

Il Dipartimento formazione e apprendimento della SUPSI e la formazione degli insegnanti nel sistema educativo svizzero

di Francesca Antonini

In Svizzera la formazione degli insegnanti si inserisce in un panorama educativo che sta trovando, dopo gli importanti cambiamenti dell'ultimo ventennio, un assetto stabile e definito all'interno del livello terziario¹. Un livello nel quale confluiscono da un lato la formazione professionale superiore e dall'altro le scuole universitarie, divise in tre categorie: università, scuole universitarie professionali e alte scuole pedagogiche².

Il compito di formare gli insegnanti di tutti gli ordini scolastici è generalmente assunto dalle alte scuole pedagogiche (ASP) che, insieme alle scuole universitarie professionali, si distinguono dalle università e dai politecnici per un insegnamento a orientamento pratico e per una ricerca di tipo applicativo. Alle ASP sono affidati compiti di insegnamento (formazione di base e formazione continua), di ricerca e sviluppo³. Attualmente si contano in Svizzera sedici ASP ripartite nelle diverse regioni linguistiche, che offrono cicli di studio universitari a due livelli con corsi di Bachelor e Master in funzione del livello scolastico di riferimento⁴.

- 1 Prima degli anni Novanta, la formazione degli insegnanti per le scuole dell'infanzia e il livello elementare veniva impartita soprattutto dalle scuole magistrali, che facevano capo al livello secondario II. Per un'esauritiva panoramica del sistema educativo svizzero si rimanda a <https://orientamento.ch/Content/Internet/bildungsschemapdf/education-system-hautes-ecoles-it-print.pdf>.
- 2 Sul piano giuridico le scuole universitarie svizzere sottostanno a una recente legge federale che mira al coordinamento della politica universitaria svizzera, ne definisce i finanziamenti, la ripartizione dei compiti e la garanzia di accreditamento. Si tratta della Legge federale sulla promozione e sul coordinamento del settore universitario svizzero (LPSU), scaricabile da <https://www.admin.ch/opc/it/classified-compilation/20070429/index.html>.
- 3 La base giuridica per le attività delle alte scuole pedagogiche è costituita dalla normativa sul riconoscimento dei diplomi della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE).
- 4 Per l'insegnamento a livello prescolastico e primario viene rilasciato un Bachelor ASP, per

Rivolgendo l'attenzione al contesto italofono, quindi alla Svizzera italiana⁵, la formazione degli insegnanti si concentra in due poli: l'ASP dei Grigioni (che offre opportunità di studio nelle tre lingue ufficiali cantonali: italiano, tedesco e romancio) e il Dipartimento formazione e insegnamento (DFA) della Scuola universitaria della Svizzera italiana (SUPSI), istituito nel 2010 quale erede di un'Alta scuola pedagogica che si caratterizza come unico istituto nazionale di formazione dei docenti in lingua italiana e come affiliato a un Dipartimento di una scuola universitaria professionale. Si tratta di una dimensione stimolante che permette sinergie e collaborazioni con altre formazioni professionali e con altri ambiti di ricerca a livello terziario. Il DFA si propone infatti come un polo accademico e scientifico per il mondo dell'insegnamento attraverso le attività di formazione di base e continua, la ricerca e i servizi al territorio.

Esponiamo in sintesi una panoramica sulle missioni del DFA, iniziando dalla formazione di base i cui cicli di studio contemplano aspetti di ricerca in educazione, di didattica disciplinare, di scienze dell'educazione e un'attenzione rivolta alla pratica professionale, che rappresenta almeno un quarto della formazione con l'obiettivo di acquisire competenze scientifiche e pratiche per l'educazione e la formazione degli allievi di vari livelli scolastici⁶.

L'offerta di formazione continua, progettata seguendo le raccomandazioni della Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) e rivolta principalmente a docenti attivi sul territorio, è concepita come un contributo allo sviluppo professionale dei docenti sull'arco dell'intera vita professionale e al rafforzamento progressivo dell'efficacia dell'azione professionale. In linea con questi principi, sono offerti corsi brevi e formazioni di lunga durata (*Advanced Studies*). I contenuti, mirati a garantire un'offerta formativa variata, innovativa e flessibile, coerente con i principi di formazione degli adulti, sono concordati con gli Uffici della Divisione scuola e attualmente si concentrano intorno all'implementazione di un piano di studio per la scuola dell'obbligo orientato all'apprendimento per competenze. Nell'ambito della formazione continua si trovano inoltre percorsi abilitanti che permettono di assumere nuove funzioni in ambito scolastico (dirigente scolastico, passaggio a un ordine di scuola diverso, funzioni di docenti specialisti)⁷.

Per concludere, la ricerca e la prestazione di servizi rappresentano per il DFA i due mandati più innovativi derivanti appunto dalla collocazione terziaria. Tali mandati sono declinati attraverso una ricerca rivolta a indagare i sistemi educativi e formativi, i processi di insegnamento e apprendimento

l'insegnamento a livello secondario I un Master ASP. Per l'insegnamento a livello secondario II (scuole di maturità) viene rilasciato un Master in *Advanced Studies* o un diploma di insegnamento per le scuole di maturità. A fianco del diploma universitario viene rilasciato anche un diploma d'insegnamento distinto in funzione del livello scolastico.

5 La Svizzera italiana, cioè la parte italoфона della nazione, è costituita dal Canton Ticino e dalle Valli italofone del Canton Grigioni.

6 Per aspetti di dettaglio si rimanda a <http://www.supsi.ch/dfa/bachelor-diploma-master.html>

7 Per aspetti di dettaglio si rimanda a <http://www.supsi.ch/dfa/formazione-continua.html>

nei più diversi ambiti di realizzazione con approcci metodologici che mirano alla costruzione di conoscenze da applicare alla formazione e da condividere con la comunità scientifica. La ricerca è intesa prevalentemente come servizio alle scuole e agli insegnanti su due dimensioni complementari: una prospettiva conoscitiva riferita alle situazioni e alle pratiche educative e formative prodotte nelle scuole, ai fenomeni emergenti e al monitoraggio della qualità della scuola e una prospettiva sperimentale riferita alla qualità delle pratiche e ai fattori di influenza sulle condizioni educative e formative d'insieme o di un dato contesto particolare. In questa specifica prospettiva sono in corso interessanti collaborazioni con altri Dipartimenti e Scuole affiliate della SUPSI (Tecnologie innovative, Ambiente costruzione e design, Economia aziendale, sanità e socialità, Conservatorio della Svizzera italiana, Accademia teatro Dimitri, Scuola di formazione a distanza) con istituti universitari nazionali e internazionali e con diversi istituti di ricerca applicata⁸.

8 Per aspetti di dettaglio si rimanda a <http://www.supsi.ch/dfa/ricerca.html>

SE