

# La formación de los bibliotecarios escolares en España

## The training of school librarians in Spain

Mònica Baró Llambias

Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals – Universitat de Barcelona  
baro@ub.edu

### Abstract

El artículo explora la formación de los bibliotecarios escolares en España. Para ello, presenta la situación de las bibliotecas escolares y los datos sobre la formación que han recibido sus responsables y analiza las distintas modalidades de formación ofrecidas por las universidades y las administraciones educativas autonómicas, y establece qué tipo de contenidos se imparten. También se determinan los distintos momentos para la formación: en la inicial reglada tanto de profesores como de bibliotecarios; en estudios de máster o en el propio contexto laboral, siguiendo cursos de capacitación de muy diversa índole.

**Palabras clave:** formación inicial; en estudio de master; en el propio contexto laboral

**Keywords:** initial training; in master's study; in one's own working context

**Citation:** Baró Llambias M. (2024). La formación de los bibliotecarios escolares en España. *Pampaedia, Bollettino As.Pe.I*, 197(2), 3-16.

**Copyright:** © 2024 Author(s). | **License:** Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

**Conflicts of interest:** The Author(s) declare(s) no conflicts of interest.

**DOI:** <https://doi.org/10.7346/aspei-022024-01>



## Situación de las bibliotecas escolares en España

Para un diagnóstico de la situación de las bibliotecas escolares en España debemos acudir a la última fuente de datos estadísticos disponible<sup>1</sup>, que aporta datos recopilados en el curso 2019-2020. Estos datos, sin embargo, hay que relativizarlos puesto que se tomaron justo antes de la situación de crisis generada por la pandemia que implicó la necesidad de desdoblarse grupos y, por tanto, la utilización de espacios como la biblioteca del centro para ello. Muchos de estos espacios no se recuperaron para biblioteca con la vuelta a la normalidad, por lo que, seguramente, la nueva estadística en base a datos del curso 2023-2024 que todavía no se ha hecho pública dibujará un panorama más precario en muchas de las comunidades autónomas.

Y es que, como veremos, la situación de las bibliotecas escolares en España se presenta muy desigual, con comunidades autónomas avanzadas, que disponen de políticas específicas para el desarrollo de estas bibliotecas y de equipos de coordinación que trabajan en las instancias administrativas y con otras comunidades que en los últimos tiempos dejaron de incentivar la creación y el mantenimiento de este tipo de bibliotecas.

Así, si bien según los datos estadísticos globales el 81,8% de los centros educativos en su conjunto cuentan con biblioteca, la realidad es muy distinta si se analiza la situación por comunidades autónomas o si se distingue entre centros de primaria y secundaria. En este sentido, Galicia ofrece los mejores datos con el 94,7% de los centros con biblioteca escolar, mientras que Catalunya se sitúa a la cola junto con Baleares con el 56,8% y el 54% de los centros, respectivamente. Igualmente, los centros de educación secundaria obligatoria y postobligatoria (12-18 años) tienen biblioteca en un mayor porcentaje de casos, el 92,1%, mientras que los centros de educación primaria (3-12 años) sólo disponen de ella en un 69%.

Si analizamos las horas de servicio de estas bibliotecas, vemos que la mayoría (51%) ofrece menos de 5 horas semanales de apertura y el 70% ofrece menos de 10 horas. Aun así, el 52,4% abre sus puertas a las familias y a otros usuarios externos a la comunidad educativa, especialmente en aquellos lugares de población dispersa con servicios de lectura pública deficientes o inexistentes.

En cualquier caso, normalmente se trata de bibliotecas pequeñas, sobre todo

1 La Estadística de Bibliotecas Escolares es una operación del Plan Estadístico Nacional, realizada por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en cooperación con los servicios estadísticos de las Consejerías/Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas y con la colaboración de la Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares. A la espera de nuevos resultados, los más actuales son los recopilados el curso 2019-2020.



en centros de primaria, (el 77,6% no supera los 2.000 documentos), mientras que en educación secundaria la mayoría, el 60% dispone de un número mayor. Son bibliotecas esencialmente de impresos, que no reciben publicaciones periódicas (solo el 3,9% de los centros) y que no disponen de libros electrónicos (sólo existen en un 16% de los centros) aunque casi la mitad (41,4%) disponen de documentos audiovisuales en soporte digital.

En general, las bibliotecas escolares no han entrado de lleno en el mundo digital, puesto que tan solo el 58,9% dispone de conexión inalámbrica para los usuarios y solamente el 40,1% dispone de página web o blog, y tampoco son muchas las bibliotecas con presencia en redes sociales (22,5), más activas las de secundaria que las de primaria, como cabe esperar por la edad de los usuarios finales, más familiarizados con estas tecnologías. Estos recursos se utilizan básicamente para dar a conocer las actividades de la biblioteca y para recomendaciones de lectura y, en menor medida, pueden realizarse consultas al catálogo, préstamo, etc. Hay que destacar también que únicamente el 12,8% de los centros ofrecen servicios de préstamo digital de libros y otros documentos, mayoritariamente a través de las plataformas propias de cada comunidad autónoma.

Las funciones de la biblioteca se centran especialmente en el fomento de la lectura y el 77,6% de las bibliotecas llevan a cabo distintas actividades con esta finalidad, entre las que destacan los clubes de lectura, presenciales o virtuales, que realizan un 33% de las bibliotecas de los centros de educación secundaria. Pero la biblioteca también despliega acciones de apoyo al desarrollo del currículum, curiosamente, más en centros de primaria (79,1%) que de secundaria (67,7%) que es donde serían más necesarias y eficaces. Asimismo, se llevan a cabo actividades culturales y encuentros literarios en un 50,9% de las bibliotecas, pero son pocas las que ofrecen alguna actividad relacionada con el tratamiento de la información y la competencia digital (24,4%), algo esencial en los momentos actuales y prioritario según las directrices internacionales.

Las causas a estas disfunciones cabe atribuir las a distintos factores. El primero tendría que ver con la falta de un presupuesto específico para el funcionamiento de la biblioteca (solo el 48,7% de los centros dispone de él) y que, mayoritariamente, los gastos destinados a la adquisición de fondos no supera los 500 euros por curso, lo que viene a significar la compra de unos 25 títulos.

Pero también hay que considerar que las horas que los centros dedican al buen funcionamiento de la biblioteca son muy pocas, y la mayoría se sitúan en torno a unas 8 horas semanales. Una parte de este tiempo lo invierte la persona responsable o coordinador de la biblioteca, que suele ser un profesor que dispone de unas 3 horas semanales de media para ocuparse de la biblioteca, lo que es claramente insuficiente para una gestión técnica correcta y para dinamizar la biblioteca. Normalmente, su acción se complementa con la existencia de los llamados equipos de biblioteca, formados por tres o más profesores por lo general voluntarios que, en el 77,3% de los centros, dedican en conjunto menos de una hora al día a



su funcionamiento. Se trata de equipos heterogéneos que también pueden incorporar alumnado y familias y, en el mejor de los casos, pueden contar con personal técnico especializado de contratación externa, lo que se da en el 4,2% de los centros y, en mayor medida (16,7%) en los centros de secundaria, figura que debería estar integrada en la organización y la dinámica de trabajo del centro y desarrollar su labor teniendo como principal objetivo el apoyo del Proyecto Educativo. De este equipo, el responsable o coordinador es quien suele tener más años de dedicación a la biblioteca (el 50% lleva más de tres años en el cargo) y también tiene algún tipo de formación en aspectos específicos de gestión de bibliotecas, lo que sucede en un 53% de los casos. A continuación, analizaremos cómo debería ser y cómo es esta formación.

La formación de los responsables de la biblioteca escolar.

Son muchos los países que definen, para la biblioteca escolar, a un profesional con una formación transversal y específica a la vez, que contemple las dos áreas de conocimiento: Biblioteconomía y Educación. Tal visión permite comprender que, con esta formación dual, este profesional puede contribuir de una manera más activa y dinámica en la formación del individuo como usuario de la información autónomo y como lector crítico. Esta dualidad en las funciones del bibliotecario escolar requiere un perfil competencial complejo, que además de los conocimientos y las competencias específicas de un profesor y de un bibliotecario debe reunir habilidades que le faciliten su necesaria integración en un equipo docente. En sus últimas directrices, IFLA<sup>2</sup> establece que la formación de un bibliotecario escolar debe asegurar competencias en los aspectos siguientes:

- docencia y aprendizaje, el currículum, diseño y ejecución de sesiones;
- gestión de programas: planificación, desarrollo / diseño, implementación, evaluación / mejora;
- desarrollo de la colección, almacenamiento, organización, recuperación;
- hábitos y competencias de información: alfabetización, alfabetización informacional, alfabetización digital;
- motivación para la lectura;
- conocimiento de la literatura infantil y juvenil;
- conocimiento de las discapacidades que afectan a la lectura;
- habilidades comunicativas y colaborativas;
- habilidades digitales y mediáticas;
- responsabilidad ética y social;
- concepto de servicio público: rendición de cuentas al público / sociedad;

2 IFLA. (2015). Section of School Libraries. *IFLA School Library Guidelines*, 2nd Edition, p. 26



- compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida a través del desarrollo profesional continuo;
- conocimientos en el campo de la biblioteconomía escolar y su historia y valores.

En España, el perfil de bibliotecario escolar se definió en un documento publicado en 2019 por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, *Perfiles profesionales del Sistema Bibliotecario Español*<sup>3</sup>, en el que se destacaban las múltiples competencias que debía desarrollar un bibliotecario escolar, tal como se reflejan en la siguiente tabla:

<p>11. Competencias: las más importantes del perfil se señalan en negrita.</p>	<p>Competencias profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I01. Relaciones con los usuarios y los clientes</b></li> <li>- I02. Comprensión del medio profesional</li> <li>- I03. Aplicación del derecho de la información</li> <li>- I04. Gestión de los contenidos y del conocimiento</li> <li>- <b>I05. Identificación y validación de las fuentes de información</b></li> <li>- <b>I06. Análisis y representación de la información</b></li> <li>- <b>I07. Búsqueda de información</b></li> <li>- <b>I08. Gestión de colecciones y fondos</b></li> <li>- <b>I09. Enriquecimiento de las colecciones y fondos</b></li> <li>- <b>I10. Tratamiento material de los documentos</b></li> <li>- <b>I11. Acondicionamiento y equipamiento</b></li> <li>- I12. Diseño de productos y servicios</li> <li>- T01. Diseño informático de sistemas de información documental</li> <li>- T03. Publicación y edición</li> <li>- T04. Tecnologías de Internet</li> <li>- T05. Tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>- <b>C01. Comunicación oral</b></li> <li>- <b>C02. Comunicación escrita</b></li> <li>- C03. Comunicación audiovisual</li> <li>- C04. Comunicación a través de la informática</li> <li>- C05. Práctica de una lengua extranjera</li> <li>- <b>C06. Comunicación interpersonal</b></li> <li>- <b>C07. Comunicación institucional</b></li> <li>- G01. Gestión global de la información</li> <li>- G02. Marketing</li> <li>- G03. Venta y difusión</li> <li>- G04. Gestión presupuestaria</li> <li>- G05. Gestión de proyectos y planificación</li> <li>- G06. Diagnóstico y evaluación</li> <li>- G07. Gestión de los recursos humanos</li> <li>- G08. Formación y acciones pedagógicas</li> <li>- S01. Saberes complementarios</li> </ul>	<p>Competencias personales (aptitudes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A1. Autonomía.</li> <li>- A2. (Capacidad de) Comunicación</li> <li>- A3. Disponibilidad</li> <li>- A4. Empatía</li> <li>- A5. (Espíritu de) Equipo</li> <li>- A6. (Aptitud de) Negociación</li> <li>- A7. (Sentido) Pedagógico</li> <li>- B1. Curiosidad intelectual</li> <li>- C1. (Espíritu de) Análisis</li> <li>- C2. (Espíritu) Crítico</li> <li>- C3. (Espíritu de) Síntesis</li> <li>- D1. Discreción</li> <li>- D2. (Capacidad de) Respuesta rápida</li> <li>- E1. Perseverancia</li> <li>- E2. Rigor</li> <li>- F1. (Capacidad de) Adaptación</li> <li>- F2. (Sentido de la) Anticipación</li> <li>- F3. (Espíritu de) Decisión</li> <li>- F4. (Espíritu de) Iniciativa</li> <li>- F5. (Sentido de la) Organización</li> </ul>
--	---	---

3 Grupo de Trabajo sobre Perfiles Profesionales. Consejo de Cooperación *Bibliotecaria*. *Perfiles profesionales del Sistema Bibliotecario Español. Fichas de caracterización*, p. 44. El documento se basa en el *Euroreferencial en Información y Documentación. Volumen 1: Competencias y aptitudes de los profesionales europeos de información y documentación*. Madrid: SEDIC, 2004. ISBN 84-609-3634-1. Disponible en: <http://www.certidoc.net>.



Como puede observarse, en el plano teórico, se dibuja un profesional extraordinariamente preparado, que domina múltiples competencias -muchas más de las que plantea el documento de IFLA- para un puesto de trabajo no reconocido oficialmente.

En lo relativo a la formación que debería recibir este profesional magníficamente preparado, el *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*, publicado por el mismo Ministerio en 2011<sup>4</sup>, plantea distintas modalidades, básicamente cursos y seminarios en los llamados Centros de profesores, aunque también considera importante la posibilidad de establecer formación en los propios centros, con el equipo docente al completo. También se alude a la autoformación, bien sea mediante cursos a distancia o mediante el en base a recursos y materiales que publican las consejerías y departamentos de educación de las distintas comunidades.

Según este documento, las acciones formativas deberían complementarse con encuentros, jornadas o seminarios de distinto alcance territorial.

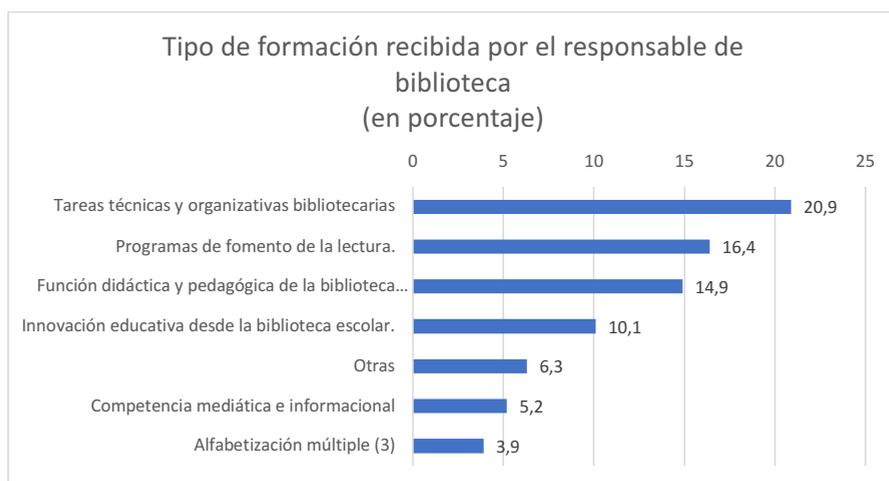
### La realidad de la formación

Sin embargo, el estudio estadístico ya mencionado indica que, a nivel estatal, son pocos los responsables de biblioteca que han recibido algún tipo de formación relacionada con su cometido. Un 20,9% de ellos se formaron en gestión y organización de bibliotecas, un 16,4% en programas de fomento de la lectura y un 14,9% en la función didáctica y pedagógica de la biblioteca escolar. Otras especializaciones tienen menor presencia, y son muy pocos los que recibieron formación en temas hoy imprescindibles como la competencia mediática e informacional (5,2%) y la alfabetización múltiple (3,9%).

En cualquier caso, se trata de una formación muy clásica, basada en la gestión de los fondos y la organización de los servicios y fuertemente vinculada con la función de promoción de la lectura de la biblioteca.

4 Comisión Técnica de Bibliotecas escolares. *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. 2011, p. 45-48. ([https://www.libreria.educacion.gob.es/ebook/177197/free\\_download/](https://www.libreria.educacion.gob.es/ebook/177197/free_download/))





*Ministerio de Educación, Formación profesional y Deportes. Estadística de Bibliotecas escolares 2019-2020*

Si se tiene en cuenta la realidad de las distintas comunidades autónomas, las que presentan mayor índice de formación en general son Extremadura, Catalunya, Galicia, el Principado de Asturias y Andalucía. Pero ya se ha destacado que no puede establecerse una relación directa entre formación y buen funcionamiento de las bibliotecas por cuanto en Catalunya, por ejemplo, se obtienen índices elevados de formación pero solo están activas el 56,8% de las bibliotecas.

	Tareas técnicas y organizativas bibliotecarias	Función didáctica y pedagógica de la biblioteca escolar.	Programas de fomento de la lectura.	Competencia mediática e informacional	Alfabetización múltiple	Innovación educativa desde la biblioteca escolar.	Otras
Extremadura	55,9	27	36,7	10,2	6	28,6	9,5
Cataluña	40,8	33,7	37,7	8,6	3,9	14,8	11,8
Principado de Asturias	36	15,7	12,6	5,1	3,7	14,6	8,1
Andalucía	31,3	15,1	15,7	5,4	2,5	8	6,5
Galicia	24,7	28	25,8	14,8	18,6	27,7	9,6
Melilla	28,6	23,8	14,3	4,8	4,8	14,3	14,3
Región de Murcia	23,5	7,5	11,1	3	1,8	6,5	1,8
La Rioja	22,5	7,8	15,7	1	0	7,8	3,9
Illes Balears	17,7	13,5	10,8	6,3	5,9	13,2	7,6



Comunidad Navarra	12,5	5,5	6	0,5	0,5	4	2
Cantabria	10,8	5,2	5,2	0,4	1,7	2,6	2,2
Aragón	9	3,6	4,1	2,8	1,8	2,6	1
Castilla y León	6,9	4,9	7	1,5	1,5	5,8	0,9
Canarias	6,4	5,6	8,1	2,4	1,4	4,5	2,4
Comunitat Valenciana	5,2	3,5	3,1	0,9	0,7	2,5	0,7
Castilla-La Mancha	4,6	2,6	3,7	0,6	0,6	2,2	0,6
Ceuta	4,3	4,3	4,3	0	0	0	0
Comunidad de Madrid	0	13,8	16,4	3,7	2,7	6,7	11,7

*Ministerio de Educación, Formación profesional y Deportes. Estadística de Bibliotecas escolares 2019-2020*

Como veremos, la distribución tan desigual en los resultados depende de muchos factores: de la existencia de cursos específicos en la formación inicial del profesorado de educación primaria en las universidades del territorio, de la posibilidad de cursar grados en Documentación en la comunidad o de los planes de formación permanente del profesorado de las distintas comunidades autónomas. Aun así, en la mayoría de casos mencionados, la formación recibida se limita a algunas asignaturas más o menos relacionadas con la especialidad en el marco de la formación inicial de los maestros y de los bibliotecarios o bien a cursos de especialización y capacitación programados por las administraciones educativas de las distintas comunidades.

### La biblioteca escolar en la formación reglada inicial y de postgrado de profesores y bibliotecarios

La formación de un bibliotecario escolar puede darse en tres momentos: durante la formación inicial reglada, tanto de profesores de educación infantil y primaria como de bibliotecarios; mediante una formación de posgrado cursando un máster oficial de especialización; o, ya en el contexto laboral, siguiendo cursos de capacitación o bien acciones formativas específicas que programan e imparten las administraciones educativas de las comunidades o bien siguiendo programas no reglados ofrecidos por otras instituciones.

En este contexto, la formación sobre bibliotecas escolares en el ámbito universitario oficial se suele impartir en los grados de Profesorado de educación infantil y primaria así como en los grados de Información y documentación y, excepcionalmente, en algún máster de especialización.



La mayoría de los 92 centros que ofrecen grados de profesorado de educación infantil y primaria en España programan formación en aspectos relacionados con la literatura infantil y juvenil y la promoción de la lectura pero no suelen dedicar asignaturas referentes a la biblioteca escolar. En algunos grados, no obstante, se imparte formación sobre biblioteca escolar que suele limitarse a alguna asignatura de carácter optativo, de 3 a 6 créditos ECTS, a menudo con un enfoque aplicado a la dinamización de la biblioteca, e incluso existe la posibilidad de obtener una mención de especialización en Bibliotecas escolares de 27 créditos en el grado de Maestro de Educación infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona. En la tabla siguiente, se han especificado las asignaturas específicas de biblioteca escolar impartidas en las distintas universidades, con su carga de créditos ECTS.

Asignaturas impartidas en cursos en área de Formación del profesorado	Créditos	Universidad
Dinamització de la biblioteca escolar	3 cr. opt.	Universidad de Girona
Biblioteca Escolar: Centro de Recursos y Proyectos Interdisciplinares	6 cr. opt.	Universidad de Oviedo
Biblioteca escolar	6 cr. opt.	Universidad Autónoma de Barcelona
Biblioteca Escolar y Animación a la Lectura	6 cr. opt.	Universidad de Málaga
Bibliotecas escolares	6 cr. opt.	Universidad de Alcalá
Fomento de la Lectura. Dinamización de Bibliotecas Escolares en la Educación Infantil	6 cr. opt	Universidad de Almería
Biblioteconomia per a mestres	6 cr. ob. de mención	Universitat de Barcelona
Biblioteca i Pla de Lectura a Primària	6 cr. ob. de mención	Universitat de Barcelona
La Biblioteca per als Infants de 0 a 6 Anys	3 cr. opt. de mención	Universitat de Barcelona
Dinamització de la Bebeteca	6 cr. opt	Universidad de Vic

*Elaboración propia*

En cuanto a la formación que reciben los bibliotecarios, en la actualidad, existen diez centros que imparten una titulación de grado en Información y Documentación o Másteres en áreas afines. De entre los grados, imparten asignaturas relacionadas de alguna manera con la biblioteca escolar las universidades siguientes:



Bibliotecas Públicas y escolares	6 cr. opt	Universidad Carlos III
Biblioteques Escolars i Promoció de la Lectura	3 cr. opt	la Universidad de Barcelona
Bibliotecas escolares, infantiles y juveniles	6 cr. opt	León
Promoción y animación a la lectura	6 cr. opt	Zaragoza
Bibliotecas infantiles y juveniles	6 cr. opt	Salamanca

*Elaboración propia*

Como puede observarse, en ningún caso las asignaturas se dedican únicamente a la biblioteca escolar, y se imparten conjuntamente con contenidos relativos a Bibliotecas públicas, infantiles, juveniles o a la promoción de la lectura.

En cuanto a la formación postgraduada, algunos másteres incorporan alguna asignatura relacionada con el ámbito, como el Máster en Didáctica de la lengua y la literatura de la Universidad de Jaén que ofrece una asignatura optativa de 4 créditos denominada *Dinamización, puesta en marcha y digitalización de bibliotecas escolares*.

Sin embargo, hay que destacar el Máster en Biblioteca Escolar y Promoción de Lectura, interuniversitario entre la Facultat d'Informació i Mitjans Audiovisuals de la Universitat de Barcelona y la Facultat d'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona que, con 60 créditos y un curso de duración, es el único de esta especialidad en España, e incluye contenidos del ámbito de la biblioteconomía y de la pedagogía, facilitando aquella formación dual que reclaman las instituciones internacionales como IFLA. Es un máster consolidado y con una larga trayectoria puesto que este curso ha iniciado su 16ª edición, cubriendo las 30 plazas que ofrece.<sup>5</sup> En el Máster se imparten las asignaturas de Biblioteca escolar (9 créditos obligatorios), Formas y aspectos de la literatura infantil y juvenil (6 créditos optativos), Libros infantiles y juveniles (6 créditos obligatorios), Planes de lectura (6 créditos obligatorios), Aspectos psicopedagógicos de la intervención educativa (6 créditos optativos), Información y proceso documental (6 créditos obligatorios), Medios digitales y biblioteca escolar (6 créditos optativos), Hábitos y promoción de la lectura (6 créditos obligatorios), Instrumentos de acceso y difusión cultural (6 créditos obligatorios), Prácticas en bibliotecas (9 créditos obligatorios) y un Trabajo final de Máster (6 créditos obligatorios).

Al margen de estas iniciativas, existe también la posibilidad de realizar algunos

5 Teresa Colomer Martínez, Mònica Baró Llambias. Primer master oficial de Bibliotecas escolares. *CLIJ: Cuadernos de literatura infantil y juvenil*, ISSN 0214-4123, Año nº 22, Nº 224, 2009, págs. 34-36



cursos en línea auspiciados por la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) y la Fundación SM, sobre *Evaluación y diagnóstico de bibliotecas escolares*, *Actualización y renovación de bibliotecas escolares* y *Dinamización y consultoría de bibliotecas escolares*, que conducen a distintos diplomas, con un total de 35 ECTS<sup>6</sup>.

Los datos obtenidos indican una distribución muy desigual de la formación a nivel universitario y la mayor oferta de cursos de especialización se concentra en Cataluña (Universitat de Girona, Universitat de Vic, Universitat Autònoma de Barcelona i Universitat de Barcelona) donde los responsables de biblioteca pueden especializarse ya en el grado, cursando una mención de biblioteca escolar, o bien mediante el máster ya mencionado aunque, como ya se ha expuesto, ello no incide en una mejor situación de las bibliotecas escolares de esta comunidad autónoma.

### La formación permanente

Muchas comunidades autónomas, aunque no todas, ofrecen formación específica para los responsables de biblioteca escolar que trabajan en centros públicos o concertados, de educación infantil, primaria y secundaria y bachillerato. La formación se plantea en distintos ejes: establecimiento y dinamización de bibliotecas escolares, uso del software de gestión del catálogo (mayoritariamente se utiliza el aplicativo AbiesWeb, ofrecido gratuitamente por el Ministerio de Educación a las bibliotecas escolares, aunque algunas comunidades disponen de programas propios) y establecimiento del plan de lectura del centro. No obstante, algunos servicios de apoyo a bibliotecas escolares plantean una formación más específica, enfocada hacia la Alfabetización mediática e informacional (AMI), la gestión de clubes de lectura, los recursos digitales para la biblioteca escolar, radio en la biblioteca, o biblioteca escolar e innovación educativa. Suelen ser cursos breves, en línea, de unas 30 a 50 horas de duración, pueden programarse para dar respuesta a necesidades de los centros pero también en función de las políticas y los modelos de biblioteca escolar que la administración quiera implementar. En este sentido, destaca la formación ofrecida por la Asesoría de Bibliotecas escolares de Galicia<sup>7</sup>, que además de programar formación generalista sobre la biblioteca escolar y su papel en el centro educativo incorpora cursos sobre Alfabetización múltiple, sobre Trabajo por proyectos o sobre Dinamización de los clubs de lectura, e impulsa distintos programas para incorporar las nuevas tendencias a las

6 UNED. *Curso de Bibliotecas escolares*. [https://formacionpermanente.uned.es/tp\\_actividad/actividad/bibliotecas-escolares](https://formacionpermanente.uned.es/tp_actividad/actividad/bibliotecas-escolares)

7 *Asesoría de Bibliotecas escolares*. <https://www.edu.xunta.gal/biblioteca/blog/>



bibliotecas escolares como puedan ser la Realidad aumentada, la Biblioteca creativa, o la Radio en la biblioteca, entre otros, para los que también ofrece formación específica<sup>8</sup>. También se ofrece gran variedad de formación desde el Programa de Bibliotecas Escolares de Cataluña, con cursos a distancia sobre temáticas diversas como Implementación y dinamización de la biblioteca de los centros educativos, Biblioteca escolar y aprendizaje de la lectura, Biblioteca escolar en el mundo digital, Biblioteca escolar y alfabetización mediática e informacional, El blog de la biblioteca escolar, Biblioteca escolar y recursos de información, Biblioteca escolar y poesía, El libro informativo en la biblioteca escolar y El Plan de lectura de centro<sup>9</sup>.

Estas modalidades formativas se complementan con la formación en los Centros de profesorado y en los propios centros educativos, a demanda de los interesados. Finalmente, pueden considerarse también acciones formativas la realización de Jornadas y encuentros de carácter autonómico, a los que acuden los responsables de bibliotecas escolares, donde se presentan ponencias sobre tendencias innovadoras en bibliotecas escolares y, también, buenas prácticas generadas por las propias bibliotecas.

## Conclusiones

En esencia, para una formación tan específica como la que requiere el perfil de bibliotecario escolar que, como hemos visto, combina competencias de ámbitos distintos, además de las más transversales, encontrar una formación adecuada en el sistema universitario reglado, muy orientado a especialidades, parece complejo; mucho más fácil resulta que un profesional pueda completar una formación inicial con un diploma de especialización que garantice la adquisición del conjunto de las competencias requeridas.

Si analizamos las asignaturas o módulos que se imparten en los distintos cursos ofrecidos, vemos que en muchos casos, la formación presenta lagunas importantes. Así, por ejemplo, si bien la mayoría de profesores de educación infantil y primaria ha cursado en su formación inicial alguna asignatura relacionada con la literatura infantil, son pocos los cursos que plantean aspectos relacionados con la alfabetización informacional y mediática (AMI) o con las tecnologías aplicables a la bi-

8 Un análisis detallado de la formación puede encontrarse en Inés Miret et al. *Huellas de un viaje. Trayectorias y futuro de las bibliotecas escolares en Galicia*, p. 58-66. [https://libraria.xunta.gal/sites/default/files/downloads/publicacion/huellas\\_de\\_un\\_viaje.pdf](https://libraria.xunta.gal/sites/default/files/downloads/publicacion/huellas_de_un_viaje.pdf)

9 Los detalles sobre la formación sobre bibliotecas escolares de Catalunya pueden consultarse en *Biblioteques escolars de Catalunya (Bescat)* <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/-biblioteca/formacio/>



biblioteca escolar y, por el contrario, son muy comunes temas como la dinamización de las bibliotecas o la formación en catalogación.

Por otra parte, el hecho de que la formación se dirija esencialmente a los responsables de las bibliotecas, mientras el conjunto del profesorado desconoce las potencialidades didácticas de la biblioteca escolar, no contribuye a implementarlas adecuadamente ni a utilizarlas como recurso en su práctica docente. Por ello, sería conveniente que tanto el Ministerio de Educación como las Administraciones educativas autonómicas favorecieran la inclusión de contenidos en los planes de estudios de las facultades de educación, para lograr este conocimiento de las técnicas documentales, de los servicios bibliotecarios escolares y de la función didáctica de unas bibliotecas escolares que cada día más se configuran como un entorno de aprendizajes múltiples.

## Referencias bibliográficas

- Colomer Martínez T., Mònica Baró Llambias (2009). Primer master oficial de Bibliotecas escolares. *CLIJ: Cuadernos de literatura infantil y juvenil*, 224, 34-36.
- Comisión Técnica de Bibliotecas Escolares (2011). *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. Madrid: Ministerio de Educación. Recuperado de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=14848\\_19](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=14848_19)
- Consejo de Cooperación Bibliotecaria (2013). *Perfiles profesionales del Sistema Bibliotecario Español: fichas de caracterización*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <http://travesia.mcu.es/portaInb/jspui/bitstream/10421/6841/1/perfilesprofesionalesSBE.pdf>
- FESABID. Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística. Recuperado de <http://www.fesabid.org/federacion/asociaciones>
- IFLA. (2015). Section of School Libraries. *IFLA School Library Guidelines, 2nd edition*. La Haya: International Federation of Library Associations and Institutions. Recuperado de <https://www.ifla.org/publications/node/9512>.
- Manso J. (Coord.) (2019). *La formación inicial del profesorado en España: análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación*. [Madrid]: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2019. Recuperado de [https://www-libreria.educacion.gob.es/libro/la-formacion-inicial-del-profesorado-en-espana-analisis-de-los-planes-de-estudios-tras-una-decada-desde-su-implementacion\\_183118/edicion/pdf-178325/](https://www-libreria.educacion.gob.es/libro/la-formacion-inicial-del-profesorado-en-espana-analisis-de-los-planes-de-estudios-tras-una-decada-desde-su-implementacion_183118/edicion/pdf-178325/)
- Ministerio de Educación, Formación profesional y deportes. *Estadística de Bibliotecas escolares 2019-2020*. Madrid: Subdirección General de Estadística y Estudios. Recuperado de: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/va/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria/centros/bibliotecas.html>
- Miret I., Baró M., Dussel I., Mañà T. (2021). *Huellas de un viaje. Trayectorias y futuro de las bibliotecas escolares en Galicia*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Recu-



perado de [https://libraria.xunta.gal/sites/default/files/downloads/publicacion/huellas\\_de\\_un\\_viaje.pdf](https://libraria.xunta.gal/sites/default/files/downloads/publicacion/huellas_de_un_viaje.pdf)

Muñoz A., Larios V. (2018). Los estudios de Grado en Información y Documentación en España. De los antecedentes a la situación actual: una visión crítica. *TransInformação, Campinas*, 30(3), 336-347, set./dez., 2018 Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/tinf/v30n3/0103-3786-tinf-30-03-00336.pdf>

Novoa C. (2020) La biblioteca escolar y el cuento del hombre que tenía mala suerte. *Monogràfic BE21*. Recuperado de [http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/biblioteca/biblioteca-escolar-en-el-segle-xxi/documents/6\\_novoa.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/biblioteca/biblioteca-escolar-en-el-segle-xxi/documents/6_novoa.pdf)

Universitat Autònoma de Barcelona (2020). *Màster de Biblioteca escolar i Promoció de la Lectura*. Recuperado de <https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficials/informacion-general-1096480309770.html?param1=1204099143591>

