

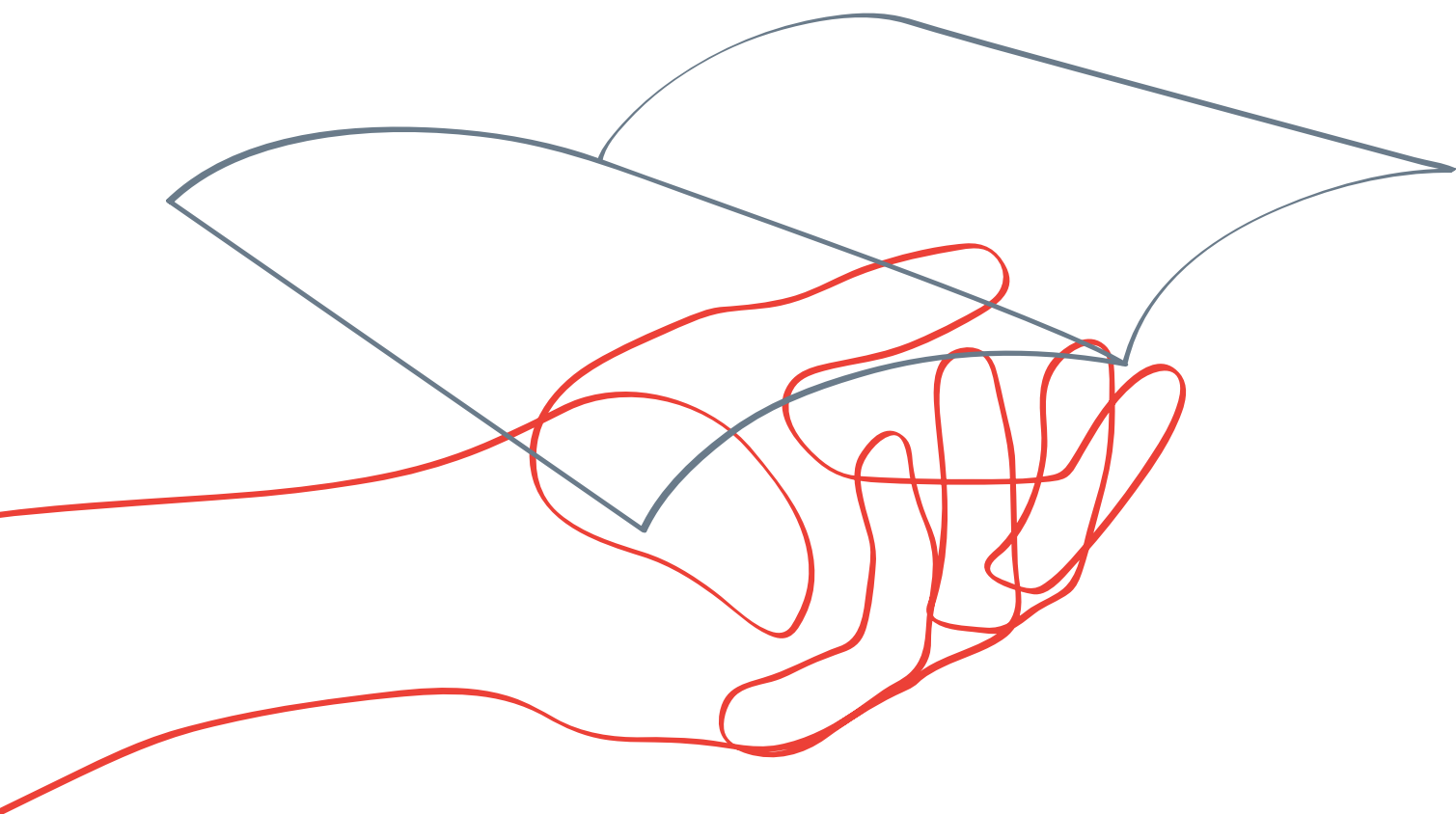
Effetti di Lettura

Effects of Reading



Volume 2 | n. 1 | giugno 2023

Rivista semestrale



CENTRO
PER IL LIBRO
E LA LETTURA



Copyright: *Effetti di Lettura / Effects of Reading* is published under an Open Access licence. All its content is freely available. Users may read, download, copy, distribute, print, and search the full text of articles without requiring the author's or publisher's consent.

The right to use the content without consent does not exempt users from the obligation to credit the journal and its content in the manner described in the *Licence* section below.

Licence: *Effetti di Lettura / Effects of Reading* is published in Open Access under the Publisher's Policy Pensa MultiMedia and with Creative Commons Attribution 4.0 International.

Effetti di lettura / Effects of Reading is linked to "Libri e Riviste d'Italia", Cepell's journal classifying Scientific Journals in the following Scientific-Disciplinary Areas: 11 (Historical, Philosophical, Pedagogical, and Psychological Sciences); 10 (Ancient, Philological-Literary and Historical-Artistic Sciences); 13 (Economics and Statistics); and 14 (Political and Social Sciences) of the National Agency for the Evaluation of the University System and Research (ANVUR). For each issue of *Effetti di lettura / Effects of Reading* two to four articles are also published, on paper and in the Italian language, in the journal "Libri e Riviste d'Italia".

To read the issues: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl>

For submission of proposals: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl/about/submissions>

ISSN (on line): 2785-7050



EDITORE

Pensa MultiMedia Editore s.r.l. – Via Arturo Maria Caprioli, 8 – 73100 Lecce
tel. 0832.230435 – www.pensamultimedia.it – info@pensamultimedia.it

DIRETTORE SCIENTIFICO / EDITOR-IN-CHIEF

Federico Batini | Università degli Studi di Perugia | Piazza Giuseppe Ermini - 06123 Perugia - ITALY | federico.batini@unipg.it

DIRETTRICI DI REDAZIONE / MANAGING EDITORS

Maria Ermelinda De Carlo | Università degli Studi di Perugia, IT | ermelinda.decarlo@unipg.it

Irene Dora Maria Scierri | Università degli Studi di Firenze, IT | irene.scierri@unifi.it

REDATTRICI / EDITORIAL STAFF

Giulia Barbisoni | Università degli Studi di Perugia, IT

Benedetta D'Autilia | Università degli Studi di Perugia, IT

Giulia Toti | Università degli Studi di Perugia, IT

COMITATO SCIENTIFICO / SCIENTIFIC COMMITTEE

Federico Batini | Università degli Studi di Perugia, IT

Chiara Bertolini | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, IT

Cristina Caracchini | Western University, CA

Roberta Cardarello | Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, IT

Emanuele Castano | Università degli Studi di Trento, IT

Cristiano Corsini | Università degli Studi Roma Tre, IT

Fabio D'Andrea | Università degli Studi di Perugia, IT

Nicola Genga | Cepell, IT

Simone Giusti | Università degli Studi di Siena, IT

Andrea Lombardinilo | Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" Chieti-Pescara, IT

Giovanni Moretti | Università degli Studi Roma Tre, IT

Michèle Petit | CNRS, FR

Patrizia Sposetti | Sapienza Università di Roma, IT

Giordana Szpunar | Sapienza Università di Roma, IT

- 5 **Fostering democratic competences through reading: literature at school as a training ground for empathy**
Promuovere le competenze democratiche attraverso la lettura: la letteratura a scuola come “palestra di empatia”
Nicoletta Chieregato
- 23 **Shared reading for the improvement of cognitive processes in preschool age**
La lettura condivisa per il potenziamento dei processi cognitivi in età prescolare
Costanza Ruffini, Sofia Gentili, Silvia Drovandi, Silvia Niccolai, Giada Demetri, Lucia Donata Nepi, Roberta Facondini, Chiara Pecini
- 32 **The use of complex gestures as support for the acquisition of new words during read aloud activities. A pilot study with 3- to 5-year-old children**
L'utilizzo di gesti complessi come supporto per l'acquisizione di parole nuove durante attività di lettura ad alta voce. Studio pilota con bambini dai 3 ai 5 anni
Dicataldo Raffaele, Leo Irene, Roch Maja
- 44 **Reading aloud in early childhood education services from an intercultural perspective**
La lettura ad alta voce nei servizi educativi per la prima infanzia in una prospettiva interculturale
Clara Silva, Giada Prisco, Elisa Lencioni
- 55 **The Erasmus+ project “EU-Reading Circles” experience in Abruzzo. The reading group as a strategic element of the educational community**
L'esperienza del progetto Erasmus+ “EU-Reading Circles” in Abruzzo. Il gruppo di lettura come elemento strategico della comunità educante
Elisa Maia
- 64 **The promotion of reading aloud: tools for innovation in university didactics and for the training of educators and teachers**
La promozione della lettura ad alta voce: strumenti per l'innovazione della didattica universitaria e per la formazione degli educatori e degli insegnanti
Lucia Paciaroni
- 76 **Reading and writing between digital and paper. The students' voice**
Leggere e scrivere tra digitale e cartaceo. La voce degli studenti
Andrea Nardi, Rudi Bartolini, Alessandra Anichini, Francesca Pestellini
- 92 **Visible and invisible aspects of embodied reading**
Aspetti visibili e invisibili della lettura incarnata
Maretta Sidiropoulou