

Appello Crediti Universitari per “L’insegnamento di Pedagogia della Biblioteca Scolastica” nell’ambito del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria

«È dimostrato che, quando bibliotecari e insegnanti lavorano insieme, gli studenti raggiungono livelli più alti di alfabetismo, nella lettura, nell’apprendimento, nella capacità di risolvere problemi e nelle abilità relative alle tecnologie dell’informazione e della comunicazione» (*Manifesto IFLA/Unesco sulla biblioteca scolastica. La biblioteca scolastica nelle attività di insegnamento e apprendimento per tutti*).

Di sempre maggiore considerazione è oggetto la Biblioteca Scolastica Innovativa-BSI, in particolare a partire dalla specifica destinazione riservatela con l’#Azione 24, nell’ambito del PNSD (ottobre 2015), conseguente alla legge 13 luglio 2015, n. 107, e dalle relative iniziative collaterali che ne hanno promosso e/o confermato lo sviluppo.

Oggi è notevole il numero di Reti di BSI, nate anche grazie ai finanziamenti messi a disposizione dal MI e dal MIC, o da entrambi i dicasteri, dal PNSD in poi.

Delle Reti – coordinate dal CRBS-Coordinamento Reti di Biblioteche Scolastiche, che fa capo al Liceo “M. D’Azeglio” di Torino – e delle loro molteplici iniziative didattico-educative si possono vedere i dati continuamente aggiornati nel sito SIBIS – Sistema Integrato Biblioteche Scolastiche Innovative (<https://www.bibliotecheinnovative.it/>), realizzato dall’I.C. “G. Perlasca” di Roma, sotto l’egida del Ministero dell’Istruzione.

Attività di formazione si stanno realizzando, attraverso le Reti, sia per sensibilizzare i dirigenti scolastici sull’importanza della funzione educativa della biblioteca scolastica, sia per permettere ai docenti incaricati di gestire questo fondamentale spazio educativo della Scuola, di acquisire le necessarie competenze per svolgere con efficienza e capacità il proprio compito.

La biblioteca scolastica è, infatti, ambiente educativo che deve essere gestito da personale qualificato e dedicato, che sappia svolgere efficacemente le attività di promozione della lettura e della ricerca, in contesti tradizionali e digitali, volti al miglioramento continuo nei processi d’insegnamento e di apprendimento, per il successo formativo e lo sviluppo personale delle allieve e degli allievi, a partire dai primi gradi della loro frequenza scolastica.

Manca, tuttavia, in ambito accademico, un insegnamento specifico che permetta, almeno ai futuri insegnanti della scuola dell’Infanzia e Primaria, di acquisire



le competenze di base necessarie per istituire/mantenere e/o sviluppare il fondamentale spazio per la lettura e la ricerca, costituito dalla Biblioteca scolastica.

I firmatari di questo appello chiedono, pertanto, che, in attesa del riconoscimento giuridico della figura del docente-bibliotecario scolastico, siano attribuiti **quattro crediti** per lo svolgimento dell'insegnamento di **Pedagogia della Biblioteca Scolastica** nell'ambito del **Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria**, in collegamento, preferibilmente, con l'insegnamento di **Storia della Letteratura per l'Infanzia**.

Per aderire:

<https://aspei.it/appello-crediti-universitari-per-la-pedagogia-della-biblioteca-scolastica/>

