian E-mail Scams. In F. Schmallegger & M. Pittaro. (Eds.), *Crimes of the Internet* (pp. 206-224). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- \* Kopp, C., Layton, R., Sillitoe, J., & Gondal, I. (2015). The Role of Love stories in Romance Scams: A Qualitative Analysis of Fraudulent Profiles. *International Journal of Cyber Criminology, 9*, 205-217.
- Krone T, Johnson H, "Internet purchasing: perceptions and experience of Australian households", Trends and Issues in Crime and Criminal Justice, Vol. 330, no. 1-6., 2007.
- Kübler-Ross E (1969). *On Death and Dying*. New York: Simon & Schuster.
- \* Jimoh, I., & Stephen, K. R. (2018). Is this Love? A Study of Deception in Online Romance in Nigeria. *Covenant Journal of Communication, 5*, 40-62.
- National Consumers' League (2008). *Various years. Annual Reports*. New York: NCL.
- Pozza, A., Bossini, L., Ferretti, F., Olivola, M., Del Matto, L., Desantis, S., ... & Coluccia, A. (2019a). The Effects of Terrorist

- Attacks on Symptom Clusters of PTSD: a Comparison with Victims of Other Traumatic Events. *Psychiatric Quarterly*, 90, 587-599.
- Pozza, A., Coluccia, A., Gaetani, M., Gusinu, R., & Ferretti, F. (2019b). La sindrome “Hikikomori”: prevalenza nella popolazione generale e psichiatrica. Una systematic review con meta-analisi. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 13, 6-17
- Pozza, A., Coluccia, A., Kato, T., Gaetani, M., & Ferretti, F. (2019c). The ‘Hikikomori’ syndrome: worldwide prevalence and co-occurring major psychiatric disorders: a systematic review and meta-analysis protocol. *BMJ Open*, 9, e025213.
- Pozza, A., Lochner, C., Ferretti, F., Cuomo, A., & Coluccia, A. (2018). Does higher severity really correlate with a worse quality of life in obsessive-compulsive disorder? A meta-regression. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 1013-1023.
- Rege, A. (2009). What’s Love Got to Do with It? Exploring Online Dating Scams and Identity Fraud. *International Journal of Cyber Criminology*, 3(2).
- Russell, D.W. (1996). UCLA Loneliness Scale (Version 3): Reliability, validity, and factor structure. *Journal of Personality Assessment*, 66, 20-40.
- \* Sorell, T., & Whitty, M. (2019). Online romance scams and victimhood. *Security Journal*, 32, 342-361.
- \* Stanton, K., Ellickson-Larew, S., & Watson, D. (2016). Development and validation of a measure of online deception and intimacy. *Personality and Individual Differences*, 88, 187-196.
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O’Brien, K., Colquhoun, H., Kastner, M., ... & Kenny, M. (2016). A scoping review on the conduct and reporting of scoping reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 16, 15.
- Vandeweerd, C., Myers, J., Coulter, M., Yalcin, A., & Corvin, J. (2016). Positives and negatives of online dating according to women 50+. *Journal of Women & Aging*, 28, 259-270.
- Wang, H. & Lu, X. (2007). Cyberdating: Misinformation and (Dis)trust in Online Interaction. *Informing Science Journal*, 10.
- \* Whitty, M. T. (2015). Anatomy of the online dating romance scam. *Security Journal*, 28, 443-455.
- \* Whitty, M. T. (2018). Do you love me? Psychological characteristics of romance scam victims. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21, 105-109.
- \* Whitty, M. T., & Buchanan, T. (2012). The online romance scam: A serious cybercrime. *CyberPsychology, Behavior, and Social Networking*, 15, 181-183.
- \* Whitty, M. T., & Buchanan, T. (2016). The online dating romance scam: The psychological impact on victims—both financial and non-financial. *Criminology & Criminal Justice*, 16, 176-194.

## Minori e attività sportive: una ricerca-intervento per la prevenzione primaria della devianza minorile. Il contributo della criminologia

### Children and sports: a research-intervention for primary prevention of juvenile deviance. The contribution of criminology

Susanna Pietralunga • Ignazio Grattagliano • Michele Lalla • Maria Bologna

#### Abstract

Article describes a primary prevention intervention on juvenile deviance (construction of an Educational Charter for young people and sport) based on the results of an empirical research concerning the carrying out of sports activities in a town near Modena. The research was carried out through questionnaires given to children aged 7 and 11, and collected data on the most important factors affecting the development of the minor who live in this specific territory, also in the context of sporting activities. In fact, sport is able to transmit positive values and sporting practice can enhance the qualities of minors and create an environment suitable for promoting the enjoyment and well-being of young people, especially in the presence of well prepared instructors. Here are presented the first data obtained from the research, which indicate an important change in the organization and function of the family (which today has less ability to exercise their roles independently), and also sports associations. Both are currently called to carry out new complex educational tasks, of great importance in the prevention of juvenile delinquency but also burdened by difficulties deriving from the actual moment of transformation of social culture.

**Key words:** youth deviance, primary prevention, minor education, family, ethics in sport

#### Riassunto

Il lavoro descrive un intervento di prevenzione primaria della devianza minorile (costruzione di una Carta Educativa per i giovani e lo sport) basato sui risultati di una ricerca empirica concernente lo svolgimento di attività sportive in un Comune della provincia di Modena. La ricerca, svolta mediante la somministrazione di questionari a minori di 7 e 11 anni, ha raccolto una serie di dati utili alla conoscenza delle principali aree di influenza nel processo di sviluppo della struttura di personalità del minore nel suo territorio di appartenenza, con specifico riguardo appunto anche allo svolgimento di attività sportiva. È indiscussa, infatti, la capacità dello sport di trasmettere valori positivi ed, analogamente, si riconosce come la formazione svolta all'interno della pratica sportiva possa valorizzare le qualità dei minori ed creare un ambiente idoneo alla promozione dell'agio e del benessere dei giovani, in particolare allorché si riscontri la presenza e l'intervento, in ambito sportivo, di figure di istruttori ben preparati. Una prima serie di dati ricavati dalla ricerca, e qui presentati, indicano un rilevante cambiamento dell'organizzazione e della funzione sia della famiglia (connotata oggi dalla ridotta capacità e possibilità dei suoi membri di esercitare i propri ruoli in autonomia), sia delle associazioni sportive, entrambe chiamate attualmente a rispondere a nuove esigenze ed a nuovi complessi compiti educativi, di grande rilevanza nella prevenzione del disagio giovanile ma gravati altresì da difficoltà correlate anche all'attuale fase di transizione della cultura sociale. Ciò evidenzia la crescente importanza, in tali contesti, della formazione delle figure istituzionali che intervengono sui giovani.

**Parole chiave:** devianza giovanile, prevenzione primaria, educazione del minore, famiglia, etica nello sport

**Per corrispondenza:** Prof.ssa Susanna Pietralunga, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e.mail: susanna.pietralunga@unimore.it

Susanna PIETRALUNGA, Professore Associato di Criminologia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Ignazio GRATAGLIANO, Professore Associato di Criminologia, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione, Università degli Studi Aldo Moro di Bari.

Michele LALLA, Professore Ordinario di Statistica Sociale, Dipartimento di Economia Marco Biagi, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Maria BOLOGNA, Dirigente Medico Psichiatra, AUSL di Reggio Emilia.

# Minori e attività sportive: una ricerca-intervento per la prevenzione primaria della devianza minorile – il contributo della criminologia

## Introduzione

La devianza minorile si presenta come un fenomeno sociale e individuale che interessa l'intera persona, nelle sue variabili relazionali, psicologiche e contestuali; un'indagine articolata e approfondita è pertanto necessaria per tentare di far luce sui profili peculiari che la caratterizzano. Come sostiene Kaiser (1985), la criminalità minorile è molto più diffusa di quanto sia dato dedurre dalle statistiche criminali di polizia, da quelle giudiziarie e da quelle relative all'assistenza della gioventù, sicché le statistiche ufficiali non offrono un quadro attendibile della criminalità reale (Bandini e Gatti, 1987); (Bandini, Gatti, Marugo, Verde, 1991). In ogni caso, ciò non significa, di per sé, che i giovani commettano più reati degli adulti, ma ci permette senz'altro di affermare che la delinquenza, nella sua definizione legale e sociale, incide soprattutto sull'età minorile (Bandini et al., 2003).

A partire da queste brevissime intuizioni, siamo consapevoli che si deve evitare la tentazione di guardare solo allo "star male", al disagio dei minori, intenso come "condizione di fatto", descritta sulla base di esperienze quantitative rispetto al resto del contesto o come "condizione di senso", vale a dire come malessere percepito e vissuto dagli stessi soggetti. Il rischio ed il limite insito in questa prospettiva, infatti, è rappresentato da una visione "inerziale" della realtà, che finisce per spiegare il disagio, a partire dalle sole condizioni di disagio, autoriproducendosi all'interno di un processo di causazione circolare cumulativa.

Invece esistono risorse, all'interno dei contesti esaminati, relazionali, emotive, culturali, (e lo sport è una risorsa importantissima per i minori), per superare le matrici culturali di base, i pregiudizi, gli atteggiamenti precostituiti da parte di tutti gli attori sociali che li attraversano, non solo dei minori designati come devianti o giovani criminali. Si tratta di ricercare, valorizzare, incentivare, promuovere, nella dimensione della interazione gruppale ed istituzionale, i momenti di crisi dei minori e delle loro famiglie che possono segnare anche passaggi verso nuovi concepimenti della realtà, rimontando distanze relazionali venutesi a creare, difendere il "filo" della comunicazione intersoggettiva, (ma anche gruppale ed istituzionale, ove possibile), rimettendo in circolo energie affettive, aspettative, riferimenti stabili di fiducia reciproca, in modo da elaborare nuove frontiere di scambio, riconnettendo tessuti relazionali, istituzionali, familiari, scolastici, lavorativi e sportivi.

Al riguardo, vale la pena di sottolineare la capacità dello sport di trasmettere valori positivi, quali la tolleranza alla frustrazione ed alla fatica in vista dell'obiettivo di raggiungere dei traguardi, l'apprendimento di modelli di condotta rivolti al rispetto delle regole, la stimolazione di abilità per superare con successo gli ostacoli: in una parola, la "pale-

stra" sportiva diviene anche una palestra utile all'assunzione di ruoli adulti ed alla stimolazione di capacità di socializzazione (Nascimbene, 2014). Si segnala infatti, a questo riguardo, l'esistenza di una vasta letteratura oltre che di numerosissime esperienze di intervento, formazione e ricerca: (Cortese 2012); (Ceccarini et al., 2015); (Amerio et al., 2005); (Cavallo, 2002), rivolte a mettere in luce il grosso peso rivestito dallo svolgimento di attività sportiva come strumento particolarmente efficace di prevenzione della devianza minorile.

Analogamente, si evidenzia come la formazione svolta all'interno della pratica sportiva possa essere funzionale alla valorizzazione delle qualità dei minori ed alla creazione di un ambiente idoneo alla promozione dell'agio e del benessere dei giovani (Frattoni, Melica, Salvetti, 2011). In particolare, viene segnalato come la presenza e l'intervento in ambito sportivo di figure di istruttori ben preparati possa contrastare efficacemente una tendenza, caratteristica del nostro tempo, dei bambini e degli adolescenti ad essere confusi, privi di orientamento e/o di aspirazioni: "Autentici analfabeti in materia di etica, anestetizzati da una vita basata sul *carpe diem*" (Isidori, Aranda, 2012).

Questa riattivazione di risorse e di capacità relazionali può accendere il protagonismo degli attori che, svincolati da vissuti di ineluttabilità e di impotenza, si possono proiettare verso nuovi "orizzonti". Ciò fa comprendere che disagio, marginalità, disadattamento, sono concetti che appaiono chiari nell'opinione comune e non provocano particolari problemi quando se ne discute a livello astratto; quando invece vengono trasformati in concetti e strumenti operativi per studiosi, decisori politici o operatori professionali, diventano assai vaghi e assumono contorni più incerti sul piano definitorio. Essi evocano infatti molteplici aspetti, difficili da porre in un preciso ordine causale e da ricondurre ad un quadro unitario e coerente, elemento questo indispensabile da realizzare quando si opera sia in una prospettiva di ricerca empirica che sul piano dell'intervento.

I minori, i giovani, vanno quindi avvicinati, incontrati, scoperti, compresi, (non vuol dire giustificati o legittimati, nè è un invito ad una pedagogia compiacente), prima che i processi di emarginazione e di esclusione giungano al capolinea, in quello spazio intermedio tra scuola, sport, famiglia, lavoro anche se precario, tempo libero, comportamenti irregolari e devianti, là dove il minore è a volte solo con i suoi pensieri, le sue paure, la sua sofferenza.

Si tratta di attivare i "circoli virtuosi" tra elementi di contesto e caratteristiche individuali che hanno agito nei casi di successo, nella convinzione che, se ben attivati, possono essere in grado di assicurare un buon esito ad interventi preventivi a larga scala, nonchè innescare significative inversioni di tendenza nei casi di ragazzi a rischio. Quando

gli adulti fanno delle cose per i giovani per paura “che diventino... qualcosa di negativo” vuol dire che hanno smesso di preoccuparsi di loro, e che, purtroppo essi sono solo preoccupati e spaventati.

L'interesse per i ragazzi non può essere settoriale, e la politica giovanile non può coincidere con una somma di attenzioni specialistiche, rivolte solo ai problemi giovanili, sempre più chiuse in sé stesse. Non possiamo tramutare la questione giovanile in problema dei giovani in difficoltà, isolando il disagio giovanile dal suo corpo di riferimento più ampio (la condizione giovanile), frazionandolo in specialismi ed aree differenziate, ognuna alimentata con l'energia, le risorse prodotte dalla pericolosità sociale, dai sintomi che cerca di curare.

È un paradosso che dei minori in difficoltà debbano interessarsi i meccanismi, i ruoli, i servizi del disagio; mentre sarebbe necessario rimuovere drasticamente il disagio, promuovendo l'agio dei ragazzi, non concentrandosi esclusivamente sulle azioni volte ad attenuare delle difficoltà. Il modo migliore per affrontare il problema dei minori, nella prospettiva di una promozione sociale, consiste nel lavorare su terreni apparentemente lontani della loro condizione specifica, come lo sport, collocandoli sullo sfondo come gruppo sociale.

La letteratura sottolinea specificamente, al riguardo, l'opportunità che gli allenatori sappiano evitare di perseguire principalmente aspetti puramente tecnici o di ricercare risultati a breve termine, rivolgendosi anzi al raggiungimento di risultati formativo-educativi, che d'altro canto costituiscono di norma il miglior presupposto anche per il conseguimento di risultati strettamente “sportivi” (Isidori e Aranda, 2012).

Si tratta di avviare connessioni positive, che sono a monte della specifica condizione dei minori. Si tratta di vedere come da una cosa può nascere un'altra, pensando ad interventi fondati sulla conoscenza del contesto dove i giovani vivono, legando le persone alle situazioni ambientali. Se ciò è vero per il disagio, lo sarà anche per l'agio, non possiamo lasciare ai soli specialisti del disagio (o a quelli presunti tali), la gestione e la realizzazione dell'agio dei ragazzi.

Coerentemente a tale prospettiva, il tema della promozione del benessere e della prevenzione del disagio giovanile mette in evidenza l'importanza dello stretto legame che deve esistere tra la ricerca scientifica in ambito criminologico ed il contesto al quale si rivolge, nell'obiettivo di fornire un costruttivo strumento di intervento sull'individuo e di contribuire al miglioramento delle dinamiche che regolano il funzionamento del gruppo sociale: e ciò, segnatamente, nei momenti di più rapida modificazione culturale, com'è quello attuale.

## Ruolo della cultura per la formazione dei valori giovanili

Il comportamento “prosociale”, premessa dell'adesione alla legalità, si fonda sulla consapevolezza delle regole e sulle capacità di applicarle, e fa riferimento ad una più generale ca-

pacità di auto-limitazione, cioè di regolazione del comportamento in caso di conflitto motivazionale tra regole conosciute e bisogni. L'auto-regolazione permette di scegliere la direzione da intraprendere in modo autonomo, diversamente da quanto accade con l'adeguamento passivo a regole imposte dall'esterno. (Williams e McShane, 2002) individuano i fattori educativi e familiari come determinanti per lo sviluppo della capacità di resistere alle tentazioni e di autocontrollo interno, che a loro volta svolgono funzioni di contrasto delle tendenze devianti nell'adolescente. Le figure che contribuiscono alla formazione di queste regole sono dunque i genitori, ma anche altri adulti significativi quali, in particolare, le figure che rivestono un ruolo istituzionale nei contesti in cui i ragazzi si sviluppano, come gli allenatori ed i responsabili delle associazioni sportive; i coetanei; i mass media, etc.. Infatti, il ruolo dell'ambiente nell'acquisizione dei modelli di comportamento da parte dell'adolescente viene messo in evidenza dalle teorie dell'apprendimento sociale, le quali enfatizzano i processi di imitazione e di modeling, ovvero l'adeguamento alle condotte altrui al fine di essere accettato dagli altri (Mostardi, Scardaccione e Petrosino, 2006). Il problema è che queste modalità di trasmissione di modelli di funzionamento possono essere divergenti tra loro, soprattutto rispetto all'incongruenza tra ciò che viene proposto ed i comportamenti concreti di chi le propone.

Si vedrà, in proposito, come sia osservabile nel contesto socio-ambientale oggetto di questa riflessione un'incongruenza tra aspettative di ruolo da parte dei ragazzi e ruolo realmente gestito dagli allenatori, così come si segnalano anche una ridotta capacità dei minori e delle famiglie di utilizzare le figure degli allenatori nella loro qualità di educatori.

Si sottolinea, pertanto, come i modelli comportamentali proposti dalla famiglia, ma anche dal gruppo dei pari ed altresì dai differenti contesti nei quali si svolge la crescita dei giovani, svolgano un ruolo determinante non solo, come detto, per lo sviluppo di comportamenti prosociali, ma anche per lo sviluppo di problemi di condotta nell'adolescenza, in particolar modo assunzione di droga e delinquenza: una ricerca longitudinale su un campione di 198 soggetti dimostra come famiglia e gruppo dei pari influenzino i processi di apprendimento di valori non convenzionali (Garnier, Stein, 2002); d'altronde, la contrapposizione ai modelli sociali è il mezzo utilizzato durante l'adolescenza per acquisire un'identità propria.

Da qui scaturisce la considerazione che solo depotenziando la cultura deviante dei valori è possibile contrastare il fenomeno dell'illegalità, in quanto mancherebbe a quest'ultima il sostegno culturale e sociale. Il cambiamento va favorito e sostenuto fin dalle prime fasi evolutive attraverso interventi educativi che favoriscano la formazione di valori che possano connotare atteggiamenti e comportamenti verso la legalità e il rispetto delle norme.

Il rapporto delle persone con regole e valori è di co-costruzione, l'individuo non è solo un esecutore di regole ma anche un costruttore (Paolicchi, 1990); (Greco, Curci e Grattagliano, 2009). E' quindi essenziale aiutare i ragazzi a costruirsi delle regole e a riscoprire i valori piuttosto che offrirli loro già preconfezionati.

## Disagio, devianza e criminalità giovanile

Il disagio rappresenta una condizione di sofferenza, frattura e non coerenza tra la realtà vissuta da un individuo e l'ideale a cui aspira. Le manifestazioni del disagio possono essere differenti: comportamenti di passività sociale, atteggiamenti dominanti, comportamenti privati (insonnia, somatizzazioni) e comportamenti evidenti socialmente (comportamenti aggressivi, vandalismo, consumo di droghe leggere). Non si può dire, comunque, che il disagio sia, di per sé, una causa o una fase obbligatoria verso la devianza, anche se esso può costituire un humus favorevole per il suo insorgere.

Il "rischio" di devianza si evidenzerebbe, secondo Donati (1998), in tutte quelle situazioni in cui il soggetto non riesce a stabilire relazioni significative e adeguate e a rispondere ai suoi bisogni fondamentali.

Queste tendenze non si evolvono necessariamente in comportamenti individuabili in vere e proprie fattispecie di reato ma rappresentano comunque agenti di mancata socializzazione degli adolescenti.

I fattori di rischio di devianza in età adolescenziale sono, dalle principali classificazioni, distinti in:

- Fattori di rischio statici (età, genere, razza e circostanze storiche in generale)
- Fattori di rischio dinamici (disponibilità di armi, uso di sostanze, influenza del gruppo dei pari, disordini psichiatrici e circostanze attuali in generale)

Da un punto di vista multidimensionale, fattori di rischio e fattori protettivi si organizzano su più assi:

- Individuale
- Familiare
- Scolastico
- Gruppo dei pari
- Fattori ambientali

Ciò su cui convergono tutte le classificazioni dei fattori di rischio è il ruolo determinante di famiglia e gruppo dei pari. Questi due fattori si influenzano reciprocamente: le relazioni familiari con componenti di dipendenza conflittuale, reciprocità, controllo psicologico e comportamentale, infatti, svolgono una funzione di controllo sull'accettazione da parte dell'adolescente delle abitudini a rischio dei pari, e dunque mediano il livello di accettazione delle abitudini devianti del gruppo (Mostardi et al., 2006).

Per quanto concerne il rapporto tra pari e tra genitori e adolescenti Kerr e coll. (2003) propongono tre elementi importanti:

1. Gli adolescenti non sono passivamente influenzati dalle persone importanti per la loro vita: essi sono attivi e capaci di scegliere con chi passare il tempo e come.
2. Le relazioni non sono solo relative all'adattamento, ma sono esse stesse una forma di adattamento.
3. La forma e la qualità della relazione con i genitori influenza la scelta dei pari che a sua volta influenzerà la

relazione tra genitori e figli e così via. Sulla scorta di queste considerazioni, va da sé che un fattore protettivo rispetto allo sviluppo di comportamenti antisociali può essere costituito dal controllo parentale, efficace nel contrastare gli effetti ammalianti esercitati dal gruppo di adolescenti devianti laddove il rapporto tra genitori e figli sia improntato su una relazione di reciprocità, costruita in senso positivo e fonte di arricchimento sia per i genitori che per i figli.

La letteratura evidenzia la rilevanza che il gruppo dei pari riveste per la costruzione della struttura di personalità del minore: si individuano, in proposito, le differenti forme di aggregazione giovanile costituite dai gruppi formali ed informali, questi ultimi connotati quali contesti favorevoli per l'espressione di tendenze più rivolte al bisogno di indipendenza e di autonomia dei giovani, tutti – comunque – accomunati dall'appartenenza a fasce di età ravvicinate e dall'assenza, al loro interno, di membri della rete familiare (Tonolo, 1999).

Per quanto concerne la scuola, fattori di rischio in questo senso risultano essere gli scarsi risultati scolastici, l'abbandono degli studi e la mancata frequentazione della scuola, insieme a continui cambi di scuola (Hinshaw, 1992). Come fattori protettivi si segnalano, oltre alla frequentazione della scuola e ai risultati scolastici, la frequentazione di attività extracurricolari, quali le attività sportive, che agiscono sia sul senso di autorealizzazione dell'adolescente sia semplicemente occupando il suo tempo libero che altrimenti verrebbe potenzialmente dedicato a comportamenti antisociali.

Si è opportunamente rilevato, a questo riguardo, come spesso a monte della demotivazione e dell'abbandono scolastico si collochino insuccessi nell'instaurazione di relazioni sociali che a loro volta presuppongono delle difficoltà di comunicazione (Frattini et al., 2011): in queste dinamiche un allenatore che, in ambito sportivo, sappia svolgere un ruolo educativo può fornire un supporto certamente costruttivo.

## La prevenzione: modelli di intervento

Dalla letteratura si evince che i programmi di prevenzione e intervento sono efficaci sia quando applicati sugli adolescenti in generale, sia quando il target è costituito da adolescenti ad alto rischio di devianza (Fagan Tyler, 2005); (Hinshaw, 1992).

I modelli di intervento si dividono in tre fasce:

- 1) Strategie di intervento primario: questa fascia di intervento ha l'obiettivo di evitare che la violenza venga messa in atto, e si focalizza sull'identificazione dei soggetti che potrebbero, più probabilmente, agire in modo violento e successivamente sull'approcciare questi ultimi ed i loro bisogni prima che loro agiscano la loro violenza. Differentemente, ma non in contrasto rispetto alle strategie secondarie, questo livello di approccio si basa sul lavoro con un target di soggetti a rischio non a livello

individuale, ma intesi come gruppo o comunità, e proprio per questo si basa su un intervento su più assi: famiglia, scuola e comunità.

- 2) Strategie di intervento secondario: questo tipo di interventi è rivolto ai giovani che hanno avuto contatto con il sistema giudiziario a causa di loro comportamenti violenti, e si basa sull'identificazione dei fattori di rischio che hanno portato a delinquere e conseguentemente ad un intervento sociale e psicologico per evitare la recidiva. Gli assi portanti dell'intervento sono gli stessi di quello primario.
- 3) Strategie di intervento terziario: questo tipo di intervento è invece rivolto agli adolescenti che hanno subito condanne penali passate in giudicato. L'obiettivo del trattamento è ridurre al minimo l'impatto dei fattori di rischio a cui il soggetto è vulnerabile, e promuovere lo sviluppo di fattori protettivi che potrebbero ridurre l'attrazione esercitata dai comportamenti delinquenti sull'adolescente e dunque la probabilità di nuova commissione di reati. Questo tipo di intervento include sia trattamenti in strutture istituzionali e residenziali sia trattamenti basati sulla comunità.

Nella prospettiva della prevenzione precoce alcuni autori (Kupersmidt, Coie, Howell, 2004) sostengono che i ragazzi aggressivi tendono ad associarsi ad altri ragazzi egualmente aggressivi e a "snobbare" i ragazzi che diano origine a comportamenti prosociali; ne consegue che l'associazione ad amici devianti rinforzi il comportamento antisociale e che dunque il gruppo diventi una vera e propria banda. L'intervento preventivo dunque deve essere attuato prima che questo processo si inneschi.

Ci sono solide evidenze scientifiche che la violenza a scuola può essere prevenuta o ridotta attraverso degli interventi ben progettati e attuati. Tapp e Levine (1974) e Wilson, Lipsey e Derzon (2003) hanno verificato, in una meta-analisi su 221 interventi scolastici sulla violenza con un target di circa 56.000 studenti, che con progetti ben strutturati, organizzati e condotti si può dimezzare, in un anno scolastico, il numero delle aggressioni fisiche all'interno della scuola.

Tra i più significativi aspetti dell'attuale transizione culturale si segnala, certamente, anche la modificazione oggi in atto della struttura e delle funzioni della famiglia, dalla quale discendono effetti che incidono fortemente sul comportamento dei singoli (Gualco, Ruocco, Rensi, 2010). E se le trasformazioni culturali sortiscono un'indubbia influenza sui membri adulti del gruppo sociale, i loro esiti di destabilizzazione interessano certamente in termini ancor più accentuati i minori ed i giovani, che costituiscono per definizione la fascia più vulnerabile del gruppo sociale.

Se, dunque, non può essere sottovalutata l'influenza delle trasformazioni culturali sull'insorgenza dei fenomeni della violenza e del disagio giovanile, si osserva altresì come quest'ultimo, in specie, sia oggi connotato in termini differenti e nuovi rispetto ad un passato anche recente, sia sotto il profilo comportamentale (ricerca accanita di stimoli e sensazioni intense, nella quale solo attività ad alto rischio, straordinarie e pericolose, risultano per loro degne di at-

tenzione), sia in rapporto alla crescente diffusione di condotte di devianza, o tout court di criminalità, fra i ragazzi dei ceti medi e/o medio alti. Si ricorda, al riguardo, in letteratura, come "Vanno e rubano, vanno e accoltellano, vanno e dan fuoco a un barbone, vanno e uccidono un compagno di scorribande, quasi sempre in gruppo, per darsi forza, naturalmente, perchè da soli forse non oserebbero... Ma da dove vengono questi alieni crudeli e indifferenti? Da case normali per lo più; anche dal degrado, dalla miseria e dall'emarginazione, ma altrettanto da case belle, quartieri buoni e famiglie per bene" (Bossi, Fedrigotti, 2011).

## Un modello di contributo criminologico alla prevenzione primaria della devianza minorile: metodologia di una ricerca-intervento

### *Le premesse teoriche e gli obiettivi della ricerca*

Come si è già sottolineato, la transizione culturale che nell'attuale momento storico investe i ruoli sociali riguarda anche, ed in primo luogo, i ruoli all'interno della famiglia, con conseguenze importanti che si ripercuotono sulla capacità della famiglia stessa ad assolvere alle proprie funzioni e ciò, segnatamente, nei confronti dei membri più giovani. La famiglia è infatti riconosciuta quale principale nucleo di appoggio e di gratificazione affettiva (bisogni il cui soddisfacimento riveste importanza primaria, a partire dall'infanzia, adolescenza e per tutto il periodo di formazione della struttura di personalità, per uno sviluppo armonioso, perchè non insorgano disarmonie interiori di tipo emotivo-affettivo e per impedire organizzazioni di personalità disturbate); ancora: la famiglia riveste importanza primaria nei confronti dei minori, quale luogo di realizzazione dei primi processi di identificazione (in assenza dei quali può realizzarsi una deficienza nella formazione delle istanze superiori della personalità deputate alla socializzazione), (Ponti, Merzagora, 2008).

Può essere particolarmente interessante segnalare, al riguardo, l'attuale tendenza non solo al mutamento, ma piuttosto alla sovrapposizione ed unificazione dei ruoli genitoriali, segnalata in letteratura ma anche dalla ricerca empirico-statistica su scala europea (EVS, European Values Study) e mondiale (WVS, World Values Survey).

Altri importanti fattori di influenza derivano indubbiamente da ulteriori cambiamenti di carattere socio-culturale, quali la nuova condizione sociale della donna ed il suo maggior accesso al mondo del lavoro, cui non sempre corrispondono analoghi cambiamenti nella ripartizione dei compiti organizzativi in ambito familiare e domestico (Mendes et al., 1999), ma anche nella gestione e cura dei figli. Di pari passo, anche il miglioramento della qualità della vita e del livello culturale della popolazione si sono correlati ad una maggiore richiesta delle attività sportive da parte di fasce più ampie di popolazione, in specie giovanile.

Da questo complesso ed articolato insieme di fattori appare attendibile, e rilevante, il delinearsi di un nuovo ruolo educativo richiesto alle associazioni sportive, che travalica

il mandato culturale tradizionale del passato, prevalentemente – se non esclusivamente – incentrato sulla competizione e sulla performance agonistica/sportiva.

E' infatti indubbio che lo sport, soprattutto in quanto scelta personale, rappresenta una vera e propria palestra di vita, un luogo di incontro, di crescita, di ricerca della propria identità, diviene un luogo di indiscutibile rilievo nel processo evolutivo del minore. Così come è evidente la sua rilevanza ai fini dello sviluppo del giovane, dal momento che a spingere verso la pratica atletica si riscontra una domanda giovanile di protagonismo, partecipazione e conquista di sé meno percepita nelle altre agenzie educative, tra le quali ad esempio la scuola, perché più obbligate.

Con tali premesse, si evidenzia l'opportunità di monitorare i cambiamenti che investono i contesti nei quali si realizzano i percorsi di crescita del minore tra i quali assumono, appunto, specifica rilevanza le associazioni sportive, oggi investite da una richiesta ben più consistente sia in termini di numero di soggetti che richiedono di svolgere tali percorsi, sia in termini di investimento di tempo per lo svolgimento di tali attività: dato, quest'ultimo, che si correla anche alla sua funzionalità a rispondere alle esigenze organizzative della famiglia in termini di cura ed educazione dei minori.

A questo quadro si accompagna la crescente rilevanza del fenomeno della disgregazione familiare, dalla quale discendono indubbie modificazioni della qualità della vita: e ciò, per tutti i membri del gruppo familiare ma, segnatamente, in rapporto al partner di sesso femminile, che nella maggior parte dei casi è il soggetto più debole sotto il profilo economico ed, al contempo, quello più gravato di incombenze e responsabilità in ordine alla cura dei figli in specie se minori, per definizione i soggetti più vulnerabili e più bisognosi di tutela all'interno della famiglia e, come tali, investiti dalle problematiche più penetranti.

I dati relativi all'incidenza delle diverse forme di disagio emotivo e comportamentale negli adolescenti mostrano, inoltre, come questa fascia di età – contrariamente a quanto si registrava fino ad un passato piuttosto recente – stia divenendo progressivamente sempre più vulnerabile: attualmente, infatti, il 75% dei disturbi psichiatrici si manifesta in modo sintomatologicamente evidente entro i 25 anni (Patel et al., 2007), ed il 50% tra i 12 ed i 25 anni, con una tendenza al progressivo abbassamento dell'età di insorgenza delle problematiche psicopatologiche. La depressione colpisce l'8% dei soggetti, l'anoressia l'1%. Bulimia, disturbi della condotta, psicosi ad insorgenza molto precoce al di sotto dei 12 anni sono patologie sempre più frequenti, il cui esordio può essere improvviso quanto previsto. In questi ultimi decenni molta attenzione è stata posta alle fasi prodromiche dei disturbi mentali ed ai precursori. Per quanto riguarda il Disturbo Bipolare nel 30% dei casi l'insorgenza avviene prima dei 17 anni con una presentazione aspecifica sullo spettro ansia-depressione. L'età di esordio della Psicosi si è abbassata intorno ai 13-14 anni; negli ultimi anni, inoltre, si rileva una crescente necessità di intervento nei confronti di adolescenti che vanno incontro ad abuso di alcool e di sostanze stupefacenti, bullismo, cyberbullismo ed a differenti forme di violenza tra coetanei,

gioco d'azzardo, comportamenti sessuali a rischio, autolesionismo e tentativi di suicidio, ed in Italia il suicidio è seconda causa di morte nei giovani al di sotto dei 20 anni (Pietralunga et al., 2016).

Da qui, la rilevanza di un approfondimento sia delle dinamiche che si realizzano nei luoghi di svolgimento delle attività sportive nel territorio analizzato che, nel caso della ricerca qui esposta, è costituito dal Comune di Maranello, nella provincia di Modena, sia della qualità del tempo trascorso dai giovani in tali contesti, con la finalità di delineare una Carta Educativa per i giovani e lo sport modulata sulle specifiche caratteristiche del territorio cui si rivolge e dotata, quindi, delle caratteristiche più adatte a fornire un reale supporto al benessere dei giovani nello svolgimento di attività di sport.

## Metodologia

Nella prospettiva, dunque, di consentire un contributo al miglioramento delle condizioni di vita dei giovani nell'ambiente cui appartengono, è stata svolta una ricerca empirica che si è realizzata in primo luogo attraverso la rilevazione delle caratteristiche del territorio del Comune di Maranello, delle sue specifiche risorse ma anche dei suoi limiti e fattori di disfunzionamento.

Fra tali aspetti, è stata rivolta specifica attenzione anche al settore dell'ambiente sportivo, che attualmente riveste un ruolo sempre più rilevante nell'influenzare le condizioni di crescita e di evoluzione dei giovani, e ciò sia sotto il profilo della qualità dell'ambiente di vita dei minori che sotto il profilo della sempre maggiore quantità di tempo che essi oggi investono in queste attività.

È noto che la mente degli adolescenti, dei minori, così bisognosa di eroi, può rivolgersi ai personaggi sportivi come modelli di identificazione. Lo sport può essere allo stesso tempo sia veicolo di benessere ed integrazione sociale, sia dimensione antagonista e competitiva. In ogni caso, secondo Klein (1969; 1971) e Winnicott (1999), gioco è una parola chiave della psicoanalisi, elemento cruciale per lo sviluppo psichico, per la comprensione del mondo, per lo scambio interumano. Inoltre lo sport come gioco richiama la dinamica del gruppo, cioè una serie di elementi, anche qui fondamentali per lo sviluppo dei minori: rivalità, competizione, solidarietà, imitazione, prevaricazione, protezione, persecuzione, pena, espiazione, vittoria, sconfitta, evasione, imprevisto, pulsioni e relazioni.

Sulla base, dunque, di tale preliminare analisi del contesto, si è inteso porre i presupposti per un intervento di prevenzione primaria nel territorio, ossia la creazione di una "Carta Etica per i giovani e lo sport", finalizzata alla promozione dell'agio e del benessere dei giovani che svolgono pratica sportiva in tale contesto, attività della quale si è evidenziata la rilevanza per la serena ed equilibrata crescita dei giovani. In tal modo, attraverso i risultati della ricerca, e la conoscenza delle concrete modalità di funzionamento del contesto sociale analizzato, si è voluto evitare il rischio che un documento di rilievo sotto il profilo valoriale ed educativo quale una Carta Etica per i Giovani e lo Sport, qualora fosse stata

costruita sulla base di enunciazioni di carattere generico, prive di una effettiva e documentata corrispondenza alle caratteristiche socio-culturali ed ai bisogni del territorio, si risolvesse in una mera petizione di principi, incapace di rispondere ai bisogni reali del contesto cui si rivolge.

Conformemente, dunque, alle indicazioni che scaturiscono dalla letteratura criminologica sulla metodologia propria degli interventi di prevenzione primaria in tema di disagio giovanile, la ricerca si è rivolta in primo luogo alla raccolta, mediante la somministrazione di un questionario, di dati utili alla conoscenza delle principali aree di influenza nel processo di crescita e di armonioso sviluppo della struttura di personalità del minore nel territorio in esame, con specifico riguardo allo svolgimento di attività sportiva. Sono stati, perciò, raccolti dati quali: la struttura ed il clima relazionale ed educativo della famiglia; l'atteggiamento dei genitori nei riguardi ed in supporto dell'attività sportiva; il clima relazionale ed educativo nell'ambito delle associazioni sportive, sia con riguardo ai rapporti con il gruppo dei pari che con le figure dei responsabili; la percezione dei ragazzi verso la specifica figura dell'allenatore; la relazione tra impegno scolastico ed impegno sportivo; la presenza e l'incidenza di condizioni eccessive di ansia; la presenza di condotte di prevaricazione e bullismo; l'informazione riguardante il doping, et al..

## Partecipanti e strumenti

La ricerca si è svolta attraverso la somministrazione di questionari ad un campione di 179 soggetti, in due momenti dello sviluppo (2° elementare, con 93 soggetti e 1° media, con 86 soggetti) cruciali, sia in rapporto alle esigenze individuali psicologiche (di ricevere un adeguato appoggio e gratificazione affettiva), sia in rapporto all'esigenza di trovare nel contesto socio-ambientale condizioni favorevoli a consolidare i processi di socializzazione, di identificazione e di espressione del sé, condizioni – tutte – di primaria importanza nell'intero periodo di formazione della struttura di personalità per impedire organizzazioni di personalità disturbate. In base alle attuali regole di costume si tratta, inoltre, solitamente di due fasce di età in cui, rispettivamente, si è appena strutturato l'accesso del minore al mondo dello sport e, viceversa, in cui si realizza la prima significativa revisione critica della scelta di sport fatta fino a quel momento e del grado di soddisfazione che ne è derivato.

Il questionario dunque è stato somministrato agli allievi di 4 classi di 2° elementare (n° 93 soggetti), ripartite in proporzioni egualitarie tra classi a tempo pieno e classi a tempo normale, ed agli allievi di 4 classi di 1° media (n° 86 soggetti), tutte appartenenti al territorio del Comune di Maranello (Modena). Va sottolineato, al riguardo, che il progetto di ricerca ha trovato diretto riscontro nell'interesse degli enti politici locali, attraverso una richiesta di intervento proveniente dagli assessorati alle politiche giovanili, alla scuola ed allo sport del Comune di Maranello: preme dunque segnalare questo aspetto perché sembra costituire un costruttivo modello di sinergia tra la ricerca criminologica e le richieste del territorio.

Allo stesso tempo, tale precisazione appare utile ad evidenziare la presenza di attenzione ed interesse, negli enti politici del territorio in oggetto, nei confronti di aspetti rilevanti anche in termini di prevenzione del disagio giovanile, quali il positivo funzionamento delle strutture e dei centri del territorio.

In una prospettiva di prevenzione del disagio giovanile, dunque, il questionario è stato strutturato con l'obiettivo di rilevare la percezione dei soggetti del campione sulle dinamiche relative ai contesti di norma più significativi per la crescita del minore: la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari ed, appunto, i luoghi in cui si svolgono le attività sportive.

Il questionario è stato compilato dagli allievi nelle classi in forma anonima, in presenza dei ricercatori; è costituito da cinquantadue domande (items) per il gruppo dei soggetti del campione frequentanti le classi seconda della Scuola primaria, e da cinquantanove items per i soggetti che frequentavano le classi prime della Scuola secondaria di primo grado: a questi ultimi, infatti, sono state rivolte alcune ulteriori domande, relative a fenomeni di bullismo, alla problematica del doping, all'eventuale interruzione di precedenti pratiche sportive.

Il questionario prevedeva quesiti a risposta aperta e quesiti a risposta chiusa: questi ultimi erano costituiti da domande di tipo strutturato (con risposte a scelta multipla o di tipo dicotomico), e di tipo semistrutturato (con risposte predefinite che potevano venire ampliate dal soggetto in modo aperto).

I dati raccolti attraverso i questionari sono stati elaborati mediante il programma Stata (acronimo sillabico di Statistics e Data). Dopo la fase di spoglio, si sono eseguite analisi univariate e bivariate, talvolta agendo su più variabili per indagare i vari sottogruppi di interesse. La verifica della significatività delle differenze osservate è stata effettuata tramite test sulle proporzioni o test di conformità nelle analisi univariate e test di indipendenza del chi-quadrato nelle tabelle di contingenza (analisi bivariata) assieme a altre statistiche a esse associate (tau\_b di Kendall, V di Cramér, indice gamma).

## Risultati e discussione

I risultati ricavati dalla elaborazione dei dati consentono di evidenziare un accentuato cambiamento in atto nell'organizzazione e nella funzione sia delle associazioni sportive che della famiglia, entrambe chiamate a rispondere a nuove esigenze ed a nuovi complessi compiti educativi, di grande rilevanza nella prevenzione del disagio giovanile ma anche gravati da difficoltà, incertezze ed ostacoli specificamente legati all'attuale fase di transizione della cultura sociale.

In questa sede ci si soffermerà, segnatamente, a riflettere su una prima, specifica serie dei risultati della ricerca che documentano il legame tra lo svolgimento di attività sportive da parte dei giovani ed il miglioramento della qualità della vita registrato nel gruppo sociale ma, anche, il cambiamento di funzioni e di struttura che investe la famiglia, cambiamento cui dovrebbe conseguire, come premesso, un

nuovo ruolo educativo richiesto alle associazioni sportive, che travalica il mandato culturale tradizionale del passato.

- 1) In primo luogo, infatti, i risultati dell'elaborazione dei dati confermano esplicitamente l'ipotesi di partenza posta a presupposto della ricerca: nel contesto del cambiamento culturale in atto nel nostro gruppo sociale lo svolgimento di attività sportive da parte dei minori (sia nella fascia di età dell'infanzia che della prima adolescenza) non costituisce più solo l'espressione di una inclinazione ed una scelta individuale del soggetto, ma costituisce anche la risposta a nuove esigenze della famiglia ed a nuove modalità di organizzazione della vita familiare, oggi molto spesso caratterizzata dallo svolgimento di attività lavorativa a tempo pieno da parte di entrambi i genitori.

In tal senso, le ore trascorse nei contesti nei quali si svolgono le attività sportive costituiscono lo strumento per rispondere alle attuali esigenze della famiglia, di gestione del minore nelle ore del giorno in cui entrambi i genitori sono impegnati sul lavoro: i risultati della ricerca evidenziano, infatti, come l'attività sportiva sia svolta dalla stragrande maggioranza dei soggetti del campione (il 74.3% del campione, con una distribuzione percentuale pressochè sovrapponibile fra i soggetti delle elementari – 49.6% - e quelli delle medie – 50.3%) ed, altresì, come la netta maggioranza di chi fa sport dichiara che la propria madre lavora fino alle h.18 (66,9% dei soggetti contro il solo 32,3% dei ragazzi del campione che non fanno sport), e ciò in termini altamente significativi sotto il profilo statistico ( $p < 0,009$ ).

Si conferma, in tal modo, pienamente il nuovo e più rilevante ruolo che oggi le associazioni sportive sono chiamate a svolgere come vere e proprie agenzie educative, nelle quali numeri sempre maggiori di giovani trascorrono quantità sempre più importanti del loro tempo libero, e ciò anche in rispondenza alle nuove esigenze ed alle nuove modalità di funzionamento della famiglia, analizzate dalla letteratura (Mendes et al., 1999); (Mendes et al., 2001).

- 2) L'autonomia del minore nella scelta dello sport si correla in modo statisticamente significativo ( $p < 0,000$ ) con l'appartenenza del soggetto alla fascia di età più elevata del campione: la scelta dell'attività sportiva è stata fatta personalmente dal 70,9% dei soggetti della scuola media, a fronte del solo 40,9% dei bambini della scuola elementare.
- 3) Se il dato può correttamente essere considerato fisiologico, sotto il profilo educativo e della tutela del benessere del minore rileva ancora di più il dato che indica come l'autonomia del soggetto nella scelta dello sport incide grandemente sul grado di soddisfazione nello svolgimento dell'attività sportiva: il 73,40% di coloro che hanno scelto lo sport in autonomia non ha mai pensato di smettere, a fronte del solo 26,6% dei soggetti che non hanno scelto personalmente lo sport.
- 4) I risultati della ricerca confermano la funzione dello sport come efficace veicolo di socializzazione: il 93,2% dei soggetti del campione ha costituito nuove amicizie

a seguito dell'inizio dell'attività sportiva e, dato ancora più rilevante, si tratta di relazioni interpersonali e forme di socializzazione stabili, vissute anche al di fuori dei tempi dedicati allo svolgimento dell'attività sportiva (65,6% dei soggetti). A questo riguardo, i risultati della ricerca confermano tuttavia nel campione esaminato la persistenza di modalità un po' rigide nel vivere tali rapporti di amicizia da parte dei ragazzi, rapporti nei quali si rileva la persistenza di un certo grado di influenza dei ruoli che, all'interno del gruppo, sono correlati alla prestazione agonistica; infatti, le nuove amicizie si sono sviluppate: nel 68,8% dei casi con ragazzi al loro stesso livello di bravura nello sport praticato, mentre nel 18,4% del campione con ragazzi più bravi di loro, e solo nel 12,8% del campione con ragazzi meno bravi.

Questo dato fornisce indicazioni importanti per i responsabili delle associazioni sportive, e consente di individuare una direzione di lavoro rilevante per gli allenatori in rapporto al nuovo ruolo educativo che oggi ricade su di loro.

- 5) La rilevanza di tale aspetto è ulteriormente avvalorata dal successivo rilievo che – in generale – i risultati della ricerca indicano con chiarezza che per i soggetti del campione il fattore di soddisfazione del tutto prevalente nello svolgimento dell'attività sportiva è l'aspettativa del gioco con gli amici, e ciò si rileva soprattutto negli allenamenti (74,2%) ma anche nelle gare (54,2%); nella situazione di gara, tuttavia, emerge un consistente aumento di narcisismo/aggressività (la risposta "mi diverto perchè io sono il più bravo" viene fornita dal 25,9% dei soggetti in riferimento alla situazione di gara, e solo dal 9,8% del campione in riferimento alla situazione di allenamento).

Alla luce di questi dati si ribalta, in qualche modo, uno stereotipo generalmente ben consolidato fino ad un passato piuttosto recente, secondo il quale la partecipazione alle attività sportive rispondeva in misura importante alla realizzazione di performances e successi nelle prestazioni personali.

Vale la pena di richiamare, in proposito, quanto già osservato circa la rilevanza che il gruppo dei pari riveste per la costruzione della struttura di personalità del minore, e circa il fatto che, in tali contesti, l'assenza di membri della rete familiare sia espressamente inquadrata dalla letteratura come un "tratto costitutivo" (Tonolo, 1999); in proposito la letteratura rileva, altresì, come nel gruppo gli adolescenti si imitino e tendano ad uniformarsi sia in relazione all'aspetto esteriore che all'atteggiamento, attivando meccanismi di adeguamento alle aspettative di ruolo da parte degli altri membri del gruppo che possono, in determinate condizioni, rivestire un ruolo di facilitazione anche in rapporto all'attivazione di condotte di devianza o antisociali (Speltini, 2016). In proposito si segnala, altresì, come sia la stessa condizione di adolescente a correlarsi al bisogno di ribellione, di instaurare relazioni di gruppo, di "sballare" insieme agli altri, (Pietropolli Charmet, 2008). Viceversa, si richiama quanto già segnalato circa l'esistenza di una vasta letteratura e anche di numerosissime esperienze di

intervento, formazione e ricerca, rivolte a mettere in luce il grosso peso rivestito dallo svolgimento di attività sportiva come strumento particolarmente efficace di prevenzione della devianza minorile (Cortese, 2012); (Ceccarini et al., 2015); (Amerio et al., 2005); (Cavallo, 2002).

- 6) Allora, se il nuovo obiettivo dei giovani nello sport si orienta al coltivare ed incrementare le relazioni interpersonali ed amicali, si rivela importante per le associazioni sportive sapere che in base ai risultati della ricerca l'autonomia del minore nella scelta dell'attività sportiva riveste un'influenza decisamente positiva nel facilitare l'instaurazione di un clima amicale fra i membri del gruppo sportivo (78,4% a fronte del 21,6% dei soggetti che non hanno scelto personalmente lo sport). Il dato è statisticamente significativo ( $p < 0,032$ ). In modo altrettanto evidente, la scelta personale dello sport incide sulla percezione positiva, da parte dei soggetti del campione, anche della qualità dei rapporti amicali all'interno del gruppo sportivo: ben il 78,8% di coloro che hanno scelto lo sport in modo autonomo esclude che nel gruppo siano amici tra di loro solo i più bravi, mentre tale valutazione viene fornita solo dal 21,2% dei soggetti che non hanno scelto autonomamente: il dato è statisticamente significativo ( $p < 0,039$ ).

E dunque, anche l'attenzione alla spontaneità del minore nella scelta dello sport può e deve diventare una costruttiva area di intervento dell'allenatore e dei dirigenti delle associazioni sportive.

- 7) Viceversa, i risultati della ricerca consentono di ridimensionare, nel territorio oggetto della rilevazione, uno stereotipo piuttosto consolidato circa la difficile conciliabilità tra impegno sportivo e scolastico: tutto il campione è infatti caratterizzato dal giudicare compatibili l'impegno sportivo e quello scolastico (76,3% dei soggetti). I risultati della ricerca evidenziano inoltre, in termini statisticamente significativi ( $p < 0,020$ ), che tale giudizio è correlato al fattore della scelta autonoma dell'attività sportiva da parte dell'intervistato (81,4% dei soggetti che hanno fatto una scelta personale, a fronte del 61,8% di chi non ha scelto autonomamente). Circa tale compatibilità, i dati ricavati dalla ricerca evidenziano altresì un lieve aumento della percezione di difficoltà tra i soggetti delle classi elementari (tali difficoltà sono riscontrate dal 26,6% dei soggetti del campione che frequentano le elementari rispetto al 20,9% dei soggetti delle medie).
- 8) Un dato caratterizzante del campione risulta la diffusa percezione di equità del trattamento ricevuto dai ragazzi da parte dell'istruttore: ben l'89,5% dei soggetti riferisce di ricevere dall'istruttore un trattamento paritario a quello degli altri ragazzi del gruppo, mentre solo il 2,2% dei soggetti dichiara che vengono trattati meglio gli altri; solo il 3,7% riferisce che ricevono un migliore trattamento i più bravi ed, ancora, il 3,7% dei soggetti afferma di essere oggetto di un trattamento migliore perché lui è più bravo degli altri. I risultati della ricerca documentano un andamento sostanzialmente analogo anche circa l'equità dell'allenatore nel consentire la par-

tecipazione dei ragazzi nelle situazioni di gara: i soggetti del campione dichiarano che tutti partecipano alle gare nell'81,1% dei casi; in pochi casi (il 3,0%, il 2,3% ed il 3,8%) i soggetti dichiarano rispettivamente che la squadra non fa gare, che partecipano solo gli altri perché lui è troppo piccolo e che partecipano solo alcuni perché sono troppi in squadra. Viceversa, la situazione di gara registra un leggero aumento di un clima di competitività rispetto alla situazione di allenamento poiché l'indicazione che "giocano solo i più bravi" sale al 9,8%.

- 9) Il campione analizzato nella ricerca è caratterizzato da una percezione assolutamente prevalente di simpatia dell'istruttore (94,0% dei soggetti), percezione che risulta egualmente distribuita all'interno delle due fasce di età (95,4% dei bambini delle elementari, e 92,6% dei ragazzini delle medie).
- 10) In analogia con il dato precedente, la quasi totalità dei soggetti esaminati dichiara di sentirsi compreso dal proprio allenatore (89,2% dei casi). I due dati precedenti assumono, tuttavia, un significato del tutto differente alla luce dei risultati della ricerca relativi agli indicatori della sussistenza di una reale conoscenza e di una reale confidenza tra i ragazzi e l'allenatore: si segnala infatti, a questo riguardo, una situazione radicalmente opposta (ed una netta inversione di tendenza), dal momento che ben il 69,7% del campione dichiara di non essersi mai rivolto all'allenatore per parlare con lui dei propri problemi personali, ed una percentuale ancora maggiore dei soggetti dichiara di non avere mai parlato con l'allenatore dei propri problemi scolastici (81,8% dei casi).
- 11) Il giudizio di simpatia espresso nei confronti della figura dell'allenatore – che come si è visto risulta, in base ai dati della ricerca, del tutto prevalente all'interno del campione – non presenta differenze sostanziali di distribuzione all'interno delle diverse categorie degli sport praticati dai soggetti, che siano sport individuali, di squadra o discipline orientali; va tuttavia rilevata la predominanza del gradimento di tale figura che si riscontra nell'ambito degli sport orientali, nei quali l'apprezzamento dell'istruttore arriva addirittura al 100% (a fronte di percentuali di gradimento comunque molto elevate espresse anche dalle altre due categorie: 96,4% dei soggetti negli sport individuali, e 90,3% negli sport di squadra).
- 12) In assonanza con questi dati anche la dichiarazione, espressa dalla quasi totalità dei soggetti del campione, di sentirsi compreso dal proprio allenatore è riscontrabile in percentuali pressoché sovrapponibili all'interno delle diverse tipologie di sport (individuali, di squadra e orientali); può tuttavia valere la pena di evidenziare come, in rapporto allo specifico aspetto del sentirsi compreso da tale figura, la percentuale più elevata di soggetti che non si sentono compresi sia riscontrabile proprio all'interno dei soggetti che praticano gli sport orientali (che indicano tale condizione nel 13,3% dei casi, a fronte dell'11,3% dei casi di chi pratica sport di squadra e dell'8,8% di chi pratica sport individuali). Il dato sembra, dunque, porsi in controtendenza con la di-

chiarazione di gradimento espressa verso la figura dell'allenatore che, appunto nell'ambito degli sport orientali, indica addirittura un apprezzamento che arriva al 100% dei soggetti.

- 13) Anche i risultati della ricerca che documentano la mancanza di una reale conoscenza e di una reale confidenza tra i ragazzi e l'allenatore (e ciò nonostante le indicazioni, assolutamente prevalenti nel campione, di giudicare l'allenatore simpatico e di sentirsi compreso da questi) indicano una distribuzione in percentuali pressochè sovrapponibili all'interno delle diverse tipologie di sport (individuali, di squadra e orientali): infatti dichiara di non avere mai parlato con l'allenatore dei propri problemi personali il 72,7% dei soggetti che praticano sport individuali, il 67,7% dei soggetti che praticano sport di squadra ed il 66,7% di chi pratica sport orientali. Analogamente, afferma di non avere mai parlato con l'allenatore dei propri problemi scolastici il 78,2% dei soggetti che praticano sport individuali, l'82,3% dei soggetti che praticano sport di squadra, ed il 93,3% di chi pratica sport orientali. Va evidenziato a questo riguardo come, ancora una volta, il livello più basso di reale apertura verso l'allenatore concernente un aspetto rilevante per i soggetti in questa fascia di età come i problemi scolastici, sia riscontrabile soprattutto nei soggetti che praticano sport orientali tra i quali, come si è evidenziato, il gradimento verso l'allenatore è espresso addirittura dalla totalità del campione, senza eccezioni (100% dei soggetti).
- 14) La percezione di simpatia dell'allenatore da parte dei soggetti del campione risulta correlata, con una significatività statistica critica o *borderline* ( $p < 0,069$ ), con la sua concreta accessibilità da parte dei loro genitori (84,8% dei casi), ossia con la disponibilità che egli dimostra nell'incontrare i genitori dei ragazzi e nell'ascoltare le loro osservazioni e richieste.
- 15) I risultati della ricerca mettono in luce il grosso peso rivestito, nello svolgimento di attività sportiva da parte dei soggetti del campione, dalla componente familiare ed – in particolare – dai genitori e ciò, in primo luogo, sotto il profilo del supporto materiale: nel 67,4% dei casi, infatti, sono i genitori coloro che accompagnano e vanno a prendere i figli. Tuttavia, i risultati della ricerca confermano il ruolo prioritario svolto dalla famiglia anche sotto il profilo del supporto emotivo allo svolgimento di attività sportiva del minore: nell'88,5% dei casi, infatti, i genitori risultano essere i "più grandi fan" dei soggetti del campione. Questi risultati della ricerca forniscono indicazioni significative in rapporto alla presenza, nel campione, di aspetti di concreta rilevanza attinenti il clima e le condizioni di crescita dei minori, dal momento che la letteratura evidenzia l'influenza della famiglia sia nel positivo sviluppo della personalità del soggetto sia, viceversa, nella genesi di condizioni di disagio e di devianza, e ciò sia in riferimento al clima familiare generale che, segnatamente, all'influenza della figura materna (Bandini e Gatti, 1987) o della figura paterna, con specifico riguardo – in quest'ultimo caso – alla presenza di rapporti conflittuali tra padre e figlio (De Leo, 2015).

In particolare, a questo proposito vengono segnalati sul piano scientifico fenomeni specifici all'interno dei ceti medi che possono concernere genitori troppo concentrati su di sé, scarsamente disponibili a seguire i figli nel loro percorso evolutivo. Si evidenziano, in tali casi, dei rapporti disfunzionali tra genitori e figli, fondati su un eccessivo attaccamento dell'adulto alle proprie esigenze a discapito di quelle del minore (D'Isa, 2009), cui possono ricollegarsi la delega ad estranei dell'educazione dei figli data dalla necessità di soddisfare i propri bisogni personali, l'eccessiva tendenza dei giovani a prendere come riferimento dei ragazzi più grandi o personaggi dello spettacolo e dello sport, o un eccessivo permissivismo, dovuto alla scarsità del tempo dedicato ai ragazzi. Analogamente, non possono essere trascurate le problematiche che derivano dalla scarsa attenzione e supervisione rispetto alle attività svolte dai ragazzi, che li espongono ad un uso eccessivo di giochi elettronici o di strumenti di comunicazione multimediale, cui può corrispondere una rilevante esposizione alla cultura della violenza, proposta attraverso rappresentazioni di situazioni di risse, guerra, etc, nelle quali è presente il rischio per il minore di una sovrapposizione e confusione fra il mondo reale e quello virtuale (Cavallo, 2002); (Arciuli, 2008). Anche l'eccessiva esposizione alle informazioni proposte dai mass media, peraltro, può comportare soprattutto per i minori il rischio di influenzamento da parte di forme occulte di pubblicità, che facilitano l'assorbimento passivo di molelli culturali violenti, devianti o tout court eticamente riprovevoli, rivolti a perseguire a tutti i costi il raggiungimento del potere o del denaro (De Leo, 2015); (Baldry e Sorrentino, 2013).

A questo riguardo, la letteratura segnala come i livelli più elevati di rischio di assorbimento acritico da parte dei destinatari delle informazioni mediatiche riguardino in primo luogo i soggetti più giovani (Ponti, Merzagora Betsos, 2008).

- 16) È interessante, tuttavia, anche rilevare la sostanziale conferma che scaturisce dai risultati della ricerca circa quanto osservato in letteratura in rapporto alla persistenza, nei sistemi familiari, di impostazioni culturali per effetto delle quali la maggior partecipazione dei padri al processo di crescita ed educazione dei figli avviene sul piano relazionale e ludico, senza che a ciò corrisponda una condivisione paritaria sul piano della ripartizione dei compiti domestici (Mendes et al., 2001): nel campione, infatti, il ruolo di accompagnamento all'attività sportiva viene svolto dalla sola madre nel 32,6% dei casi; solo dal padre nel 12,9% dei casi, o da entrambi i genitori nel 22,0% dei casi. Ancora, ad ulteriore conferma delle succitate premesse teoriche, nell'ambito del supporto che più propriamente attiene alla relazione interpersonale e ludica la distribuzione dei ruoli tra i due genitori risulta decisamente più paritaria (i soggetti del campione indicano come il loro più grande "fan" il padre nel 31,5% dei casi, la madre nel 36,1% dei casi o entrambi i genitori nel 20,8% dei casi) con una componente modestissima di soggetti per i quali tale ruolo

viene rivestito dagli amici, dai nonni o da fratelli (rispettivamente nel 3,1%, 3,1% e nel 5,4% dei casi). Va sottolineato, al riguardo, che la rilevanza del ruolo paterno sulla crescita e sulla costruzione della struttura di personalità dei figli è tale da essere stata oggetto in letteratura di consolidata e specifica riflessione, incentrata sia sulle caratteristiche costitutive della partecipazione paterna (Lamb et al., 1985), sia sulla sua influenza sul sistema famiglia in una prospettiva sistemica (Gigli, 2007). Attualmente, l'attenzione verso il ruolo paterno si è rivolta anche alla sua analisi all'interno delle diverse strutture familiari che oggi si registrano (Contini, 2010), ed ai suoi diversi e più sfumati confini rispetto al ruolo materno (Bertozzi, Hamon, 2005), senza sottovalutare il rischio di una sovrapposizione e fusione dei due ruoli (Pollo, 2004).

## Considerazioni conclusive

In sintesi, si osserva come i dati ricavati dalla ricerca forniscano indicazioni a conferma di un rilevante cambiamento dell'organizzazione e della funzione della famiglia, nonché della ridotta capacità e possibilità dei suoi membri di esercitare i propri ruoli in autonomia: l'elevata percentuale dei soggetti del campione che svolgono attività sportiva e, parimenti, la rilevante prevalenza percentuale delle madri che lavorano a tempo pieno nei gruppi dei bambini e dei ragazzi che svolgono attività sportiva sembra, infatti, indicare risolutamente modalità di organizzazione della vita familiare che si traducono, se non necessariamente in una delega, quantomeno in una condivisione dei tempi e degli spazi di crescita e di educazione dei figli con altre agenzie sociali quali, in primo luogo, le associazioni sportive in cui oggi un così gran numero di giovani trascorre il proprio tempo libero.

Tale condivisione delle funzioni educative tra famiglia ed associazioni sportive non può e non deve passare inosservata rispetto alle strategie di politica sociale e rispetto alle riflessioni della letteratura e della ricerca scientifica criminologica. I risultati della ricerca, infatti, hanno consentito la costruzione di una Carta Etica per i Giovani e lo Sport ritagliata in funzione delle specifiche caratteristiche che sono state rilevate nel territorio analizzato, in una prospettiva di intervento di prevenzione primaria nel quale la comunicazione tra i soggetti che intervengono nel percorso di crescita del minore nello svolgimento di attività sportive è stata aumentata e valorizzata.

Certamente, il benessere del minore passa attraverso la consapevolezza dei cambiamenti culturali in atto, ed attraverso la capacità di tenerne conto per svolgere un costruttivo intervento educativo da parte di tutti coloro che, nell'attuale organizzazione del gruppo sociale, e quindi non solo la famiglia ma anche, appunto, enti quali le associazioni sportive, sono oggi chiamati a svolgere nei confronti dei giovani ruoli di cura, crescita ed educazione progressivamente sempre più estesi sia sul piano numerico che in termini temporali, e quindi sempre più rilevanti in termini di qualità della relazione educativa e di positive condizioni per la crescita dei giovani.

In tal senso, è oggi particolarmente importante la formazione delle figure istituzionali che intervengono sui giovani in tali contesti, figure che devono essere consapevoli e preparate circa il nuovo ruolo che sono chiamate a svolgere, a fianco ed in collaborazione sempre più stretta con le famiglie.

Ed i risultati della ricerca forniscono indicazioni costruttive anche a questo riguardo, poiché suscitano concreti interrogativi circa la possibilità che, nell'attuale stato di cose, questi nuovi contesti nei quali si svolge la crescita dei giovani possano fornire pienamente il loro contributo a tale processo di educazione ed evoluzione serena ed armonica del minore: a tutt'oggi, infatti, i dati della ricerca sembrano indicare nei ragazzi una percezione quantomeno stereotipica della figura dell'allenatore, ed una loro capacità di fruizione quantomeno limitata e parziale del suo ruolo educativo. Si è osservato, infatti, come a fronte di dati che descrivono nei soggetti del campione una percezione assolutamente prevalente, quasi totalitaria, di simpatia dell'istruttore (93,98% dei soggetti), cui si aggiunge il dato ancora più eloquente circa la percezione espressa quasi dalla totalità dei soggetti esaminati che dichiara anche di sentirsi compreso dal proprio allenatore (89,23% dei casi), si contrappongono indicazioni radicalmente opposte – ed una netta inversione di tendenza – sul piano della qualità reale di tale relazione interpersonale ed educativa. Infatti, ben il 69,70% del campione dichiara di non essersi mai rivolto all'allenatore per parlare con lui dei propri problemi personali, ed una percentuale ancora maggiore dei soggetti dichiara di non avere mai parlato con l'allenatore dei propri problemi scolastici (81,82% dei casi). Problemi, questi ultimi, che – è doveroso ribadire – nelle fasce di età dei soggetti esaminati dalla ricerca costituiscono una parte centrale ed assorbente dei loro impegni e dei loro obiettivi.

In proposito, si deve dunque osservare come il succitato apprezzamento di carattere generale verso il rapporto personale stabilito dal soggetto con la figura dell'allenatore si ponga in contrasto con i dati derivanti dalle domande, più penetranti, che attengono ad aspetti più personali della relazione con l'allenatore, ben più significativi sul piano della valenza pedagogica che tale figura istituzionale può rivestire nei confronti del giovane, e che comportano ricadute certamente più rilevanti sul piano educativo, della sua crescita e del suo armonioso sviluppo.

I complessivi risultati della ricerca esposti indicano, perciò, aree di riflessione che sembra opportuno approfondire sul piano della analisi scientifica per facilitare una maggiore consapevolezza di tali aspetti nel gruppo sociale, dal momento che i dati in oggetto sembrano attestare la difficoltà, in primo luogo da parte dei minori intervistati – ma anche, di rimando, delle loro famiglie e delle figure degli allenatori – a “transitare” da una percezione di soddisfazione un po' “di facciata”, e stereotipica, degli obiettivi dell'attività sportiva e del benessere che ne deriva, ad una consapevolezza maggiore e più penetrante dei reali risultati in termini di crescita personale e di realizzazione che possono e dovrebbero derivare dalla pratica sportiva. Tali dati convergono, inoltre, con i succitati rilievi della letteratura scientifica (Garnier e Stein, 2002); (Mostardi, Scardaccione, Petrosino,

2006); (Pietralunga e Grattagliano, 2017) circa le problematiche che discendono dall'incongruenza tra i modelli che vengono proposti ai giovani ed i comportamenti concreti delle figure che intervengono nel loro percorso di crescita, evidenziando il sostanziale divario tra le aspettative di ruolo da parte dei ragazzi ed il ruolo realmente gestito dagli allenatori.

Tali rilievi appaiono avvalorati anche dai dati della ricerca relativi all'incidenza delle attuali modalità di organizzazione della famiglia (in cui molto spesso entrambi i genitori lavorano a tempo pieno) sull'accesso dei figli alla pratica sportiva, sia dai dati che sembrano confermare le riflessioni della letteratura circa la parzialità e la superficialità del cambiamento culturale in atto circa i ruoli familiari, all'interno dei quali l'organizzazione e la ripartizione dei carichi domestici non risulta sempre egualitaria: a ciò devono opportunamente legarsi strategie di politica sociale che, in momenti di crisi dello stato di welfare come quello attuale, rendono ancora più opportuno e rilevante il ruolo trainante della ricerca e della cultura scientifica, in specie criminologica, nella promozione del benessere e dell'agio, e nella correlativa prevenzione del disagio e della devianza in specie nei confronti dei giovani, parte così rilevante del gruppo sociale.

## Riferimenti bibliografici

- Amerio, L., Berlingiero, I., Grattagliano, I., Troccoli, G., (2005). In tema di trattamento penitenziario e risocializzazione del detenuto: alcune riflessioni. *Jura Medica*, 3: 501-527.
- Arciuli, F. (2008). *Le nuove forme di devianza minorile*. Torino: Giapichelli.
- Baldry, A. C. & Sorrentino, A. (2013). Il cyberbullismo, una nuova forma di disagio giovanile. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 4.
- Bandini, T. & Gatti, U. (1987). *Delinquenza giovanile. Analisi di un processo di stigmatizzazione e di esclusione*. Milano: Giuffrè.
- Bandini, T., Gatti, U., Marugo, M.I. & Verde A. (1991). *Criminologia. Il contributo della ricerca alla conoscenza del crimine e della reazione sociale*. Milano: Giuffrè, I ed.
- Bandini T., Gatti U., Gualco B., Malfatti D., Marugo M.I. & Verde A. (2003). *Criminologia. Il contributo della ricerca alla conoscenza del crimine e della reazione sociale*. Milano: Giuffrè, vol. I, II ed.
- Bertozzi, N. & Hamon, C. (2005). *Padri e paternità*. Bergamo: Junior.
- Bossi Fedrigotti, I. (2011). I nostri figli senza maestri. In Frattini G., Melica S., Salvetti C., *Movimento, sport ed espressività corporea. Percorsi per affrontare il disagio giovanile*. Trento: Erickson.
- Cavallo, M. (2002). *Ragazzi senza. Disagio, devianza, delinquenza*. Milano: Mondadori.
- Ceccarini, A., Federici, A., Lucertini, F., Valentini, M. (2015). Carcere, attività fisica e rieducazione: ruolo e potenzialità pedagogiche dell'educazione al "fair play" nello sport carcerario. *Formazione & Insegnamento*, XIII, 1.
- Contini, M. (2010). *Molte infanzie, molte famiglie*. Roma: Carocci.
- Cortese, C. G. (2012), *Il contributo della pratica sportiva nella crescita personale: Una ricerca*, in *Giornale Italiano di Psicologia dello Sport*, 14: Maggio-Agosto
- D'Isa, L. (2009). *Psicologia generale, evolutiva e sociale*. Milano: Hoepli.
- De Leo, G. (2015). *La devianza minorile*. Roma: Carocci.
- Donati, P. (1988). *Il rischio familiare e la tutela del bambino*. Milano: Guerini.
- Fagan, J. & Tyler, T. R. (2005). Legal Socialization of Children and Adolescents. *Social Justice Research*, 18, 3, 217-242.
- Frattini G., Melica, S. & Salvetti, C. (2011). *Movimento, sport ed espressività corporea. Percorsi per affrontare il disagio giovanile*. Trento: Erickson.
- Galli, N. (2000). *Pedagogia della famiglia ed educazione degli adulti*. Milano: Vita e Pensiero.
- Garnier, H.E., Stein, A. J. (2002). An 18-year model of family and peer effects on adolescent drug use and delinquency. *Journal of youth and adolescence*, 31, 1, 45-56.
- Gigli, A. (2007). *Famiglie mutanti. Per una pedagogia delle famiglie nella società globalizzata*. Pisa: ETS.
- Greco, R., Curci, A. & Grattagliano I. (2009). Juvenile Criminality: General Strain Theory and the Reactive-Proactive Aggression trait. *Rivista di Psichiatria*, 44 (5), 328-336.
- Gualco, B., Ruocco, M. & Rensi, R. (2010). Struttura familiare e comportamenti devianti dei giovani in Italia: uno studio effettuato attraverso il metodo del self-report. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2, 260.
- Hinshaw, S.P. (1992). Externalizing behaviour problems and academic underachievement in childhood and adolescence: casual relationship and underlying mechanisms. *Psychological bulletin*, 111, 127-155.
- Kaiser, G. (1985). *Criminologia*. Milano: Giuffrè.
- Kerr e coll. (2003). *Relationships with parents and peers in adolescence*. Handbook of psychology: developmental psychology, John Wiley and Sons, Inc, vol.6, pp 395-419.
- Klein, M. (1969). *La psicoanalisi dei bambini*. Firenze: Martinelli.
- Klein, M., (1971). La tecnica psicoanalitica del gioco: sua storia e suo significato. *Nuove vie delle psicoanalisi*. Milano: Il Saggiatore.
- Kupersmidt, J.B., De Rosier, M.E. (2004). How peers problems lead to negative outcomes: an integrative mediation model; Investing in children, youth, families, and communities: strenght-based reserach and policy. *American Psychologist association*, 119-13, Washington DC.
- INAPP, Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche, <http://inapp.org>
- Isidori, E. & Aranda, A.F. (2012). *Pedagogia dell'allenamento. Prospettive metodologiche*. Roma: Nuova Cultura.
- Lamb, M.E., Pleck, J.H. & Levine J.A. (1985). The role of the father in child development: The effects of increased paternal involvement. In Lahey B.B., Kazdin A.E. (1985). *Advances in clinical child psychology*. New York: Plenum.
- Mendes, F., Relvas, A.P., Lourenço, M., Reccio, J. L., Pietralunga, S., Broyer, G., Bussac, M.H., Calafat, A. & Stocco, P. (1999). *Family relationship and primary prevention of drug use in early adolescence*. Valencia: Martin Impresores.
- Mendes, F., Relvas, A.P., Olaio, A., Rovira, M., Broyer, G., Pietralunga, S., Borhn, K. & Recio, J.L. (2001). *Family: the challenge of prevention of drug use*. Valencia: Martin Impresores.
- Mitscherlich, A. (1977). *Verso una società senza padre*. Milano: Feltrinelli.
- Mostardi, G., Scardaccione, G. & Petrosino, M. (2006). *Minori a rischio*. Milano: FrancoAngeli.
- Nascimbene, F. (2014). *Prospettive in psicologia dello sport*. Milano: EduCatt, 16.
- Paolicchi, P. (1990). *Homo ethicus*, Pisa:ETS.
- Patel, V., Flisher, A.J., Hetrick, S. & Mc Gorry, P. (2007). Mental health of young people: a global public-health challenge. *Lancet*, 1302.
- Pietralunga, S. (2001). Primary prevention initiatives in family contexts: the changing family. In Mendes, F., Relvas, A.P.,

- Olaio, A., Rovira, M., Broyer, G., Pietralunga, S., Borhn, K. & Recio, J.L. , *Family: the challenge of prevention of drug use*. Valencia: Martin Impresores.
- Pietralunga, S. & Grattagliano, I. (2017). La “Costruzione di una Carta Educativa per i Giovani e lo Sport”: un progetto di ricerca criminologica fra ambiente e territorio, individui e collettività – Dalla parte delle vittime – La ricerca criminologica fra ambiente e territorio, individui e collettività. *Rassegna Italiana di Criminologia*,
- Pietralunga, S., Grattagliano, I., Bologna, M. & Salvioli, C. (2016). Transizione culturale e nuove forme di disagio giovanile, in I perché del crimine – Condizioni, cause e fattori. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 79.
- Pietropolli Charmet, G. (2008). *Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi*. Roma: Laterza.
- Pollo, M. (2004). *Manuale di pedagogia sociale*. Milano: FrancoAngeli.
- Ponti, G. & Merzagora Betsos, I. (2008). *Compendio di Criminologia*. Milano: Raffaello Cortina.
- Speltini, G. (2016). *L'età giovanile, disagio e risorse psicosociali*. Bologna: Il Mulino.
- Tapp J. L., Levine F.J. (1974). Legal Socialization: Strategies for an Ethical Legality. *Stanford Law Review*, 27, 1, 1-72.
- Tonolo, G. (1999). *Adolescenza e identità*. Bologna: Il Mulino.
- Williams, McShane, (2002). *Devianza e criminalità*, Bologna: Il Mulino.
- Wilson, S.J., Lipsey, M.W., & Derzon, J.H. (2003). The effect of a school-based intervention programs on aggressive behaviour: a meta-analysis. *Journal of consulting and clinical psychology*, 71, 136-149.
- Winnicott, D.W. (1999). *Gioco e realtà*. Roma: Armando.

## L'accoglienza del nuovo giunto come baseline del progetto trattamentale individualizzato

## The reception of the new arrival as a baseline of the individualized treatment project

Fabrizia Brocchieri • Elena Galliena • Giacinto Siciliano

### Abstract

As part of the projects financed by Lombardy Region named *Support measures for the working inclusion of the persons subjected to sanctions of the Tribunal*, the Coop. Soc. Officina Lavoro Onlus has designed and implemented a project that aims to favour the early engagement of the prisoners that enter the Milano-Opera penal institution after being sentenced by final judgment. This action complements the already existing reception activities. In this article it is described the designed and tested system of reception that gives the Penitentiary Administration detailed information about the new prisoner and allows formulating a first hypothesis for an individualized treatment. This system arises both from the screening of the rules regulating the reception phase and from the observation of the procedures and tools already used in the Institutions, especially in Milano-Opera.

**Key words:** early engagement, reception, new arrivals, individualized treatment project, penal institution

### Riassunto

Nell'ambito delle progettualità finanziate da Regione Lombardia a valere sul dispositivo *Interventi di accompagnamento all'inclusione socio lavorativa delle persone sottoposte a provvedimenti dell'Autorità Giudiziaria*, la Coop. Soc. Officina Lavoro Onlus ha progettato e realizzato un'azione volta a favorire l'aggancio precoce dei detenuti condannati con sentenza definitiva, in ingresso nell'Istituto penitenziario di Milano-Opera, a integrazione delle attività di accoglienza già presenti. Viene qui descritto il dispositivo di accoglienza progettato e sperimentato che consente una conoscenza puntuale da parte dell'Amministrazione Penitenziaria del nuovo giunto e la costruzione di una prima ipotesi di progetto trattamentale individualizzato. Tale dispositivo nasce dal vaglio della normativa che regola la fase di accoglienza e dall'osservazione delle prassi e degli strumenti già in uso negli Istituti, in particolare in quello di Milano-Opera.

**Parole chiave:** aggancio precoce, accoglienza, nuovi giunti, progetto trattamentale individualizzato, Istituto Penitenziario

---

**Per corrispondenza:** Elena Galliena, e-mail: elena.galliena@tin.it

Fabrizia BROCCHERI, formatrice specializzata nel settore penitenziario, criminologa, esperta ex art. 80 O.P.; contatto e-mail: brocchierifabrizia@gmail.com

Elena GALLIENA, criminologa, esperta presso il Tribunale di Sorveglianza di Milano; contatto e-mail: elena.galliena@tin.it

Giacinto SICILIANO, già Direttore della Casa di Reclusione di Milano Opera, Direttore Casa Circondariale San Vittore, Milano; contatto e-mail: giacinto.siciliano@giustizia.it

## L'accoglienza del nuovo giunto come baseline del progetto trattamentale individualizzato

### La fase dell'Accoglienza del nuovo giunto in carcere: normativa e protocolli operativi

Il termine *Accoglienza* indica l'atto di ricevere una persona e, pertanto, si ha accoglienza ogni qualvolta un individuo si inserisce all'interno di un contesto per lui nuovo o familiare che sia. A determinare obiettivi e modalità di accoglienza sono le peculiarità del contesto in cui essa viene agita. L'accoglienza diventa *ospitalità* nell'atto di ricevere amici o conoscenti nelle proprie abitazioni private, diventa *asilo* nell'atto di ricevere migranti o persone bisognose, diventa *accettazione* o *trattamento* nell'atto di ricevere clienti in strutture commerciali, professionali e sanitarie. Comune a tutte queste accezioni è l'obiettivo di soddisfare il bisogno della persona che viene ricevuta: sentirsi ben voluta, nel primo caso, essere accudita nei bisogni primari nel secondo caso, essere assistita o curata nell'ultimo. Chi accoglie, dunque, risponde essenzialmente ad un dichiarato bisogno dell'Altro il quale, volontariamente, sceglie, per desiderio o per necessità, un determinato "servizio". Le modalità di accoglienza, poi, si diversificano a seconda dello specifico bisogno espresso e a seconda della *mission* che regola le relazioni, le prassi e i protocolli del contesto. Quando si parla di accoglienza negli Istituti di pena, però, risulta evidente che chi vi accede non sceglie tale contesto, ma vi è costretto. La persona detenuta, infatti, non esprime il bisogno del carcere e dei suoi servizi, non sceglie di esservi ristretta; il suo unico vero bisogno è quello di essere dimesso prima possibile. A cosa è finalizzata, dunque, *in primis* la sua accoglienza? A quali bisogni risponde e di chi? Sul piano giuridico, a dare forma all'accoglienza in carcere e a determinarne l'obiettivo sono la normativa che regola la finalità della pena e la *mission* degli Istituti penitenziari. Il noto art. 27 Cost. evidenzia la finalità della pena<sup>1</sup>, mentre l'art. 1 della legge 26 luglio 1975, n.354 definisce la *mission* istituzionale dell'Amministrazione penitenziaria che è quella di assicurare la custodia della persona reclusa e favorirne, attraverso il trattamento rieducativo, il reinserimento sociale. In approfondimento, l'art. 13 O.P. sottolinea l'individualizzazione del trattamento<sup>2</sup>, che mette al centro la per-

sona detenuta. Alla luce della normativa sopra citata, si intuisce come la fase dell'accoglienza dei detenuti in ingresso in Istituto costituisca un importante e cruciale primo momento di CONOSCENZA da parte dell'Amministrazione penitenziaria per l'impostazione del progetto trattamentale individuale e per favorire la collaborazione dei condannati stessi alle attività di osservazione e trattamento. Pertanto, l'accoglienza in carcere risponde *in primis* al bisogno dell'Amministrazione Penitenziaria di conoscere il detenuto, la sua storia, le sue caratteristiche e il suo stato di salute per soddisfare il principio di umanizzazione della pena (attraverso la tutela dell'integrità psicofisica del condannato) e perseguire, così, la finalità rieducativa (Buffa, 2015). Inoltre, in questa fase, l'Amministrazione penitenziaria sollecita l'espressione dei bisogni della persona in ingresso che, seppur indotti dalla condizione coercitiva e dal particolare momento legato all'impatto con il contesto penitenziario, possono essere molteplici: spaziano dalla sua necessità di essere orientato al nuovo ambiente, di conoscere i servizi, i progetti e gli operatori a cui si può riferire, alla necessità di essere rassicurato e sostenuto dal punto di vista psicologico e sanitario. Le procedure per la conoscenza e la valutazione delle condizioni sanitarie/psichiatriche della persona detenuta in fase di ingresso sono formalizzate e recepite in appositi protocolli attuativi dell'art. 11 O.P. che disciplina il funzionamento del Servizio Sanitario in ogni Istituto e che prevede le prestazioni che devono essere garantite all'atto di ingresso e per tutto il corso della permanenza in carcere. Per quanto riguarda la parte sulla conoscenza della storia di vita psicologica e sociale del detenuto, vengono messe a punto procedure e strumenti che spesso, però, non vanno oltre il colloquio di accoglienza, guidato dall'etero compilazione di una scheda anamnestica. L'approfondimento viene lasciato alla discrezione del singolo funzionario coinvolto, spesso condizionato dal tempo che può mettere a disposizione, in funzione dell'organizzazione del proprio lavoro. A tal proposito, la Circolare DAP n. 0181045 del 6 Giugno 2007, pur approfondendo e precisando gli aspetti legati all'esigenza di tutela della salute, fa specifico riferimento, in ossequio all'art. 1 O.P., all'esigenza che durante la fase di accoglienza, vengano attuati interventi di "...osservazione immediata, diretta e congiunta della persona detenuta da parte di operatori delle diverse aree del carcere; approfondimento

1 "Le pene non possono consistere in trattamenti contrari al senso di umanità e devono tendere alla rieducazione del condannato"

2 "Il trattamento penitenziario deve rispondere ai particolari bisogni della personalità di ciascun soggetto. Nei confronti dei condannati e degli internati è predisposta l'osservazione scientifica della personalità per rilevare le carenze fisiopsichiche e le altre cause del disadattamento sociale. L'osservazione è compiuta all'inizio dell'esecuzione e proseguita nel corso di essa. Per ciascun condannato e internato, in base ai risultati dell'osservazione, sono formulate indicazioni in merito al trattamento rieducativo da effettuare ed è compilato il relativo pro-

gramma, che è integrato o modificato secondo le esigenze che si prospettano nel corso dell'esecuzione. Le indicazioni generali e particolari del trattamento sono inserite, unitamente ai dati giudiziari, biografici e sanitari, nella cartella personale, nella quale sono successivamente annotati gli sviluppi del trattamento pratico e i suoi risultati. Deve essere favorita la collaborazione dei condannati e degli internati alle attività di osservazione e di trattamento."

*diagnostico, promozione di richiesta di cura, attivazione di immediati interventi di sostegno, progettazione concordata di uno schema di massima a medio-lungo termine degli interventi sanitari, sociali, psicologici, educativi, formativi di cui il detenuto può usufruire*". La fase di accoglienza, dunque, richiede non solo una valutazione delle esigenze sanitarie/psichiatriche della persona, ma anche una approfondita conoscenza della sua situazione affettiva e familiare insieme a quella economica e lavorativa, come ricorda anche il già citato art. 13 O.P. Da qui l'idea di proporre, in fase sperimentale presso la casa di Reclusione di Milano-Opera, una prassi e un dispositivo da utilizzare in fase di accoglienza, per giungere ad una più approfondita e rapida conoscenza della persona, già in primo ingresso.

## La Casa di Reclusione di Milano-Opera e la fase di Accoglienza

L'idea della sperimentazione nasce in un preciso momento di cambiamento dell'Amministrazione Penitenziaria e si concretizza all'interno della Casa di Reclusione di Milano-Opera dove, in questa fase di ricezione delle nuove direttive, si realizzano nuovi progetti. Infatti, a seguito dell'emanazione da parte dell'Amministrazione Penitenziaria della Circolare n. 036997 del 29 Gennaio 2013 (Realizzazione circuito regionale ex art.115 d.p.r. 30 giugno 2000 n. 230 - Linee programmatiche)<sup>3</sup>, anche all'interno del carcere di Opera si implementa la sezione a Media Sicurezza con la previsione di uno specifico reparto a trattamento avanzato rispondente alle nuove linee direttive della c.d. vigilanza dinamica (De Pascalis, 2013). Questa importante e significativa fase di trasformazione coinvolge tutti gli operatori dell'Istituto nella costruzione di un nuovo assetto organizzativo e sollecita, inevitabilmente, anche i detenuti. Le persone recluse, infatti, si trovano a dover affrontare situazioni sociali nuove, più intense e frequenti, a dover modificare la gestione degli spazi, dei tempi e della mobilità interna. I detenuti, pertanto, in quanto direttamente implicati nel cambiamento, vengono coinvolti in alcune scelte sulla gestione della propria vita intramuraria, generando un sistema di compartecipazione progettuale tra detenuti e operatori, come testimoniano gli Stati Generali dell'Esecuzione Penale nella Casa di Reclusione di Milano-Opera (Gli Stati Generali nella Casa di Reclusione di Milano-Opera <https://statigeneraliopera.wordpress.com/>).

Al fine di sostenere e accompagnare i detenuti in questo delicato processo di cambiamento organizzativo, l'Istituto avanza e realizza diversi progetti in loro favore, volti a promuovere lo sviluppo di competenze utili ad affrontare le

nuove richieste. Queste comportano una più ampia libertà e implicano la necessità di: a) esercitare una maggiore maturità nella relazione tra detenuti b) sviluppare capacità di problem-solving e di negoziazione c) divenire disponibili e capaci di entrare in una relazione adulta e responsabile con l'Istituto. Per esempio, attraverso la costituzione delle commissioni di reparto (ex art. 27 O.P) e attraverso la condivisione del cosiddetto patto di responsabilità, con il quale i detenuti si impegnano a partecipare attivamente alla vita di sezione, alla scelta e allo svolgimento di attività trattamentali e a prendere le distanze dalle regole proprie della criminalità e della subcultura carceraria. Sempre sull'onda dell'innovazione, dal 2016 viene avviata in Istituto anche l'esperienza della Scuola dell'Accoglienza (SdA). Essa è coordinata dai funzionari giuridico/pedagogici e si articola in una serie di incontri di gruppo volti a illustrare ai nuovi giunti le iniziative trattamentali presenti e a favorire un rapido inserimento dei soggetti nelle attività trattamentali dell'Istituto. Ogni incontro è dedicato a una specifica attività o tematica e viene condotto dagli operatori di riferimento della stessa, siano essi operatori penitenziari, operatori dei diversi Servizi istituzionali (Ser.T, Servizio di Psicologia Clinica dell'ASST Santi Carlo e Paolo, Istituti scolastici e formativo-professionali), o partner del Privato Sociale. A presentare, invece, i servizi e le attività gestite dai detenuti, come per esempio lo sportello giuridico o le commissioni sopra menzionate, sono i detenuti referenti di tali iniziative: questo per comunicare, da subito, lo spirito partecipativo e responsabile dei detenuti alla vita dell'Istituto. La Scuola dell'Accoglienza mira, dunque, a orientare i nuovi giunti alle diverse attività trattamentali o servizi, in coerenza con il profilo personologico e con i bisogni personali. Infatti, il detenuto, attraverso la SdA, può acquisire una grande ricchezza di dati (*"quali attività e servizi sono presenti in Istituto"*) e potenzialmente<sup>4</sup> trasformarli in informazioni utili per sé (*"quali di queste attività e servizi possono essermi utili?"*). Tuttavia, si evidenzia come l'impianto rimarrebbe incompleto, qualora non seguisse la possibilità per l'Istituto di acquisire importanti dati conoscitivi sul singolo detenuto, trasformabili in informazioni utili ad avviare con il detenuto stesso un momento riflessivo, di supporto e di orientamento per la costruzione del suo percorso trattamentale.

In assenza, dunque, di strumenti idonei a valorizzare la partecipazione attiva del detenuto, l'esperienza di SdA corrobberebbe il rischio di mantenere il detenuto in una posizione essenzialmente passiva: questi, infatti, riceverebbe dati e informazioni, ma non sarebbe responsabilizzato né a darne, né sollecitato a riflettere sulle informazioni avute per progettare il proprio percorso di reinserimento. Emerge, pertanto, l'esigenza di acquisire, già in fase di ingresso e in un arco temporale ridotto e definito, nuove e più precise notizie sul detenuto, trasformabili poi in informazioni utili

3 "...il trattamento nelle sue diverse accezioni va rafforzato in tutti gli istituti sviluppando una diversa e più ampia articolazione e utilizzazione degli spazi ove concentrare le attività indicate .....di modo che i detenuti vi possano trascorrere una parte via via maggiore della giornata così da agevolare non solo l'intervento delle professionalità dell'area pedagogica e della società esterna, ma anche il controllo da parte della polizia penitenziaria....".

4 La percezione di utilità o meno può dipendere da diverse variabili psicologiche soggettive, quali, ad esempio, la disponibilità alla riflessione su se stessi, la capacità di pensare ed identificare i propri bisogni, le proprie risorse, i propri limiti, la competenza a gestire le proprie emozioni, ecc.

per attivare i percorsi di osservazione e di trattamento individuali. In questa fase precoce di acquisizione dei dati, si stabilisce che il detenuto venga sollecitato e accompagnato a riflettere sul proprio percorso di vita e sui propri bisogni, per giungere a definire un progetto trattamentale consapevole e condiviso. In questo modo, l'avvio del progetto trattamentale individualizzato va a coincidere con l'elaborazione di queste prime informazioni raccolte ed è in grado di offrire, in tempi circoscritti, una prima ipotesi trattamentale.

## La sperimentazione nella Casa di Reclusione di Milano-Opera

Per la sperimentazione del nuovo modello di accoglienza della persona detenuta in ingresso nell'Istituto di Milano-Opera<sup>5</sup>, è stato predisposto un preciso dispositivo il quale consente di:

- raccogliere alcuni dati familiari, scolastici, lavorativi, sanitari, giuridici, penali del detenuto;
- integrare i dati raccolti per ottenere informazioni sulla sfera relazionale/affettiva, sulla sfera scolastica/lavorativa (quale investimento la persona ha fatto), sulla sfera delle condotte criminali/devianti e su come tutte queste diverse aree di vita si intersecano e si influenzano tra loro;
- giungere, sin dalla prima fase di permanenza in istituto, all'elaborazione di un progetto individuale personalizzato che parta dalla reale e complessa condizione personale della persona detenuta;
- coinvolgere e responsabilizzare la persona detenuta nell'attività di elaborazione del proprio progetto, dal momento dell'ingresso in Istituto.

## Il dispositivo: descrizione

Il dispositivo elaborato consiste in: una scheda di raccolta dati, che viene compilata dal detenuto, un colloquio individuale e una relazione conclusiva. Esso viene utilizzato per l'accoglienza di persone con almeno una condanna in via definitiva. Si è scelto di escludere dalla sperimentazione le persone imputate, sottoposte al regime della custodia cautelare, nel rispetto dell'Ordinamento Penitenziario che non prevede per gli imputati l'attuazione del trattamento rieducativo. Questo perché la presunzione di non colpevolezza preclude un'azione di rieducazione e perché il diritto di difesa potrebbe intendersi come limitato qualora venissero effettuati sulla persona interventi di carattere psicologico e riflessivo (Canepa, Merlo, 2004). Gli imputati non sono, inoltre, destinatari di una vera e propria attività di osservazione, sebbene si possa riscontrare in capo a tale target un'esigenza di sostegno in una logica di non desocializzazione, in attesa di un eventuale ritorno allo stato di libertà.

5 L'Istituto di Milano-Opera è una casa di reclusione che accoglie prevalentemente detenuti con condanna definitiva.

In questo senso, il dispositivo potrebbe essere impiegato per "...sostenere interessi umani, culturali e professionali" degli imputati, come recita l'art. 1 del Regolamento di Esecuzione (Brunetti, 2005).

## La scheda

Si tratta di un particolare strumento che vuole superare l'etero-compilazione della cosiddetta "scheda anagrafica di primo ingresso", spesso utilizzata come guida nel colloquio che avviene in questa fase tra il nuovo giunto e il funzionario giuridico pedagogico. Tale strumento, nella forma di una peculiare scheda di raccolta dati, viene compilato, invece, direttamente dal detenuto il quale, in questo modo, si assume la responsabilità dei dati che fornisce. La scheda è stata costruita in modo da facilitare la trasformazione dei dati e dei fatti che essa rileva in informazioni utili per una prima conoscenza del detenuto. Essa permette tale trasformazione impiegando, da una parte, la contestualizzazione di un fatto biografico nel tempo-vita e nello spazio-vita del soggetto e, dall'altra, la connessione dei diversi fatti biografici tra di loro sia in senso diacronico, ovvero la successione dei fatti, sia in senso sincronico, ovvero la contemporaneità dei fatti fra loro. Questo tipo di scheda, che si ispira anche al genogramma familiare utilizzato in ambito pedagogico e psicologico (Sorrentino, 2008), serve per fissare i fatti salienti, per ancorare ad essi la storia di una persona, per evidenziare lo sviluppo che essa ha avuto nel corso tempo e nello spazio geografico, per indicare i familiari o altri soggetti coinvolti nella biografia, gli ambienti sociali frequentati significativi e diversamente caratterizzati. Nelle schede di anamnesi solitamente usate in ambito sociale e sanitario, l'obiettivo non è l'elaborazione della storia di una persona, ma il raccogliere dati specifici che poi il professionista connette fra loro attraverso l'attivazione di mappe professionali di propria pertinenza. Ciò permette di contestualizzare una domanda, per esempio di aiuto sanitario, nel *qui ed ora*, ossia nel momento in cui viene compilata la scheda. Ne scaturisce una valutazione della situazione e del bisogno in quel momento e l'elaborazione di una prima diagnosi. Nella costruzione di questa specifica scheda, invece, si è introdotto sull'asse temporale il "quando" e il "per quanto tempo" è avvenuto ogni fatto in essa indicato. Per esempio, il *quando* e il *per quanto tempo* di una relazione affettiva, oppure, il numero dei matrimoni/convivenze, il *quando* e la durata delle eventuali carcerazioni pregresse. Sull'asse spaziale, invece il "dove" crea la geografia dei luoghi in cui si è svolta la vita del soggetto e il *movimento* relativo a tutti gli spostamenti avvenuti. Emerge così la possibilità di costruire, come si è accennato, più di una punteggiatura diacronica e sincronica nella storia della persona. Si tratta di evidenziare in modo realistico la successione nel tempo e nello spazio dei fatti e degli eventi e di mostrare anche come, in presenza di un evento, se ne siano verificati in contemporanea anche altri. Una informazione sincronica si ha quando sono connessi nel tempo fra loro i dati raccolti in ciascuna delle parti di cui è composta la scheda. Per esempio, si può osservare sulla scheda che un soggetto X, nel

momento in cui viene recluso, è disoccupato e non è la prima volta che si trova senza lavoro, avendo svolto in passato molti lavori occasionali e in ambiti diversi, presumibilmente non maturando mai una professionalità specifica né qualificata. Nello stesso tempo si osserva che la moglie ha appena partorito e che il detenuto non è sicuro che ella voglia effettuare colloqui in carcere con lui, temendo, infatti, l'intenzione di lei di separarsi. Ciò permette di sviluppare una prima ipotesi (da verificare) che il soggetto, sfornito di risorse culturali/lavorative, manchi di una capacità progettuale matura e consapevole. Un esempio di informazione diacronica, si ha invece quando si mettono in ordine di tempo i fatti per osservare la loro reale successione, oppure come si intrecciano due o più storie tra di loro. Per esempio, si confrontano i dati relativi al lavoro con quelli delle carcerazioni: in tal modo si può osservare se e come le carcerazioni abbiano influito nella perdita di lavoro e di professionalità. Oppure come una sequenza di lavori precari sia stata sostituita progressivamente dalle carcerazioni. Oppure, come il lavoro sia stato un'esperienza marginale e lontana nel tempo, sostituita dall'attività criminale di lungo corso. Da ciò si può comprendere come i soli dati anagrafici in uso non permettono una costruzione adeguata e sufficientemente complessa della storia della persona detenuta. D'altronde non è neanche il loro scopo. Invece, quando si affrontano tematiche comportamentali e affettive, in integrazione a esigenze mediche o giuridiche e in ottemperanza a *mission* psicoeducative, occorre contestualizzare nel tempo e nello spazio le azioni, le transizioni – per esempio i passaggi di ruolo o di status – e le transazioni – per esempio gli scambi affettivi o economici (Ferrario, 2001). Il rischio che si corre non compiendo questa operazione è duplice. Da una parte si otterrebbe una storia personale del detenuto con effetto “nuvola”, come avviene per le favole che contestualizzano il tempo nel “*c'era una volta*” e lo spazio in luoghi dalla geografia incerta e sconosciuta come “*il regno incantato*”. D'altra parte, l'omissione potrebbe impedire la comprensione dei comportamenti di una persona. Infatti, in ambito sociale, educativo e psicologico, la storia, ben rappresentata e coerente nel tempo e nello spazio, permette di comprendere il senso e le motivazioni affettive delle scelte e dei comportamenti di una persona (Ackerman, 1968).

La scheda, sul piano tecnico, è composta da quattro parti, corrispondenti ad aspetti importanti nella vita di una persona. Una prima parte è dedicata ai dati familiari, relativi sia al nucleo d'origine della persona detenuta, sia alla sua eventuale famiglia o relazione attuale. Una seconda parte è dedicata ai dati relativi al lavoro, alla scolarità e alle professionalità sviluppate (tipologia di attività professionale svolta, quando, per quanto tempo, con quale contrattualizzazione, motivo della cessazione). Una terza parte è inerente ai reati commessi (quando e dove), alle carcerazioni subite e alle misure alternative beneficiate in passato, nonché al loro esito (positivo, revoca per fatto non colposo/cessazione; revoca per recidiva delinquenziale), sempre ponendo attenzione all'asse spazio/temporale. La quarta ed ultima parte è riservata all'area sociosanitaria relativa alla eventuale presa in carico da parte di servizi socio sanitari specialistici (Ser.T./ NOA e CPS) e alle misure alternative di tipo tera-

peutico fruite e ai relativi esiti. I motivi per cui si è scelto di raccogliere dati relativi a queste aree ed effettuare una contestualizzazione secondo gli assi di tempo e di spazio, sono diversi. In generale si può affermare che la capacità di un soggetto di orientare i fatti della propria vita nel tempo e nello spazio è il requisito minimo dell'integrità funzionale della psiche. Le eventuali difficoltà nello svolgere questa operazione possono essere sintomatiche di un disagio psichico, magari non emerso in altri momenti. In particolare, come già accennato, una storia senza tempo e senza spazio altro non sarebbe che una favola. L'area familiare è stata prescelta in quanto può consentire di mettere in relazione la violazione delle norme sociali con la violazione delle norme all'interno della famiglia. Si ritiene infatti *in primis* che l'esperienza deviante sia connessa all'esperienza infantile del reo di violazione delle norme familiari da parte degli adulti della sua famiglia, tra cui il suo mancato o alterato riconoscimento come figlio (Ferrario, Gallièna, 2012). Non solo, ma dalla lettura diacronica dei dati familiari, è possibile ricavare l'informazione sulla qualità delle relazioni maturate nella famiglia d'origine e in quella attuale e quanto i componenti del nucleo possono essere una risorsa in grado di sostenere e accogliere il soggetto durante la fase esecutiva. Dai dati sulle esperienze lavorative e sul percorso scolastico/formativo, di cui alla seconda parte della scheda, è possibile elaborare informazioni indicative dell'affidamento che la persona ha fatto sul lavoro e sull'istruzione quali elementi di emancipazione personale, crescita, autonomia e riscatto sociale. Il certificato penale (casellario) è sicuramente il documento in grado di indicare di per sé e in modo preciso il profilo criminale di un soggetto (Merzagora, Travaini, 2015). Tuttavia, rimane l'incrocio con i dati raccolti nelle altre parti della scheda (famiglia e lavoro) e la relativa contestualizzazione temporale e spaziale che consente di sviluppare una prima idea sulla persona. Ci si può trovare di fronte a un soggetto che si caratterizza per un pensiero predatorio marcato e agito con frequenza nel tempo; un soggetto che ha fatto affidamento a espedienti più o meno leciti per procurarsi sostentamento oppure a un soggetto non in grado di controllare i propri impulsi o di gestire le proprie problematiche psichiche o tossicomane (Ponti, Merzagora, 2008). Inoltre, appare interessante la prospettiva che il detenuto fa delle proprie vicende penali: omissioni e imprecisioni possono essere sintomatiche di un apprezzabile e comprensibile sentimento di vergogna nel rendersi autore del racconto del proprio fallimento personale e sociale, così come possono essere indicative di un tentativo di banalizzare i propri comportamenti, al fine di non assumersi alcuna responsabilità in merito alle conseguenze dei propri agiti. Le informazioni relative all'area sociosanitaria, ricavabili nella quarta parte della scheda, consentono di evidenziare se sussista una patologia (di tossico-alcooldipendenza, di ludopatia e/o di patologia psichiatrica) già certificata dal competente Servizio Sanitario o da un suo presidio in altro Istituto Penitenziario, deputato a prendere in carico la persona (Ferrario, Campostrini, Polli, 2005). Ciò senza nulla togliere alla possibilità e al vantaggio di applicare l'intera mappa di lettura che nel corso di questo scritto è venuta a delinearsi (Fadda, Gallièna, 2014).

## Il colloquio

Il colloquio è il momento in cui l'operatore si confronta con il detenuto sui dati contenuti nella scheda e lo coinvolge in un primo lavoro di connessione e di valutazione critica di questi dati. Durante il colloquio viene dato spazio all'approfondimento di eventi, storie o personaggi citati e ritenuti significativi e/o dove vengono considerate e analizzate le incongruenze o le omissioni nella compilazione, per dare loro un significato all'interno della storia della persona. L'analisi spazio temporale dei dati consente di dare forma e significato alla storia del detenuto, in tutte le sue parti, ricavandone informazioni. Spesso il racconto è accompagnato da movimenti emotivi e affettivi, la cui esplicitazione consente di ricavare ulteriori informazioni, nonché offrire al detenuto un momento di supporto. Il colloquio costituisce il secondo momento in cui il detenuto si assume la responsabilità dei dati che fornisce e dove è chiamato a una ulteriore assunzione di responsabilità, ovvero quella di argomentare, di approfondire, di riflettere su di sé e sui diversi ambiti della propria vita. La persona detenuta è qui chiamata dall'operatore a fare una valutazione critica circa il proprio percorso, così da condividere una prima ipotesi di progetto trattamentale individualizzato, che viene riportato all'interno della relazione orientativa, della cui redazione la persona detenuta viene informata.

## La relazione orientativa

La relazione racchiude le valutazioni e le indicazioni per la costruzione di un primo progetto trattamentale individuale, tenuto conto delle aree di criticità o di resilienza emerse dal colloquio. Gli elementi raccolti negli step precedenti vengono elaborati utilizzando le "mappe professionali" delle discipline di riferimento dell'operatore. Nell'attuale sperimentazione, le mappe utilizzate sono state quelle della teoria sistemica – relazionale per la scheda, della valutazione criminologica e della teoria Lewiniana del campo per il colloquio e per la relazione orientativa.

## L'applicazione del dispositivo

Si precisa che questo dispositivo non è stato studiato e sperimentato con il fine di promuovere una ricerca e quindi fornire dati quantitativi/qualitativi sulle diverse aree sondate, ma è stato specificatamente utilizzato con finalità conoscitive del singolo nuovo giunto e, pertanto, i dati ricavati da ogni scheda sono stati tramutati in informazioni significative allorquando lette all'interno del tempo e dello spazio vita di ogni persona detenuta. Tuttavia, i dati raccolti attraverso la scheda sono stati oggetto di una elaborazione al fine di meglio illustrare il profilo statistico dei detenuti principalmente coinvolti.

## Il Target

L'Istituto ha richiesto di sperimentare l'intero dispositivo sui nuovi giunti aventi un fine pena compreso tra i 2 e i 4 anni e non in carico al servizio per le dipendenze patologiche, riservando la sola compilazione della scheda per tutti gli altri con fine pena differenti. La scelta dell'Istituto si motiva dalla necessità di un aggancio precoce di quei nuovi giunti per cui sono ipotizzabili sia progetti intramurari che extramurari.

Complessivamente, nell'arco dei diciotto mesi di sperimentazione, 336 detenuti definitivi hanno compilato la scheda<sup>6</sup>: di questi, il 41% ha dichiarato problematiche tossicomane ed è stato rimandato a una valutazione e a un approfondimento di tipo socio-sanitario da parte del Servizio competente, indipendentemente dal fine pena. Il 28% è risultato avere un fine pena superiore ad anni quattro e quindi non ascrivibile al nostro riferimento. Il 7% dei compilanti la scheda ha indicato un fine pena non superiore a due anni: per questa utenza si valuta necessariamente il presupposto oggettivo previsto dalla L.199/2010 che, non essendo un beneficio penitenziario, non implica una conoscenza approfondita della storia personale, ma un'attenzione al domicilio e all'attivazione di interventi di rete. Infine, il 24%, pari a 80 soggetti è risultato avere il fine pena compreso tra i due e i quattro anni ed è stato quindi destinatario di tutte le azioni previste dal dispositivo (scheda, colloquio, relazione) come richiesto dalla Direzione dell'Istituto.

## La compilazione della scheda

I detenuti sono stati invitati, in gruppo, a compilare la scheda. Questo momento è stato pensato e curato nei dettagli, in modo che le persone avessero chiari gli obiettivi della consegna e le diverse implicazioni. In ordine:

- le operatrici titolari del dispositivo e del progetto, si sono presentate come coadiuvanti del percorso di accoglienza per lo specifico target concordato con la Direzione
- è stato esplicitato l'obiettivo della richiesta di compilazione: ogni persona detenuta è invitata a partecipare con responsabilità all'elaborazione del proprio progetto trattamentale, scambiando informazioni con l'Istituto fin dal momento del proprio ingresso. Infatti, così come il percorso della SdA, fornisce informazioni sull'offerta trattamentale dell'Istituto, le singole persone detenute, nel loro principale interesse, sono chiamate a fornire informazioni su se stesse, così da impostare in modo partecipato, consapevole e responsabile il proprio progetto trattamentale individuale

6 Tale dato non è coinciso con il totale dei detenuti in ingresso in Istituto che sono stati 450; infatti, circa il 25% dei nuovi giunti non ha partecipato al percorso di Scuola dell'Accoglienza e, quindi, nemmeno al momento di compilazione della scheda. Questo per i motivi più svariati (non quantificati) e che spaziano da uno stato di salute fisica e mentale precario (che ne ha limitato la partecipazione) al rifiuto esplicito.

- è stata presentata la scheda, illustrando le diverse aree da sondare (famiglia, lavoro, reato, salute) e rassicurando sulla non necessità di dover scrivere in italiano corretto (si è rilevata la presenza di detenuti stranieri e di persone con bassa scolarizzazione, particolarmente quelli anziani), né di dover fornire tutti i dati richiesti, ma solo quelli conosciuti/ricordati/ritenuti significativi. Non è stato dato un tempo determinato per la compilazione nel rispetto delle difficoltà di ciascuno
- è stato comunicato che dopo la compilazione della scheda, ci sarebbe stato un colloquio individuale di approfondimento sulla base dei dati forniti e che, successivamente, sarebbe stata redatta una relazione orientativa per una prima costruzione del progetto trattamentale
- è stato lasciato spazio a eventuali domande di chiarimento o considerazioni. La maggior parte dei detenuti ha manifestato interesse per la proposta e si è dimostrata disponibile alla collaborazione, soprattutto in previsione del colloquio individuale e per la prospettiva di avere, nel breve periodo, una relazione orientativa. Nonostante le precisazioni fatte, le principali domande che si sono rilevate si riferivano alla preoccupazione di non avere competenze linguistiche o di espressione scritta adeguate, benché la scheda non chieda di elaborare pensieri, ma solo di indicare dati. Sono stati anche chiesti i tempi di redazione della relazione, il suo utilizzo e da parte di chi. Tre detenuti si sono rifiutati di prendere parte alla compilazione, mostrando un atteggiamento estremamente cinico e di sfiducia nei confronti dell'Istituto. Si trattava perlopiù di uomini di mezza età con già diverse condanne e lunghi anni di detenzione alle spalle.
- dalle modalità di compilazione della scheda da parte dei detenuti rientranti nel fine pena stabilito, si sono ricavate, oltre ai dati richiesti, informazioni circa: il livello culturale, indipendentemente dal grado di scolarizzazione dichiarato (dalla grafia e dall'uso eventuale di espressioni linguistiche), le competenze cognitive (dalla capacità di comprendere le domande e di rispondervi in modo pertinente), la consapevolezza del proprio percorso di vita (dalla capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti salienti della vita), l'atteggiamento nei confronti della consegna (dalla cura nella compilazione).

## Dai dati alle informazioni: il colloquio

Il colloquio rappresenta un momento cruciale in quanto durante il suo svolgimento vengono fatte tutte le connessioni nel tempo e nello spazio di cui si è trattato e descritto nella prima parte del presente articolo. Gli elementi emersi in tale sede (precisazioni, aggiunte, chiarimenti sui dati della scheda) sono stati in parte ripresi nei commenti alle tabelle.

I colloqui individuali si sono svolti nella stessa giornata di compilazione della scheda e hanno avuto la durata di circa un'ora e mezza l'uno. In apertura, si è ribadito l'obiettivo conoscitivo del colloquio, finalizzato alla redazione della relazione orientativa che sarebbe poi stata consegnata all'educatore di riferimento dei singoli detenuti. La trasparenza degli intenti ha ingaggiato i detenuti in un rapporto,

se non di fiducia, almeno di collaborazione, poiché rientra nell'interesse del condannato avere una relazione in tempi stretti. L'oggetto del colloquio è stato la ricostruzione della storia della persona detenuta, a partire dai dati indicati sulla scheda. In generale, le persone detenute si sono mostrate disponibili a raccontarsi, anche se hanno mostrato alcune reticenze nell'approfondire le questioni relative ai reati e alle diverse implicazioni che ogni area indagata ha avuto sulle altre. Tre detenuti hanno mostrato reticenze vistose: si tratta di autori di reati commessi in ambito familiare (maltrattamenti). La ricostruzione della loro biografia personale e della vicenda penale sottesa all'esecuzione, ha evidenziato come già in epoca infantile, i soggetti colloquiati avessero vissuto, direttamente o indirettamente, episodi di vittimizzazione (Romano, Ravagnani, Policek, 2017). Infatti, come descritto nei paragrafi precedenti, il colloquio ha sollecitato i detenuti a operare una connessione e una valutazione critica dei dati indicati sulla scheda, oltre che affrontare e spiegare eventuali incongruenze emerse. Non da ultimo, quattro detenuti hanno mostrato comportamenti di esagerazione della propria condizione sanitaria che ha fatto pensare al "malingering", anche se il contesto non era affatto di tipo sanitario o medico legale (Gozzi, Costanzo, Caretti, Schimmenti, 2018). Al termine del colloquio, sono stati condivisi con i detenuti le ipotesi progettuali del loro percorso trattamentale, oggetto della relazione indirizzata ai loro educatori di riferimento.

## Elaborazione del progetto individuale: la relazione

La relazione orientativa è stata elaborata e consegnata all'Area Educativa a circa dieci giorni dal colloquio, permettendo all'Istituto di assolvere alla *mission* conoscitiva in tempi molto rapidi dall'ingresso. Ciò ha permesso di avere, per il 30% dei nuovi giunti che rientravano nel target di riferimento, una ipotesi trattamentale nell'arco di soli trenta/quaranta giorni dall'ingresso, predisponendo per (e con) essi un mirato percorso di osservazione e trattamento. La relazione orientativa è stata redatta dopo il colloquio che ha approfondito e connesso tra loro le diverse aree di vita, tratteggiate nella scheda. Essa, oltre a delineare la storia del nuovo giunto nel tempo e nello spazio, riporta le indicazioni in merito a quali interventi e percorsi rieducativi siano per lui opportuni e utili. Queste indicazioni trovano la loro consistenza e motivazione dai dati raccolti, dalla storia emersa durante il colloquio, dalle connessioni e dalle riflessioni effettuate durante la stesura della relazione stessa.

## Esiti della sperimentazione

**Profilo statistico del target (80 detenuti, non in carico al Sert, con fine pena compreso tra i 2 e i 4 anni) emerso dalla compilazione delle schede**

Tutti i detenuti, da quelli con un livello molto basso di scolarizzazione ai detenuti stranieri con una minima cono-

scenza della lingua italiana, sono riusciti a compilare la scheda in autonomia. In media, il tempo di compilazione è stato di tre quarti d'ora.

Si osserva che andrebbe strutturato un dispositivo di accoglienza/conoscenza ad hoc per i detenuti stranieri in generale e, in particolare, per quelli che non conoscono la lingua italiana. Sarebbe necessaria la traduzione della scheda, ma anche la presenza e la consulenza di un mediatore linguistico culturale, che aiuti a dare significato alle azioni e alle vicissitudini in base alle usanze e ai costumi di ogni persona. In questa sperimentazione ciò non è stato fatto, ma si è comunque cercato di porre attenzione all'aspetto culturale e di essere cauti nel momento della trasformazione dei dati in informazioni (Romano, 2014).

Risulta interessante accennare all'approccio dei detenuti alle diverse aree sondate, seppur in modo generale, poiché esso assume un reale significato solo quando collocato all'interno del singolo contesto di vita di ciascuno, appropof-

dito in sede di colloquio. Si ritiene altresì importante presentare i dati numerici emersi dall'elaborazione delle schede, al fine di meglio tratteggiare le caratteristiche del target intercettato. Si è deciso di analizzare il target dividendolo tra Italiani e Stranieri, perché si è ipotizzato di rilevare problematiche differenti in ragione delle diverse e profonde differenze culturali.

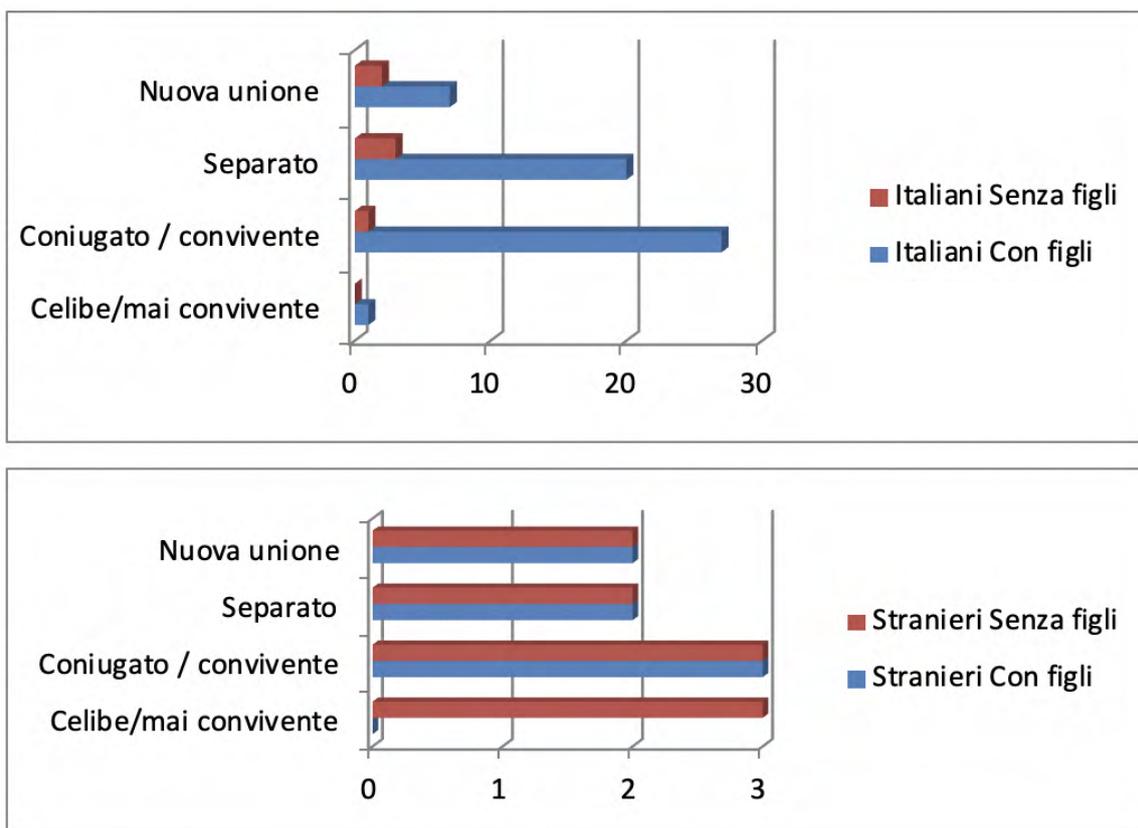
*Area anagrafica e familiare*

**Tabella 1**

	Numero persone coinvolte	Età media
Italiani	61	44 anni
Stranieri	19	34 anni

Note: 5 italiani hanno più di 70 anni e solo due hanno meno di 30 anni (26 e 28 anni) . Lo straniero più anziano ha 59 anni.

**Grafico 1**

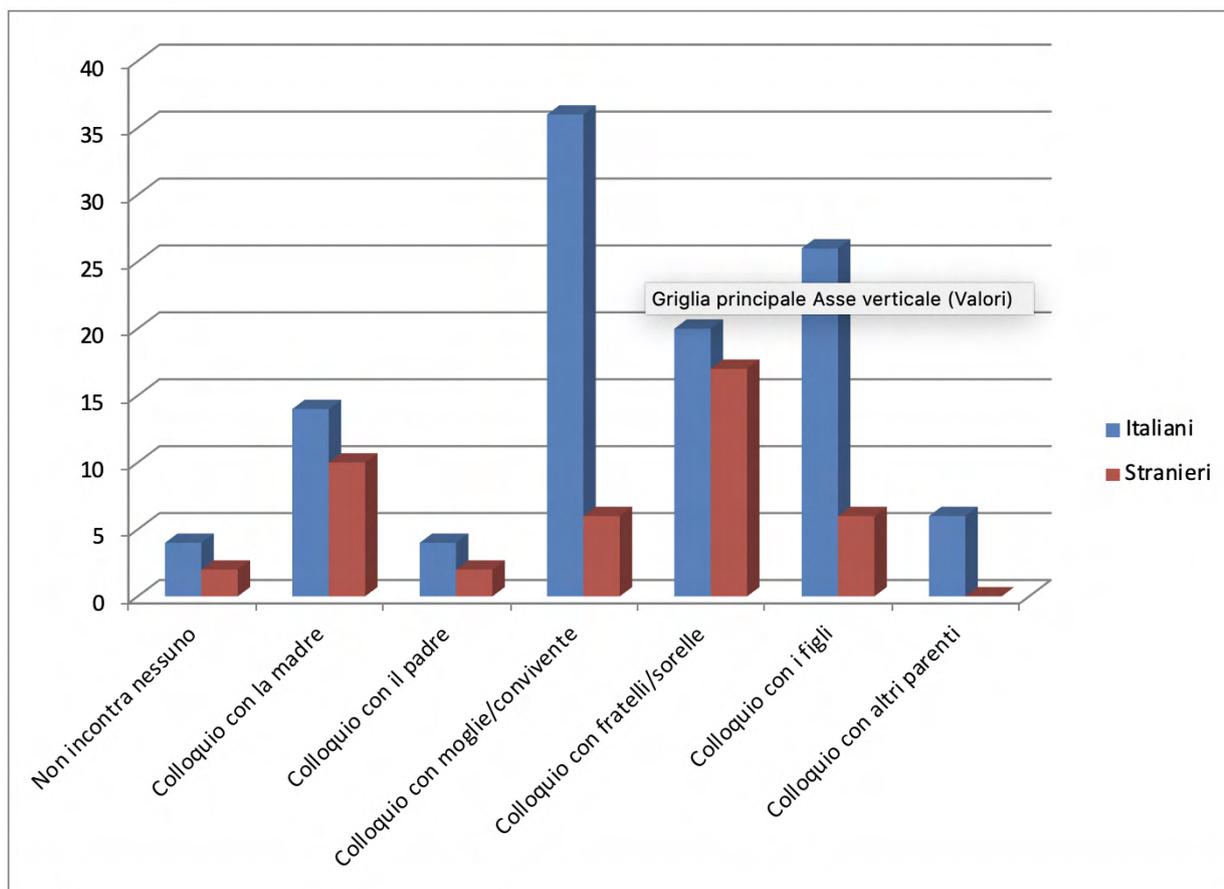


**Nota: 2 schede non compilate tra gli stranieri**

Dal grafico 1 si nota il fatto che solo 1 italiano e 3 stranieri non hanno costituito un nucleo familiare proprio, mentre tutti gli altri hanno una famiglia. La maggior parte dei detenuti italiani ha figli, mentre non vi è una differenza

numerica significativa tra gli stranieri con o senza figli. Questi dati sono interessanti alla luce del grafico seguente, il n. 2, che rileva la presenza o meno delle famiglie (di origine o attuale) nella vita dei detenuti.

Grafico 2 - Colloqui con i parenti



**Note: i totali superano il numero delle persone considerate perchè sono state computate le scelte plurime**

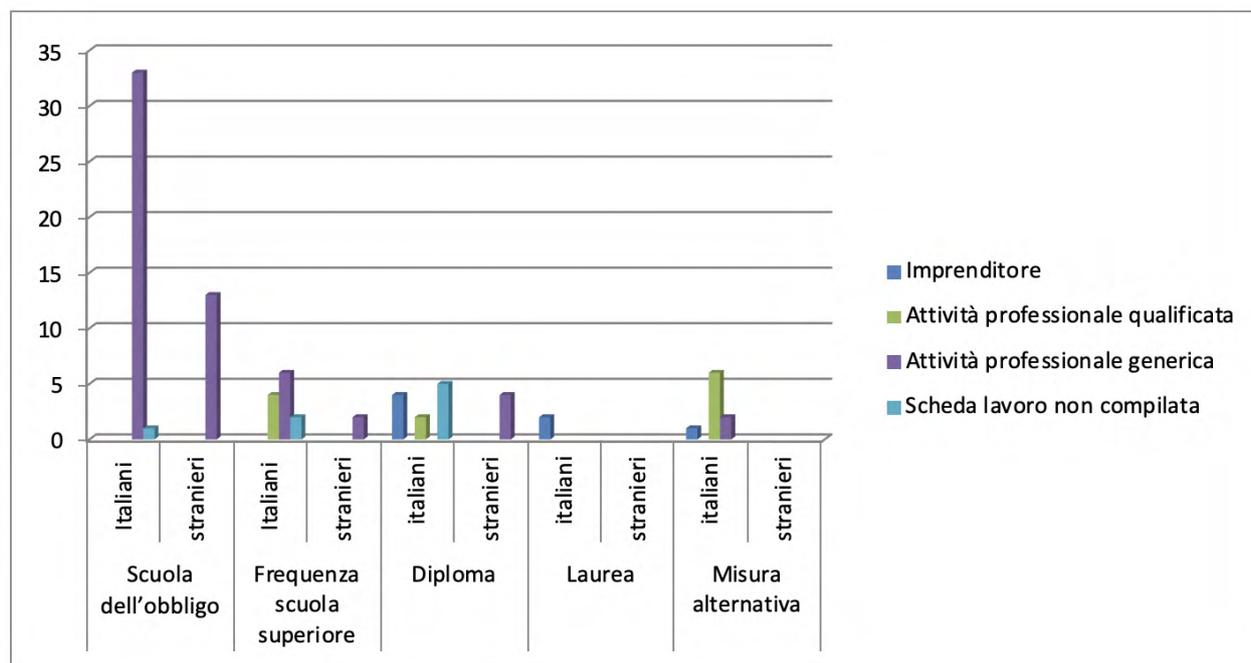
Al tempo della compilazione della scheda, il quadro dell'attualità e della tipologia di interazioni famigliari rilevato ha mostrato una prevedibile e sostanziale differenza tra detenuti stranieri e italiani, nel senso che questi ultimi beneficiano di maggiori relazioni o con il nucleo famigliare d'origine o con quello attuale, mentre gli stranieri scontano la lontananza da entrambi i nuclei: infatti solo il 6% dei ristretti italiani non effettua colloqui con alcun famigliare, in modo analogo il 10% degli stranieri non ha contatti parentali. Si ritiene che tale dato sia suscettibile di cambiamento nel corso della detenzione, in conseguenza dell'evoluzione dei rapporti famigliari e della vicinanza/lontananza del nucleo dal luogo di detenzione. Dai colloqui si rileva che il 15% dei ristretti non effettuano colloqui con la coniuge, mentre il 10% dei separati effettuano colloqui con la ex moglie in ragione di soddisfare l'esigenza di continuità nella relazione padre/figli. Per quanto riguarda gli stranieri, laddove vengono svolti colloqui, sono effettuati con le componenti femminili della famiglia d'origine (madre sorella).

In sede di colloquio sono state poste precise domande

sui dati famigliari, rilevando quanto poco gli intervistati conoscessero informazioni sui propri figli o sui famigliari più stretti (come ad esempio, date di nascita dei figli e i loro percorsi scolastici/formativi o professionali). Emerge come siano deboli i legami famigliari e come l'investimento genitoriale sia marginale rispetto ad altre aree. Per quanto riguarda convivenze o matrimoni finiti, emerge come questi siano numericamente elevati anche in presenza di figli. Dai colloqui di approfondimento emerge come le separazioni siano state fortemente conflittuali. I dati sul famigliare ripresi durante il colloquio, hanno consentito di dare all'Istituto informazione non solo sulla sussistenza di nucleo famigliare di supporto, ma anche sulla qualità delle relazioni al suo interno. Ciò nella prospettiva sia di prevedere l'accesso al beneficio (fatti salvi i termini di legge per la sua proposizione) del permesso premio ex art. 30 ter O.P., favorendo l'avvio del trattamento in una logica di gradualità, sia di intervenire precocemente a sostegno della genitorialità, predisponendo condizioni adeguate per la fruizione dei colloqui con i figli minori da parte dei padri detenuti.

Area scolastica, lavorativa e misure alternative fruite

Grafico 3



Il grafico riporta i dati relativi alla scolarizzazione, all'attività lavorativa e alle misure alternative fruite in precedenza, permettendo un confronto visivo tra queste variabili. Per ciò che attiene alla scolarizzazione, in particolare per gli stranieri, la rilevazione puntuale del dato consente all'Istituto di indirizzare le persone al sistema di istruzione e formazione ai fini dell'assolvimento dell'obbligo scolastico. Più in generale, l'eventuale gap scolastico e formativo, ripreso durante il colloquio nella più ampia ricostruzione della biografia personale, ha consentito un passaggio più preciso e, soprattutto condiviso con la persona ristretta, verso l'offerta scolastica e formativa presente in istituto.

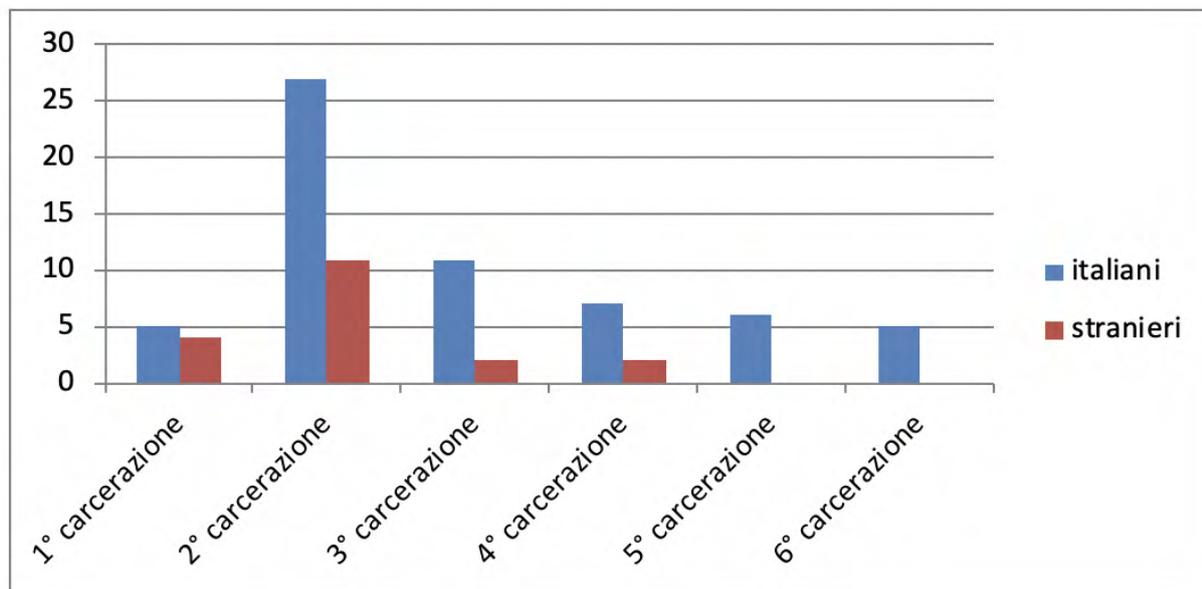
Rispetto all'area lavoro, dai colloqui con le persone reclusi italiane, emerge che circa il 50% dei detenuti ha fatto affidamento sull'attività lavorativa quale mezzo per garantirsi autonomia reddituale, un 30% ha commesso una serie di reati intervallati da scarsa attività lavorativa, mentre circa il 7% non ha avuto modo di consolidare la dimensione lavorativa a causa di problemi di tossico-alcol dipendenza. Il restante 13% che non ha compilato la parte della scheda relativa all'area lavoro, ha mostrato reticenza nell'affrontare una riflessione sulla propria identità lavorativa in quanto il luogo di lavoro coincideva con l'ambito di commissione dei reati (attività di commercialista/reato patrimoniale con danno di ingente quantità; attività di meccanico d'auto/reato di detenzione e spaccio di sostanze; attività di commercio di auto/reato di ricettazione). Chi aveva svolto attività precarie, poco qualificate e spesso in nero, non sempre è stato in grado di indicare i tempi e i luoghi di lavoro,

in quanto l'investimento e l'affidamento reale nelle attività lavorative era stato esiguo. Diversamente, invece, chi aveva svolto attività più qualificate e più durature nel tempo è stato capace di fornire dati precisi della carriera lavorativa. Il dato rilevato sull'attività lavorativa svolta dalla popolazione detenuta straniera intercettata, ha mostrato una dimensione fragile, per niente qualificata e non costante nel tempo. La contestualizzazione nel tempo e nello spazio delle attività lavorative (dove ho lavorato, di che lavoro si trattava, per quanto tempo e perché si è interrotto) e la loro ripresa durante il colloquio, ha fatto emergere la frammentazione dell'esperienza e una discontinuità che ha impedito lo sviluppo di una identità lavorativa e professionale. Tale informazione appare imprescindibile ai fini dell'elaborazione di un programma trattamentale che parta dalla specifica e concreta condizione di fragilità e bisogno della persona detenuta e si centri sul reinserimento lavorativo.

Infine, il dato sulle misure alternative indica che l'85% dei soggetti italiani non ha beneficiato di misura alternativa alla detenzione. Tale dato sembra sostenere l'ipotesi per cui l'esperienza detentiva intramuraria non concorre a interrompere lo stile di vita deviante, a fronte di una maggior efficacia risocializzante derivante dall'applicazione della misura alternativa. Appare interessante osservare come il target dei beneficiari di M.A. sia composto da soggetti scolarizzati, con identità professionale qualificata, ossia con un capitale sociale sufficientemente consistente da poter essere rimobilitato in un percorso di esecuzione alternativa al carcere.

Area penale

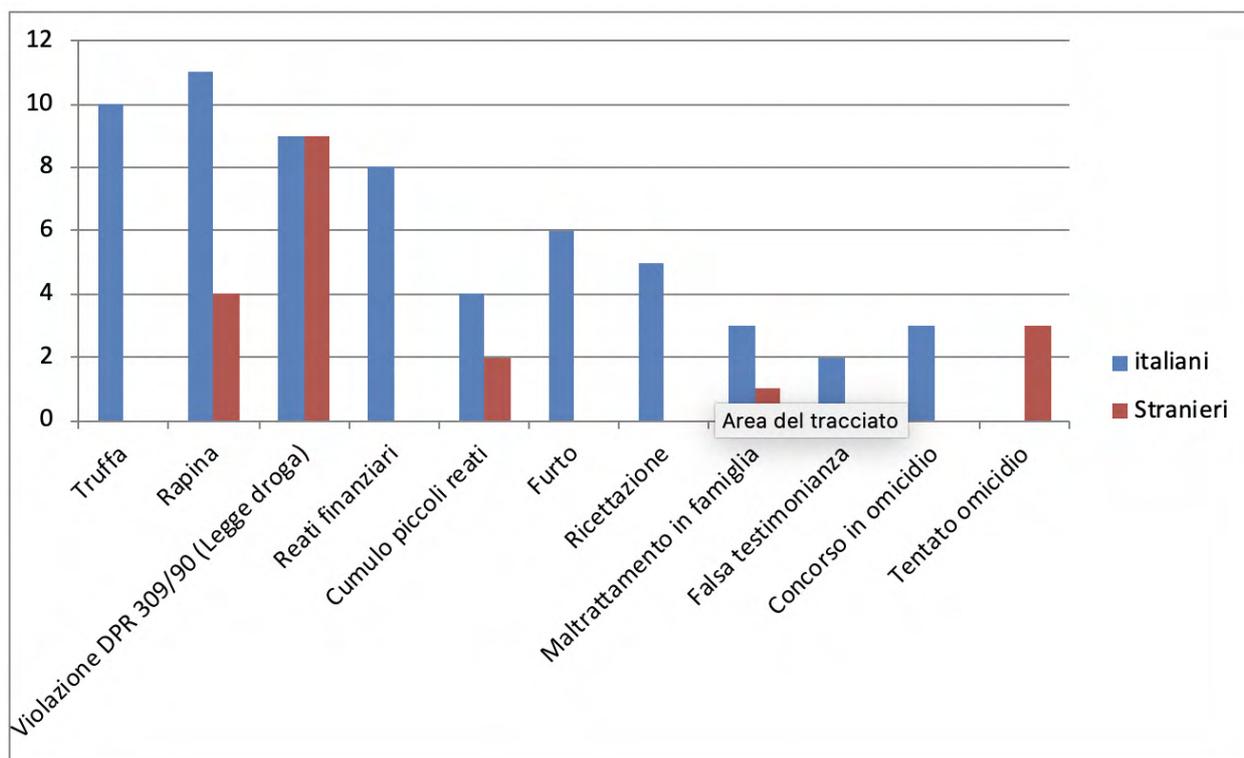
Grafico 4 - Carcerazioni patite



Il grafico 4 evidenzia un alto tasso di recidiva delinquenziale del target intercettato. Solo l'8% degli italiani e il 21% degli stranieri si trova ad affrontare la prima esperienza detentiva, con la precisazione che tale dato non necessaria-

mente coincide con l'assenza di precedenti penali, in quanto la persona può aver beneficiato della sospensione condizionale della pena.

Grafico 5 - Reati sottesi al titolo in esecuzione



Per quanto riguarda l'area relativa al reato e alle precedenti condanne e detenzioni, questo dato è stato riportato dall'80% degli intervistati attraverso l'indicazione numerica dell'articolo del codice penale. In sede di colloquio, è stato necessario accompagnare le persone a verbalizzare il titolo di reato e alla descrizione dei fatti. Inoltre, si è potuto constatare come in sede di compilazione erano state fatte omissioni sulle vecchie condanne e reati, oltre che imprecisioni (spesso volute) sia sui tempi e sui luoghi dei reati, sia sui tempi e i luoghi dell'esecuzione delle pene. Si ipotizza che queste persone volessero prendere le distanze dai propri agiti, racchiudendo le azioni illecite commesse all'interno di un numero. In particolare, le tre persone condannate per il reato di maltrattamenti in famiglia di cui all'art. 572 cp, hanno riportato sulla scheda diciture generiche per indicare il titolo di reato in esecuzione, o non hanno indicato nulla. Con costoro il colloquio si è protratto più a lungo del tempo impiegato con le altre persone ristrette (circa 2 ore), a causa della reticenza nel ricostruire quanto avvenuto.

**Tabella 2**  
**Condanna media complessiva in esecuzione**

Italiani	4,3 anni
Stranieri	5,7 anni

### Area sociosanitaria

In generale, le persone detenute non hanno mostrato reticenze nel dichiarare eventuali problemi di dipendenza e la frequentazione di presidi sociosanitari prima dell'attuale detenzione. Solo 2 partecipanti hanno omesso, in sede di compilazione della scheda, di aver avuto contatti saltuari con il Centro Psicosociale (CPS). Dal colloquio, poi, questa informazione è emersa e dall'approfondimento è risultato che a tale contatto non era seguita una presa in carico effettiva. Di fatto la persona durante il colloquio ha mostrato una condizione di fragilità psicologica tale da rendere opportuno la segnalazione di una stabilizzazione del quadro emotivo. Come già evidenziato nel grafico 5, 9 italiani sono stati in carico al SERT in quanto hanno beneficiato di misura alternativa di tipo terapeutico. In occasione del colloquio, costoro hanno avuto modo di chiarire che la problematica sanitaria era ormai superata e pertanto il reato in esecuzione era stato commesso non in stato di bisogno tossicomane.

### Le indicazioni trattamentali

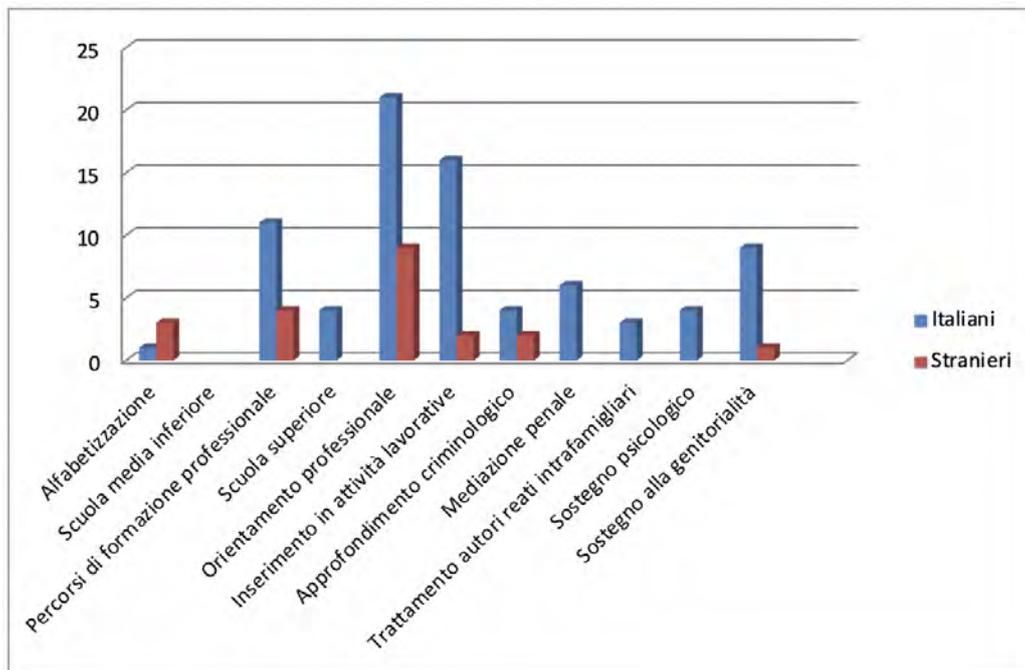
Esito principale della sperimentazione del dispositivo è la trasformazione dei dati in informazioni utili alla Direzione per definire un programma trattamentale individualizzato e utile al detenuto per avviare una riflessione sul percorso che lo aspetta durante la fase detentiva.

Attraverso l'applicazione del dispositivo conoscitivo, è stato possibile individuare risorse e limiti oggettivi e soggettivi di ciascun detenuto coinvolto di cui tener conto nell'elaborazione del progetto trattamentale individuale. Questi limiti e queste risorse individuali motivano in concreto la scelta di un percorso trattamentale invece di un'altra, abbandonando la logica dei percorsi fissi e standardizzati uguali per tutti.

Viene fatta, dunque, una valutazione realistica per avanzare proposte di percorsi extramurari, oppure intramurari. In generale, si ipotizzano percorsi ad hoc, come, per esempio, percorsi scolastici per ottenere titoli di studio utili alla formazione culturale del singolo a seconda del suo interesse/bisogno/capacità; oppure si indirizza a corsi di formazione professionalizzanti per permettere alla persona di ottenere una qualifica professionale tale da consentirle una collocazione o ricollocazione nel mercato del lavoro (sia al fine pena che in art. 21 o durante la misura alternativa); si possono caldeggiare interventi per la valorizzazione dei rapporti con la famiglia, come, ad esempio, la cura del ruolo genitoriale; si può ipotizzare l'avvio di una attività lavorativa, oppure la partecipazione a percorsi culturali/ricreativi (teatro, scrittura, musica, arti figurative, attività sportive, ecc), fino a consigliare una presa in carico sanitaria per problemi di salute fisica e/o psichica. L'ipotesi trattamentale può anche escludere, adducendo precise motivazioni, alcune tipologie di intervento piuttosto che altre.

Il grafico evidenzia una sintesi delle principali indicazioni trattamentali e degli ambiti di approfondimento dell'attività di osservazione. Risulta da esso evidente la predominanza di indicazioni per un orientamento all'inserimento lavorativo e per un consolidamento del percorso scolastico; ma questi dati riflettono, come già detto, il fatto che ciascuna indicazione trattamentale viene motivata e sostenuta individualmente, a partire dalla storia e dalle esperienze di ciascuna persona detenuta.

Grafico 6



Nota: per alcune persone sono state elaborate più indicazioni

## Conclusioni

La sperimentazione<sup>7</sup> del dispositivo di accoglienza sopra descritto ha risposto al bisogno di conoscenza dei nuovi giunti da parte dell'Istituto, evidenziandone: il livello culturale, cognitivo, sociale, economico, familiare, lavorativo e un primo profilo criminologico. La sperimentazione ha inoltre sollecitato la partecipazione responsabile dei detenuti in ingresso al loro percorso trattamentale, così come peraltro indicato nel nuovo testo di riforma dell'Ordinamento Penitenziario. Anche l'Amministrazione, così facendo, si è assunta la responsabilità di recepire velocemente un fabbisogno sociale e psicologico e di elaborare una prima ipotesi di intervento per farvi fronte. Ha introdotto, altresì, istanze di approfondimento ulteriori sui temi emersi di cui il condannato non sempre è consapevole. Tali istanze attengono alla *mission* dell'Istituto, rappresentano l'esigenza conoscitiva degli operatori e riguardano gli aspetti legati al profilo criminologico, psicologico, sanitario del detenuto, che incidono sulla valutazione complessiva della sua pericolosità sociale e sulla sua respiscenza. Nel corso dell'esecuzione intramuraria,

l'ipotesi trattamentale, delineata con il detenuto attraverso il dispositivo, orienta e determina l'ambito dell'osservazione sulle modalità di partecipazione e di adesione ad essa. Inoltre tiene conto delle criticità e delle fragilità personalistiche che emergono e che possono portare a una sua ridefinizione. La c.d. "ipotesi trattamentale", così, non è rinviata alla fine dei sei mesi del periodo di osservazione canonico o, peggio ancora, all'esito di una richiesta della Magistratura di Sorveglianza, ma si pone come punto di partenza di un percorso in continua evoluzione, che tiene conto, attraverso le offerte trattamentali interne, dei bisogni, delle aspettative e delle abilità e delle risorse della persona. Il dispositivo illustrato consente, nell'arco di poco più trenta/quaranta giorni, di elaborare per ogni nuovo giunto una prima e concreta ipotesi di progetto trattamentale, permettendo all'Amministrazione di operare secondo criteri di efficacia ed efficienza<sup>8</sup>. Il suo utilizzo consente, inoltre, di definire gli elementi contenuti nella sintesi non *ex post*, bensì utilizzando parametri di riferimento scientifici dichiarati *ex ante*

7 La sperimentazione del dispositivo descritto è stata possibile grazie alla collaborazione dello staff educativo dell'Istituto. Ringraziamo anche le dottoresse Patrizia Vetuschi e Donatella De Tisi per la traduzione in lingua inglese. Si ringrazia il dottor G.P. Ferrario per la supervisione.

8 L'art. 13 ord. penit., dedicato alla individualizzazione del trattamento, è stato arricchito con la previsione del termine per la prima formulazione del programma, che deve avvenire entro sei mesi dall'inizio dell'esecuzione, e da quella (già contenuta in parte nell'art. 27 reg. esec.) di una offerta di opportunità che possano indurre l'interessato a riflettere «sul fatto commesso, sulle conseguenze causate alla vittima e su possibili azioni di riparazione» (Cesaris, 2018)

nel progetto trattamentale individuale; al contempo riduce il rischio di scambiare la valutazione dell'efficacia con quella che è la cosiddetta valutazione di esito. Occorre infatti attestare se "quanto si è pianificato di fare" viene effettivamente erogato e, altresì, è importante avere un riferimento che attesti "se" e "in che misura" quello che viene erogato persegue l'obiettivo del progetto o dell'attività. Risulta così possibile controllare come e quanto le strategie messe in campo risultino funzionali al perseguimento degli obiettivi, e quindi di intervenire attraverso una loro revisione affinché l'azione trattamentale risulti più efficace. Alla base di questa azione di controllo occorre avere un paradigma scientifico di riferimento che consenta di attestare quali siano effettivamente i risultati conseguiti. Il progetto individuale, condiviso con la persona detenuta, può essere sottoposto all'approvazione del Magistrato di Sorveglianza per una costante valutazione del percorso e una legittimazione degli impegni che entrambe le parti (l'Istituto – attraverso i suoi operatori – e il detenuto) assumono. In esito, l'aggiornamento della sintesi rappresenta un monitoraggio e una valutazione del percorso trattamentale a prescindere dalla richiesta da parte dell'Autorità Giudiziaria e, pertanto, l'aggiornamento non si configura solamente in funzione della valutazione sollecitata dalla richiesta di ammissione dei benefici penitenziari. Si osserva che sul piano dei contenuti, l'impiego di questo dispositivo consente di mettere in evidenza temi e realtà sui quali verte l'attività di osservazione, la "materia" su cui lavorano gli operatori penitenziari e principalmente la figura del funzionario pedagogico-giuridico. Questo dispositivo consente di "formalizzare" quali sono le aree intorno alle quali il funzionario giunge a conoscere ogni singolo detenuto, in una logica di individuazione del trattamento (Giordano, Perrini, Langer, Pagano, Siciliano, 2017).

## Riferimenti bibliografici

- Ackerman N.W. (1968). *Psicodinamica della vita familiare*. Torino: Boringheri.
- Brocchieri F, Galliena E. (2015). *Vita detentiva e responsabilizzazione del detenuto*. "https://statigeneraliopera.wordpress.com/
- Buffà, P. (2015). *Umanizzare il carcere. Diritto, resistenze, contraddizioni ed opportunità di un percorso finalizzato alla restituzione della dignità ai detenuti*. Roma: Laurus Robuffo.
- Canepa, M., Merlo, S. (2004). *Manuale di Diritto Penitenziario*. Milano: Giuffrè.
- Cesaris, L. (2018). *Quel che resta della riforma penitenziaria*. *Giurisprudenza Penale Web*, fascicolo 12.
- Delvecchio, F. (2017). *Il detenuto a rischio radicalizzazione e i rimedi della prevenzione terziaria: triage iniziale, scelta allocativa e ruolo degli operatori penitenziari*. *Diritto Penale Contemporaneo*, Fascicolo 6/2017.
- De Pascalis, M. (2013). *La sorveglianza dinamica*. *Dispense ISSP n°1*
- Fadda, M.L., Galliena, E. (2014). *Riflessioni sulla prevenzione della recidiva delinquenziale nell'ambito dei percorsi di affidamento terapeutico previsti dall'art. 94 DPR 309/90*. *Mission – Periodico trimestrale della Federazione Italiana degli Operatori dei Dipartimenti e dei Servizi delle Dipendenze - n. 41/2014*.
- Ferrari, A. (2018). *Prove di democrazia partecipativa all'interno del carcere: l'esperienza francese e italiana a confronto sul diritto di espressione collettiva dei detenuti*. *Giurisprudenza Penale Web*, fascicolo 5.
- Ferrario, G.P. (2001). *Il contributo del genogramma familiare alla diagnosi di tossicodipendenza*. In Lucchini, A. *La diagnosi nei disturbi da uso di sostanze*. Milano: Franco Angeli.
- Ferrario, G.P., Campostrini, F., Polli, C. (2005). *Psicologia e carcere: le misure alternative fra psicologia clinica e giuridica*. Milano: Franco Angeli.
- Ferrario, G.P., Galliena E. (2012). *Pensiero Criminale. I legami del reo dalla famiglia al carcere*. Milano: Franco Angeli.
- Giordano, F., Perrini, F., Langer, D., Pagano, L., Siciliano, G. (2017). *L'impatto del teatro in carcere. Misurazione e cambiamento nel sistema penitenziario*. Milano: Egea.
- Gozzi, L., Costanzo, A., Caretti, V., Schimmenti, A., (2018). *Malingering e sindrome di Ganser nell'ambito penitenziario: un'analisi clinico forense dei sintomi atipici della malattia e della personalità dei detenuti*. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2.
- Lewin, K. (1961). *Principi di psicologia topologica*. Firenze: Edizioni OS.
- Lewin, K. (1972). *Teoria e sperimentazione in psicologia sociale*. Bologna: Il Mulino.
- Lewin, K. (2011). *Teoria dinamica della personalità*. Milano: Giunti.
- Manca V. (2018). *Brevi riflessioni a margine dello Schema di decreto legislativo per la riforma dell'ordinamento penitenziario in attuazione della legge delega n. 103/2017*. *Giurisprudenza Penale Web*, fascicolo 2.
- Mascherpa, N.O. (2018). *Il diritto dell'esecuzione penale lombardo alla luce della l.r. 24 novembre 2017 n.25/2017*. *Giurisprudenza Penale Web*, fascicolo 1.
- Merzagora, I., Travaini, G. (2015). *Il mestiere del criminologo*. Milano: Franco Angeli.
- Ponti, G., Merzagora, I. (2008). *Compendio di Criminologia*. Milano: Raffaello Cortina.
- Romano, C.A. (2014). *Carceri e stranieri*. *Rassegna Italiana di Criminologia - n.2/2014*
- Romano, C.A., Ravagnani, L., Policek, N. (2017). *Percorsi di vittimizzazione e detenzione femminile*. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2.
- Sberna M. (2000). *Il lavoro psicosociale*. Milano: Arcipelago.
- Sorrentino, A. M. (2008). *Il genogramma come strumento grafico per ipotizzare il funzionamento mentale del paziente*. *Terapia familiare (n.88 novembre 2008)*.

## La valutazione del livello e delle qualità intellettive a livello peritale. Il contributo di due strumenti psicodiagnostici: le scale Wechsler e le matrici di Raven

### The assessment of the level and of the intellectual qualities at the expert level. The contribution of two psychodiagnostic tools: the Wechsler scales and the Raven matrices

*Ignazio Grattagliano • Daniela Abbrescia • Angiola di Conza • Luciana Lo Bianco  
Ylenia Massaro • Davide Parisi • Silvio Tafuri • Roberto Catanesi*

#### **Abstract**

The measurement and evaluation of that set of cognitive functions that go under the name of intelligence, as well as the study and collection of data on human performance, in order to reach conclusions about the functioning of subjects suspected of presenting neurological disorders or psychiatrists, they pose different and complex problems when they are carried out in the psychological and psychiatric forensic field. The centrality of the clinical-forensic investigations must be placed on the functioning of the subject and not so much on the nosographic and classification aspects. Much will also depend on the constructs and concepts of intelligence and intellectual functioning to be referred to. The mental efficiency reagents of the Wechsler scales and of the Raven test, if well used, in the forensic context, represent different and excellent psychodiagnostic tools, which contribute to measure differently intelligence of a subject, minor or adult and also any damage or limitations from which it is characterized. In the present work it comes in terms of limits and potential.

**Key words:** intelligence, psychological-psychiatric forensic evaluation, psychodiagnostic tests, behavior, expert questions

#### **Riassunto**

La misurazione e la valutazione di quell'insieme di funzioni cognitive che vanno sotto il nome di intelligenza, così come lo studio e la raccolta di dati sulle prestazioni umane, al fine di giungere a conclusioni circa il funzionamento di soggetti che si sospetta presentino disturbi neurologici o psichiatrici, pongono diversi e complessi problemi quando sono svolti in ambito psicologico e psichiatrico forense. La centralità delle indagini clinico-forensi dovrà essere posta sul funzionamento del soggetto e non tanto sugli aspetti nosografici e classificatori. Molto dipenderà anche dai costrutti e dai concetti di intelligenza e funzionamento intellettivo a cui fare riferimento. I reattivi di efficienza mentale delle scale Wechsler e del test di Raven, se ben usati, nel contesto forense, rappresentano differenti ed utili strumenti psicodiagnostici, che contribuiscono a misurare e valutare in modo diverso e con metodo, l'intelligenza di un soggetto, minore o adulto, mettendo in luce anche eventuali danni o limitazioni da cui è caratterizzato. Nel presente lavoro se ne tratta in termini di limiti e potenzialità.

**Parole chiave:** intelligenza, valutazione psicologico-psichiatrico forense, test psicodiagnostici, comportamento, quesiti peritali

---

**Per corrispondenza:** Ignazio Grattagliano, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università di Bari Aldo Moro, email: [ignazio.grattagliano@uniba.it](mailto:ignazio.grattagliano@uniba.it)

Ignazio GRATTAGLIANO, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università di Bari Aldo Moro  
Daniela ABBRESCIA, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università di Bari Aldo Moro  
Angiola DI CONZA, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università di Bari Aldo Moro  
Luciana LO BIANCO, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università di Bari Aldo Moro  
Ylenia MASSARO, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università di Bari Aldo Moro  
Davide PARISI, Sezione di Igiene, Dipartimento di Scienze Biomediche e Oncologia Umana, Facoltà Scuola Medicina, Università di Bari Aldo Moro  
Silvio TAFURI, Sezione di Igiene, Dipartimento di Scienze Biomediche e Oncologia Umana, Facoltà Scuola Medicina, Università di Bari Aldo Moro  
Roberto CATANESI, Sezione di Criminologia Clinica e Psicopatologia Forense, Facoltà Scuola Medicina, Università di Bari Aldo Moro

# La valutazione del livello e delle qualità intellettive a livello peritale. Il contributo di due strumenti psicodiagnostici: le scale Wechsler e le matrici di Raven

---

## Introduzione

Le discipline medico-legali, tra cui anche la psicologia e la psicopatologia forense, si occupano comunemente di questioni valutative in ordine a: eventi potenzialmente dannosi per la salute o il benessere personale; forme di protezione giuridica; agevolazioni lavorative; tutele previdenziali; danno psichico; idoneità genitoriale; porto d'armi o della patente di guida. Si tratta di un impegno ed uno sforzo conoscitivo e valutativo spesso intenso e complesso, finalizzato a “osservare, comprendere e poi, solo poi, valutare” (Fornari, 2015) fatti, elementi, dati, comportamenti e persone, attenzionate dalla Giustizia, o che chiedono alla Giustizia il riconoscimento e l'intervento, in “cose della vita”. Per gli aspetti surriportati, la dicotomia organico/funzionale risulta ormai del tutto obsoleta e non compare più né in letteratura, né nel linguaggio scientifico, e sarebbe importante uscire definitivamente da un riduttivo anacronismo riguardante il dualismo mente/corpo, (Bianchi, 2007). Ciò nonostante una cosa sono i pronunciamenti, le indicazioni di letteratura scientifica, persino la Giurisprudenza di merito, e ben altre sono le pratiche concrete, i comportamenti professionali, gli stili adottati in ambito valutativo e peritale. Anche perché è noto che sono necessari tempi lunghi, affinché i processi di modificazione culturale e professionale si implementino completamente e concretamente nel contesto reale. Ogni comportamento umano (conforme, difforme, deviante, delinquenziale, patologico) è espressione del funzionamento dell'individuo in un preciso contesto esistenziale e in un determinato periodo della propria storia personale, dal momento che lo “stile di vita” individuale e unitario è coerente con aspetti strutturali, organizzativi e funzionali del nostro “essere nel mondo”. Qualsiasi forma di patologia mentale si manifesta, in concreto, attraverso comportamenti tipici che servono per fare diagnosi. I sintomi e i segni che sono denunciati dal soggetto e annotati dall'osservatore sono i mezzi, gli strumenti, le strategie che il soggetto traduce in comportamenti e attraverso i quali manifesta il suo stile di vita, il suo funzionamento. La rilevanza di quanto su esposto si traduce nella indispensabilità di modificare le valutazioni, passando da un approccio epistemologico e scientifico, orientato alla diagnosi di profilo nosografico-categoriale, ad una diagnosi funzionale, che si occupi cioè non solo e non tanto di categorizzare persone e comportamenti ma che sia in grado di definire il funzionamento concreto dell'individuo. La diagnosi nosografica ha come riferimento il modello medico della diagnosi delle malattie somatiche, e si basa sull'assunto che i disturbi mentali, al di là della loro origine organica, psichica o socio ambientale, possano essere descritti come entità distinte l'una dall'altra sulla

base di specifici insiemi di segni e sintomi. Quest'assunto, anche se non è accettato in modo unanime e acritico da coloro che si occupano della salute mentale, ha comunque il merito di favorire la ricerca di criteri condivisi che permettono ai clinici di comunicare fra loro i risultati delle loro osservazioni e trattamenti. Per una corretta comunicazione fra clinici è, infatti, necessario che essi s'intendano sul quadro patologico dei loro pazienti, e per rendere valida e affidabile quest'intesa è indispensabile possedere un sistema condiviso di categorizzazione delle varie situazioni cliniche. A differenza della diagnosi nosografica, la diagnosi funzionale è principalmente descrittiva e si sforza di dare significato ai sintomi, all'interno di un contesto in cui anche ciò che non è strettamente patologico (ad esempio, una serie di espressioni comportamentali di un soggetto, le sue abitudini, gli stili di vita e di relazione), e può assumere importanza nella identificazione della presenza o meno di problematiche dell'individuo. La diagnosi funzionale è finalizzata alla individuazione, con la maggior precisione possibile, della incidenza della psicopatologia sulle abilità, capacità, funzioni, generali e specifiche di un soggetto, e deve essere basata su elementi obiettivi, tendenzialmente riproducibili e “misurabili” anche attraverso esami strumentali. Anche il *setting* medico-legale, psicologico e psichiatrico-forense non rifugge assolutamente dallo sguardo clinico, ma possiede una propria peculiarità, ovvero gerarchizza la lista dei problemi. Ciò nasce dal fatto che l'inquadramento di una determinata malattia, disabilità, e/o di un corteo pluri-patologico deve essere corretto non solo sul versante dell'individuazione nosografica (o della classificazione sistematica), quanto, soprattutto, nel pronunciarsi sugli aspetti relativi alle conseguenze di quanto accertato in termini di funzionamento del soggetto esaminato. La competenza clinica deve essere, dunque, la nostra più autentica matrice culturale anche se essa si connota, rispetto ad altre branche del sapere medico e psicologico di una sua intrinseca tipicità: la formulazione di un'epicrisi medico-legale deve saper, infatti, coniugare gli aspetti di stretta pertinenza nosografica con gli aspetti più propriamente funzionali, con una spiccata competenza che deve essere congiuntamente clinica, relazionale e, evidentemente, valutativa. Sono questi i tre ambiti di competenza che devono sostenere la nostra identità professionale; e sono questi gli ambiti che ci consentono di affrontare il problema della valutazione in ambito medico legale, psicologico e psichiatrico forense, in maniera non frammentata ma coerente, attraverso un approccio multi-assiale che deve valorizzare, *in primis*, l'interpretazione dei fenomeni osservati (e riferiti) caratterizzandoli sul versante sia qualitativo che quantitativo. Tutto quanto fin qui esposto risulta particolarmente cogente quando la valutazione riguarda l'assetto cognitivo del periziando,

laddove la tentazione di delegare quella che dovrebbe essere una indagine accurata e complessa all'esito di un numero, in nome dell'oggettività, risulta elevata. In questo senso appare particolarmente significativo il modo in cui sono cambiati i criteri diagnostici per la diagnosi della "Disabilità Intellettiva" nel DSM-5. Infatti, mentre nel DSM-4 il criterio A indicava "un funzionamento intellettivo significativamente al di sotto della norma, ovvero, un QI inferiore a 70 sulla base dei test cognitivi specifici", nel DSM-5 il criterio A diventa "Deficit delle funzioni intellettive, come ragionamento, problem solving, pianificazione, pensiero astratto, capacità di giudizio, apprendimento scolastico e apprendimento dall'esperienza, confermati sia da una valutazione clinica sia da test di intelligenza individualizzati, standardizzati". Inoltre, laddove il DSM-4 suddivideva la gravità della menomazione intellettiva in base al valore del QI del soggetto, il DSM-5 specifica che i livelli di gravità sono definiti sulla base del funzionamento adattivo e non dei punteggi del QI (APA, 2014). La valutazione del livello e delle qualità intellettive di un individuo, minore, adulto, anziano, con una anamnesi muta per precedenti psicopatologie o familiarità, o che al contrario, segnala la presenza di problematiche relative alla salute mentale del soggetto da esaminare o del contesto di provenienza, rappresenta uno degli step di maggiore e qualificata rilevanza delle indagini medico legali, e di quelle psicologico-psichiatrico forensi. Il ricorso a strumenti psicodiagnostici, come mezzi ausiliari per le indagini, noti e legittimati per diffusione e accettazione dalla comunità scientifica e dalla letteratura di riferimento, è un obbligo ineludibile, nell'ambito del setting valutativo medico legale e forense (Pacente & Grattagliano, 2007; Affatati et al, 2012; Lisi et al, 2012; Lisi et al 2013; Montrone et al 2016; Martino et al 2016). Ma prima di addentrarci su questi aspetti pare rilevante offrire spunti di riflessioni sui cambiamenti avvenuti da tempo circa le concettualizzazioni sul tema della intelligenza e delle relative valutazioni.

Quando si parla di "intelligenza", bisogna tener conto del fatto che, alle teorie esplicite frutto di studi scientifici, si affiancano – e con non minore significatività – le teorie implicite basate sulle opinioni che i profani hanno dell'intelligenza: per queste ultime, i parametri per la valutazione di questa caratteristica riguardano principalmente la comunicazione verbale e non verbale, le qualità morali, le attitudini personali, i tratti di personalità, le abilità specifiche, la qualità della vita relazionale, ecc. (Calegari, 1983, 1991).

La gente, comunemente, valuta come indici di intelligenza, per fare un esempio, il corretto uso di quelle abilità logico-concettuali che permettono di giocare a scacchi o far funzionare un computer, ma anche – ed allo stesso livello di importanza – qualità interpersonali come la capacità di ascoltare gli altri o di provare riconoscenza. Il che dimostra come la scienza ed il senso comune possano non solo tranquillamente convivere, ma anzi informarsi reciprocamente: l'intelligenza emotiva, l'intelligenza di condotta, la teoria della mente sono tutti apporti scientifici relativamente recenti, che hanno gettato una nuova luce sulle prime sperimentazioni asettiche dell'Army-alpha ed Army-beta (Atwell, 1937), gli antesignani delle scale di livello di We-

chsler o sulle teorie Stimolo-Risposta (cfr. Galimberti, 1999; Legrenzi, 2002; Mecacci, 2003). L'intelligenza presuppone in effetti la presenza di varie abilità, ma non si identifica con nessuna di queste, ed è anche qualcosa di più e di diverso rispetto alla loro somma. Non esiste un'entità detta intelligenza, esistono abilità specifiche usate in maniera intelligente, cioè armonizzate reciprocamente e, soprattutto, dotate di plasticità adattiva. L'elevato livello quantitativo è da solo insufficiente per delineare un quadro di intelligenza, come ben testimonia l'esempio didattico dell'*idiot savant*, che utilizzava in maniera disadattiva la sua eccezionale capacità di immagazzinare dati.

Nei primi decenni del secolo scorso, numerosi studiosi si occuparono di studiare l'intelligenza come atto adattivo della mente (Piaget, 1998, trad. italiana, 2011)<sup>1</sup> e il suo rapporto con lo sviluppo e con l'apprendimento (cfr. Chomsky, 1991, 1999; Vegetti, 1980).

Solo sul finire del secolo, poi, furono inglobati nelle teorie dell'intelligenza altri elementi fondamentali che concorsero alla definizione del comportamento umano come intelligente: gli aspetti emozionali (Goleman, 1997) e quelli relazionali (Zamperini, 1993; Zamperini & Testoni 2002). Parallelemente, nonostante la definizione di intelligenza andasse incontro a numerose evoluzioni e non si disponesse, quindi, di una definizione ufficialmente condivisa dalla comunità scientifica, altri autori si occuparono di sviluppare modelli per la misurazione psicometrica dell'intelligenza, derivandoli da teorie di riferimento solitamente relative solo ad un aspetto particolare dell'intelligenza. Ad esempio, Galton (1883) definì l'intelligenza come un'abilità generale ed ereditaria, misurabile attraverso la velocità dei processi mentali. Successivamente Binet e Simon (1905) furono incaricati di sviluppare uno strumento in grado di individuare i bambini con ritardo mentale, sottoposero la popolazione scolastica parigina ad un rigoroso lavoro di misurazione dell'intelligenza, giungendo a coniare il concetto di "livello mentale", risultato del confronto tra età mentale ed età cronologica e anticiparono, così, la definizione di Quoziente Intellettivo (Q.I.), inteso come rapporto tra età anagrafica ed età cronologica moltiplicato per 100 (Terman, 1916). Successivamente, Wechsler (1939) riprese e validò tale concetto dando vita al *QI di deviazione*, che quantifica il livello intellettivo del soggetto, mediante il confronto tra la sua prestazione al test e il punteggio ottenuto dal gruppo rappresentativo di suoi coetanei. Un ulteriore contributo estremamente importante fu fornito da Wechsler (1949, pag. 59) e fu rappresentato dalla definizione che egli formulò del concetto di intelligenza, in quanto, per la prima volta, introdusse la distinzione tra il costruito (intelligenza) e le singole abilità che compongono tale costruito: *l'intelligenza*

1 Piaget J. (2011) *Psicologia della Intelligenza*, (trad. it. a cura di L. Mecacci), Firenze, Giunti, pag. 15: *l'intelligenza è "una forma di equilibrio a cui tendono tutte le strutture che derivano la propria formazione dalla percezione, l'abitudine ed i meccanismi senso-motori elementari"; "rappresentando l'equilibrio strutturale più duttile ed insieme il più durevole della condotta, l'intelligenza è insieme un sistema di operazioni viventi ed attive. Essa rappresenta il più alto grado di adattamento mentale"* (p. 16).

*non può essere separata dalla personalità...l'intelligenza non è affatto un tipo di abilità... allo stesso modo con cui sono trattate ad es. la fluidità verbale, la memoria, il ragionamento, essa è qualcosa che viene dedotto da come queste abilità si manifestano nelle diverse circostanze e condizioni... si può inferire l'intelligenza di un individuo da come si muove nel mondo, dal modo con cui pensa, dal modo con cui reagisce ai vari stimoli.* Tuttavia, l'idea che l'intelligenza fosse un'abilità multifattoriale non era un concetto del tutto nuovo, infatti, già nel 1904, Spearman aveva individuato, mediante analisi fattoriale, quello che aveva poi chiamato "fattore g", per indicare l'abilità generale sottostante e comune a tutti i test di intelligenza, concetto successivamente inserito sempre da Spearman (1927) nella sua teoria gerarchica delle intelligenze, fortemente contrastata negli anni trenta da Thurstone (1938). Con gli anni Settanta-Ottanta ormai tutti i modelli dell'intelligenza la considerarono un costrutto composto da una serie di abilità plurime o molteplici. Principale punto di riferimento in questo senso è il modello di Cattell-Horn (Cattell & Horn, 1966, 1978), che partì da una definizione dell'intelligenza come misura di più elementi molto diversi tra di loro, ovvero un insieme di attributi differenti che hanno determinanti genetiche e ambientali diverse e un diverso corso evolutivo nell'arco della vita (Horn, 1985). A partire da essi, vennero poi identificati due fattori generali di secondo ordine: il fattore di intelligenza fluida e quello di intelligenza cristallizzata (Gf-Gc).

Negli stessi anni, anche Gardner (1983) parlò di intelligenze multiple e teorizzò l'esistenza di un sistema composto da sette forme di intelligenze indipendenti, ciascuna associata ad una differente area del cervello. Più recentemente ha acquisito progressivamente grande importanza quella che venne definita "intelligenza emotiva" (Goleman, 1997) che contribuisce fortemente al successo sociale, in quanto corrisponde all'abilità di comprendere le proprie e le altrui emozioni e di incanalarle in forme socialmente accettabili.

A questi modelli si affiancò, nello stesso periodo, quello elaborato da Sternberg (1988, 1995, 1999) che sviluppò la teoria triarchica dell'intelligenza efficace (*Successful Intelligence*), che fu definita come l'insieme di abilità che consentono il raggiungimento del successo nella vita, e secondo la quale il pensiero umano si fonda su tre tipi di intelligenze fondamentali: *analitica, pratica e creativa*.

Nel 1993, Carroll presentò un ulteriore modello multifattoriale che si fondava sul concetto cardine di strato, definito "una misura assoluta del suo grado di generalità rispetto al dominio delle abilità cognitive" (Carroll, 1993, p. 577). A partire da questo lavoro e allo scopo di classificare i subtest delle diverse scale che compongono i test di misurazione dell'intelligenza, McGrew (1997) mise a confronto i modelli di Horn-Cattell (1966) e di Carroll (1993), tentando di superare le discrepanze tra le due teorie. Nel luglio del 1997 Horn e Carroll concordarono nell'unificare le proprie teorie in un unico modello, da cui originò la Cattell-Horn-Carroll (CHC) Theory of Cognitive Abilities o modello CHC, che prevedeva abilità ampie e abilità ristrette. Le abilità ampie sono: l'Intelligenza cristallizzata (Gc), l'Elaborazione visiva (Gv), le Conoscenze quantitative

(Gq), l'Abilità di lettura e di scrittura (Grw), la Memoria a breve termine (Gsm), l'Intelligenza fluida (Gf), la Velocità di elaborazione (Gs), l'Immagazzinamento a lungo termine e rievocazione (Glr), l'Elaborazione uditiva (Ga) e la Velocità nel prendere decisioni/Tempo di reazione (Gt).

La CHC Table of Cognitive Elements (che nacque per analogia con la Tavola periodica degli elementi in chimica), ebbe lo scopo di ridurre gli errori di interpretazione dei test (Flanagan & Ortiz, 2001; McGrew & Flanagan, 1998) e permise una descrizione operazionalizzata e univoca delle differenze individuali. McGrew (1997) classificò, secondo il modello CHC, i subtest delle più importanti Scale di intelligenza (McGrew e Flanagan, 1998). Il suo obiettivo fu individuare quali fossero le abilità effettivamente misurate da ciascun subtest delle diverse scale e selezionare quelli che misuravano con maggiore precisione le singole abilità. La comparsa del modello CHC incise profondamente sulla costruzione degli strumenti psicometrici, e il passaggio dalla concezione dell'intelligenza come fattore g alla sua concettualizzazione come insieme di abilità molteplici modificò l'importanza attribuita al Quoziente Intellettivo Totale, accrebbe il numero dei punteggi compositi da calcolare e ne aumentò la specificità.

Tra i tanti strumenti testologici che vengono utilizzati in ambito peritale e valutativo, abbiamo voluto incentrare le nostre riflessioni su due tra le più diffuse tipologie di strumenti psicodiagnostici per la valutazione del livello cognitivo e delle qualità intellettive di un soggetto: i reattivi di efficienza mentale della famiglia Wechsler e le Matrici Progressive di Raven.

## I reattivi di efficienza mentale: WAIS-IV, WISC-IV e le Matrici Progressive di Raven

Per poter rispondere ai quesiti frequentemente posti in ambito forense, periti e consulenti hanno la necessità di avvalersi di strumenti in grado di fornire indici e valori confrontati con parametri normativi, che consentono una valutazione quanto più oggettiva delle caratteristiche in esame. Tali quesiti riguardano prevalentemente la valutazione della capacità di intendere e di volere dell'autore di reato al momento del fatto; la capacità di cosciente partecipazione dell'autore di reato al procedimento e/o processo; l'inferiorità psichica; la circonvensione di incapace; l'idoneità a testimoniare di minori o adulti vittime e testimoni di reati; l'interdizione, inabilitazione e nomina di amministratore di sostegno, etc.

A questi (ed altri) scopi sono utilizzati i reattivi di efficienza mentale. Le scale WAIS-IV e WISC-IV e il Test Standard Progressive Matrices di J.C. Raven (S.P.M. per adulti e C.P.M. per i minori) rappresentano strumenti spesso utilizzati in osservazioni e valutazioni peritali allo scopo di ottenere informazioni sulle caratteristiche intellettive del periziando. Il presente lavoro intende esaminare potenzialità e limiti di questi strumenti, spesso usati dagli operatori del settore forense non in modo integrato, ma in alternativa l'uno all'altro; metodo psicodiagnostico - come vedremo - alquanto fallace e problematico. A questo scopo appare utile

fornire preliminarmente una breve descrizione di ciascuno strumento.

Le Matrici Progressive di Raven furono sviluppate per misurare le capacità intellettive di un individuo, con particolare riferimento alle abilità spaziali, percettive ed astrattive e a tutto ciò che viene generalmente ricondotto al “fattore g”. Tale fattore indica la cosiddetta intelligenza fluida, relativamente ai fattori generali che la compongono, come i processi di ragionamento logico e percettivo e le abilità di problem-solving. Ciò differiva da quella che venne definita intelligenza cristallizzata, più correlata ai livelli di istruzione e apprendimento e legati soprattutto all’area verbale.

La forma originaria del test, che fu creato da John Carlyle Raven (1938), è denominata PM38 ed è composta da quattro serie (A, B, C, D) di dodici item ciascuna con difficoltà progressiva. La prova è piuttosto semplice e consiste nel presentare una matrice con un pezzo mancante da scegliere tra alcune alternative proposte. La sua applicazione sulla popolazione generale (bambini, adulti, anziani, pazienti con deficit cognitivi) ne rivelò ben presto i limiti e portò nel corso degli anni a diversificare le prove in base ai livelli di sviluppo e alle caratteristiche intellettive dei campioni esaminati. Pertanto, ad oggi esistono tre differenti forme del test:

- S.P.M. (Standard Progressive Matrices) create nel 1938, standardizzate su adolescenti ed adulti dai 12 agli 80 anni, ricavate dal PM38 con aggiunta di una serie (E);
- C.P.M. (Coloured Progressive Matrices) create nel 1947 e composte da tre serie (A, B, C), utilizzate con bambini dai 5 agli 11 anni e con gruppi speciali;
- A.P.M. (Advanced Progressive Matrices) create nel 1947 e revisionate nel 1969, composte da due serie (I e II) da 12 e 36 item e utilizzate nella popolazione adulta per valutare livelli di sviluppo cognitivo più elevati.

Per tutte e tre le forme è disponibile la taratura italiana (effettuata da O.S. Organizzazioni Speciali), anche se per alcune di esse risulta ormai piuttosto datata. Difatti, la taratura con campione più numeroso delle S.P.M. risale al 1969, mentre studi più recenti (2013) si basano su un campione piuttosto esiguo, con proprietà psicometriche non molto solide, e raccolto esclusivamente su popolazione clinica per la popolazione adulta, pertanto non rappresentativo della popolazione di riferimento.

Anche i dati normativi delle C.P.M. furono aggiornati nel 2008, con un campione piuttosto vasto (4877 bambini tra i 3 e i 12 anni e 6 mesi); mentre per le A.P.M. esiste una taratura che fu effettuata nel 2005 (su 960 studenti di scuola primaria e secondaria, 679 universitari, 127 adulti in selezione). Da questa rapida analisi dei dati disponibili possiamo evincere, dunque, che la versione più aggiornata è quella della forma colore, utilizzata con bambini fino a 12 anni e 6 mesi.

In merito alla logica del test e alle specifiche abilità che misura, le Matrici di Raven forniscono informazioni sulla capacità del soggetto di discriminare stimoli percettivi, ragionare, risolvere problemi, cogliere analogie e relazioni logiche, utilizzare le proprie abilità visuo-spaziali. In sintesi,

il test valuta l’intelligenza logico-deduttiva basata su elementi visuo-spaziali. I dati considerati più informativi sono, però, collegati all’analisi degli errori in quanto da essi è possibile ricavare le possibili aree deficitarie del soggetto.

Come già illustrato nella nostra discussione circa i modelli teorici sull’intelligenza, con particolare riferimento al modello CHC (Cattell - Horn - Carroll), l’intelligenza fluida o fattore g è solo una delle abilità ampie sottese al funzionamento cognitivo di un individuo. Vi sono infatti tante altre funzioni che contribuiscono a descrivere l’assetto cognitivo, che è necessario approfondire se si vuole fornire una descrizione completa dei processi intellettivi. Proprio per tale motivo nei contesti clinici, il test delle Matrici di Raven è sempre inserito all’interno di batterie di test, e non usato singolarmente. Questo perché, come sottolineavano gli stessi autori (Raven & Court, 1998), il test non costituisce un test di sviluppo cognitivo generale, ma uno strumento di valutazione per specifiche aree, che non possono essere considerate esaustive per formulare una diagnosi di deficit cognitivo.

Anche il DSM5 (2014, p.35) è abbastanza preciso a riguardo:

“Le caratteristiche essenziali della disabilità intellettiva (disturbo dello sviluppo intellettivo) sono i deficit delle capacità mentali generali (Criterio A) e un funzionamento adattivo quotidiano compromesso rispetto a quello di individui della stessa età, sesso e livello socioculturale (Criterio B). L’esordio avviene durante il periodo di sviluppo (Criterio C). La diagnosi di disabilità intellettiva è basata sia sulla valutazione clinica sia su test standardizzati per le funzioni intellettive ed adattive”.

Il funzionamento intellettivo è tipicamente misurato con test di intelligenza somministrati individualmente, validi dal punto di vista psicometrico, completi, culturalmente appropriati e fondati sulla psicomетria. I fattori che possono influenzare il punteggio del test comprendono gli effetti dell’esperienza pratica e l’“effetto Flynn” (cioè punteggi eccessivamente alti dovuti a dati normativi non aggiornati). Punteggi non validi possono derivare dall’uso di brevi test di screening dell’intelligenza o di test di gruppo; mentre punteggi individuali nei subtest molto discrepanti possono rendere non valido il QI complessivo.

In base a queste premesse, emergono due importanti considerazioni. La prima è che il test delle Matrici di Raven valuta solo alcuni degli aspetti dell’intelligenza, di carattere generale, non verbale e strettamente connessi ad aspetti logici e visuospatiali, pertanto non può essere considerato esaustivo per descrivere globalmente le funzioni cognitive, linguaggio, prassie. La seconda considerazione riguarda l’effetto Flynn precedentemente citato in relazione alle S.P.M., la cui taratura disponibile (Giunti O.S. Firenze) sulla popolazione adulta è stata effettuata negli anni 1962-1969. L’uso di questo reattivo come unico test di screening o valutazione per l’intelligenza non può dunque essere considerato appropriato. Inoltre, come si diceva in premessa, a prescindere dalle caratteristiche e dai limiti evidenziati nello strumento, è ormai pienamente diffuso nella comunità scientifica l’assunto secondo il quale non è possibile (in quanto metodologicamente scorretto e non sufficiente-

mente informativo) effettuare valutazioni psicodiagnostiche in base ad una singola prova, ma sempre attraverso una batteria o strumenti diversificati, nell'ottica del Multimethod Assessment (Hopwood, 2014). Ciò si rende ancor più cogente se si valuta un minore, il quale si ritrova in una condizione continuativa di evoluzione e sviluppo che riguarda tante aree del funzionamento cognitivo che necessitano di un approfondimento mirato.

Difatti, nelle valutazioni cliniche sull'intelligenza ai fini quantitativi e descrittivi del Quoziente Intellettivo, i test più utilizzati sono le Scale Wechsler, delle quali attualmente in Italia esistono tre versioni, WAIS-IV (Wechsler Adult Intelligence Scale-Fourth Edition) per soggetti dai 16 ai 90 anni; WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition) per soggetti dai 6 ai 16 anni e 11 mesi e WPPSI-III (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Third Edition) per bambini dai 2 anni e 3 mesi ai 7 anni e 3 mesi (Lang & Michelotti, 2013; Lang, Michelotti e Munarini, 2009). Oltre ai punteggi già ricordati, il clinico può impiegare i risultati dei singoli subtest per una valutazione CHC che permette di misurare le seguenti abilità ampie: Elaborazione visiva (Gv), Intelligenza cristallizzata (Gc), Intelligenza fluida (Gf), Memoria a breve termine (Gsm) e Velocità di elaborazione (Gs) (Flanagan & Kaufman, 2004; Keith, Fine et al., 2006; Alfonso, Flanagan, e Radwan, 2005). Indici della WISC e abilità ampie della CHC non sono identici e sovrapponibili: il modello CHC sembra consentire un'indagine maggiormente specifica. Per ottenere informazioni specifiche rispetto alle capacità cognitive del bambino e formulare ipotesi più precise relative alle loro prestazioni cognitive, Kaufman e Flanagan (2009) hanno suddiviso i subtest della Scala in otto gruppi, che definiscono "cluster clinici". Questi gruppi sono il risultato di una serie di analisi fattoriali indipendenti (Keith, Fine et al, 2006), studi sulla validità di contenuto (Alfonso, Flanagan, e Radwan, 2005) sul consenso degli esperti e sul loro giudizio clinico e sono preziosi nella misura in cui permettono dei "confronti clinici pianificati" (così denominati dagli Autori). Nel 2003, questi strumenti andarono incontro a un sostanziale cambiamento rispetto alle forme 'R' precedentemente diffuse, che portò alla pubblicazione della forma IV, esito delle evoluzioni teoriche dei modelli e dell'importanza sempre maggiore attribuita tanto ai fattori adattivi individuali quanto alla suddivisione delle abilità cognitive in vari domini. Nelle nuove versioni degli strumenti viene abbandonato il tradizionale raggruppamento dei subtest in scala verbale e di performance e non si calcolano più i corrispondenti Quozienti Intellettivi: scompaiono, pertanto, i termini - oramai "storici" - di QI verbale e di performance. L'importanza del QIT si riduce e assumono una rilevanza sempre maggiore gli Indici di Comprensione verbale, Ragionamento percettivo, Memoria di lavoro e Velocità di elaborazione.

L'esaminatore può inoltre calcolare due nuovi punteggi compositi: l'Indice di Abilità generale [General Ability Index (GAI)] e l'Indice di Efficienza cognitiva [Cognitive Proficiency Index (CPI)]. Il primo valore si computa quando esiste una discrepanza significativa e infrequente tra gli Indici e nelle situazioni in cui si sospetta la presenza di un

danno neurologico; il secondo (CPI) quando si deve valutare "un gruppo di funzioni il cui elemento comune è l'efficienza con cui una persona elabora certi tipi di informazioni cognitive" (Weiss e Gabel, 2008). Questo indice è una buona misura delle capacità del soggetto di elaborare le informazioni di natura uditiva e visiva.

In sostanza, la WAIS-IV e la WISC-IV si propongono di calcolare un valore di QI Totale, indicante il livello cognitivo attuale di un individuo, mentre i quattro indici forniscono informazioni su specifiche aree (Flanagan, Ortiz & Alfonso, 2013), riguardanti le capacità di comprensione verbale (indice di comprensione verbale: ICV); le capacità di elaborazione spaziale, integrazione visuo-motoria, di ragionamento non verbale e problem solving (indice di ragionamento percettivo: IRP); la capacità di immagazzinare informazioni in maniera temporanea durante i processi di trasformazione delle stesse (indice di memoria di lavoro: IML); le abilità connesse all'esecuzione rapida di compiti semplici e ripetitivi di natura visuo-motoria, le capacità di attenzione, discriminazione e conservazione nella memoria a breve termine di semplici stimoli di natura visiva, e le capacità di coordinazione visuo-motoria (Indice di Velocità di Elaborazione: IVE). Questi strumenti, nella loro versione più recente, consentono, inoltre, il calcolo di ulteriori indici, relativi alle abilità cosiddette ampie, descritte dal modello CHC (Elaborazione visiva: Gv; Intelligenza cristallizzata: Gc; Intelligenza fluida: Gf; Memoria a breve termine: Gsm; Velocità di elaborazione: Gs). A fronte della sostanziale revisione cui sono andate incontro tali scale, sulla base di quanto teorizzato dal modello CHC, vi sono ancora alcune abilità come l'immagazzinamento a lungo termine e rievocazione (Glr) e l'Elaborazione Uditiva (Ga) che non vengono valutate. Ciononostante, queste scale rappresentano, al momento, lo strumento in grado di fornire un quadro delle competenze cognitive di base di minori e adulti piuttosto completo ed esaustivo.

## Discussione e Conclusioni

In base a quanto fin qui descritto, è di fondamentale importanza per la valutazione della capacità intellettiva avere ben chiara la specificità delle informazioni che è possibile rilevare attraverso l'uso di specifici test. Nel caso delle prove logiche del test S.P.M. di Raven, al soggetto viene proposta una prova di logica di tipo "astratto", rivolta a materiale stimolo "astratto", che pertanto mette in evidenza abilità analitiche non dipendenti da nozioni precedentemente apprese (Spinnler & Tognoni, 1987). Il test S.P.M. di Raven, a causa della sua impostazione neuropsicologica, non fornisce informazioni relative al funzionamento cognitivo specifico del soggetto, ma consente soltanto di ottenere un indice generale del livello di funzionamento logico- astratto o, in modo meno preciso, un indice di livello intellettivo del soggetto. Questo strumento nulla offre circa l'aspetto più propriamente esecutivo (cioè circa la capacità di prendere decisioni, progettare o definire delle mete ed i passaggi necessari a raggiungerle, prevedere le conseguenze delle proprie azioni o monitorare il proprio comportamento in

corso d'opera) o dell'approccio cognitivo (capacità culturali, linguistico, espressive del soggetto, capacità di categorizzazione su base linguistico, percettiva, patrimonio culturale complessivo, capacità di astrazione e concettualizzazione, sintonia cognitiva e percettiva con la realtà, valutazione per analogie), in situazioni reali di vita quotidiana, elementi questi ultimi, particolarmente rilevanti per le valutazioni psicodiagnostiche in ambito peritale.

Come ampiamente condiviso dalla letteratura nazionale ed internazionale (Groth-Marnat, 2003, 2009) e come già illustrato, un processo diagnostico complesso e composito prevede la misurazione di specifiche abilità del bambino o dell'adulto che non possono essere "scomposte o scollate". Nonostante talvolta possa capitare di leggere in relazioni peritali di autorevoli colleghi affermazioni del tipo "*l'assetto cognitivo del soggetto sembrava secondario rispetto alla struttura di personalità*", è necessario sottolineare che questa affermazione non può essere considerata fondata su conoscenze psicologiche, in quanto equivale alla formulazione di una valutazione parziale basata su un impiego "*laboratory prescription testing*" (Del Corno & Lang, 2009), ossia sull'uso dei test come se fossero esami del sangue o radiografie. Usati singolarmente, in modo asettico, per valutare una singola parte della persona, producono inevitabile inattendibilità di giudizio, perché l'esame della psiche non può essere equiparato ad una valutazione medica, e non si può avere la velocità di isolare un unico elemento della persona escludendone le variabili relazionali, contestuali. Com'è possibile valutare una persona, ad esempio un minore, un soggetto che ancora sta compiendo la sua evoluzione, soffermandoci solo sulla personalità, escludendo le "basi" del suo funzionamento psico-fisico, il modo in cui utilizza le sue funzioni neuropsicologiche e cognitive di base: linguaggio, memoria, attenzione, pianificazione, problem solving? Ciò è ulteriormente confermato dalle recenti ricerche relative proprio ai modelli di intelligenza, nello specifico nella teoria CHC di Cattell-Horn-Carroll (Lang, Michelotti & Rivolta, 2012) che ha operato una rivoluzione negli strumenti di assessment che per necessità deve essere *multimethod*. Questo nuovo modello ha portato ad abbandonare nell'elaborazione delle nuove versioni delle Scale Wechsler (Flanagan & Kaufman, 2004), ad esempio nel caso di minori, la suddivisione in punteggi verbali e di performance, introducendo il concetto che ogni bambino possiede un numero ristretto di abilità ampie sovraordinate a numerose abilità ristrette (Carroll, 1997).

Alla luce di tali osservazioni, appare legittimo chiedersi che cosa effettivamente misurano i reattivi di intelligenza e su quali risultati si fondano le nostre valutazioni peritali. Com'è noto i test di livello nascono dall'esigenza di misurare la capacità intellettuale degli individui. Con il tempo, però, si è osservato che tali strumenti sono ben lungi dal rappresentare la soluzione ad ogni problema: anzi, può capitare che aggiungano nuovi interrogativi, il che è in definitiva segno della loro efficacia come mezzi per ottenere dati non direttamente fruibili. Inoltre, posto che l'intelligenza è caratterizzata da estrema complessità e poliedricità, è ovvio che un singolo test non possa esaurirne tutti gli aspetti e deve necessariamente privilegiarne alcuni scorporando

randoli dall'insieme. E questo, a nostro avviso, è il limite che li caratterizza tutti, indiscriminatamente. Il soggetto al quale si somministra il test impiega invece tutta la gamma di sfumature di cui il suo patrimonio intellettuale è dotato, indipendentemente dalle specifiche sollecitazioni dello strumento. Questo può portarlo ad interferenze cognitive, di elaborazione della risposta, espressive: distorsioni che peraltro sono tali solo se lette nell'ottica di quel test, ma in una prospettiva più ampia, che tenga conto della persona e non dello strumento, quella che può apparire una interferenza è in realtà un arricchimento. La metodologia psicodiagnostica presuppone, come è giusto che avvenga, una serie di principi-base strettamente codificati che regolamentano somministrazione, valutazione e utilizzo dei singoli reattivi mentali: l'analogia con le indagini di laboratorio è evidente, anche se non sfugge a nessuno la presenza di diverse variabili "di disturbo" – relative allo strumento, a colui che lo utilizza e al paziente oggetto di osservazione – mai completamente controllabili ed eliminabili. Il che introduce il dibattito su ciò che è "scientifico" in psicologia: tema appassionante che esula però dall'argomento del presente lavoro, in quanto in questa sede ciò che si intende proporre è una reversione di campo, in considerazione del fatto che proprio l'impossibilità di prescindere dalle variabili, per così dire, soggettive e situazionali può rappresentare in taluni casi un vantaggio anziché un limite. I reattivi di livello, infatti, non fanno eccezione a quella che è la caratteristica comune a tutti i test: inevitabilmente smuovono dinamiche che di per sé non sono oggetto di valutazione e di indagine, non previste e non prevedibili in sede di costruzione e taratura dello strumento. E non è detto che questo sia un limite: lo è se al test si richiede soltanto un punteggio *matematicamente corretto*. Ma a questa primitiva impostazione psicodiagnostica – che costituisce il motivo principale per il quale i test sono stati inventati – si è oggi sostituita una chiave di lettura più aperta, discorsiva, proprio sulla scorta delle più articolate teorie dell'intelligenza. Per questo, per fare un esempio, l'irruzione dell'emotività in una Scala WAIS non è necessariamente un fattore inquinante, ma deve anzi essere accolta come un ulteriore dato, che contribuisce ad arricchire la comprensione della *qualità* dell'intelligenza del soggetto esaminato. A ciò si aggiunga un altro elemento non trascurabile, cioè l'analisi dei vissuti dell'osservatore: la decodifica degli aspetti controtransferali fornisce infatti interessanti informazioni circa il corteo emotivo e simbolico-emozionale che accompagna la risposta data dal soggetto al test di intelligenza. Per le ragioni descritte, risulta allora impossibile immaginare un test psicodiagnostico libero dalla soggettività dell'esaminatore o dell'esaminato. Come un dolore o uno stress è inseparabile dal soggetto che lo soffre così il comportamento è inseparabile dal soggetto che lo agisce. In ambito forense, si deve dare per acquisito che periti, consulenti e pazienti non siano "neutri" nel loro agire. È bene liberarsi da tali illusioni. Ciò che però può sembrare un problema ineliminabile, cioè la vana ricerca di una "oggettività" (e la considerazione della esistenza ineliminabile di una "soggettività"), può divenire per studiosi ed operatori dell'ambito forense una opportunità per poter fornire a Giudici ed alle Parti elementi utili

a comprendere, valutare e descrivere (Fornari, 2015) con gli strumenti scientifici attualmente disponibili, un comportamento che si mostra con una soggettività né ridotta né camuffata. Proprio la consapevolezza della imperfezione delle indagini psicodiagnostiche, in quanto tali, rende necessaria una accuratezza tecnica nei singoli strumenti utilizzati, un rigore metodologico e di scienza nelle indagini forensi che svolgiamo. L'esame psicodiagnostico forense non è un rigido accertamento di natura accertativa, un'operazione da doganiere (Stracciari, Bianchi & Sartori, 2010), piuttosto è una euristica complessa dove devono fondersi sensibilità clinica, conoscenze medico-legali, teoriche e psicometriche, storia ed agenda esistenziale del soggetto esaminato. Altrimenti si rischia di cadere nell'errore (grave) di ritenere "deficitario" un livello di funzionamento cognitivo di persona la cui "storia" personale è chiara testimonianza del contrario, assumendo in maniera meccanica e diretta il dato psicometrico, riveniente dallo strumento testologico, senza preoccuparsi minimamente di "cucire" il risultato con l'agenda esistenziale dell'interessato, con il suo percorso di vita, ed ignorando concetti e costrutti importanti come l'intelligenza di condotta, che come è noto è l'insieme dei fattori emotivi, affettivi, istintivi ed esperienziali, la capacità di utilizzare detta dotazione nella ricerca di soluzioni adattative alle problematiche che l'individuo affronta.

E se questo è sempre utile in ambito clinico, lo è a maggior ragione in quello forense, dove molto raramente è necessario il livello intellettuale puro e semplice: più che dell'intelligenza in sé, in ambito forense è utile dunque conoscere il terreno retrostante su cui la capacità intellettuale si radica e come essa si esprime, nelle diverse forme. In ogni contesto valutativo-clinico, che sia la capacità di intendere e di volere invece che la sociale pericolosità, la capacità di stare in giudizio piuttosto che la circonvenibilità, si cerca qualcosa in cui l'intelligenza è solo un aspetto, ed in molti casi neanche il più importante.

Per questo motivo, in psicodiagnostica forense l'analisi qualitativa rappresenta un elemento irrinunciabile, anche nel rispetto delle esigenze del committente del test.

Il richiamo dell'esperienza, la lezione che viene data dai "clienti" agli psicologi è ben rappresentata dal seguente aneddoto: un minorente, che aveva appena terminato, con esito numericamente deficitario, la scala di livello WISC-III, ma dotato di un concreto senso delle situazioni e perfino di un discreto *humour*, richiamò perentoriamente alla realtà un perito chiedendogli: "perché mi fate queste domande? io ho ammazzato uno!!".

In definitiva sono numerosi i casi in cui il test di livello ha avuto un valore discriminante in ambito peritale, non necessariamente però nella direzione per cui il test è stato costruito, sfruttandone le possibilità di descrittività qualitativa. Per questo motivo qualche volta ci è sembrato opportuno azzardare un uso "improprio" dei test di intelligenza, somministrandoli cioè in maniera non canonica, ad es. in soggetti con sospetto di simulazione. Unica doverosa accortezza, ovviamente, è quella di esplicitare nella relazione i cambiamenti apportati, di illustrare i criteri adottati oltre naturalmente a rinunciare alla valutazione dei dati secondo i criteri del manuale. Per fare un esempio, una

WISC-III o una WAIS-IV, utilizzate solo per alcuni item come ausilio per l'esame psichico di un soggetto gravemente deficitario, non può ovviamente essere impiegata per calcolare il Q.I.

In conclusione ci sembra opportuno delineare i seguenti punti ed elementi di riflessioni finali:

- 1) Quando si tratta di valutare livelli e qualità intellettive, il perito o il consulente non deve chiedere allo psicodiagnosta "numeri", ma descrizioni qualitative di funzionamento, così come sono stati delineati nel nostro contributo.
- 2) Non esiste una sola "tipologia di intelligenza". E neppure eguali sono i contesti per i quali le valutazioni sono effettuate. La scelta dello strumento o degli strumenti testologici dipende dunque dai quesiti posti al perito o consulente e dall'ambito di osservazione (previdenziale, tutela giuridica, assicurativa, etc). È essenziale per questa ragione che vi sia confronto con lo psicologo al fine di comprendere cosa si stia cercando e, in base a questo, orientare la scelta dello strumento (o degli strumenti).
- 3) Se la valutazione delle abilità cognitive di un soggetto e delle sue qualità intellettive è interpretata in questo modo, allora si può anche immaginare di ottenere dal test informazioni importanti, orientate a comprendere in profondità il funzionamento del soggetto esaminato.

## Riferimenti bibliografici

- Affatati, V., Grattagliano, I., Todarello, O., Catanesi, R. (2012). Utilizing the Rorschach Test in the diagnosis of gender identity disorder and in the evaluation of eligibility for sex reassignment surgery. *Rivista di Psichiatria*, 47, 337-344.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM5 - Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali* (Quinta Edizione). Milano: Raffaello Cortina.
- Bianchi, A. (2007). La complessità del danno psichico (1 parte). *Responsabilità Civile e Previdenza*, 9, 1990-2000.
- Bianchi, A. (2007). La complessità del danno psichico (2 parte). *Responsabilità Civile e Previdenza*, 11, 240-2480.
- Binet, A. & Simon, T. (1905). New methods for the diagnosis of the intellectual level of subnormals. *L'annee Psychologique*.
- Atwell, C. R. (1937). Relationship of Scores and Errors on the Army Alpha Test. *Journal of Applied Psychology*, 21(4), 451.
- Calegari, P. (1983). Una ricerca sui processi di rappresentazione: l'influenza dell'esperienza vissuta. In C. Cornoldi (Ed.), *Processi di apprendimento ed implicazioni psicologiche*. Milano: FrancoAngeli.
- Calegari, P. (1991). La rilevanza attribuita a tratti fisici nella rappresentazione dell'intelligenza elevata. *Archivio di Psicologia Neurologi e Psichiatria*, 52, 88.
- Carroll, J.B. (1997). The three stratum theory of cognitive abilities. In D.P. Flanagan, J.L. Genshaft & P.L. Harrison (Eds), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (pp. 53-59). New York, NY: Guilford Press.
- Cattell, R.B. & Horn, J.L. (1978). A check on the theory of fluid and crystallized intelligence with description of new subtest designs. *Journal of Educational Measurement*, 15, 39-164.
- Chomsky, N. (1989). *La conoscenza del linguaggio: Natura, origine e uso*. Milano: Il Saggiatore.

- Chomsky, N. (1991). *Linguaggio e problemi della conoscenza*. Bologna: Il Mulino.
- Del Corno, F., & Lang, M. (2009). *La diagnosi testologica*. Milano: FrancoAngeli.
- Fornari, U. (2015). *Trattato di Psichiatria Forense*. Torino: Utet.
- Galimberti, U. (Ed). (1999). *Enciclopedia di psicologia*. Milano, Garzanti.
- Galton, F. (1883). *Inquiries into the human faculty & its development*. New York, NY, US: MacMillan Co.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: Basics.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ for character, health and lifelong achievement*. New York: Bantam Books (trad. it. *Intelligenza Emotiva*, Rizzoli, Milano, 1997).
- Hopwood, C.J. & Bornstein, R.F. (2014). *Multimethod clinical assessment*. New York, NY: The Guilford Press.
- Horn, J. L. & Cattell, R. B. (1966). Refinement and test of the theory of fluid and crystallized general intelligences. *Journal of Educational Psychology*, 57(5), 253-270.
- Horn, J.L. (1985). Remodeling old models of intelligence. In B.B. Wolman (Ed.), *Handbook of intelligence: theories, measurements, and applications*. New York: Wiley.
- Horn, J.L., Noll, J. (1997). Human cognitive capabilities: Gf-Gc Theory. In D.P. Flanagan, J.L. Genshaft, P.L. Harrison (eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues*. New York: Guilford Press.
- Klerman, G., Jaspers, K. (1968). The phenomenological approach in psychopathology. *Br. J. Psychiat*, 114: 1313-1323.
- Lang, M., Michelotti, C. (2013). La valutazione dell'intelligenza.. In Del Corno F, Lang, M. (eds.), *Elementi di Psicologia Clinica* (pp. 177-197), Franco Angeli, Milano.
- Lang, M., Michelotti, C., Munarini, E. (2009). L'evoluzione storica delle Scale Wechsler. In Del Corno F, Lang M. (eds.), *La Diagnosi Testologica* (pp. 192-231). Milano: Franco Angeli.
- Lang, M., Michelotti, C., & Rivolta L. (2012). Incontro con Alan e Nadeen Kaufman su WISC-IV, KABC-II e NEPSY-II. *Atti del Convegno "Modelli di intelligenza e strumenti di ultima generazione"*. Milano.
- Lang, M., Michelotti, C., & Bardelli, C. (2015). *WAIS-IV Wechsler Adult Intelligence Scale-IV: lettura dei risultati e interpretazione clinica*. Milano: Raffaello Cortina.
- Legrenzi, P. (2002). *Storia della psicologia*. Bologna: Il Mulino.
- Lisi A., Stallone V., Tomasino M.G., Affatati V., Dimastromatteo C. & Grattagliano I. (2013). Utilità e limiti del Disegno della Famiglia nella valutazione dei casi di child sexual abuse, in ambito peritale; uno studio casistico. *Maltrattamento E Abuso All'infanzia*, 1, 81-96.
- Lisi, A., Stallone, V., Tomasino, M.G., Affatati, V., Zelano, C., & Grattagliano, I. (2012). Utilità e limiti del Disegno della Figura Umana nella valutazione dei casi di abuso in ambito peritale. *Psicologia Clinica Dello Sviluppo*, 2, 421-440,
- McGrew, K.S. (1997). Analysis of the major intelligence batteries according to a proposed comprehensive Gf-Gc framework. In D.P. Flanagan, J.L. Genshaft & P.L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: theories, tests, and issues (151-180)*. New York, NY: Guilford Press.
- McGrew, K.S., Flanagan, D.P. (1998). *The Intelligence Test Desk Reference (ITDR): Gf-Gc Cross-Battery Assessment*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Mecacci, L. (2003). *Storia della psicologia del novecento*. Bari: Laterza.
- Martino, V., Grattagliano, I., Bosco, A., Massaro, Y., Lisi, A., Campobasso, F., et al. (2016). A New Index for the MMPI-2 Test for Detecting Dissimulation in Forensic Evaluations: A Pilot Study. *Journal of Forensic Sciences*, 61(1), 249-253.
- Montrone, A., Martino, V., Grattagliano, I., Massaro, Y., Campobasso, F., Lisi, A., Di Conza, A., Catanesi, R. (2016). L'uso del test SIMS nella valutazione psicodiagnostica delle condotte distorsive: la simulazione. Uno studio pilota. *Rassegna Italiana di Criminologia*, X, 2, 139-145.
- Pacente, F., & Grattagliano, I. (2007). Il reattivo di Rorschach secondo l'Exner Comprehensive System in ambito medico legale e psichiatrico-forense. *Rassegna Italiana di Criminologia*, I, 3, 157-186
- Piaget, J. (1998). Trad. Italiana (2011). *Psicologia della intelligenza*. Firenze: Giunti.
- Raven, J.C. (1938). *Standard progressive matrices: Sets A, B, C, D, and E*. London, UK: H. K. Lewis.
- Raven, J.C. & Court, J.H. (1938). *Raven manual* (Section 1-2,6). Oxford, UK: Oxford Psychologist Press (Nuova Edizione (1998).
- Raven, J.C. (1938). *Standard progressive matrices: Standardizzazione italiana*. Firenze: Giunti Organizzazioni Speciali (trad. Italiana (2013).
- Spearman, C. (1904). General intelligence, objectively determined and measured. *The American Journal of Psychology*, 15 (2), 201-292.
- Spearman, C. (1927). The measurement of intelligence. *Nature*, 120, 577-578.
- Spinnler H., & Tognoni G. (1987). Standardizzazione e taratura italiana di test neuropsicologici. *The Italian Journal of Neurological Science* (Suppl. 8) 6.
- Sternberg, R.J. (1988). *The triarchic mind: a new theory of human intelligence*. Orlando, FL: Harcourt.
- Sternberg, R.J. (1999). The theory of successful intelligence. *Review of General Psychology*, 3(4), 292-316.
- Sternberg, R.J. (1995). *In the search of human mind*. Orlando, FL: Harcourt.
- Stracciari, A., Bianchi, A., & Sartori, G. (2010). *Neuropsicologia Forense*. Bologna: Il Mulino.
- Terman, L.M. (1916). *The Measurement of intelligence: an explanation of and a complete guide for the use of the stanford revision and extension of the Binet-Simon*. Boston, MA, US: Houghton, Mifflin and Company.
- Thurstone, L.L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.
- Vegetti, M.S. (Ed.). (Gennaio-febbraio 1980). *La Formazione dei concetti, sviluppo mentale ed apprendimento: Vol. 1 Collana Collezione Psicologica. Supplemento al n. 37 di Psicologia Contemporanea*.
- Wechsler, D. (1939). *The measurement of adult intelligence*. Baltimore, MD, US: Williams & Wilkins Co.
- Wechsler, D. (1949). *Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)*. New York, NY: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1949). *Wechsler Intelligence Scale for Children-Fourth Edition (WISC-IV)*. The Psychological Corporation: San Antonio, TX (trad. Italiana 2003).
- Weiss, L.G., Saklofske, D.H., Prifitera, A., & Holdnack, J.A. (2006). *WISC-IV: Advanced Clinical Interpretation*. Scientist-Practitioner Perspectives. San Diego, CA: Elsevier.
- Zamperini, A. & Testoni, I. (2002). *Psicologia Sociale*. Torino: Einaudi.
- Zamperini, A. (1993). *Modelli di causalità*. Milano: Giuffrè.

## Il “giallo” come pretesto, il “giallo” come erede

### The “yellow” novel as a pretext, the “yellow” novel as heir

Isabella Merzagora

*“il vero si accetta dai romanzi”*

(Cesare Lombroso, 1901)

#### Abstract

In Italy detective novels are identified using the color yellow because, since 1929 and for decades, there were few series dedicated to this genre, and all the books belonging to the series had a yellow cover. This series was suddenly discontinued during the Fascist era, because it was unacceptable to think that crimes could occur under the watchful eye of the Duce. Already these few words make us understand that the Italian detective novel is deeply immersed in the culture of its historical framework, and that's exactly why crime novels become a pretext to describe historic, social and political environment, like “high” literature does. So, if police genre could become helpful in understanding the world around us, it is also so successful because it is the heir of the Novel with a capital. The argument will be sustained using examples taken from the different crime novel subgenres, and also from the greatest writers that described crime. For what concerns relations between police stories and criminology, there are some differences: criminology starts where detective novels end; the reader of a crime novel wants to track down the perp, while criminology has already the responsible in hand and wants to know what he looks like, the reasons why he did it, what to do with him and how to do so that the crime does not happen again. In the end, since authors writing about evil have ended up very often writing about crime too, maybe it's because criminology is not only a criminal science but also a science of evil?

**Key words:** police stories, narrative criminology

#### Riassunto

In Italia il romanzo poliziesco si chiama così perché a partire dal 1929 e per decenni vi fu un'unica collana per questo genere di letteratura che appunto aveva una copertina gialla, e questa collana fu poi chiusa dal regime fascista che non voleva che si pensasse che anche in Italia sotto l'occhio vigile del Duce accadevano delitti. Già queste poche note ci fanno capire che la letteratura di genere poliziesco è immersa nella cultura del suo momento storico, e proprio per questo il poliziesco è pretesto per parlare dall'ambiente storico, sociale, politico come fa la letteratura “alta”. E se il poliziesco può aiutare a capire il mondo che ci circonda, esso ha tanto successo perché è l'erede del romanzo della Letteratura con la maiuscola. La tesi verrà sostenuta con una serie di esempi tratti dai più diversi “sottogeneri” di poliziesco, e anche dai grandi scrittori che hanno affrontato il tema del crimine. Quanto ai rapporti fra il poliziesco e la criminologia, la criminologia inizia dove il poliziesco finisce; nel poliziesco si vuole risolvere il mistero, scoprire chi è stato, la criminologia ha già in mano l'autore e vuole sapere com'è fatto, perché lo ha fatto, cosa farne di lui e come fare perché non ricapiti. Ma se da sempre gli scrittori, anche i più grandi, occupandosi del male hanno finito per occuparsi del crimine, non sarà perché la criminologia è non solo scienza del crimine ma è scienza del male?

**Parole chiave:** romanzo poliziesco, narrative criminology

**Per corrispondenza:** Isabella Merzagora, Università degli Studi di Milano, email: [isabella.merzagora@unimi.it](mailto:isabella.merzagora@unimi.it)

Isabella MERZAGORA, Professore ordinario di Criminologia, Università degli studi di Milano

### 1. Del romanzo e del crimine

“Giallo” è il termine che si usa in Italia per denominare le *detective stories*, e il motivo per cui noi lo chiamiamo così è che a partire dal 1929 e per decenni vi fu praticamente un’unica collana per questo genere di letteratura, per i tipi di Mondadori, che appunto aveva una copertina gialla. Questo anche per avvertire che parlerò solo di libri, anche se il genere è presente al cinema, a teatro, nei fumetti, nei fotoromanzi (questi ultimi, oggi qualcuno sa cosa sono?). Il termine “giallo” è poi divenuto sinonimo di mistero e caso criminale, al punto che i media definiscono “il giallo di...” i casi criminali non ancora risolti.

La letteratura poliziesca in Italia ebbe poca fortuna per molto tempo, in particolare nel ventennio fascista per l’opposizione del regime che la considerava anglofila, poco nazionale e perché, per motivi di propaganda, il fascismo tendeva a far scomparire il crimine dalle cronache e dalla letteratura; uno degli espedienti che gli scrittori usavano per non incorrere nelle ire della censura era quello di dare nomi stranieri ai diversi protagonisti dei loro romanzi o di ambientare le storie all’estero; come dire: gli Italiani in queste cose non sono immischiati. Sarà proprio questa pretesa di aver reso sicuro il Paese a suggerire a Leonardo Sciascia il titolo *Porte aperte* per un suo romanzo, ispirato a un triplice omicidio effettivamente avvenuto a Palermo nel 1937, perché uno slogan del regime era quello che il fascismo aveva reso così sicura l’Italia che si poteva dormire con le porte aperte.

Mussolini lo aveva proclamato: “non rendono un servizio al regime coloro i quali danno spazio eccessivo alla cronaca nera” (in: Pistelli, 2006). Non siamo al concetto di arte degenerata, ma poco ci manca. Fatto sta che il fascismo impose il sequestro dei romanzi e la chiusura della sopracitata collana dalla copertina gialla, che ricomparve nel 1946. Un destino, questo, che accomuna fin dai primordi il giallo alla criminologia, o almeno all’antropologia criminale, che secondo il fascismo era scienza ebraica quindi da censurare.

Fra i “giallisti” che vissero e collocarono le loro storie in quell’epoca e in particolare a Milano, Giorgio Scerbanenco dovette fuggire in Svizzera nel 1943; ad Augusto De Angelis andò decisamente peggio: attivo fra il 1935 e il 1944, venne prima arrestato con l’accusa di antifascismo, successivamente ucciso da un repubblicano.

Poi naturalmente ci furono gli scrittori che si allinearono, che diventarono più realisti del re, con esiti a dir poco imbarazzanti e con la virulenza antisemita di Romualdo Natoli per esempio: “Un ebreo è come una macchia d’olio. Se si adopera subito la benzina, vi è qualche probabilità di cancellarla, ma quando le si lascia il tempo di incorporarsi,

essa ricomparirà sempre, per quanti tentativi si facciano per eliminarla”. E di Brighenti che scrisse: “Solo un ebreo può aver collocato fra i binari una bomba” (in: Pistelli, 2006 – i fatti italiani dei successivi decenni gli diedero torto). Fra le perle di ridicolo ossequio proprio dalla penna di un giallista: “Poi un uomo sorge da quel marasma, ed indica la via giusta. I colti vedono in lui un genio, i semplici un giusto, i fanciulli un padre: è Mussolini” (Brighenti, 1933).

Quindi la storia del romanzo poliziesco non è avulsa dall’ambiente storico, sociale, politico, è pretesto per parlarne, si intreccia con la Storia con la maiuscola, come fa la letteratura “alta”, anche se talora il poliziesco dei tempi trascorsi lo fa in modo superficiale e sbrigativo. Potremmo fare l’esempio degli “irregolari di Baker Street”, un’occasione mancata per una denuncia sociale sulle condizioni dei minori a Londra nel Diciannovesimo secolo, e confrontarle con le pagine di Dickens di non molto precedenti; potremmo citare Duca Lamberti, il personaggio del pur impegnato Scerbanenco, divenuto detective dopo essere stato radiato dall’ordine dei medici per aver praticato l’eutanasia: si accenna al suo dramma e si fa sì che si solidarizzi con lui, ma niente più. Forse per questo motivo la letteratura poliziesca è stata definita “di evasione”, benché più di recente ci siano romanzi in cui invece la denuncia sociale è risoluta; penso a Sciascia con *Todo Modo*, con *Il contesto*, con *Il giorno della civetta*, dove c’è pure un intreccio giallo ma dove è riportata la connivenza fra mafia e politica, al punto che non lo si annovera fra la letteratura di genere poliziesco. Lorian Macchiavelli non sarà Dickens e forse neppure Sciascia, ma i suoi gialli non sono certo d’evasione, e infatti la sua intenzione è: “Scrivere gialli oggi significa assumersi un chiaro impegno politico, uscire da un genere d’evasione per entrare in una tematica impegnata, utilizzare questo genere di letteratura per portare precisi problemi sociali” (in: Guagnini, 2010). Sarà fedele al suo intento.

In generale la polemica se il giallo sia o non sia letteratura minore ha occupato molte pagine e molte menti. Io sono di parte, così citerò Cecil Chesterton, fratello del giallista Gilbert Keith, che intitola un suo articolo *Il giallo come opera d’arte* (in: Pistelli, 2006). E che il poliziesco sia un pretesto per discorsi “seri” cercherò di dimostrarlo.

Ci sono molti “sottogeneri” di romanzi polizieschi, e sarebbe davvero difficile fare un discorso che li comprenda tutti. Parlerò soprattutto anche se non solo dei gialli cosiddetti “deduttivi”, che io chiamerei anche “d’ambiente” per sottolinearne il versante culturale, e parlerò soprattutto anche se non solo dei gialli italiani, ma non per campanilismo. Peggio ancora: per narcisismo, perché sono quelli che mi piacciono di più e quindi che conosco meglio. Farò qualche escursione altrove, ma eviterò sicuramente quei romanzi che descrivono squartamenti e grondano sangue, alla

Grand Guignol. D'altra parte io lavoro in un Istituto di Medicina Legale, quando torno a casa, fatemi riposare! Non parlerò dei *noir* – a proposito, pare che in Francia siano stati chiamati così per lo stesso motivo per cui in Italia si usa il nome gialli, e cioè perché la prima collana aveva una copertina nera (Barbieri, 2010) –, non mi occuperò della produzione statunitense di tipo *hard boiled*: se voglio parlare dei polizieschi d'ambiente e del loro legame con la criminologia devo anche tenere conto della specificità criminale italiana o magari europea, ben diverse da quella statunitense. Tanto per dire, negli Stati Uniti i tassi di omicidio sono 7 volte maggiori di quelli medi degli altri Paesi ad alto reddito, Italia compresa.

Quindi un altro motivo – questa volta meno autoriferito – è che *generally speaking* gli anzidetti romanzi *hard* talora nel sangue finiscono per diluire lo spessore narrativo, non si dilungano sull'ambiente, non approfondiscono i personaggi (che psicologia c'è in una pallottola? che tessuto sociale?), non ci parlano del momento storico. Ci sono delle eccezioni, naturalmente, anche illustri, ma di sadici e serial killer –desolatamente pochi, fra l'altro, in Italia– qualche volta si narra più con compiacimento che con desiderio di capire.

Invece il poliziesco può aiutare a comprendere il mondo che ci circonda, addirittura oggi ha tanto successo perché è l'erede, non so fino a che punto legittimo o invece un tantino degenerare, del romanzo della Letteratura di nuovo con la maiuscola. Molti gialli sono ambientati in grandi città – Roma, Venezia, Brescia, Bologna, Firenze, Bari, Palermo, Catania –, ed esiste in Italia un numero tutt'altro che trascurabile di polizieschi “provinciali”, collocati in città anche meno grandi o in paesi, a Parma, a Modena, a Rimini Treviso, nella riviera ligure, in un non meglio precisato comune della costa toscana, nei quali l'ambiente è tratteggiato a meraviglia, e che forse devono la loro fortuna anche a questo: il lettore ci si ritrova. Pure per questo la letteratura poliziesca si legge così tanto, non solo per l'intreccio o magari per l'effetto catartico e rassicurante procurato dalla scoperta e cattura dell'assassino. Tant'è vero che in alcuni casi l'assassino lo si conosce fin dall'inizio; penso a Edgar Allan Poe e addirittura all'Edipo (mi si scuserà se l'accostamento è irrispettoso), un giallo ante litteram; noi l'assassino lo conoscevamo prima, era lui a doverlo scoprire: Edipo come detective.

Un esempio dell'importanza culturale del giallo, e quindi della sua legittimità come erede del romanzo, è che certe sue trame, certi suoi personaggi, certe sue espressioni sono entrate nel lessico comune: oramai anche al Nord si usa dire “cose vastase”, e l'aggettivo lo si è imparato da Camilleri; ho sentito definire il Consiglio di Facoltà “livello dieci di rottura di coglioni” – absit iniuria verbis – che è espressione usata dal commissario Rocco Schiavone, benché non per il Consiglio di Facoltà.

Poi c'è la Letteratura “alta” che usa ancor più la trama gialla, o pseudo tale, come pretesto, in cui l'indagine semplicemente non avrebbe alcun senso perché – mi riferisco al processo di Kafka per esempio – il delitto “non è (forse) avvenuto” ma “ha avuto effetti su chi lo ha commesso” che finisce per convincersene e scrivere egli stesso la propria

condanna (Verde, 1999); lo stesso vale per certo Durrenmatt dove pure il colpevole più che scoperto è creato: c'è la colpa e questa dev'essere “incarnata”.

Certo, la trama poliziesca aiuta, ma deve essere un bel libro, ci deve dire qualche cosa. Mi immagino il dialogo dell'Editore con un bravo Scrittore; l'Editore gli dice: “Lei è proprio bravo, scrive bene, usa persino il congiuntivo (rara avis!), ma se facesse una trama poliziesca? Anche un morto solo... via, cosa le costa? Lo chiamiamo, che ne so, ‘Edipo a ColoGno’”, e finalmente vendiamo un po' di copie. Perché vede, mi scusi, lei è tanto bravo, ma io non faccio beneficenza”.

Quindi la trama poliziesca è un “valore aggiunto”, ma deve essere un bel libro, deve dire altre cose oltre a come si risolve un delitto, altrimenti tanto varrebbe trastullarsi con i rebus e le parole crociate. Non è un caso se Todorov a proposito del poliziesco classico fiorito fra le due guerre lo definisce “romanzo ad enigma” e aggiunge che il “romanzo ad enigma tende anche ad avere una struttura puramente geometrica” (Todorov, 1995).

Un esempio: Agatha Christie. Ebbene, Agatha Christie è insuperata e superata al contempo. Insuperata perché non credo ci siano stati altri che abbiano saputo confezionare trame come le sue. Ne *L'assassinio di Roger Ackroyd* il colpevole è... no, non lo dico, questo dispetto non posso farvelo, sempre che ci sia qualcuno che non lo sa, ma il finale è davvero inatteso e ben congegnato. Comunque, in Agatha Christie le trame sono insuperabili; le ambientazioni e la psico-sociologia dei personaggi, invece, sono assolutamente superati. Non c'è alcun luogo come *King's Abbot* o come *Styles Court*, non esiste più una oziosa classe di proprietari e di nobili che vivono in antiche dimore affollate di fedeli domestici. E se ancora ce n'è, non sono gli ambienti dei lettori comuni. Anche la psicologia dei personaggi è poco cessellata, al massimo è riferito il *movente*, che non è il *motivo*. Anche quando il movente è nella follia questa è descritta in modo stereotipico, anzi, è raro che il movente di questi gialli sia la malattia mentale, d'altra parte sarebbe sleale: dove andrebbe a finire l'intreccio *razionale* che *razionalmente* l'indagine deve svelare?

Insomma, questa dell'epoca passata è letteratura d'evasione, o se chi la legge fa parte di quel pubblico che vuole scoprire il colpevole prima della rivelazione finale, è letteratura enigmistica.

Facciamo ora l'esempio per antonomasia: Conan Doyle. Pochi Autori come lui e pochi personaggi come Sherlock Holmes hanno riscosso tanto successo, i fan sono innumerevoli, i visitatori del 221B di Baker Street pure: non so cosa mi può accadere avanzando critiche a Conan Doyle, e mi conforta che non esista una Inquisizione incaricata di colpire gli eretici in materia di romanzo poliziesco. Già un appunto l'ho fatto circa la superficialità sociale dell'Autore, ma aggiungo che, come Poirot e Miss Marple, anche Sherlock Holmes è un po' di maniera, è sempre uguale a se stesso (in barba alla ben nota capacità di travestirsi ingan-

1 Cologno Monzese è un comune lombardo.

nando persino Watson), virtù, vizi – supponenza e cocaina comprese – sono sempre i medesimi. Forse anche per questo sono davvero molti coloro che scrivono apocriefi con il detective come protagonista: è più facile confezionare un apocrifo se possiamo contare su un repertorio, quasi un ricettario già pronto.

Questo ci porta ad un'altra considerazione: nei polizieschi frequentemente il protagonista è lo stesso, ogni scrittore ha il suo detective, che appartenga o meno agli organi ufficiali dell'indagine, cosa che non si dà presso gli scrittori di romanzi non polizieschi. I personaggi di Tolstoj, di Manzoni, di Balzac – vado a caso – non ritornano, nei polizieschi invece il protagonista è sempre quello, al massimo sono due o tre, e questa è la fortuna e la sfortuna dello scrittore e del genere. E' la fortuna, perché quando vediamo in libreria il volume di quello scrittore non solo sappiamo cosa aspettarci, ma ritroviamo un vecchio amico nella persona del detective a cui siamo affezionati. È una sfortuna perché questo consente all'Autore minore versatilità nella descrizione del protagonista, minore multiformità nell'indagine psicologica, gli fa rischiare il “tipo”, lo stereotipo invece del personaggio.

Oggigiorno poi, che la tessitura del mistero passa relativamente in secondo piano, a maggior ragione leggiamo Simenon perché ci piace Jules Maigret, Camilleri perché ci affascina Salvo Montalbano, Pennac perché ci appassionano le vicende di vita di Benjamin Malaussène e della sua scombinata famiglia, leggiamo Maurizio Di Giovanni anche perché da un romanzo all'altro ci aspettiamo che il commissario Ricciardi sposi Enrica che da molti romanzi guarda a sua volta guardato dalla finestra, e per andare lontano leggiamo Qiu Xiaolong per sapere se l'ispettore Chen Cao riuscirà a non farsi stritolare dagli esponenti del potere cinese. Ci eravamo affezionati anche all'ispettore Morse, e mi aspettavo che quando il suo Autore, Colin Dexter, lo ha fatto morire ci sarebbe stata una sollevazione come quella che ci fu quando Conan Doyle fece morire Sherlock Holmes, tanto che poi dovette farlo “risorgere” (e adesso che Camilleri è morto, non sapremo mai se Montalbano sposterà Livia).

Vogliamo bene anche a Miss Marple e Poirot, ma non sono personaggi così sfaccettati, le loro più che caratteristiche sono tic, sono ripetute piuttosto che approfondite. I sintomi ossessivi di Poirot, che non poteva tollerare che il tuorlo dell'uovo del suo breakfast non fosse perfettamente al centro dell'uovo medesimo o la frase reiterata da Miss Marple che risolve i casi perché “la natura umana è sempre la stessa” non vanno al di là del manierismo, non emozionano. Nero Wolfe di Rex Stout è sempre burbero, presuntuoso, misantropo, appassionato alle sue orchidee (quanti detective hanno hobbies: come mai?). Philo Vance di Van Dine è quasi caricaturale con il suo dandismo e la sua raffinatezza così poco “virili” (ma almeno agli antipodi del machismo di taluni detective americani successivi). Prezzolini paragona addirittura i “tipi” dei poliziotti del romanzo giallo alle maschere della commedia dell'arte (Prezzolini, 1938).

I personaggi – detective, colpevoli, testimoni – dei romanzi successivi alla cosiddetta “epoca d'oro” del giallo sono meglio tratteggiati e *indagati* (per stare in tema...).

Non solo, ma gli ambienti e le epoche descritti in questi romanzi più recenti sono veri (o quasi veri o verosimili), e ci insegnano qualcosa benché senza pretese, e non solo qui – il nostro paese – e ora – la nostra epoca.

Infatti, come nell'Ottocento vi erano il genere del romanzo esotico e quello del romanzo storico – di nuovo: il giallo erede del romanzo, in particolare ottocentesco –, oggi vi sono polizieschi ambientati non solo in altri Paesi europei e negli Stati Uniti, anzi questi sono la maggior parte, ma anche in Paesi della cui vita, cultura, politica sappiamo poco e niente, e alcuni intelligenti e ben scritti, elaborati magari da esperti, che qualche cosa ci insegnano, senza procurarci quel tedio mortale che solo gli accademici sanno assicurare. Non diventeremo politologi o che so sinologi, ma dell'attuale situazione cinese può dirci qualche cosa il già citato Qiu Xiao Long, per esempio, di quella del Botswana McCall Smith (eh, sì, ci sono gialli che si svolgono in Botswana). Si possono persino trovare dei polizieschi interessanti ambientati nell'antico Vietnam. Capiremo qualche cosa di più anche sulla situazione sociale e politica della Spagna grazie a Manuel Vázquez Montalbán (ispirerà il nome del commissario di Camilleri) e di quella greca grazie a Petros Markaris, che ci racconta pure della crisi economica del suo paese. Non è un caso se Markaris scrive alcune delle sceneggiature dei film di Angelopoulos (Markaris, 2019). Nessuna letteratura d'evasione, neppure qui, anzi: crimini favoriti dalla recessione e dalla crisi d'identità della disoccupazione, questa è criminologia.

Il poliziesco ci consente qualche tuffo nella storia, il caso forse più famoso, e quasi certamente più diffuso, è *Il nome della rosa* di Umberto Eco, semiologo filosofo storico, che dà anche suggerimenti per la nostra attività di criminologi: “la scienza non consiste solo nel sapere quello che si deve o si può fare, ma anche nel sapere quello che si potrebbe fare e che magari non si deve fare” (in: Spinazzola, 2010). Si può poi spaziare dall'Atene del IV secolo a.C. con *Aristotele detective* di Margaret Doody, alla Roma imperiale dei libri della Comastri Montanari con il nobile Publio Aurelio Stazio come protagonista, fino alla Seconda Guerra Mondiale. Qui le cose si fanno particolarmente interessanti, perché quando si parla di vicende quasi attuali emerge ancor di più quanto la trama gialla sia pretesto per raccontare altro e magari per comunicare valori.

Il riferimento a eventi del nazismo lo aveva già fatto Durrenmatt con *Il sospetto*, dove peraltro non siamo veramente nel romanzo di genere poliziesco, mentre lo siamo con Ben Pastor che racconta le atrocità naziste – alcune pagine sono tutt'altro che di evasione – attraverso gli occhi di Martin Borman, ufficiale della Wehrmacht corretto e invisito alle SS; con Harald Gilbers il quale si serve delle vicende del poliziotto ebreo Richard Oppenheimer, che i nazisti utilizzano per risolvere i casi in quanto particolarmente bravo, per descriverci le condizioni di vita degli ebrei e di chi cerca di aiutarli ma anche quelle del popolo tedesco alla vigilia della disfatta e all'arrivo dei vincitori. Come dire: ci sono i buoni e i cattivi dappertutto, non sono distinti per categorie, etnie, e altro. Questa è di nuovo criminologia.

Ci sono i molti polizieschi italiani ambientati in epoca fascista – più di uno di Carlo Lucarelli: *Carta bianca*, *Via delle*

*Oche-*, altri che si situano nell’Etiopia del “nostro impero”, altri ancora in anni successivi al fascismo ma in cui la memoria non si è spenta, per fare vendetta o giustizia oppure per riscrivere la storia: ne *Il violino di Mussolini* Mario Baudino contempla l’ipotesi che il Duce sia stato ucciso in uno scenario tutto diverso da quello ufficialmente noto. In tutti questi il riferimento sociale, quindi criminologico, non manca.

Ci sono anche gialli esotici e storici a un tempo; Robert Van Gulik, orientalista e diplomatico olandese, fa svolgere le gesta del magistrato Dee nella Cina del VII secolo; il magistrato fra l’altro risolverà con perspicacia un caso di uxoricidio per mano muliebre che oggi noi criminologi diremmo motivato da *battered woman syndrome*.

Gialli storici sono poi quelli in cui è il detective a essere personaggio storico, e per necessaria conseguenza sono collocati nella sua epoca. Abbiamo di tutto: Aristotele, come ho già detto, Dante, Proust, perché no il grande gastronomo Pellegrino Artusi per la penna di Marco Malvaldi, poi Freud, e “naturalmente” Lombroso che altrettanto naturalmente ci avvicina alla criminologia. Lascio ai sociologi, agli storici, agli studiosi di Letteratura la riflessione sulle eventuali analogie fra Lombroso e Sherlock Holmes, fatto sta che poco più di vent’anni separano la nascita del fondatore dell’antropologia criminale da quella di Conan Doyle, forse entrambi influenzati dal Positivismo. O meglio: forse, entrambi sedotti dall’anelito alla razionalità tipico del giallo, e per inciso a essere razionale Conan Doyle riesce meglio di Lombroso.

Perché la regola d’oro del giallo classico, ereditata almeno in parte anche dal successivo giallo d’ambiente, è quella della articolazione razionale: l’omicidio è l’irruzione di un accadimento “anormale” in un mondo viceversa normale nel senso di razionale e ragionevole, che l’indagine ripristina nella sua razionalità e ragionevolezza; questo è il suo *happy end* e in ciò il suo carattere rassicurante (De Pol, 1999). Questa non è realtà, questa non è criminologia ... anche se pure in criminologia, benché in modo più avveduto e con maggior spessore: “la ‘spinta’ a parlare ed a narrare sorga prepotente in seguito alla percezione di una devianza o di una trasgressione, che costituiscono proprio ‘ciò’ che rompe con la regolarità della vita in modo intollerabile”, il che può consentire di “accostare i resoconti narrativi ‘reali’, relativi cioè ad eventi avvenuti, con i resoconti ‘fittizi’, ovvero sia con la letteratura di finzione” (Verde, 1997).

Forse in questo anelito alla razionalità sta il motivo dei tanti polizieschi che si snodano in ambito accademico (o forse, c’è una spiegazione meno indulgente: l’ambiente accademico è considerato quello in cui più si pensa di trovare torti da vendicare, soperchierie, personaggi dall’etica discutibile...).

Oltre alla storia e alla politica, infatti, i gialli spaziano negli ambienti più vari, in quello musicale, dell’arte, dell’alta cucina, dell’enologia, dello sport, della moda ... appunto è di nuovo il romanzo come pretesto: quando qualcuno ha o pensa di avere qualche cosa da dire lo fa attraverso una storia poliziesca. State tranquilli, *Morte di un medico legale* lo ha già scritto P.D. James, io dovrò trovare un’altra ambientazione.

## 2. Del crimine e del romanzo

Abbiamo già incontrato la criminologia, abbiamo trovato le sue osservazioni e le sue teorie più volte anche parlando del poliziesco, non enunciate come si esprimerebbe uno studioso, ma con stile letterario. Il che significa che il giallo è un pretesto per parlare di criminologia, così come specularmente la criminologia può essere un pretesto per narrare storie criminali. Si perdoni la lunga ma necessaria citazione: “Uno degli approcci che ha raccolto maggiori consensi e sollevato notevoli discussioni in Italia è quello narratologico [...] La criminologia in generale può essere intesa, da questo punto di vista, come studio delle produzioni narrative connesse alla devianza, alla non-conformità, al ‘male’, di cui dovrebbero dare ragioni e che dovrebbero ‘spiegare’, inserendo l’evento deviante nella trama della norma, ricucendo il buco, lo strappo prodotto nel sociale dal comportamento non conforme. [...] Vi è inoltre da aggiungere che l’analisi narratologica delle produzioni relative al ‘male’ ed alla devianza può essere allargata allo studio delle narrazioni scientifiche” (Verde, 1997).

Naturalmente ci sono delle differenze fra il reale come descritto dalla nostra scienza e la trama poliziesca, a cominciare dal fatto che la realtà del crimine non riguarda solo l’omicidio. In Italia nel 2017 sono stati denunciati 368 omicidi volontari e 1.265.678 furti, ma la letteratura poliziesca dei furti non si occupa se non eccezionalmente – una grande eccezione è *La lettera rubata* di Edgar Alla Poe che riscosse l’interesse di Freud, Lacan e Derrida –, i furti non sono avvincenti, ci vuole un cadavere, almeno uno.

Un altro problema: la criminologia inizia dove il romanzo poliziesco finisce. Una scena abituale, soprattutto nel romanzo a enigma classico, è quella in cui, riuniti i diversi attori, il detective puntando il dito lo accusa: “Siete voi l’assassino” (così letteralmente Poirot, di nuovo in *L’assassinio di Roger Ackroyd*). Il poliziesco vuole risolvere il mistero, scoprire chi è stato, la criminologia per lo più ha già in mano l’autore e vuole sapere com’è fatto, perché lo ha fatto, com’era il suo ambiente, quale il tessuto sociale, cosa farne di lui e come fare perché non ci ricaschi.

In ciò istigata da taluni media, che hanno contribuito a una neo-barbarizzazione della criminologia oltretutto del diritto penale (Verde, 2003), la concezione *folk* della criminologia non ha ben chiaro il fatto che noi criminologi, appunto a differenza degli investigatori letterari e non, non abbiamo come compito di indicare il colpevole; questa idea del criminologo mediatico che risolve i casi è riportata con scherno in un giallo scritto niente meno che da Walter Veltroni: “Un criminologo con una barba da profeta e una videoblogger dai vestiti sgargianti indicavano, irridendo gli investigatori, le semplici soluzioni, a portata di mano, che erano squadernate davanti agli occhi di tutti. Come facevano gli inquirenti a non vederle? Buonvino pensò che i terrapiattisti erano più vicini alla realtà di quei due fanfaroni” (Veltroni, 2019).

Se la criminologia comincia – di solito – là dove il giallo finisce ne deriva che il protagonista per la criminologia è il criminale, per il giallo è il detective. Per il poliziesco il cri-

minale è l'oggetto della narrazione, l'investigatore ne è il soggetto. Addirittura un certo giallo avrebbe contribuito alla "riabilitazione del poliziotto": lo dice Gramsci (1975), dunque possiamo crederci, anche se a ben vedere pure la criminologia si occupa della reazione sociale e dell'operato delle agenzie di controllo.

Inoltre, e per converso, il detective per risolvere il caso certe volte deve occuparsi della psiche del criminale. Lo afferma Augusto de Angelis già nei primi anni Quaranta a proposito del suo commissario De Vincenzi: "Lui di solito non si curava degli indizi materiali [...] teneva soprattutto conto degli indizi psicologici, dei caratteri morali del delitto"; "Una ricerca d'impronte psicologiche, in fin dei conti, assai simile alla ricerca delle impronte materiali". E sarà proprio De Angelis a sostenere in una sua "Conferenza sul giallo": "Oggi per scrivere un romanzo poliziesco, occorre conoscere Freud" (in: Pistelli, 2006).

In Simenon troviamo quasi un ripudio della trama poliziesca classica: "Il delitto non conta" – scrive – "Conta quello che accade, o è accaduto, nella testa di chi lo ha commesso" (in: Sciascia, 2018).

Nel 1928 Van Dine fissò 20 regole per scrivere una *detective story* (Van Dine, 1928), oggi non sarebbero più attuali, e comunque la maggior parte di esse è applicabile solo a un rompicapo letterario, non a uno scientifico, anche se in senso traslato, qualcuna forse lo è anche per quest'ultimo: "Il lettore deve avere le stesse possibilità del poliziotto di risolvere il mistero. Tutti gli indizi e le tracce debbono essere chiaramente elencati e descritti". Come s'è detto, il criminologo non deve risolvere alcunché, semmai ci pensino i criminalisti, però la riflessione scientifica trasmessa al lettore deve in un certo senso procedere in questo modo: il lettore deve avere le stesse possibilità di comprendere, argomentare, dissentire.

Ma poi: "Né l'investigatore né alcun altro dei poliziotti ufficiali deve mai risultare colpevole". E no, questo il criminologo non lo può fare ..., come non può fare altre cose che Van Dine raccomanda e che sono proprie della Letteratura, non della ricerca scientifica: "Ci dev'essere almeno un morto in un romanzo poliziesco e più il morto è morto, meglio è. Nessun delitto minore dell'assassinio è sufficiente. Trecento pagine sono troppe per una colpa minore. Il dispendio di energie del lettore dev'essere remunerato!", anche questo non è applicabile alla ricerca criminologica.

Lo si ripete: molte delle regole proposte dall'Autore non sono neppure più quelle dell'attuale romanzo poliziesco, e non sarà in Van Dine che troveremo parentele con la nostra disciplina.

Insistendo invece sulle analogie, se vogliamo *indagare* – e dargli – i rapporti fra la criminologia come scienza e la letteratura dovremo farci una serie di domande, a cominciare da quella se il reale è quello che c'è, quello che vediamo, o quello che raccontiamo, e addirittura se quello che vediamo è quello che c'è o è quello che la nostra interpretazione ci permette di vedere. Vedere per credere o credere per vedere?

Tutti raccontiamo storie, i narratori e gli scienziati, ce lo dice proprio un giallista (ex magistrato): "Poliziotti, carabinieri, pubblici ministeri, avvocati, giudici [...] Tutti raccontiamo storie. Prendiamo il materiale grezzo costituito

dagli indizi, lo mettiamo insieme, gli diamo struttura e senso in storie che raccontino in modo plausibile fatti del passato. La storia è accettabile se spiega tutti gli indizi, se non lascia fuori nessuno, se è costruita in base a criteri di congruenza narrativa. [...] Storie che in un certo senso –in senso etimologico– dobbiamo *inventare*" (Carofiglio, 2006). Ovvero, con le parole di un criminologo: "Le narrative di *fiction* costruiscono mondi, e permettono di guardare in un certo modo agli eventi sociali, la realtà dei quali contribuiscono a forgiare" (Verde, 2010).

Anche le teorie sono "storie", qualche volta basate sui numeri che comunque non garantiscono la verità e che vanno interpretati, e poi –come preciserò– sul crimine ci insegna di più Dostoevskij dell'istituto nazionale di statistica: "le ricerche statistiche hanno dato spesso la stura a teorizzazioni fantasiose, spesso più simili alla *fiction* delle stesse narrative di *fiction*" (Birkhoff, Francia, Verde, 2010).

Quindi si tratta sempre di storie, al punto che ci si potrebbe persino chiedere non solo se la distinzione fra generi letterari sia sensata, ma persino se lo sia quella fra scienza e letteratura: semmai lo chiederemo a Goethe (intanto vi regalo un'idea perché non mi risulta sia stato ancora scritto un "Goethe detective").

Forse l'unica distinzione possibile è fra "buona" scienza o "buona" letteratura da una parte, dove per buona si intende pregna di significato e suscitatrice di significato, e "cattiva" scienza o "cattiva" letteratura dall'altra parte.

Allora proviamo a fare una distinzione diversa da quelle fra Letteratura e scienza, e fra giallo e criminologia. Facciamo una distinzione all'interno delle storie di crimini in tre tipi:

1. L'Autore semplicemente ci racconta una trama poliziesca, senz'altra pretesa che quella di farci ripercorrere il "come" (l'osservazione) si arriva a sciogliere l'enigma, senza occuparsi troppo del "perché" (la spiegazione) e del contorno ambientale o sociale; qui di criminologia ne troviamo poca. Ci sono polizieschi che lo fanno descrivendo l'attività della polizia scientifica, a cosa serve l'indagine genetica e quella dattiloscopica, ma questo ha a che fare con la criminalistica, non con la criminologia. Anzi, nei gialli di maggiore consistenza psicologica e ambientale il detective talora è in rapporti poco affettuosi con le indagini scientifiche, i loro metodi, i loro esponenti. Emilio Richard di D'Errico non crede ai metodi scientifici; Salvo Montalbano ha in forte antipatia il capo della Scientifica e lo schernisce; Rocco Schiavone ha colleghi della Polizia Scientifica che sono poco più che macchiette; Hercule Poirot si fida delle proprie "celluline grigie" piuttosto che dei metodi della scienza. Il che fra l'altro potrebbe essere una buona lezione metodologica: la prova scientifica va interpretata, altrimenti è inutile o peggio pericolosamente fuorviante. Non serve neppure ai criminali; ricordo una ragazza che in perizia raccontava di aver ucciso i genitori e per non essere individuata aveva usato cautele "Come ho visto fare alla TV": è stata scoperta subito.

Unica concessione alle indagini scientifiche o almeno ai suoi protagonisti la troviamo nei gialli più recenti, ed è quella che talora i detective, e dunque i loro creatori, hanno

simpatia per i medici legali, a cominciare dal professor Tommaso Berra, “spalla” e addirittura narratore delle imprese di Arthur Jelling di Scerbanenco, per arrivare al dottor Pascuano, medico legale delle storie del commissario Montalbano, legato a lui da reciproca stima, scorbuto ma addomesticabile a suon di cannoli siciliani.

2. Una seconda tipologia è quella dei polizieschi in cui c'è un mistero da svelare ma esso è pretesto per parlare di un'epoca, di un luogo, di un ambiente, della psicologia di uno o più personaggi, e in questo senso il romanzo è erede del romanzo delle epoche che lo hanno preceduto. Di questo ho già detto, ma portiamo qualche esempio per dimostrare che si può parlare dell'indagine senza dimenticare lo spessore psicologico e persino il pathos: va di moda il *criminal profiling* per risolvere i casi, però il primo *profiler* è stato Giorgio Scerbanenco, con il suo *I milanesi ammazzano al sabato*, che è pure commovente. Anche questo non lo racconto per non togliervi la sorpresa se non lo avete letto (e perché dovete ritenervi fortunati se faccio solo esempi, mi sono presa la briga di contare i gialli che ho letto negli ultimi 7 anni: sono 635). Comunque Scerbanenco la criminologia, o almeno l'antropologia criminale, la cita: “Alberto l'aveva già studiato un poco, prima, mentre lui dormiva, a scuola di polizia aveva già visto, in fotografie sui libri, o di persona negli ergastoli, tipi come quello. Tenevano a scomparire, spiegava il professore di antropologia criminale. Una volta il delinquente, l'omicida, avevano anche un tipo fisico da delinquente, da omicida [...]. Oggi i delinquenti, anche disperati, potevano avere qualunque tipo fisico, e appartenere a qualunque categoria sociale” (Scerbanenco, 1976). Vere e “criminologiche” entrambe le affermazioni.

Di nuovo un milanese, dunque, come milanese sarà più tardi Renato Olivieri che andava all'Istituto di Medicina Legale della città per documentarsi e non scrivere inesattezze (facessero tutti così!), forse perché un rapporto Censis afferma che Milano da “capitale morale” del Paese sarebbe divenuta “capitale del crimine”, detenendo il primato, anche in rapporto alla popolazione residente, dei crimini denunciati. “Nel bene e nel male”, appunto, Milano è una città significativa, dove si sono viste nascere le vicende politiche e anche delinquenziali più importanti d'Italia, e così ci sono tanti giallisti. Quasi un posto a parte, da fuoriclasse, lo merita Piero Colaprico, che non contento di scrivere i suoi primi polizieschi a quattro mani con Pietro Valpreda, anche nei romanzi successivi descrive la Milano criminale come davvero è, senza dimenticare la trama gialla e la *suspense*.

In questi polizieschi del secondo tipo il detective non è un paladino del bene senza sfumature, e il colpevole non è un genio del male a tutto tondo, il che aiuta in una lettura dell'animo umano –come direbbe la Christie– e quindi aiuta a fare criminologia. In fondo già Sherlock Holmes era cocainista, nonostante i rimbrotti del noioso Watson, ma poi in materia di detective quanto meno eccentrici ma anche un po' più “veri” di Sherlock Holmes si è andati più in là: penso al commissario Adamsberg di Fred Vargas e a tutti gli altri personaggi di quel commissariato un po' scompaginato del 13° arrondissement di Parigi, gatto che dorme sulla fotocopiatrice compreso. Poi, il commissario Montalbano non

segue sempre le procedure alla lettera (sogghignamo? dipende con chi ci identifichiamo), e, peggio, penso ai non pochi detective con una qual propensione alla giustizia fai da te, a quelli trasferiti o addirittura cacciati dai ranghi ufficiali per comportamenti poco ortodossi, a cominciare da Rocco Schiavone di Antonio Manzini, che intanto ha ucciso l'assassino della propria moglie, poi è piuttosto disinvolto coi sequestri di droga. Ci sono i detective che delinquono e ci sono i delinquenti che, anche grazie alla loro “esperienza”, vengono reclutati come poliziotti: Eugène-François Vidocq, veramente esistito, ispirerà il personaggio di Jean Valjean de *I Miserabili* di Victor Hugo ma siamo già nella Letteratura con la maiuscola, e ci sarebbe Billy the Kid (per inciso, che riscuote più simpatia del realista ma voltagabbana Pat Garrett) ma siamo già nel cinema. A differenza della stagione del giallo classico, in cui lo schema del ristabilimento della razionalità e dell'ordine – della razionalità e quindi dell'ordine – era connaturato, nel poliziesco contemporaneo il Sistema potrebbe non essere così sensato, così corretto, forse neppure così legittimo; le lezioni del *noir* e dell'*hard boiled* non sono passate senza colpo ferire, anche se Treviso non è Los Angeles.

Uno scrittore di polizieschi oggi poco conosciuto ma stimato da Camilleri, Ezio D'Errico, ci teneva una breve lezione di buon senso criminologico nel 1936: “non gli uomini come li descrivono sui libri, che sono o tutti eroi o tutti farabutti, ma gli uomini come sono nella vita reale, ossia mezzo eroi e mezzo farabutti [...] Quando quella tal proporzione fra eroismo e farabutteria pencola a favore del secondo ingrediente, si ha un precipitato di criminalità. Questa è la vera chimica, non quella di Sherlock Holmes” (D'Errico, 1936). Su D'Errico è buona cosa fermarsi: è un giallista, è un giornalista, ma lo si può fare criminologo ad honorem anche lui. Direttore dal 1946 di “Crimen”, sottotitolato “Documentario settimanale di criminologia”, effettuerà inchieste sulle carceri di cui denuncerà le violenze, sulla delinquenza minorile, sul pauperismo; anticiperà amare considerazioni su quello che decenni dopo sarà chiamato femminicidio: “Perché in Italia, e soprattutto nell'Italia meridionale, le autorità non si muovono se non quando c'è almeno un morto, e in ogni caso si disinteressano delle liti in famiglia, anche quando tutto il paese sa che un brutto servizio quotidianamente la moglie e i figli”. D'Errico enuncia così la propria poetica: “ci sono molti modi di raccontare un delitto: c'è il modo di chi vuol speculare sulla morbosità del pubblico, c'è il modo di chi severamente espone i fatti senza insistere su particolari ripugnanti, c'è il modo sciatto e frettoloso del piccolo cronista e c'è il modo poetico dello scrittore” (in: Rambelli, 2019). Eravamo nel 1946.

Quanto ai colpevoli “buoni”, c'è davvero l'imbarazzo della scelta; occorre cominciare dai classici, da *Assassino sull'Orient Express* per esempio, in cui l'ucciso è il cattivo e i dodici assassini sono i buoni sicché Poirot fa in modo che se la cavino. Non molto pedagogico, magari, ma abbastanza realistico e criminologico. A pensarci bene, poi, la da me un po' maltrattata Agatha Christie – nata sette anni dopo Edwin Sutherland – ci aveva avvertiti di un'altra cosa criminologicamente nota, e cioè che il delitto non è solo nei bassi fondi ma anche fra le persone perbene.

In maniera implicita, talora molto implicita, la letteratura poliziesca ha fatto proprie financo le teorie dell’etichettamento, ogniqualvolta il primo sospettato, indicato come colpevole per le sue stigmate di emarginazione, di miseria, il “povero Cristo” di turno, risulta poi innocente. Più in generale i “delitti di gente perbene” sono frequenti nel giallo classico, persino più di quanto non lo siano in certa criminologia.

In ogni caso, come la criminologia sa o dovrebbe sapere da tempo, anche la letteratura di genere ha capito che il bene e il male non sono così nettamente disgiunti, anzi che convivono in noi, e un altro motivo della fortuna dei polizieschi potrebbe appunto essere il “rispecchiamento di aspetti di sé intollerabili, proiettati nell’altro” (Verde, 2010). Sciascia è criminologo ad honorem anche per questo: “Se un uomo incensurato, fisicamente a posto e, stando alle apparenze, anche psichicamente; se un uomo che lavora con ottimo salario, che fa vita serena in famiglia e tra gli amici, può ad un certo momento diventare un feroce sicario: andare in volo a Roma dopo una giornata di lavoro, strozzare una donna, tornare tranquillamente al lavoro e per mesi continuare la sua serena vita di sempre; se un uomo, un uomo giovane e sano, può far questo, oggi in Italia, è segno ‘che non si può più dormire’. E non per il timore che il nostro vicino sia un assassino; ma per la paura che l’assassino sia in noi”. E ancora, sempre Sciascia che scrive anche *sul* giallo, sostiene che esso “ha seguito il cammino della narrativa contemporanea” (Sciascia, 2018).

Il poliziesco, insomma, non lontano dalla criminologia, o dall’interesse che essa suscita, pure perché entrambe le forme di narrazione consentono la soddisfazione fantastica e vicaria dei desideri inaccettabili. Magari ha persino un effetto preventivo; l’omicida “lo ha fatto anche per noi, perché non lo facciamo noi” (Verde, 2008).

La letteratura poliziesca, oltre che far sì che si “scagli” il male al di fuori di noi, permette una nuova e più minuscola versione del meccanismo del “capro espiatorio”: nella maggior parte dei romanzi una sola persona è responsabile del male, una sola persona sarà da sacrificare.

Più di recente nei polizieschi italiani compaiono gli stranieri immigrati, compare quindi uno dei fenomeni che impensieriscono i nostri connazionali, ma in genere il fenomeno è trattato con un atteggiamento di apertura mentale: abbiamo la moglie cinese del detective di Flamigni che è perfettamente integrata ... salvo che avendo imparato la nostra lingua attraverso una radio locale parla il romagnolo piuttosto che l’italiano (Flamigni, 2008); abbiamo detective dalla pelle scura (immigrati di seconda generazione) con tutti gli equivoci che sorgono quando per esempio si reca a interrogare i testimoni, cosa che rende palese il perdurante pregiudizio; di recente in un romanzo un personaggio viene salvato da un gruppo di Rom, una volta tanto non “criminali” ma dalla parte dei buoni.

Personaggi che ricorrono con una certa frequenza nei gialli sono i *clochard*: forse perché in strada si vedono molte cose e, se si è degli invisibili senz’altro, si può notare senza essere notati. Compaiono nel dopoguerra, perché prima l’immagine di un’Italia accattona non piaceva al regime, e infatti quando il Corriere della Sera, alla fine degli anni

Trenta, pubblicò un reportage sui “barboni” che vivevano nella stazione di Milano il Federale intervenne per chiedere il licenziamento del cronista (che venne diligentemente licenziato il lunedì, per essere riassunto il mercoledì) (Rambelli, 2019). Nel dopoguerra Giuseppe Ciabattini ne fa addirittura dei detective, i suoi personaggi sono Tre Soldi e Boero; nell’oggi Lorian Machiavelli scrive del clochard Settepaltò, così detto per l’abitudine di indossare in ogni stagione l’intero suo guardaroba. Carofiglio, guarda a caso giudice di professione, con *Testimone inconsapevole* entra a gamba tesa nella criminologia perché ci racconta la storia di un ambulante per di più senegalese e di come si riesce a farlo assolvere nonostante tutto sia contro di lui; tutto o il pregiudizio? D’altro canto: “I ‘gialli’ di Carofiglio sono anche esplorazioni nell’interiorità dei personaggi, che diventano personaggi ‘a tutto tondo’ (non maschere o ‘tipi’)” (Guagnini, 2010).

Quindi e di nuovo, il giallo è pretesto per parlare della nostra realtà e per darne un’interpretazione criminologica.

Abbastanza recente è la comparsa delle donne detective, almeno di quelle appartenenti alle Forze dell’Ordine, il che non meraviglia per il nostro Paese dove le donne entrano nel corpo della Polizia di Stato alla fine del 1959, prima ci si doveva accontentare di dilettanti come appunto *Nina la poliziotta dilettante* di Carolina Invernizio del 1909, quindi quasi vent’anni prima di Miss Marple. Sarà però una detective donna, Anna Stephenson di Franco Bello, a fornire una lezione di possibile “risocializzazione” del criminale, deponendo i suoi doveri: “Se io vi denunciassi otterrei la vostra punizione, ma non è quanto io bramo. [...] Ora trovandomi di fronte ad un uomo non dedito completamente al male, io cercherò di salvare con lui, la sua casa e la sua compagna di vita” (in: Pistelli, 2006).

Infine, probabilmente non è solo una curiosità, ci sono i criminologi che scrivono gialli e non possono fare a meno di usare anche le loro conoscenze. Da citare Silvio Ciappi con *Il missionario* (2009), Vincenzo Mastronardi con *Hypnos* (Saladini, Mastronardi, 2019), Donato Carrisi, che con *Il Suggestore* ha vinto il Premio Bancarella e ha venduto più di un milione di copie; se poi ce ne sono altri che magari scrivono sotto pseudonimo, non posso saperlo.

3. Ci sono dunque alcuni Autori a cavallo fra lo scrittore di genere e lo scrittore *tout court*, ma a un altro estremo rispetto al primo dei tipi citati in questa “classificazione” stanno i grandi scrittori che si cimentano nel genere criminale o che incappano nel crimine perché, in quanto grandi scrittori, si occupano del male il quale qualche cosa a spartire con il crimine ce l’ha.

Qui occorre andare veramente indietro, perché il primo a dover trovare un assassino è Edipo: vuole sapere chi ha ucciso il precedente re, Laio, non dà retta a tutti quelli che pure lo avevano messo in guardia, e purtroppo chi è stato lo scoprirà.

A rigore il primo omicidio in assoluto sarebbe il fratricidio di Caino, ma questo non può annoverarsi fra le storie di indagine perché per risolvere il mistero si faceva in fretta data la limitata rosa di colpevoli, e perché il “detective” è di natura e levatura tali da violare quantomeno la regola 8 di

Van Dine secondo cui la soluzione deve essere trovata con mezzi strettamente naturalistici (Van Dine, 1928).

Nei secoli a venire, poiché stiamo parlando del male, a svelarne il mistero anche criminodinamico si sono cimentati in molti; è stato scritto che: “Ha insegnato (e conseguentemente capito) più cose Dostoevskij riguardo al delitto che tutta quanta la criminologia in cento anni di ricerca” (Francia, Verde, 1990); “Si comprende molto più facilmente l'uomo delinquente e il suo delitto dalla lettura di Omero, di Dostoevskij o di Frederich Glauser di quanto si creda” (Birkhoff, Francia, Gaddi, 1999), e specularmente: “in definitiva, il più grande romanzo poliziesco che sia mai stato scritto resta I fratelli Karamazov” (Sciascia, 2018).

Un discorso a parte meriterebbe Friederich Durrenmatt, che infatti sottotitola un proprio romanzo *Requiem per il romanzo poliziesco* (Durrenmatt, 2019). Non solo in Durrenmatt l'assassino lo si conosce prima, ma, contrariamente al patto che lega il lettore di polizieschi all'Autore del romanzo, non sono fornite le possibilità di risolvere il mistero, la soluzione o almeno la conclusione non è secondo i criteri della razionalità e ancor meno è consolatoria, anzi è inquietante. Con Durrenmatt d'altro canto non siamo veramente nel romanzo di genere poliziesco (De Pol, 1999).

Bisognerebbe citare molti altri, almeno Eugène Sue, poi Victor Hugo, Guy de Maupassant (Francia, 2010), Emile Zola, perché no Robert Louis Stevenson (*Lo strano caso del dottor Jekyll e del signor Hyde* dovrebbe far molto riflettere i criminologi): in costoro anche quando si parla di delitti di solito non c'è un congegno tale per cui occorra scoprire un colpevole, “chi è stato” lo si sa fin dall'inizio, parrebbe quasi che mano a mano che si alza il livello letterario si dimentichi il dispositivo poliziesco: forse per non distrarre? In questa “categoria” sarebbe da collocare anche Edgar Allan Poe, passato alla storia della Letteratura come scrittore di genere, *noir* piuttosto che giallo, ma che va ben al di là di questo, perché è “proprio per mezzo dell'opera di Poe che si riesce ad aprire una finestra sul mondo del delinquente e seguirne le trasformazioni” (Picaro, 1999): “l'impiccai perché l'amavo” spiegherà ne *Il gatto nero* per la gioia dell'intera categoria degli psicologi (anche tutto il resto del racconto peraltro).

Ma non siamo qui per ripercorrere la storia della Letteratura, così, per economia, mi limiterò a ricordare il mio grande amore in fatto di scrittori, Carlo Emilio Gadda.

Gadda è scrittore di altissima levatura, che ha descritto i tormenti della psiche e fatto l'analisi psicologica anche dei potenti come pochi hanno saputo fare, e che a un certo punto in un'intervista annuncia la sua tentazione per il genere giallo anticipando però anche le sue più ampie intenzioni: “sono tentato verso il genere del romanzo giallo-psicologico. Il giallo psicologico mi permetterebbe (se ostacoli esterni non impediscono questo) di esprimere certo sarcasmo nei confronti della società moderna, che io non approvo” (in: Guagnini, 2010).

L'Autore si è confrontato con il male, imbattendosi almeno una volta nel delitto vero e proprio, solo che il suo detective, il commissario Francesco Ingravallo, è smaliziato: “Sosteneva, fra l'altro, che le inopinate catastrofi non sono mai la conseguenza o l'effetto che dir si voglia d'un unico

motivo, d'una causa singolare: ma sono come un vortice, un punto di depressione ciclonica nella coscienza del mondo, verso cui hanno cospirato tutta una molteplicità di casuali convergenti” (Gadda, 2018). Questa è criminologia.

Si è confrontato con perizie e periti, con un certo scetticismo per il vero: “Furono le diverse perizie che via via permisero di delineare, per successivi aggiustamenti, in un atlante di carta bollata, questo catastrofico 'itinéraire'. Ciò in un primo tempo. In un secondo tempo, furono le perizie stesse a intorbidare le acque, ossia mescolare le carte, a un tal segno da rendere impensabile ogni configurazione di percorrenza” (Gadda, 2011).

Non ha dimenticato la criminogenesi: “Il transito da follia a vita ragionevole non potrà farsi se non prendendo elencatoria nozione delle oscure libidini che hanno scatenato gli oscuri impulsi”; “Quando schizofrenia e follia narcisica attingono ai loro limiti, esse pervengono per distinta strada, pure non meno questa che quella, pervengono alla estinzione della personalità. Chè se il dissociato psichico è un pianeta che va in pezzi centrifugato [...], il folle narcisista dobbiamo pensarlo come un pianeta la cui materia si staccia e si annichila in un campo centripeto stritolatore, in una ipergravitazione o iper-campo centripeto”; “Se la isterica mente consapevole o no è una delle questioni classiche della psicopatologia e io non ho forze né tempocarta da istruirne per la millesima volta il dibattito. Certo la isterica la è capace di macchinare una tal e premeditata serie concatenante menzogne, come inattaccabile castello, che difficile crederne inconscia la trama. Ma gli psichiatri della scuola positiva dicono che è lucidità di sonnambula che non sa dove va pur andando a grondaia” (Gadda, 2016).

Dopo di che il suo *Quer pasticciaccio brutto de via Merulana* è un giallo molto sui generis, non foss'altro perché praticamente non ha un finale.

Dunque la letteratura che si occupa di crimini può essere classificata in differenti tipi, ma vale la reciproca: anche la criminologia può essere divisa in tipologie, e sicuramente si può distinguere in “cattiva” criminologia e “buona” criminologia, che per essere tale non basta sia enunciata, che si deve emancipare da scientismi limitanti, e che si avvicina alla letteratura se è narrata.

Allora e infine, se da sempre gli scrittori, anche i più grandi, occupandosi del male hanno finito talora per occuparsi del crimine, non sarà perché la criminologia è non solo scienza del crimine ma è scienza del male?

## Riferimenti bibliografici

- Barbieri, C. (2010). Il *noir*: genere letterario e cinematografico o stile di vita? Per una criminologia noir. In A. Verde, C. Barbieri, (eds.), *Narrative del male. Dalla fiction alla vita, dalla vita alla fiction*. Milano: FrancoAngeli.
- Birkhoff, J., Francia, A. & Gaddi, D. (1999). L'inconscio fra causa e colpa. Annotazioni criminologiche sul racconto: *La Panne* di F. Durrenmatt. In A. Francia, A. Verde, J. Birkhoff (eds.), *Raccontare i delitti. Il ruolo della narrativa nella formazione del pensiero criminologico*. Milano: FrancoAngeli.
- Birkhoff, J., Francia, A. & Verde, A. (1999). Introduzione. In A. Francia, A. Verde & J. Birkhoff (eds.), *Raccontare i delitti. Il ruolo*

- della narrativa nella formazione del pensiero criminologico. Milano: FrancoAngeli.
- Brighenti, C. (1933). *Chi ha ucciso Snidersich?* Sesto San Giovanni: Popolare Milanese.
- Carofiglio, G. (2006). *Ragionevoli dubbi*. Palermo: Sellerio.
- Ciappi, S. (2009). *Il missionario*. Torino: Robin.
- D’Errico, E. (2017). *Qualcuno ha bussato alla porta*. Alessandria: Fal-sopiano (Ed. orig. 1936).
- De Pol, R. (1999). Dal trionfo della “ratio” alla vittoria della “inor-dinatio”: il romanzo di Durrenmatt. In Francia A., Verde A. & Birkhoff J. (a cura), *Raccontare i delitti. Il ruolo della narrativa nella formazione del pensiero criminologico*. Milano: FrancoAngeli.
- Durrenmatt, F. (2019). *La promessa*. Milano: Adelphi.
- Flamigni, C. (2008). *Un tranquillo paese di Romagna*. Palermo: Sel-lerio.
- Francia, A. & Verde, A. (1990). Criminologia e scienze umane: ap-punti per la ripresa di un dialogo. In Ceretti A. & Merzagora I. (a cura di). *Criminologia e responsabilità morale*. Padova: Cedam.
- Francia, A. (2010). Letteratura: la costruzione di una trama ade-guata, Maupassant. In Verde A. & Barbieri C. (eds.), *Narrative del male. Dalla fiction alla vita, dalla vita alla fiction*. Milano: FrancoAngeli.
- Gadda, C.E. (2016). *Eros e Priapo*. Milano: Adelphi.
- Gadda, C.E. (2018). *Quer pasticciaccio brutto de via Merulana*. Milano: Adelphi.
- Gadda, C.E. (2011). Strane dicerie contristano i Bertoloni. In: *L’Adalgisa*. Milano: Garzanti.
- Gramsci, A. (1975). *Quaderni dal carcere*, vol. III. Torino: Einaudi.
- Guagnini, E. (2010). *Dal giallo al noir e oltre. Declinazioni del poli-ziesco italiano*. Formia: Ghenomena Edizioni, 54.
- Markaris, P. (2019). *Il diario di un’eternità. Io e Theo Angelopoulos.*, Milano: La Nave di Teseo.
- Picaro, G. (1999). I racconti “neri” di Poe fra vendetta e giustizia. In Francia A., Verde A. & Birkhoff J. (a cura), *Raccontare i delitti. Il ruolo della narrativa nella formazione del pensiero criminologico*. Milano: FrancoAngeli.
- Pistelli, M. (2006). *Un secolo in giallo. Storia del poliziesco italiano (1860-1960)*. Roma: Donzelli.
- Prezzolini, G. (1938). *La cultura italiana*. Milano: Corbaccio.
- Rambelli, L. (2019). *Giallo italiano. Ezio D’Errico direttore di “Cri-men”*. Milano: Unicopli.
- Saladini, G. & Mastronardi, V. (2019). *Hypnos*. Venezia: Sonzogno.
- Scerbanenco, G. (1976). *La sabbia non ricorda*. Milano: Rizzoli.
- Sciascia, L. (2018). *Il metodo di Maigret e altri scritti sul giallo*. Milano: Adelphi.
- Spinazzola, V. (2010). *Misteri d’autore. Gadda Fruttero e Lucentini Eco*. Torino: Nino Aragno.
- Todorov, T. (1995). *Poetica della prosa. Le leggi del racconto*. Milano: Bompiani.
- Van Dine, S.S. (1928). *Twenty rules for writing detective stories. The American Magazine*. Springfield: Crowell Publishing Com-pany.
- Veltroni, W. (2019). *Assassinio a Villa Borghese*. Venezia: Marsilio.
- Verde, A. (1997). Criminologia: l’utilità di un approccio narrato-logico. Editoriale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 1, 1-7.
- Verde, A. (1999). Dove il soggetto scrive a propria insaputa la prop-ria condanna: *Il processo di Franz Kafka*. In Francia A., Verde A. & Birkhoff J. (eds.), *Raccontare i delitti. Il ruolo della narrativa nella formazione del pensiero criminologico*. Milano: FrancoAngeli.
- Verde, A. (2003). Il delinquente pallido, il giudice rosso, la società punitiva e i media, Editoriale. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 2, 244-257.
- Verde, A. (2008). Narrative giudiziarie: funzione e crisi. *Rassegna Italiana di Criminologia*, 3, 497-524.
- Verde, A. (2010). Premessa: dalla vita alla narrativa. In Verde A. & Barbieri C. (eds.), *Narrative del male. Dalla fiction alla vita, dalla vita alla fiction*. Milano: FrancoAngeli.

- **Analisi retrospettiva di una serie di stalker violenti**  
*Chiara Sgarbi, Giorgio Mattei, Arianna Sinisi, Francesca Gallochio, Silvia Ferrari, Gian Maria Galeazzi, Laura De Fazio*
  - **La rilevazione della Dissimulazione nelle procedure di arruolamento e selezione militari: un nuovo indice del test MMPI 2**  
*Andrea Bosco, Ylenia Massaro, Andrea Lisi, Angiola Di Conza, Filippo Campobasso, Alessandro O. Caffò, Roberto Catanesi, Vito Martino, Nini Mazzotta, Ignazio Grattagliano*
  - **Le “online romance scam” (truffe sentimentali via internet). Dinamiche relazionali, profilo psicologico delle vittime e degli autori: una scoping review**  
*Giacomo Gualtieri, Fabio Ferretti, Andrea Pozza, Fulvio Carabellese, Roberto Gusinu, Alessandra Masti, Anna Colucia*
  - **Minori e attività sportive: una ricerca-intervento per la prevenzione primaria della devianza minorile. Il contributo della criminologia**  
*Susanna Pietralunga, Ignazio Grattagliano, Michele Lalla, Maria Bologna*
  - **L'accoglienza del nuovo giunto come baseline del progetto trattamento individualizzato**  
*Fabrizia Brocchieri, Elena Galliena, Giacinto Siciliano*
  - **La valutazione del livello e delle qualità intellettive a livello peritale. Il contributo di due strumenti psicodiagnostici: le scale Wechsler e le Matrici di Raven**  
*Ignazio Grattagliano, Daniela Abbrescia, Angiola di Conza, Luciana Lo Bianco, Ylenia Massaro, Davide Parisi, Silvio Tafuri, Roberto Catanesi*
  - **Il “giallo” come pretesto, il “giallo” come erede**  
*Isabella Merzagora*
- 
- **Retrospective analysis of a case series of violent stalkers**  
*Chiara Sgarbi, Giorgio Mattei, Arianna Sinisi, Francesca Gallochio, Silvia Ferrari, Gian Maria Galeazzi, Laura De Fazio*
  - **Detecting faking good in military enlistment procedure according to a new index for the MMPI-2**  
*Andrea Bosco, Ylenia Massaro, Andrea Lisi, Angiola Di Conza, Filippo Campobasso, Alessandro O. Caffò, Roberto Catanesi, Vito Martino, Nini Mazzotta, Ignazio Grattagliano*
  - **Online romance scams. Relational dynamics and personality profile of the victims and perpetrators: a scoping review**  
*Giacomo Gualtieri, Fabio Ferretti, Andrea Pozza, Fulvio Carabellese, Roberto Gusinu, Alessandra Masti, Anna Colucia*
  - **Children and sorts: a research-intervention for primary prevention of juvenile deviance. The contribution of criminology**  
*Susanna Pietralunga, Ignazio Grattagliano, Michele Lalla, Maria Bologna*
  - **The reception of the new arrival as a baseline of the individualized treatment project**  
*Fabrizia Brocchieri, Elena Galliena, Giacinto Siciliano*
  - **The assessment of the level and of the intellectual qualities at the expert level. The contribution of two psychodiagnostic tools: the Wechsler Scales and the Raven Matrices**  
*Ignazio Grattagliano, Daniela Abbrescia, Angiola di Conza, Luciana Lo Bianco, Ylenia Massaro, Davide Parisi, Silvio Tafuri, Roberto Catanesi*
  - **The “yellow” novel as a pretext, the “yellow” novel as heir**  
*Isabella Merzagora*

IN QUESTO NUMERO  
IN THIS NUMBER