

## Pobreza y éxito educativo: ¿cuál es el papel de la escuela?

### Poverty and educational success. What is the role of the school?

Maria Gajas Roig

*Profesora de lengua y literatura en Secundaria*

*Jefa de estudios de Secundaria en el colegio Vedruna Àngels de Barcelona*

*Màster en Biblioteca Escolar y promoción de la lectura*

*Maria.Gajas@autonoma.cat*

#### Abstract

In the Vedruna Àngels School in the Raval neighborhood of Barcelona, the reality of student multiculturalism and a high rate of family poverty and immigration collide with the success in external tests. This context raises crucial questions about the role of the school in addressing socio-economic and cultural inequalities. How can we, from the school, ensure the opportunity to develop skills for everyone, regardless of their resources and background?

This article explores the pedagogical challenges and solutions in light of the debate on educational success and poverty, aiming to dispel prejudices and clarify dilemmas, reaffirming the democratic and moral significance of educational success in our school reality.

**Keywords:** multiculturalism – family poverty – educational success – socio-economic inequalities – pedagogical challenges

En la escuela Vedruna Àngels en el Raval de Barcelona, la realidad de la multiculturalidad de los alumnos y el alto índice de pobreza familiar e inmigración chocan con el éxito de los resultados en las pruebas externas. Este contexto plantea preguntas cruciales sobre el papel de la escuela en abordar las desigualdades socioeconómicas y culturales. ¿Cómo podemos desde la escuela garantizar la oportunidad de desarrollar habilidades para todos, independientemente de los recursos y el origen? Este artículo explora los desafíos y soluciones pedagógicas a la luz del debate sobre el éxito educativo y la pobreza, buscando romper con prejuicios y aclarar aporías, reaffirmando el significado democrático y moral del éxito educativo en nuestra realidad escolar.

**Palabras clave:** multiculturalidad – pobreza familiar – éxito educativo – desigualdades socio-económicas – desafíos pedagógicos



En el campo de la pedagogía, la relación intrincada entre la pobreza y el éxito educativo es una cuestión que ha captado la atención de pedagogos, investigadores y responsables de políticas educativas. En este artículo, se pretende realizar una aproximación a la experiencia y los éxitos alcanzados por la Escuela Vedruna Àngels, situada en el corazón del barrio del Raval, en la ciudad de Barcelona. Esta escuela ha abordado valientemente un desafío de dimensiones significativas: gestionar una población estudiantil caracterizada por una diversidad impresionante: 27 nacionalidades diferentes, un 45% de alumnado proveniente de orígenes culturales diversos y un preocupante 43% de estudiantes catalogados como vulnerables (un porcentaje que lamentablemente tiende a aumentar a lo largo del año académico). En este contexto, la escuela Vedruna Àngels ha adoptado un enfoque decididamente proactivo para asegurar que las barreras económicas no se conviertan en obstáculos infranqueables para sus estudiantes en su búsqueda del éxito educativo y personal. Su ubicación en el Raval, uno de los barrios más diversos de Barcelona, confiere a esta escuela un contexto único en el que se han forjado soluciones y prácticas educativas que pueden ser inspiradoras e instructivas para otras instituciones educativas en el ámbito local y más allá.

El Raval, en el centro neurálgico de la capital catalana, es un barrio que ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, pasando de ser una zona marginal a una comunidad que refleja la diversidad y la riqueza cultural de Barcelona. Con su ubicación céntrica, el Raval desempeña un papel fundamental en la vida de la ciudad, siendo un lugar donde se entrelazan tradiciones culturales y realidades socioeconómicas diversas, todo esto en medio de un entorno urbano rico en historia y contrastes. Es en este contexto que la escuela Vedruna Àngels, arraigada en el barrio desde hace casi 150 años, ha hecho de su compromiso con la igualdad de oportunidades y el éxito educativo una prioridad, trabajando para superar los desafíos asociados a la pobreza y la diversidad cultural.

## El Enfoque en la relación familia-escuela

El énfasis en el establecimiento de una relación fuerte y colaborativa entre la escuela y las familias de su alumnado es fundamental para su misión de proporcionar una educación de calidad y superar los desafíos que puedan surgir debido a la diversidad y la vulnerabilidad económica. Esta estrategia va más allá de la mera comunicación entre la escuela y las familias; representa un compromiso profundo con la comprensión y el apoyo mutuo.

Una de las maneras en que esta relación colaborativa se manifiesta es a través de reuniones periódicas y abiertas en las cuales las familias pueden expresar sus preocupaciones, compartir sus expectativas y participar activamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas. Esta comunicación abierta y respetuosa crea un ambiente de confianza y un sentimiento de pertenencia, esenciales para que los estudiantes se sientan valorados y acompañados.



Además de las reuniones, la escuela hace un esfuerzo consciente por conocer las circunstancias familiares y las necesidades específicas de cada alumno. Esto implica tener un conocimiento profundo de la realidad social y económica de las familias, y no solo de manera genérica si no también de manera individual. Este enfoque personalizado permite a la escuela adaptar sus estrategias educativas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Una de las principales ventajas de esta estrategia es que no solo ofrece apoyo académico a los estudiantes, sino que también aborda sus necesidades emocionales. Muchos alumnos pueden sentirse inseguros o ansiosos debido a sus circunstancias familiares o socioeconómicas. La conexión entre la escuela y las familias proporciona un apoyo emocional vital, asegurando que los estudiantes se sientan queridos y acompañados en su entorno educativo.

Además, esta estrategia permite a la escuela ofrecer apoyos específicos, como apoyo académico adicional, asesoramiento psicológico o recursos suplementarios, en función de las necesidades individuales de los estudiantes y de los recursos de los que disponga la escuela. Esto asegura que ningún alumno se quede atrás y que todos tengan la oportunidad de prosperar académica y personalmente.

### **Etapa de Infantil: fomentar la igualdad de oportunidades**

En la etapa de Infantil, la escuela se ha comprometido profundamente a fomentar la igualdad de oportunidades desde los primeros pasos de la educación de sus estudiantes. El enfoque principal de esta etapa es el desarrollo de la lengua oral como una herramienta fundamental para el crecimiento personal y académico. Para lograrlo, la escuela ha implementado una serie de prácticas educativas amplias y efectivas que sientan las bases de un aprendizaje rico y diversificado.

Un elemento central de este enfoque es la promoción de la lectura en voz alta y otras actividades centradas en el lenguaje, como la atención a la conciencia fonológica, los cuentos, las canciones infantiles y las rimas populares. Estas actividades centradas en la etnopoética no solo mejoran las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, sino que también los despiertan al descubrimiento de las palabras y al poder de las narraciones. El enfoque en el lenguaje oral a una edad temprana establece las bases para el éxito futuro, ya que un dominio adecuado del lenguaje es esencial para el aprendizaje.

Otro aspecto clave de esta etapa es la relación de la escuela con las familias de los estudiantes. La escuela promueve la participación voluntaria y sin exigencias por parte de las familias en la educación de sus hijos e hijas. Esto reconoce la diversidad de capacidades y recursos de las familias y asegura que todas puedan contribuir de manera significativa al desarrollo de sus hijos sin sentirse presionadas. Este enfoque inclusivo y colaborativo es fundamental para la creación de un entorno educativo donde todos los estudiantes se sientan bien acogidos y valorados.



Finalmente, es importante destacar el fuerte énfasis que la etapa de Infantil pone en la interacción social y el aprendizaje a través del juego. Esta perspectiva fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas, las cuales son igualmente cruciales para el éxito educativo. Aprender a compartir, colaborar y resolver conflictos son habilidades que no solo enriquecen la vida de los estudiantes en la etapa de Infantil, sino que también los preparan para futuros éxitos a medida que avanzan a través del sistema educativo y más allá. En resumen, la etapa de Infantil representa un enfoque integral para el desarrollo de los niños y niñas, centrado en la igualdad de oportunidades y el éxito educativo a largo plazo.

### **Primaria: materiales de propia elaboración e igualdad de oportunidades**

En Primaria, la escuela Vedruna Àngels continúa manteniendo firmemente su compromiso de asegurar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias familiares o económicas. Una pieza fundamental de esta estrategia que ha demostrado ser ampliamente beneficiosa es la creación de materiales de elaboración propia. Este enfoque no solo tiene implicaciones económicas significativas para las familias del centro, sino que también permite una adaptación más precisa y efectiva del contenido educativo a las necesidades específicas, tanto a nivel individual como grupal de cada curso.

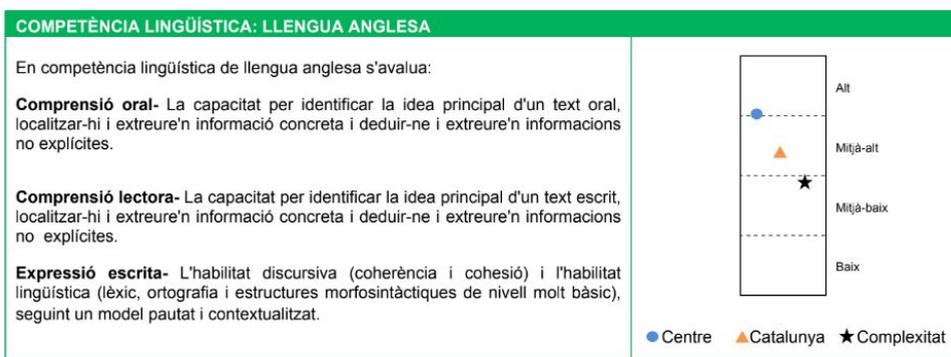
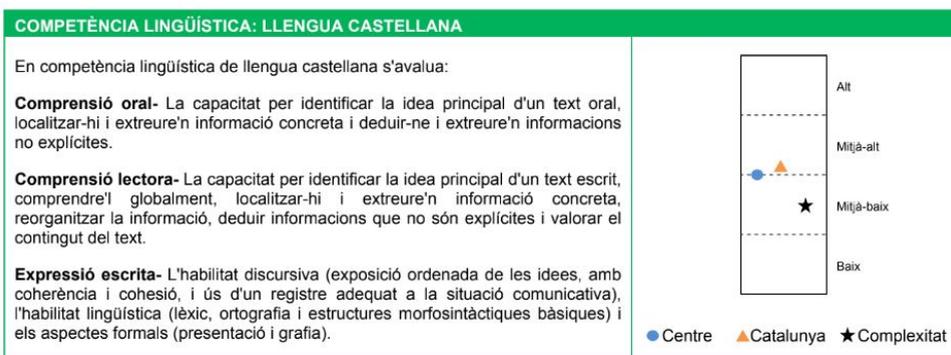
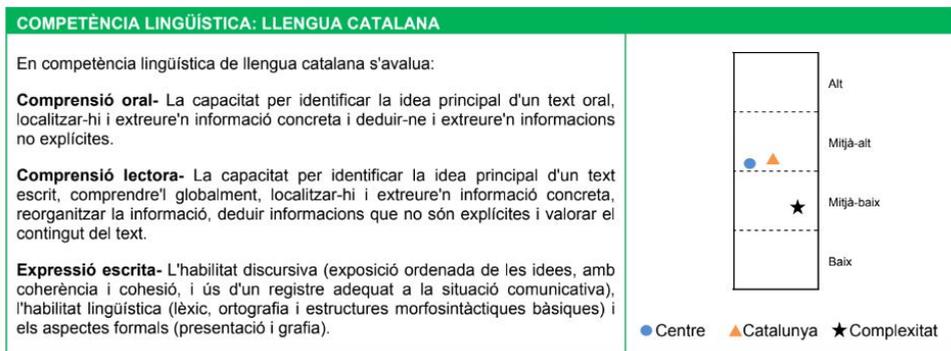
En una época en la que las familias podrían sentir el peso económico de la adquisición de libros de texto como una carga costosa al comienzo de cada curso, el uso de materiales de elaboración propia elimina esta barrera, asegurando que todo el alumnado tenga igualdad de acceso a los recursos educativos. Esto significa que las familias no tienen que preocuparse por el coste de los libros de texto, liberándolos de esta carga económica y permitiendo que sus hijos e hijas se centren en su aprendizaje.

Otra ventaja sustancial de este enfoque es la capacidad de personalizar el contenido de acuerdo a las necesidades y niveles de preparación de cada estudiante. En lugar de seguir un enfoque uniforme que podría no ser adecuado para todos, la escuela puede ajustar los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y, de esta manera, proporcionar una respuesta inclusiva a la realidad de cada curso. Esto es fundamental para asegurar que nadie se quede rezagado y que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo su tiempo en la escuela.

Esta línea de trabajo tiene su traducción directa en los buenos resultados de evaluaciones externas como son las Pruebas de Competencias Básicas que hace el Departament d'Ensenyament cada año al alumnado de 6º de Primaria. Los gráficos siguientes muestran estos buenos resultados: el punto azul marca la posición



del colegio, el triángulo naranja representa la mediana de Catalunya y la estrella negra muestra la mediana de resultados de los centros de la misma complejidad que Vedruna Àngels<sup>1</sup>.



1 Gráficos extraídos del informe de resultados que el Departament d'Ensenyament ha enviado al centro Vedruna Àngels correspondientes a las pruebas pasadas el curso 2022-23.



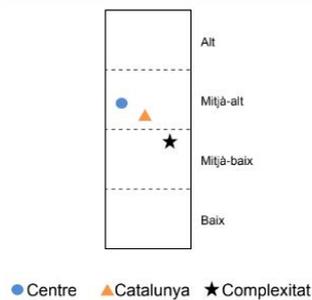
## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua:

**Numeració i càlcul-** L'ús de tècniques bàsiques per operar amb nombres, la comprensió de l'enunciat de problemes directes i el raonament de resultats obtinguts.

**Espai, mesura i representació gràfica de dades-** La lectura i càlcul de mesures de longitud i superfícies, el reconeixement d'elements geomètrics en figures i espais físics, l'ús de gràfics per determinar dades i el disseny de gràfics estadístics a partir de dades.

**Relacions i canvi-** La comprensió de regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons d'equivalència en problemes quotidians i resolució de problemes que impliquen reflexió.



Otra dimensión de este enfoque es la gestión de la obtención de subvenciones y otros recursos que permiten a la escuela ofrecer oportunidades adicionales como excursiones educativas, actividades culturales y colonias. Esto garantiza que todos los estudiantes puedan participar en actividades fuera del aula, independientemente de los recursos económicos de sus familias. Esta igualdad de oportunidades no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta la inclusión y la cohesión dentro de la comunidad escolar y promueve la función compensatoria de la escuela con un enfoque de igualdad de oportunidades y de iniciativa social, de acuerdo con la visión del centro y su arraigo en la tradición cristiana y humanista.

### Secundaria: atención tutorial e innovación pedagógica

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), la escuela ha abrazado con determinación la atención tutorial personalizada e intensiva como una herramienta clave para el desarrollo de sus estudiantes. La asignación de dos tutores por curso ha demostrado ser un enfoque altamente beneficioso para ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes y abordar sus necesidades y desafíos específicos. Esta aproximación no solo mejora los resultados académicos, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, ya que se sienten más acompañados y seguros en su proceso de aprendizaje.

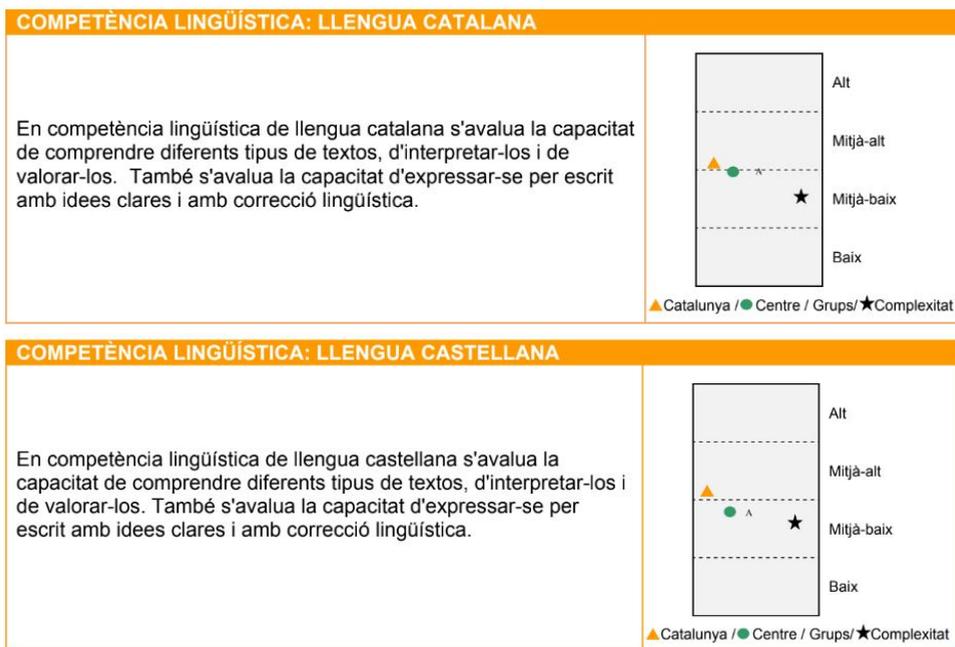
La práctica de la codocencia (dos profesores juntos en el aula), particularmente en las materias científicas, es un aspecto distintivo de esta etapa educativa. Este enfoque implica la colaboración de dos docentes en la enseñanza de una misma clase y es una práctica ampliamente consolidada en el centro. Este enfoque enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite una exploración más profunda y rica de los contenidos, así como una atención más personalizada a los alumnos. También es efectivo para superar los obstáculos y di-



ficultades que algunos estudiantes pueden encontrar en materias más complejas, porque ofrece diversas perspectivas y una asistencia más individualizada.

Un aspecto especialmente destacado de la etapa de Secundaria es la promoción del trabajo por áreas de conocimiento y proyectos interdisciplinarios. Este enfoque está alineado con las tendencias actuales en educación y los cambios en el currículo, y tiene como objetivo proporcionar un aprendizaje más contextualizado y significativo. Las colaboraciones interdisciplinarias no solo permiten a los estudiantes conectar y aplicar su conocimiento de manera más amplia, sino que también los preparan mejor para las demandas de la educación superior y el mundo laboral, donde se valoran mucho las habilidades para trabajar en equipos y resolver problemas complejos.

Del mismo modo que ya hemos visto en la etapa de Primaria, el alumnado de secundaria también es evaluado de forma externa con las pruebas de competencias que pasan cada año los alumnos de 4º de la ESO. En los gráficos siguientes se pueden observar estos buenos resultados siendo el punto azul marca la posición del colegio, el triángulo naranja la representación de la mediana de Catalunya y la estrella negra la mediana de resultados de los centros de la misma complejidad que Vedruna Àngels<sup>2</sup>.

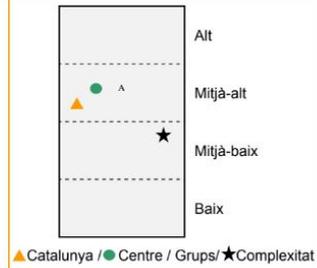


2 Gráficos extraídos del informe de resultados que el Departament d'Ensenyament ha enviado al centro Vedruna Àngels correspondientes a las pruebas pasadas el curso 2022-23.



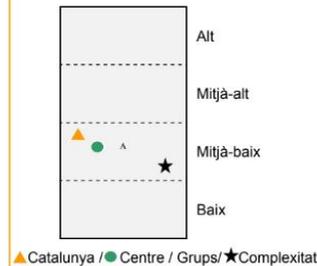
## COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

En competència lingüística de llengua anglesa s'avalua la capacitat d'entendre diferents tipus de textos, orals i escrits, en llengua estrangera. També s'avalua la capacitat d'expressar-se per escrit emprant una llengua estrangera.



## COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

En competència matemàtica s'avalua la capacitat de comprendre, utilitzar i relacionar nombres, informacions numèriques i aspectes espacials de la realitat. Inclou operacions bàsiques, símbols i formes d'expressió i de raonament matemàtic, situacions i problemes relacionats amb la vida quotidiana.



Además del aspecto estrictamente académico, la etapa de Secundaria dedica 15 minutos diarios a la lectura individual y autónoma, con la presencia de un tutor en el aula. Esta práctica no solo mejora las habilidades de lectura de los estudiantes, sino que también fomenta la pasión por la lectura y el crecimiento personal. El modelado activo de la lectura por parte de los tutores es un elemento fundamental para promover este hábito entre los alumnos, ya que les muestra la importancia de la lectura como una herramienta para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal. Esta práctica no solo mejora los aspectos académicos, sino que también promueve una cultura de la lectura que les beneficiará a lo largo de toda la vida.

### Apoyo individualizado para el alumnado vulnerable

Otro aspecto esencial del éxito de esta escuela es su dedicación a proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que se encuentran en situaciones vulnerables. Con el 43% de los estudiantes considerados vulnerables, la escuela mantiene planes de choque para el 32% de estos estudiantes. Estos planes de choque incluyen intervenciones específicas para abordar sus necesidades, como apoyo académico adicional, orientación emocional y recursos suplementarios que cubren sus necesidades económicas.



Estos planes de choque no solo son la respuesta a las dificultades que los estudiantes puedan manifestar, sino que también se centran en la prevención y la creación de un entorno propicio para el éxito. Este enfoque proactivo refleja la voluntad de la escuela de no dejar a ningún estudiante atrás y de trabajar activamente para superar las barreras que la pobreza puede imponer.

### La comunidad escolar y la red educativa

Es importante destacar que esta escuela no está sola en su misión. Forma parte de una red de 38 escuelas Vedruna<sup>3</sup> repartidas por todo el territorio catalán, y es la primera escuela concertada en formar parte de la *Xarxa de Competències Bàsiques* del Departament d'Educació<sup>4</sup> desde septiembre de 2014. Esto refleja una voluntad de aprender y crecer a través de la colaboración con otras instituciones educativas.

La escuela también ha sido parte de iniciativas más amplias, como el muestreo de escuelas que llevó a cabo el proyecto *Escola Nova 21*<sup>5</sup>, una plataforma que promovió la innovación pedagógica y la mejora educativa en un proceso intensivo de transformación que duró 3 cursos académicos (2016-2019).

La participación de la escuela en estas iniciativas muestra la voluntad de compartir las prácticas docentes y aprendizajes con otros, así como el objetivo permanente de transformar e innovar teniendo siempre presente a su alumnado y su contexto social y económico.

### La integración de la comunidad escolar

Una de las claves del éxito de esta escuela es su capacidad para integrar y acoger a estudiantes de diversas nacionalidades y orígenes culturales. Con un 45% del alumnado que proviene de diferentes nacionalidades, la diversidad es una parte inherente de la vida escolar. Esta realidad no solo enriquece la experiencia de los estudiantes, sino que también ofrece la oportunidad de aprender y crecer a través de la interacción con personas de diferentes procedencias y realidades.

La escuela ha puesto un fuerte énfasis en la creación de un entorno inclusivo, donde cada alumno se siente respetado y valorado. Esta inclusión no se limita únicamente al aula, sino que se extiende a todas las áreas de la vida escolar, inclu-

3 <https://vedrunacatalunya.cat/educacio/>

4 <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxa-de-competencies/>

5 <https://www.escolanova21.cat/>



yendo las actividades extracurriculares y los eventos comunitarios. La promoción de un ambiente de aceptación y comprensión mutua es fundamental para la formación de estudiantes que pueden colaborar y convivir en un mundo cada vez más globalizado.

## La importancia del aprendizaje de la lengua y la cultura catalanas

El aprendizaje de la lengua catalana es un elemento fundamental en la escuela Vedruna Àngels, ya que es la lengua de instrucción en nuestro sistema educativo y una parte vital de nuestra identidad cultural y lingüística. A pesar de que muchos de nuestros estudiantes llegan a la escuela con otras lenguas maternas o han aprendido otros idiomas antes del catalán, reconocemos la importancia de fomentar el uso y el aprendizaje del catalán como medio de comunicación y conexión con nuestra comunidad.

Para ello, contamos con un aula de acogida que ayuda a los estudiantes recién llegados a familiarizarse con el catalán y a desarrollar sus habilidades lingüísticas en esta lengua. Esta aula no se centra únicamente en el aspecto puramente lingüístico, sino que también incluye la inmersión en la cultura y las tradiciones catalanas. Esto permite que los estudiantes no solo aprendan la lengua, sino que también la sientan como propia, conectándola con su nuevo hogar y comunidad.

Esta iniciativa es crucial para la integración de los estudiantes recién llegados y para asegurarse de que puedan participar plenamente en la vida escolar y en la sociedad en general. Además, promover el uso del catalán contribuye a preservar la riqueza de nuestra cultura y la cohesión de nuestra sociedad, ya que una sociedad multilingüe y multicultural que valora y respeta todas las lenguas es un punto clave para el futuro.

## No solo resultados académicos

Los resultados académicos de la escuela Vedruna Àngels son una evidencia del buen hacer que caracteriza a esta institución educativa. No solo superan la media de los centros de la misma tipología y complejidad, sino que también igualan la media general de todos los centros de Cataluña en la mayoría de las disciplinas. Este éxito académico es un reflejo de la atención constante que la escuela dedica al aprendizaje y al desarrollo personal de sus estudiantes.

Un aspecto que destaca particularmente es el énfasis puesto en el aprendizaje del inglés, una habilidad fundamental en el entorno global actual. La escuela ha desarrollado metodologías especiales para asegurarse de que sus estudiantes no solo aprendan el idioma, sino que también sean competentes y seguros en su capacidad para comunicarse e interactuar en inglés. Esta competencia en lengua in-



glesa no solo los prepara mejor para futuras oportunidades académicas y laborales, sino que también les ofrece una perspectiva más amplia del mundo y los conecta con una variedad de entornos y culturas.

Pero el éxito de la escuela no se limita a los resultados académicos. Es un modelo de excelencia en la comunidad local por su compromiso con la sostenibilidad del planeta. Su condición de escuela verde, mantenida durante más de dos décadas, es un testimonio de su compromiso con la protección del medio ambiente y la creación de un futuro más sostenible. Este compromiso no es solo una etiqueta, sino que se ha convertido en una parte integral de la experiencia educativa de los estudiantes.

A través de iniciativas de sostenibilidad, como la gestión de residuos, el uso eficiente de recursos y la promoción de una actitud respetuosa hacia el medio ambiente, la escuela inculca valores importantes a sus estudiantes. Estos aprenden sobre la importancia de la sostenibilidad y también participan activamente en proyectos y actividades que promueven esta causa. Esto no solo los prepara como ciudadanos responsables, sino que también los anima a ser agentes de cambio en su comunidad y en el mundo en general, haciéndoles conscientes de la importancia de la agenda de los ODS (Objetivos para el Desarrollo Sostenible) y del papel activo que deben desempeñar en la transformación del mundo en el que vivimos.

Así, los resultados académicos de la escuela son solo una parte de su éxito. Su influencia se extiende más allá de las aulas, llegando a la comunidad local y contribuyendo a la creación de un futuro más sostenible para todos. Su historia de éxito y su impacto positivo sirven como inspiración para otras instituciones educativas y como ejemplo de cómo la educación puede ser una fuerza transformadora en la sociedad.

## Formación continua y colaboración, siempre con la mirada puesta en el futuro

La escuela no se conforma con sus éxitos pasados, y por eso está totalmente comprometida con la formación continua de su profesorado. Las oportunidades de desarrollo profesional son una parte integral de la cultura de la escuela, y el personal está constantemente buscando nuevas formas de innovar y mejorar las prácticas educativas.

La colaboración no es solo un principio interno, sino que la escuela también se compromete en la colaboración con otras escuelas, organizaciones educativas e instituciones. A través de su participación en iniciativas como Doble Titulación Blanquerna, asesora a otras escuelas Vedruna y a otras congregaciones e instituciones educativas. Esta colaboración permite la difusión de sus prácticas de éxito y contribuye a la mejora general de la educación.

A medida que la escuela continúe avanzando hacia el futuro, seguirá adaptán-



dose a los cambios en las necesidades de los estudiantes y las nuevas oportunidades educativas que ofrezca el contexto del centro. Su trabajo en la creación de un entorno de aprendizaje verde y su implicación activa en redes educativas.

### **Conclusión: transformando la comunidad para romper la barrera de la pobreza**

La experiencia de la escuela Vedruna Àngels aporta una clara demostración de cómo las estrategias centradas en la igualdad de oportunidades, la atención personalizada y la colaboración con las familias pueden ser una poderosa herramienta para mitigar el impacto de la pobreza en el éxito educativo. En un contexto en el que más del 43% de los estudiantes son catalogados como vulnerables y un 45% provienen de familias de origen multicultural, la escuela ha adoptado un enfoque proactivo que asegura que ningún alumno sea dejado de lado o limitado en su desarrollo educativo. Este enfoque es un claro ejemplo de cómo una educación inclusiva y equitativa puede superar obstáculos y dar la oportunidad a todos los estudiantes de crecer y aprender.

A través de la colaboración activa con las familias, la escuela ha establecido una sólida base de apoyo emocional y un profundo conocimiento de las circunstancias y necesidades de cada uno de los estudiantes. Esto ha permitido adaptar las estrategias educativas para responder de manera específica a las necesidades individuales y grupales, asegurando que todo el alumnado se sienta acompañado y confiado en su entorno educativo. El énfasis en el uso de materiales de elaboración propia en la etapa de educación primaria no solo elimina barreras económicas, sino que también facilita la adaptación del contenido a las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando así un aprendizaje más significativo.

En la etapa de Secundaria, la atención tutorial personalizada y la práctica de la codocencia son clave para abordar las necesidades y desafíos de los estudiantes. La promoción del trabajo por áreas de conocimiento y proyectos interdisciplinarios conecta el contenido con la realidad, preparando mejor a los estudiantes para las demandas de la educación superior y el mundo laboral. Además, la dedicación diaria a la lectura autónoma no solo mejora las habilidades de lectura, sino que también fomenta la pasión por esta actividad y el crecimiento personal de los estudiantes. La combinación de estos factores crea un entorno educativo rico y estimulante.

La escuela Vedruna Àngels es, por todo esto, un ejemplo inspirador para otras instituciones educativas, ya que demuestra cómo la determinación y la innovación pueden transformar el futuro de los estudiantes y la sociedad en general. Su modelo no solo es un ejemplo a seguir, sino que también es una prueba de que con la dedicación adecuada, se pueden superar con éxito los desafíos y obstáculos que la pobreza podría imponer en la educación y lograr un futuro prometedor para todos los estudiantes.

