

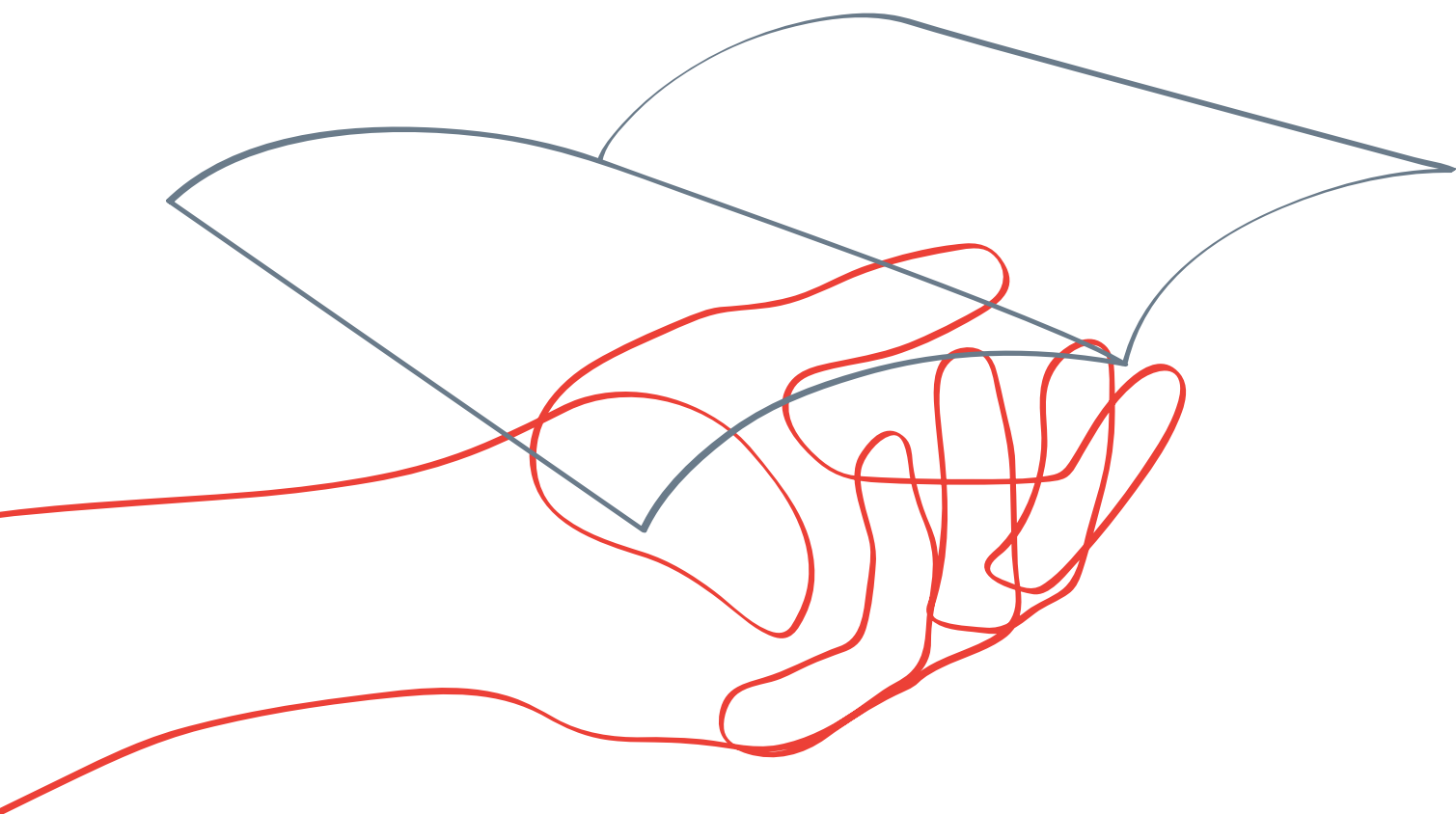
Effetti di Lettura

Effects of Reading



Volume 5 | n. 1 | giugno 2026

Rivista semestrale



CENTRO
PER IL LIBRO
E LA LETTURA



Copyright: *Effetti di Lettura / Effects of Reading* is published under an Open Access licence. All its content is freely available. Users may read, download, copy, distribute, print, and search the full text of articles without requiring the author's or publisher's consent.

The right to use the content without consent does not exempt users from the obligation to credit the journal and its content in the manner described in the *Licence* section below.

Licence: *Effetti di Lettura / Effects of Reading* is published in Open Access under the Publisher's Policy Pensa MultiMedia and with Creative Commons Attribution 4.0 International.

Effetti di lettura / Effects of Reading is a biannual peer-reviewed diamond open access scientific journal that includes studies and research on issues of reading and reading aloud. It is classified by ANVUR as a scientific journal for the entire Area 11 and Area 10 and as a Class A scientific journal for the 11/D1 and 11/D2 sectors.

Effetti di lettura / Effects of Reading is linked to "Libri e Riviste d'Italia", Cepell's journal classifying Scientific Journals in the following Scientific-Disciplinary Areas: 11 (Historical, Philosophical, Pedagogical, and Psychological Sciences); 10 (Ancient, Philological-Literary and Historical-Artistic Sciences); 13 (Economics and Statistics); and 14 (Political and Social Sciences) of the National Agency for the Evaluation of the University System and Research (ANVUR). For each issue of *Effetti di lettura / Effects of Reading* two to four articles are also published, on paper and in the Italian language, in the journal "Libri e Riviste d'Italia".

To read the issues: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl>

For submission of proposals: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl/about/submissions>

ISSN (on line): 2785-7050



EDITORE

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it

DIRETTORE SCIENTIFICO / EDITOR-IN-CHIEF

Federico Batini | Università Sapienza di Roma, IT | federico.batini@uniroma1.it

RESPONSABILI DI REDAZIONE / MANAGING EDITORS

Irene Dora Maria Scierri | Università Pegaso, IT | irene.scierri@unipegaso.it

Giulia Toti | Università di Roma LUMSA, IT | g.toti1.dottorati@lumsa.it

REDATTRICI / EDITORIAL STAFF

Giulia Barbisoni | Università degli Studi di Perugia, IT | giulia.barbisoni@collaboratori.unipg.it

Benedetta D'Autilia | Università degli Studi di Bologna, IT | benedetta.dautilia2@unibo.it

Conny De Vincenzo | Università Roma Tre, IT | conny.devincenzo@uniroma3.it

COMITATO SCIENTIFICO / SCIENTIFIC COMMITTEE

Federico Batini | Università Sapienza di Roma, IT

Chiara Bertolini | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, IT

Cristina Caracchini | Western University, CA

Roberta Cardarello | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, IT

Emanuele Castano | Università degli Studi di Trento, IT

Cristiano Corsini | Università degli Studi Roma Tre, IT

Fabio D'Andrea | Università degli Studi di Perugia, IT

Nicola Genga | Cepell, IT

Simone Giusti | Università degli Studi di Siena, IT

Andrea Lombardinilo | Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" Chieti-Pescara, IT

Giovanni Moretti | Università degli Studi Roma Tre, IT

Michèle Petit | CNRS, FR

Patrizia Sposetti | Sapienza Università di Roma, IT

Giordana Szpunar | Sapienza Università di Roma, IT

Indice

- 5 **Pratiche di lettura ad alta voce a scuola. Autoefficacia, clima e formazione degli insegnanti**
Reading Aloud Practices in Schools: Teacher Self-Efficacy, School Climate, and Teacher training
Chiara Pastore, Elisabetta Faraoni, Francesco Maria Melchiori
-
- 23 **Sistemi di scrittura e lingue a confronto attraverso la lettura. Promuovere la competenza interculturale alla Scuola dell'Infanzia**
A Comparative Analysis of Writing Systems and Languages through Reading: Fostering Intercultural Competence in Early Childhood Education
Elisa Farina
-
- 39 **Albi illustrati e lettura ad alta voce nei servizi per la prima infanzia: suggestioni pedagogiche per una progettazione educativa inclusiva**
Picture books and reading aloud in early childhood services: pedagogical suggestions for inclusive educational design
Michela Galdieri, Umberto Veneruso, Diana Carmela Di Gennaro
-
- 51 **Rispondere al paradigma tecnocratico dominante. Letteratura come educazione disinteressata**
Responding to the dominant technocratic paradigm. Literature as selfless education
Enrico Orsenigo
-
- 61 **Dare voce al desiderio. Pratiche autobiografiche e lettura condivisa come dispositivi generativi nelle adolescenze contemporanee**
Giving voice to desire. Autobiographical practices and shared reading as generative devices in contemporary adolescences
Chiara Carletti
-
- 70 **Albi illustrati e lettura ad alta voce: effetti socio-emotivi nella scuola primaria**
Picture Books and Read-Aloud: Social-Emotional Effects in Primary School
Mariagrazia Verbicaro, Patrizia Oliva
-