

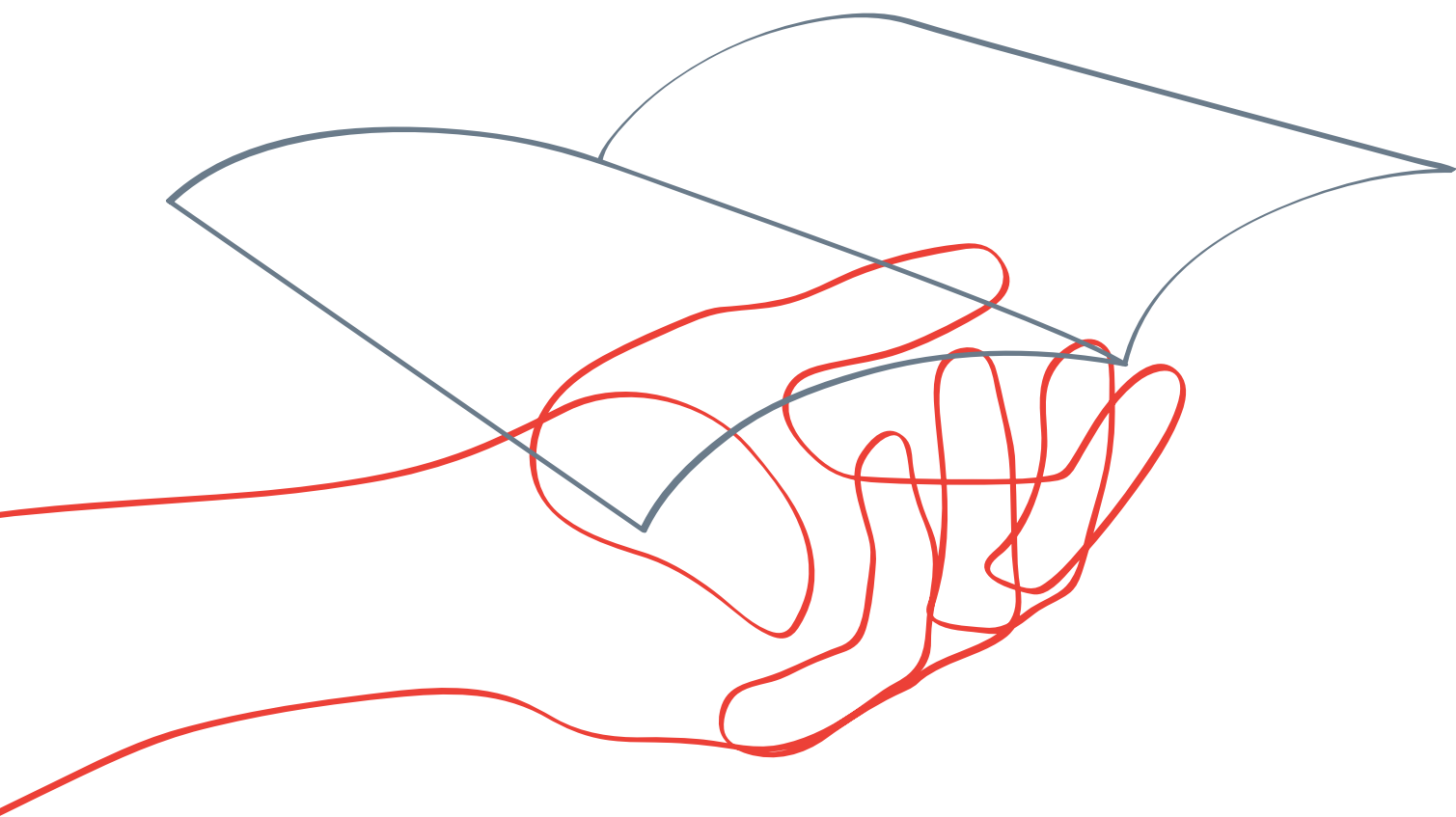
Effetti di Lettura

Effects of Reading



Volume 4 | n. 2 | dicembre 2025

Rivista semestrale



CENTRO
PER IL LIBRO
E LA LETTURA



Copyright: *Effetti di Lettura / Effects of Reading* is published under an Open Access licence. All its content is freely available. Users may read, download, copy, distribute, print, and search the full text of articles without requiring the author's or publisher's consent.

The right to use the content without consent does not exempt users from the obligation to credit the journal and its content in the manner described in the *Licence* section below.

Licence: *Effetti di Lettura / Effects of Reading* is published in Open Access under the Publisher's Policy Pensa MultiMedia and with Creative Commons Attribution 4.0 International.

Effetti di lettura / Effects of Reading is a biannual peer-reviewed diamond open access scientific journal that includes studies and research on issues of reading and reading aloud. It is classified by ANVUR as a scientific journal for the entire Area 11 and Area 10 and as a Class A scientific journal for the 11/D1 and 11/D2 sectors.

Effetti di lettura / Effects of Reading is linked to "Libri e Riviste d'Italia", Cepell's journal classifying Scientific Journals in the following Scientific-Disciplinary Areas: 11 (Historical, Philosophical, Pedagogical, and Psychological Sciences); 10 (Ancient, Philological-Literary and Historical-Artistic Sciences); 13 (Economics and Statistics); and 14 (Political and Social Sciences) of the National Agency for the Evaluation of the University System and Research (ANVUR). For each issue of *Effetti di lettura / Effects of Reading* two to four articles are also published, on paper and in the Italian language, in the journal "Libri e Riviste d'Italia".

To read the issues: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl>

For submission of proposals: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl/about/submissions>

ISSN (on line): 2785-7050

**EDITORE**

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it

DIRETTORE SCIENTIFICO / EDITOR-IN-CHIEF

Federico Batini | Università Sapienza di Roma, IT | federico.batini@uniroma1.it

RESPONSABILI DI REDAZIONE / MANAGING EDITORS

Irene Dora Maria Scierri | Università degli Studi di Firenze, IT | irene.scierri@unifi.it

Giulia Toti | Università di Roma LUMSA, IT | g.toti1.dottorati@lumsa.it

REDATTRICI / EDITORIAL STAFF

Giulia Barbisoni | Università degli Studi di Perugia, IT | giulia.barbisoni@collaboratori.unipg.it

Benedetta D'Autilia | Università degli Studi di Bologna, IT | benedetta.dautilia2@unibo.it

Conny De Vincenzo | Università Roma Tre, IT | conny.devincenzo@uniroma3.it

COMITATO SCIENTIFICO / SCIENTIFIC COMMITTEE

Federico Batini | Università degli Studi di Perugia, IT

Chiara Bertolini | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, IT

Cristina Caracchini | Western University, CA

Roberta Cardarelli | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, IT

Emanuele Castano | Università degli Studi di Trento, IT

Cristiano Corsini | Università degli Studi Roma Tre, IT

Fabio D'Andrea | Università degli Studi di Perugia, IT

Nicola Genga | Cepell, IT

Simone Giusti | Università degli Studi di Siena, IT

Andrea Lombardinilo | Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" Chieti-Pescara, IT

Giovanni Moretti | Università degli Studi Roma Tre, IT

Michèle Petit | CNRS, FR

Patrizia Sposetti | Sapienza Università di Roma, IT

Giordana Szpunar | Sapienza Università di Roma, IT

Indice

- 5 **L'importanza del lessico scientifico per la lettura: uno studio pilota nella scuola dell'infanzia**
The importance of technical and scientific vocabulary for reading: a pilot study in kindergarten
Jessica Pipitone, Silvia Della Rocca, Anna Paola Fallaci, Christian Tarchi
-
- 25 **Migliorare le capacità dei bambini di leggere, comprendere e risolvere problemi di matematica con lo Spaced Learning**
Improving children's skills to read, understand and solve mathematical problems through Spaced Learning
Francesca Anello, Alice Levantino
-
- 45 **Atteggiamenti verso la parità di genere ed effetti della lettura ad alta voce condivisa: uno studio nella scuola secondaria di primo grado**
Attitudes toward gender equality and the effects of shared reading aloud: a study in lower secondary school
Irene D. M. Scierri, Federico Batini
-
- 64 **Reading for pleasure in *Leggere: Forte!*. Towards a framework for practice**
La lettura per piacere in *Leggere: Forte!*. Verso un modello per la pratica
Loredana Camizzi, Rachele Borge, Beatrice Marconi, Andrea Nardi, Francesco Perrone, Leyla Vahedi
-
- 79 **L'ipertesto fra spazi dello scrivere e luoghi del leggere**
Hypertext between spaces of writing and places of reading
Francesco Vettori
-
- 90 **Podagogy: turning podcast hype into real learning gains**
Podagogia: trasformare l'entusiasmo per i podcast in reali vantaggi per l'apprendimento
Andrea Laudadio
-